**Педагогическое сопровождение дошкольников**

**с расстройствами аутистического спектра в условиях ДОУ**

*Маврина Татьяна Владимировна,*

*старший преподаватель, магистр кафедры педагогики*

*Государственного автономного образовательного учреждения*

*высшего образования города Москвы*

*«Московский городской педагогический университет»*

*Самарский филиал*

 На современном этапе в ДОУ появляются дети с особыми образовательными потребностями, а именно значительно увеличилось количество детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). По данным ТАСС от 2 апреля 2019 г. число детей с диагнозом аутизм в России превышает 31 000 человек. Воспитание, обучение и развитие ребёнка с данным отклонением создаёт определённые затруднения для педагогов. Возникает проблема педагогического сопровождения таких детей. Для этого необходимо разобраться в сущности аутизма и его проявлении.

Термин аутизм происходит от латинского слова autos – “сам” и означает отрыв от реальности, отгороженности от мира.

Наиболее характерными особенностями аутичного ребенка являются: нарушение контакта, погруженность в свой собственный мир, "экстремальное одиночество"; стремление к постоянству, проявляющееся в разных формах (чувствуют себя комфортнее в привычной обстановке, наблюдаются стереотипные движения). У детей с РАС присутствует не только расстройство эмоционально-волевой сферы, но и характерная задержка и нарушение речевого развития, не связанная с уровнем интеллектуального развития. У одних детей речь отсутствует, у других - ограничивается речевыми штампами. [1, с. 3]

В научных исследованиях аутизм подразделяется на два синдрома: синдром Лео Каннера (низкофункциональный аутизм) и синдром Ганса Аспергера (высокофункциональный аутизм).

Рассмотрим основные симптомы, выделенные Каннером. Прежде всего, это неспособность вступать в контакт с другими людьми. Это означает, что аутичный ребенок испытывает трудности в общении со сверстниками, взрослыми и проявляет больший интерес к неодушевленным предметам, чем к людям. Особенно это характерно для невербального общения (несмотря на то, что аутичный ребенок может обладать речью, он испытывает трудности при использовании ее для значимой коммуникации). Проявлением синдрома Каннера является отставленная эхолалия (повторение слов или фраз через какой-то период времени).

У детей с синдромом Аспергера отмечается парциальная одарённость (например, в рисовании, в музыке). Остановимся на основных признаках: достаточно высокий уровень развития речи, отсутствие взгляда «глаза в глаза», странное выражение лица, положение тела, жесты, неадекватные ситуации общения, отсутствие социального или эмоционального взаимодействия, стереотипные и повторяющиеся двигательные манеры (например, взмахи, хлопки или кручение рукой или пальцами, или сложные движения всего тела). [2, с. 89]

Изучив особенности развития детей с расстройством аутистического спектра, возникает проблема педагогического сопровождения ребёнка в условиях ДОУ.

По мнению Е.А. Александровой, под сопровождением понимается не просто действие, а сложный процесс взаимодействия субъектов педагогической деятельности, направленный на достижение прогресса обучаемого.

Педагогическое сопровождение, по В.А. Сластёнину, это «процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности ученика в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участия педагога».

По  мнению  Е.К.  Исаковой,  Д.В.  Лазаренко  и  С.В.  Сильченковой, педагогическое сопровождение – это форма педагогической деятельности, направленная на создание условий для личностного развития и самореализации воспитанников, развития их самостоятельности и уверенности в различных ситуациях жизненного выбора. [3, с. 7-8]

Педагогическое сопровождение РАС – это процесс коррекционного воздействия с целью уменьшения проявлений отклонений, направленный на воспитание, обучение и развитие с последующей позитивной социальной адаптацией.

В исследованиях С.С. Морозовой рассмотрены методы педагогического сопровождения ребёнка с РАС. В качестве основы методической деятельности автор использует прикладной поведенческий анализ (ABA-терапия), сущность которого заключается в изучении влияния факторов в окружающей среде на поведение ребёнка, а также манипуляция этими факторами, с целью изменения его поведения. Цель данной терапии состоит в расширении речевых навыков, организация игры, социализации. [4, с. 15]

Педагогическое сопровождение ребёнка с РАС в условиях ДОУ заключается, в первую очередь, в установлении контакта, для того чтобы впоследствии построить диагностическое изучение и разработать индивидуальный образовательный маршрут, а именно в процессе коррекции можно использовать следующие технологии: ABA-терапия, методика TEACCH, песочная терапия, арт-терапия, конструирование. Также при работе с ребенком с РАС необходимо развивать у него целенаправленное поведение, проводить коррекцию речи, обучать бытовым навыкам. В процессе взаимодействия с таким ребёнком деятельность воспитателя будет направлена на преодоление или ослабление имеющихся эмоционально-волевых расстройств. Педагогу следует использовать индивидуальные занятия, чтобы ребёнок адаптировался к новому месту (детскому саду) и вышел на контакт.

Важным является и совместная деятельность педагогов и родителей ребёнка с РАС, которая заключается в организации единых требований к ребенку в процессе коррекционно-образовательной деятельности и закрепление на основе многократных повторений тех умения, которые формируют в ДОУ.

Практический опыт взаимодействия с данной группой детей показывает довольно длительный период коррекционной работы с привлечением нескольких специалистов ( логопед, дефектолог, психоневролог, психолог) для достижения положительного эффекта.

 ***Список литературы***

1. С.А. Морозов, Т.И. Морозова Клинический полиморфизм и вариативность образования детей с аутизмом: М.: ВЛАДОС, 2016. – 450 с.
2. О.С. Никольская Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение: М., 2005. – 224 с.
3. Инновации в науке: сборник материалов Международной практической конференции № 12/ под ред. О.В. Свинаревой. – Новосибирск: СибАК, 2014.
 4. Аутизм: коррекционная работа при тяжёлых осложнённых формах: пособие для учителя-дефектолога/ С.С. Морозова. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 175 с.