

*"Невозможно разрешить проблему, находясь на том же уровне, на котором она возникла.*

*Необходимо возвыситься над ней, поднявшись на следующий уровень"*

**А. Эйнштейн**

## ОГЛАВЛЕНИЕ.

1. Введение _____	стр. 2
2. Содержание деятельности _____	стр. 4
3. Механизм реализации проекта _____	стр. 6
4. Ожидаемые результаты _____	стр. 9
5. Анализ _____	стр. 11
6. Список литературы _____	стр. 13

### Приложения:

- ◆ Методические материалы для классных часов, проведённых с использованием интернет технологий.
- ◆ Методические рекомендации по созданию виртуальных опросов.
- ◆ Результаты диагностик, анкетирования, опросов проведённых с помощью виртуальных программ.
- ◆ Методические разработки, созданные с использованием средств Microsoft Office (Publisher, Power Point и др.)

## 1. Введение.

### Цель проекта:

- ◆ Совершенствование воспитательной системы класса, способствующей интеллектуальному, духовному и творческому развитию учащихся через использование информационно-коммуникационных и Интернет технологий.



### *Задачи проекта:*

- ◆ Внедрение мультимедийных возможностей лица в систему работы классного воспитателя.
- ◆ Разработка классных часов с ИКТ поддержкой.
- ◆ Использование информационной среды в воспитательных целях.
- ◆ Оперативное получение и обобщение информации во время проведения воспитательных занятий.
- ◆ Привлечение учащихся к участию в исследовательской работе с использованием информационно-коммуникационных и интернет технологий.
- ◆ Повышение статуса классного воспитателя в ЮФМЛ.

### *Идеи проекта:*

- Интеграция традиционных и инновационных форм и методов воспитательной деятельности.
- Формирование потребности в непрерывном самообразовании учащихся и педагогов.

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является внедрение информационно-компьютерных и Интернет технологий в профессиональную деятельность классных воспитателей. (Информационная технология - процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления. Бурное развитие компьютерной техники и информационных технологий служит толчком к развитию общества, построенном на использовании различной информации и получившего название информационного общества).

В настоящее время Россия занимает семьдесят второе место по использованию компьютерной техники. В образовании идет становление новой системы, ориентированной на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство.

Применение новых информационных и телекоммуникационных технологий в воспитательном процессе позволяет создавать и использовать собственные презентации к внеклассным мероприятиям, электронные тесты, организовывать проектную деятельность.

Актуальность и значимость перехода работы классного руководителя ЮФМЛ на новый

этап применения ИКТ продиктована необходимостью внедрения личностно – ориентированного воспитания, которое предполагает сотрудничество между преподавателем и учеником. Выпускники нашего лицея должны быть конкурентоспособными и социально успешными, а это возможно только в режиме непрерывного творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма не только преподавателей, но и классных воспитателей.

Владея новыми информационно-коммуникационными технологиями и возможностями информатизации воспитательного процесса можно оказать более эффективную педагогическую помощь и поддержку старшеклассникам в проектировании их жизненного самоопределения.

Меняющийся социальный заказ на образование имеет заметный сдвиг от прочного усвоения учениками имеющейся суммы знаний, достаточной для поступления выпускников в ВУЗы, к овладению ими комплексов способов взаимодействия с реальностью и построению системы ценностей, позволяющих активно и ответственно социализироваться в любых сферах деятельности. Таким образом, подготовка лицеистов к жизни в обществе, в котором получение высшего образования является лишь одной из возможных альтернатив в социализации, выдвигает новые педагогические задачи. Речь идет о модели выпускника, способного решать новые жизненные, социальные, экономические и политические задачи в условиях быстрого обновления информационных массивов, стремительного устаревания сведений, полученных в ходе учебно-воспитательного процесса.

## 2. Содержание деятельности.

Перечисленные выше особенности требуют другого более глубокого, уже не просто предметного, а научного знания со стороны классного воспитателя активных форм и методов воспитания, при этом возрастает роль проработки и реализации индивидуальных траекторий и программ, ориентированных на данного учащегося.

Классный воспитатель должен сформировать активную воспитательную среду в классе, это в свою очередь предполагает:

- потребность в исследовательской работе;
- стимулирование творческой деятельности учащихся;
- доброжелательную, поддерживающую оценку деятельности учащихся;
- высокоразвитую рефлексивную культуру при осуществлении оценки успешности деятельности учащихся.

Таким образом, необходимым и очень важным условием для успешной работы классного воспитателя в профильном физико-математическом лицее, является применение информационно-коммуникационных и Интернет технологий. Становление ученика, как компетентного человека информационного общества осуществляется, одновременно в нескольких социальных институтах: семье, школьном коллективе, социуме и т.д. ЮФМЛ претендует на то, чтобы занять главенствующую позицию в этом списке и выполнить социальный заказ. Говоря о его роли в формировании

личности, нельзя, отрицать, что компетентность классного воспитателя в вопросах информационных технологий имеет очень большое значение. Безусловно, информационная среда оказывает влияние на учащегося, и наша задача использовать это влияние в воспитательных целях.

ИКТ важнейший инструмент формирования личности обучаемого за счет развития его способности к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию и самореализации. На мой взгляд, широкое внедрение информационно-коммуникативных и Интернет технологий в воспитательный процесс создаёт в лицее наиболее благоприятные условия для повышения эффективности воспитания в целом.

Воспитательный процесс важно не только наполнить значимым смыслом. Не менее важно правильно его организовать. После многих поисков наиболее удачным оказался вариант, когда классный воспитатель и ученический коллектив образуют **активный сетевой узел – команду**, которая связана в едином учебно-воспитательном информационном пространстве. Эта связь крепится активной совместной деятельностью.

В настоящее время одним из приоритетных направлений является усиление роли классного руководителя в школе. Он должен находиться в эпицентре инновационной деятельности образовательного учреждения. От классного руководителя ждут работы, наполненной новым содержанием, новыми технологиями проектирования воспитательного процесса. В нашем лицее есть все условия для такой деятельности.

В ежедневной работе классному руководителю часто приходится обращаться к многочисленным данным об учениках класса, родителях, занятости учащихся во внеурочное время и т.д. В нашем лицее каждый классный воспитатель способен работать с единой сетью АРМ (автоматизированное рабочее место), кроме этого на сервере школы имеется сетевая папка классного руководителя, к которой имеют доступ все педагоги лицея. Активное применение на внеклассных занятиях компьютерных технологий, использование Интернет-ресурсов способствует созданию условий для проявления самостоятельности и творческой инициативы учащихся.

Классные часы с использованием компьютерных технологий и Интернет-ресурсов, привлекательны для детей насыщенностью информацией, наглядностью, эмоциональностью. Информация при этом предоставляется ученику красочно оформленной, с элементами анимаций, в виде диаграмм, графиков, рисунков. Очень важно и то, что на таких занятиях ученик может работать в индивидуальном режиме. Открываются большие возможности для проведения деловых игр, тренингов. Очень быстро в режиме реального времени можно провести анкетирование учащихся, изучить мотивацию обучения, диагностику социально-психологического климата в классе, уровень воспитанности, самооценку коллектива, исследования отношений к вредным привычкам и многое другое.

Такие занятия способны формировать информационную и коммуникационную компетенцию не только учащихся, но и классного воспитателя. Учащиеся при этом объединяются в рабочие груп-

пы, таким образом, моделируется работа творческого коллектива. Фактически весь класс превращается в творческую лабораторию нескольких микро коллективов.

Благодаря ИКТ возможно осуществление главной цели психолого-педагогического сопровождения - создание таких социально-педагогических условий, в которых каждый ребенок мог бы стать субъектом своей жизни: своей деятельности, общения и собственного внутреннего мира, для всестороннего изучения учащимися своих индивидуальных особенностей, профессиональных интересов с целью осознания себя как индивидуальности, т.е. создание портфолио и web portfolio. Портфолио является одной из самых новых, инновационных технологий в оценивании. Ведь основной целью его является обучение школьников самоорганизации своей деятельности, их мотивация на активную познавательную деятельность, формирование рефлексивных умений, умений осуществлять адекватную самооценку собственной деятельности. Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, направленные, как правило, на проверку репродуктивного уровня информации.

### **3. Механизм реализации проекта.**

Основной составляющей проекта является реализация различных разновидностей информационно-коммуникационных и интернет технологий, применяемых на практике:

№ п/п	Наименование технологий Характеристика	Формы работы
1	<b>Технология презентаций. Использование интерактивной доски</b>	
	Компьютерная презентация позволяет акцентировать внимание учащихся на значимых моментах и создать наглядные образы в виде иллюстраций, схем, диаграмм, графических композиций, оказывает воздействие сразу на несколько видов памяти: зрительную, слуховую и эмоциональную. Используется как средство предъявления учащимся необходимого материала и обеспечивает большую наглядность этих материалов.	Тематические классные часы, групповые и индивидуальные беседы, тренинговые упражнения с демонстрацией различных презентаций, подготовленных не только классным воспитателем, но и самими учащимися: («Автопортрет класса», «Я и другие»,
2	<b>Работа с Интернет—приложениями, использование средств Microsoft Office и других офисных технологий.</b>	
	Работа с приложениями (программами) обеспечивает исследовательскую компоненту воспитательной работы, предоставляя учащимся свободу и, позволяя смоделировать ситуацию личного открытия, и представляет учащимся уникальную возможность применить свои теоретические знания по информатике на практике.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Применение программ (www.anketer.ru, virtualex.ru) для проведения классных часов, анкетирования, диагностик в режиме реального времени: «Самоаттестация коллектива», «Взаимоотношения в коллективе», «Ценностно-ориентированный портрет старшеклассника», «Отношение к себе», «Отношение к коллективу», «Мои идеалы», «Уровень воспитанности» и др.</li> <li>• Работа в компьютерном классе.</li> <li>•Использование возможностей локальной сети (различная информация для учащихся, ссылки и т.д.)</li> <li>•Создание буклетов для воспитательных занятий. (Буклет для общешкольного мероприятия «Вечер бардовской песни»)</li> <li>•Подготовка аналитических материалов в виде диаграмм: «Социальный заказ родителей учащихся ЮФМЛ», успехи в обучении, занятость в кружках и спортивных секциях.</li> <li>•Владение приемами работы с интернет-пейджером ICQ.</li> </ul>
3	<b>Участие в сетевых Интернет - проектах и сетевых сообществах</b>	
	Получение и хранение информации в целях последующего использования в педагогическом процессе. Обмен опытом работы с коллегами. Представление о назначении, структуре, инструментах навигации сайтов поддержки педагогических ресурсов. Владение простейшими приемами сайтостроения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Участие в работе сетевых виртуальных сообществах: "Сеть творческих учителей», «Классный руководитель XXI века», форум классных руководителей журнала «Справочник классного руководителя», «Открытый класс»</li> <li>•Создание собственного сайта классных руководителей.</li> </ul>

<b>4</b>	<b>Взаимодействие с учащимися и выпускниками ЮФМЛ в социальных сетях</b>	
Активное участие в создании социологических опросов в социальной сети «В контакте» (более 90 % выпускников и учащихся лица участники этой сети)	Виртуальные социологические опросы: «Обратная связь», «Наш лицей», «Советы бывалых». Ежедневное общение с выпускниками и учащимися ЮФМЛ, создание фото альбома класса с использованием возможностей социальных сетей. Отслеживание индивидуальной траектории выпускников.	
<b>5</b>	<b>Автоматизированное рабочее место (АРМ)</b>	
Применение унифицированной информационной технологии АРМ, в целях оптимизации информационных ресурсов, в том числе обеспечение оперативной информацией о состоянии учебно-воспитательного процесса.	Работа с базой АРМ Директор. Составление различных отчётов, информационных справок, индивидуального табеля учащегося, сведений о социальном статусе семьи, о личных достижениях учащихся. Выстраивание индивидуальной занятости во второй половине дня для каждого учащегося.	
<b>6</b>	<b>Сетевое взаимодействие с администрацией, коллегами, родителями учащихся через электронную почту.</b>	
Участие в создании сетевого ресурса лица (Системная папка по воспитательной работе). Создание оптимальных ресурсов для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство. Поиск информации в сети Интернет и других цифровых образовательных ресурсах для пополнения методической копилки, организации индивидуальной работы с учащимися.	Подготовка материалов для системной папки «Классный руководитель» на сервер лица, переписка с родителями учащихся по электронной почте, Обмен оперативной информацией с администрацией, коллегами и учащимися.	
<b>7</b>	<b>Разработка индивидуальной накопительной оценки, индивидуального профиля учебных и других достижений каждого учащегося (создание «портфолио»)</b>	
Портфолио: •позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др. •является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного подхода к образованию и воспитанию.	Формирование личного Web portfolio учащихся и классного воспитателя.	

### Сроки и этапы реализации проекта.

#### 1 этап – подготовительный 2015-2016 г.

- ◆ Аналитико-диагностическая деятельность.
- ◆ Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом использования информационно-коммуникационных и Интернет технологий

◆ Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом использования информационно-коммуникационных и Интернет технологий

◆ Изучение современных воспитательных технологий.

◆ Определение стратегии и тактики деятельности.

*II этап – практический 2016-2017 г.*

◆ Аprobация и использование в воспитательном процессе информационно-коммуникационных и Интернет технологий воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

◆ Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательной системы класса.

*III этап – Заключительный 2018 г.*

◆ Обобщение и распространение опыта работы в профессиональном сообществе.

*Мониторинг реализации творческого проекта.*

◆ Создание электронной базы данных по ключевым компонентам проекта.

◆ Составление аналитических материалов для методического объединения организаторов воспитательной работы.

### Ожидаемые результаты.

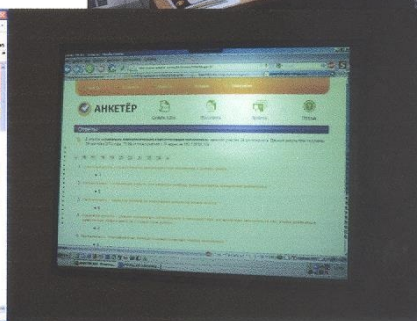
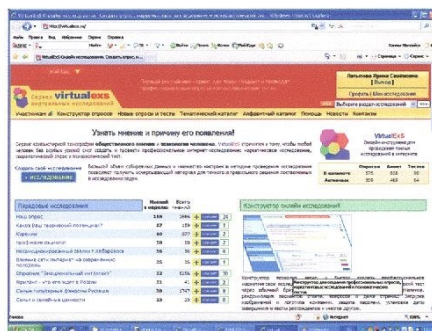
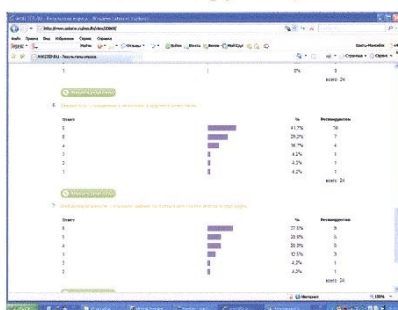
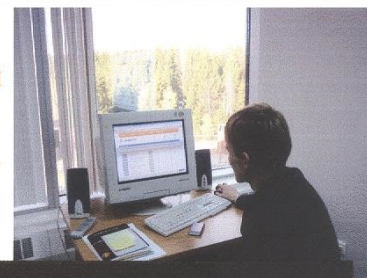
Показатели	Краткое описание
<i>Значительный рост компетентности классного воспитателя в информационно-коммуникационных и Интернет технологиях (ИКТ-компетентность).</i>	<b>Элементы характеристики ИКТ-компетентности современного классного воспитателя:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>◆ Устойчивый интерес к применению ИКТ в воспитательном процессе, тенденция к поиску педагогических технологий, адекватных современным ИКТ.</li><li>◆ Твердая убежденность в целесообразности использования ИКТ в современном воспитательном процессе, желание быть активным участником сетевых педагогических сообществ.</li><li>◆ Владение технологическими и методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office, использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности</li><li>◆ Умение самостоятельно осваивать необходимые программные ресурсы.</li></ul>
<i>Технические ресурсы</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Формирование единой среды обмена информацией в рамках не только класса, но и всего коллектива ЮФМЛ.</li><li>◆ Увеличение количества воспитательных занятий с применением интерактивной доски.</li><li>◆ Использование возможностей мобильного компьютерного класса в воспитательном процессе.</li></ul>



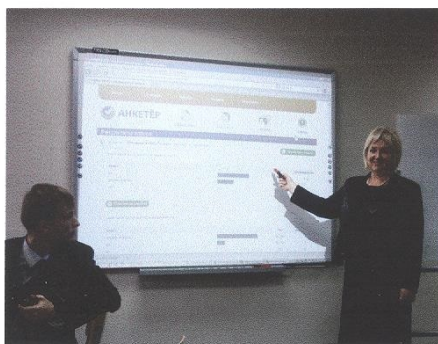
<p><i>Решаемые педагогические проблемы</i></p>	<p><i>Проблема оптимизации и эффективности процесса воспитания.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Создаются условия для построения каждым учащимся индивидуальной образовательной траектории.</li> <li>◆ Сохранение здоровья за счёт снятия утомления (использование здоровьесберегающих технологий).</li> <li>◆ Повышение степени социализации и профессионального самоопределения.</li> <li>◆ Формирование информационно-коммуникационной компетентности лицезта.</li> <li>◆ Приучение лицезтов к кропотливому труду исследователя и аналитика.</li> <li>◆ Удовлетворенность учащихся внеурочной деятельностью, своим участием в данной деятельности; удовлетворение интересов учащихся (ученик в данной ситуации и участник, и организатор, и зритель).</li> <li>◆ Обретение и развитие социальных навыков.</li> <li>◆ Формирование потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуре здоровья, способности к социальной адаптации.</li> </ul>
<p><i>Улучшение психологического климата в классе, лицее.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гордость от того, что мы учимся и работаем в данном лицее.</li> <li>◆ Высокая степень удовлетворенности от собственной деятельности.</li> <li>◆ Общение между классным воспитателем и учащимися выходит за рамки школы.</li> <li>◆ Мажорная тональность отношений в коллективе.</li> <li>◆ Высокая степень сплоченности коллектива.</li> </ul>
<p><i>Научно-методический потенциал</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Систематизация форм и методов деятельности классного воспитателя по созданию воспитательной системы в физико-математическом лицее-интернате.</li> <li>◆ Создание медиатеки: увеличение количества цифровых ресурсов, сбор методических разработок внеклассных мероприятий и творческих работ учеников.</li> <li>◆ Повышение качества воспитательных мероприятий.</li> <li>◆ Разработка новых способов использования ИКТ в воспитательной работе.</li> <li>◆ Распространение и обобщение опыта через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикации, в том числе в Интернет форумах и сообществах.</li> <li>◆ Разработка тестов и их применение в воспитательном процессе.</li> <li>◆ Исследовательская деятельность классного воспитателя.</li> </ul>

## 5. Анализ частичной реализации проекта.

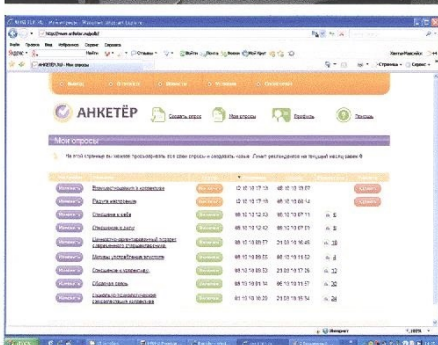
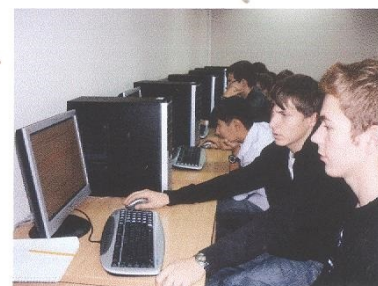
В настоящий момент полностью реализован 1-й подготовительный этап творческого проекта. Идёт работа по реализации его практической части. Проведены тематические классные часы, тренинговые упражнения с демонстрацией различных презентаций, подготовленных не только классным воспитателем, но и самими учащимися. («Автопортрет класса», «Я и другие»).



Для проведения классных часов, мониторинговых исследований («Самоаттестация коллектива», «Отношение к коллективу», «Мои идеалы», «Взаимоотношения в коллективе», «Ценностно-ориентированный портрет старшеклассника», «Отношение к себе») в режиме реального времени



использованы программы **www.anketer.ru, virtualex.ru**. Появилась возможность проведения воспитательных мероприятий в компьютерном классе, с использованием интерактивной доски, локальной сети и индивидуального IP адреса. Созданы цифровые фотоархивы и подготовлены аналитические материалы с использованием средств Microsoft Office («Социальный заказ родителей учащихся ЮФМЛ», успехи в обучении, занятость в кружках и спортивных секциях и др.).

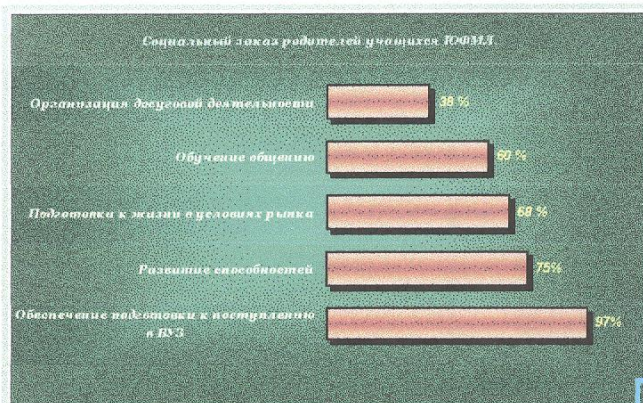


налажено общение с учащимися и выпускниками с использованием интернет-пейджера ICQ, социальной сети «vkontakte». Среди выпускников, участников социальной сети в сентябре 2016 года проведён виртуальный социологический опрос «Обратная связь».

Принимаю

участие в работе сетевых виртуальных сообществ: «Сеть творческих учителей», «Классный руководитель XXI века», форума классных руководителей журнала «Справочник классного руководителя», «Открытый класс».

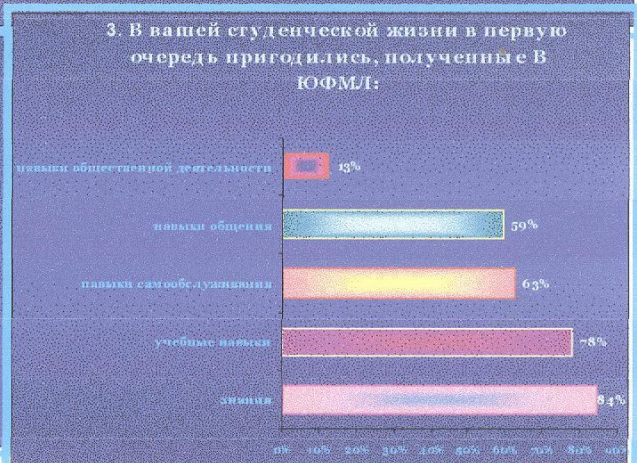
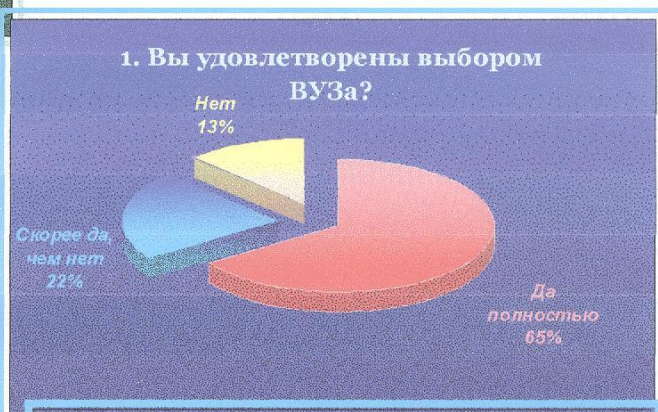




Все классные воспитатели пользуются в своей работе унифицированной информационной технологией АРМ (база АРМ Директор), с помощью данной технологии возможно: составление различных отчетов, информационных справок, индивидуального табеля учащегося, сведений о социальном статусе семьи, о личных достижениях учащихся, выстраивание индивидуальной

занятости во второй половине дня для каждого учащегося.

Подготовлены материалы для системной папки «Классный руководитель», которая расположена на сервере лица. Используются возможности электронной почты: переписка с родителями учащихся; обмен оперативной информацией с администрацией, коллегами и учащимися.



Анализ проделанной работы позволяет сделать вывод об успешности реализации творческого проекта и достижении некоторых результатов:

- ◆ Увеличение количества воспитательных занятий с применением интерактивной доски.
- ◆ создание медиатеки: увеличение количества цифровых ресурсов, сбор методических разработок внеклассных мероприятий и творческих работ учеников.
- ◆ Разработка новых способов использования ИКТ в воспитательной работе
- ◆ Благоприятный психологический микроклимат в классе.
- ◆ Обретение и развитие социальных навыков.
- ◆ Общение между классным воспитателем и учащимися выходит за рамки школы.
- ◆ Удовлетворенность учащихся внеурочной деятельностью, своим участием в данной деятельности; удовлетворение интересов учащихся (ученик в данной ситуации и участник, и организатор, и зритель).

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Анкета "Наш лицей".

1. Что привлекает и что радует Вас в жизни лицея в этом учебном году?

2. В каждой строчке обведите кружком одну из цифр, имея в виду, что:

3 балла - привлекает и радует в максимальной степени;

2 балла - в целом устраивает;

1	Возможность проявить себя и свои умения	3	2	1
2	Возможность выбора кружков, секций по своим интересам	3	2	1
3	Интересно на многих уроках	3	2	1
4	Интересно участвовать в школьных делах	3	2	1
5	В классе интересная жизнь	3	2	1
6	Отношения со сверстниками	3	2	1
7	Отношения с классным руководителем	3	2	1
8	Отношения с педагогами	3	2	1
9	Уют и оснащенность помещений лицея	3	2	1
10	Возможность получить хорошие отметки	3	2	1
10	Что еще? (укажите сами)	3	2	1

1 балл - не устраивает.

2. Какое дело, событие в классе, в лицее Вам запомнилось больше всего?

3. В какой роли Вы чаще всего выступаете в жизни лицея? (выберите один вариант ответа)

- ◆ лидер и организатор происходящего;
- ◆ участник и достойный исполнитель;
- ◆ увлеченный зритель;
- ◆ отстраненный исполнитель.

4. Как Вы чувствуете себя в лицее чаще всего?

а) напряженно; б) уверенно; в) радостно; г) неуверенно.

5. Оцените свои взаимоотношения с одноклассниками, родителями, педагогами:

- ◆ отношения теплые, близкие, доверительные;
- ◆ отношения нейтральные, отстраненные;
- ◆ отношения проблемные, холодные, конфликтные, непонимание, неприятие.

1	С одноклассниками	.
2	С педагогами	.
3	С родителями	.

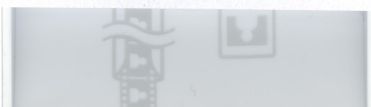
6. Какие проблемы, связанные с лицеем, волнуют Вас сейчас больше всего?

(отметьте пункты, выражающие Ваше мнение)

- ◆ результаты по отдельным предметам;
- ◆ успеваемость в целом;
- ◆ взаимоотношения с одноклассниками;
- ◆ взаимоотношения с педагогами;
- ◆ взаимоотношения с родителями;
- ◆ сложно совмещать учебу и дополнительные занятия (спорт, музыка и т.д.);
- ◆ не смог проявить себя в классных и школьных делах;
- ◆ отсутствует ощущение безопасности и защищенности;
- ◆ ухудшение состояния здоровья
- ◆ нет друзей.

7. Представьтесь, пожалуйста.

Спасибо!



## Анкета выпускника.

**Расскажите немного о себе:**

Год окончания лицея.

Классный руководитель (куратор).

Название ВУЗа и специальности.

Место работы, должность.

**От подготовки и проведения, каких общелицейских мероприятий Вы получили наибольшее удовлетворение?**

**Нужны ли лидеры в организации молодежи? Кого из лидеров лицея Вашего времени Вы могли бы назвать?**

**Какие события жизни лицея, Вы считаете, достойны, войти в страницы истории лицея?**

**Самый строгий учитель.**

**Самый серьезный выпускной экзамен.**

**Самое нелюбимое занятие в лицее.**

**Самая веселая, забавная история из жизни лицея.**

**Помните ли Вы, когда получили первую двойку? Как на нее отреагировали родители?**

**Кем Вы мечтали стать, когда учились в лицее?**

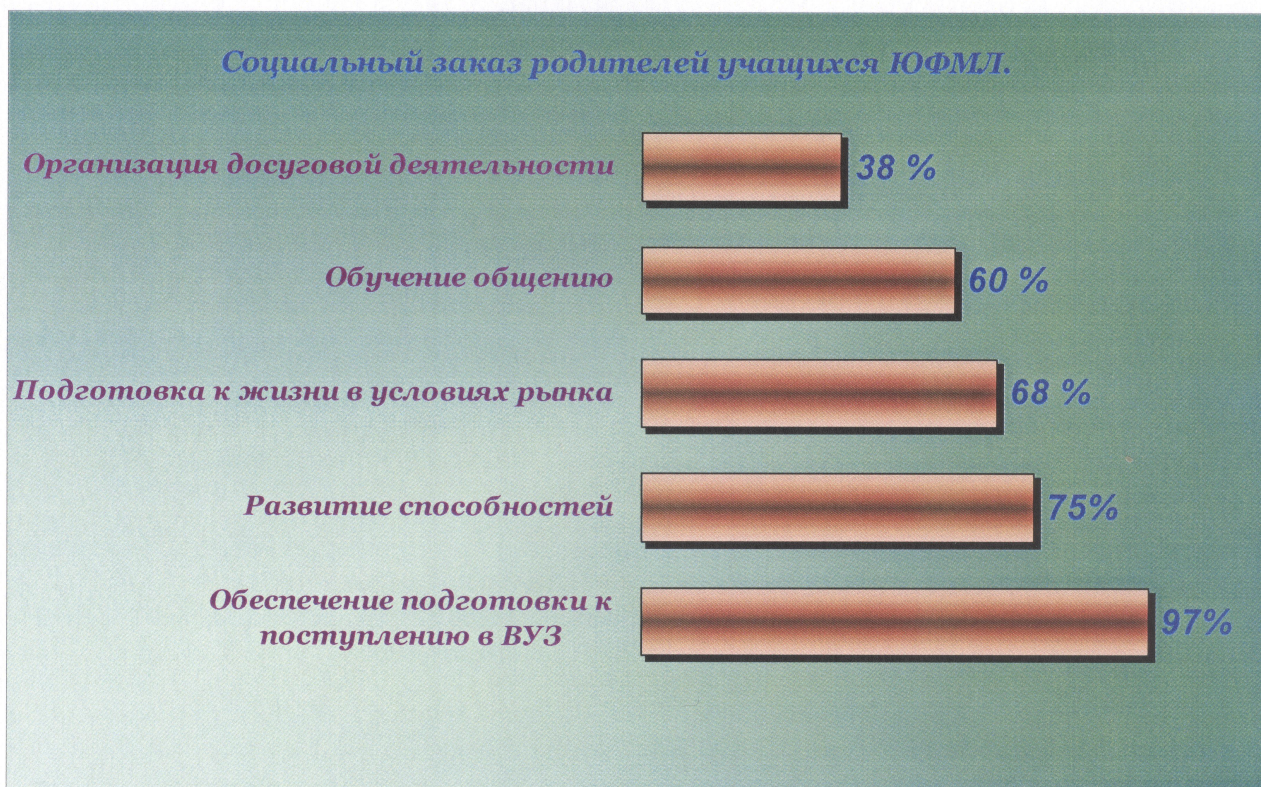
**Кто повлиял на выбор Вашей профессии?**

**Что бы Вы пожелали выпускникам этого года?**

## Социальный заказ родителей .

Анализ исследования социальных запросов родителей учащихся, поступающих в лицей, выявляет, что большинство родителей ориентируют детей на получение полноценного образования. В социальном заказе родители ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в вуз, развитие способностей детей, подготовку к жизни в условиях рынка, обучение общению, организацию досуговой деятельности каждого ребенка.

Анализ социального заказа родителей учащихся лицея на образовательные услуги представля-



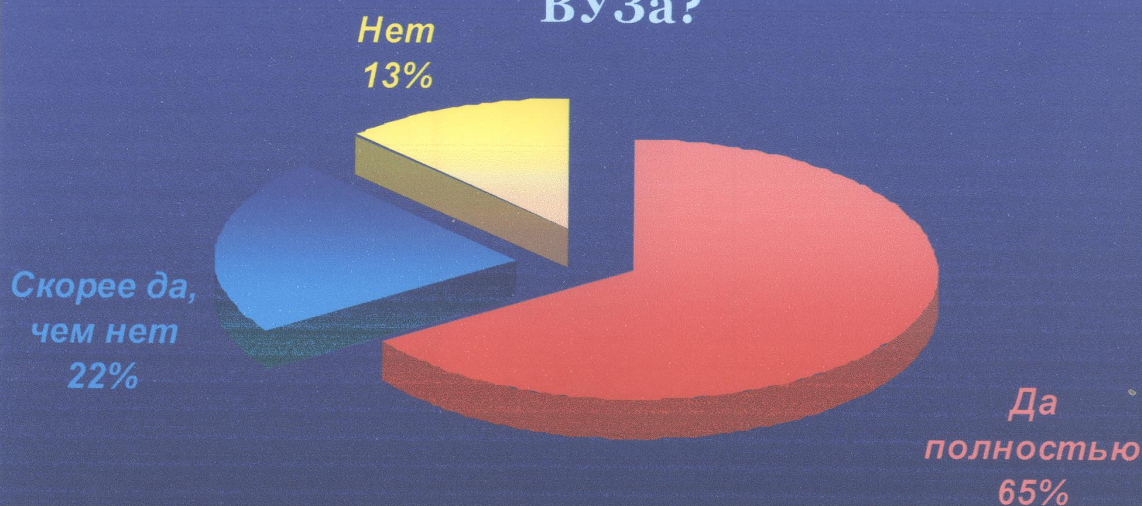
ет собой актуальный ценностный ориентир, позволяющий разработать систему оценивания деятельности лицея в целом, а также обучения в рамках вариативного компонента, дополнительных образовательных услуг, выявить болевые вопросы воспитания детей.

Анализ социального заказа свидетельствует:

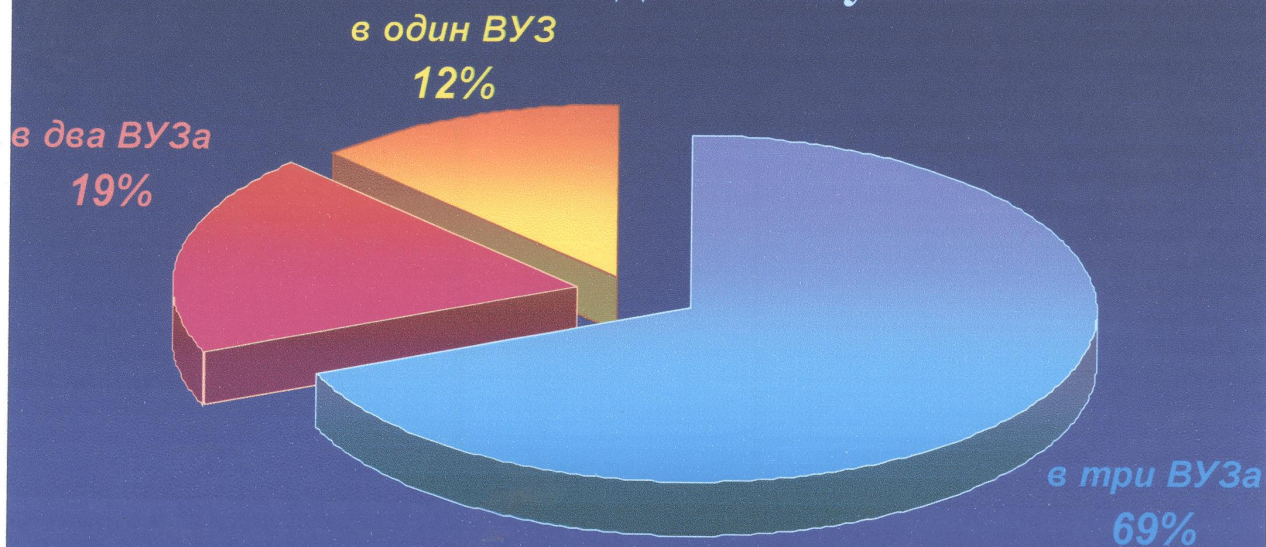
- о заинтересованности родителей в полноценном учреждении, комплексно решающем все вопросы, связанные с развитием ребенка (здоровье, обучение, воспитание, социализация). В частности, выявилась необходимость в широкой палитре дополнительных образовательных услуг, сосредоточенных обязательно в основном учреждении образования, которая бы позволила найти формы спортивного, эстетического, обучающего и профориентационного воздействия на ребенка;
- о неослабевающем внимании родителей учащихся старших классов к различным формам профориентации, предпрофильной и профильной подготовки, сотрудничества с вузами;
- о заинтересованности родителей в организованном и осмысленном досуге детей;
- о заинтересованности родителей в дополнительных формах работы по совершенствованию знаний по предметам профильного цикла.

Результаты социологического опроса  
Выпускников ЮФМЛ  
в социальной сети «В контакте»  
(с использованием виртуальной программы Анкетёр).

1. Вы удовлетворены выбором  
ВУЗа?

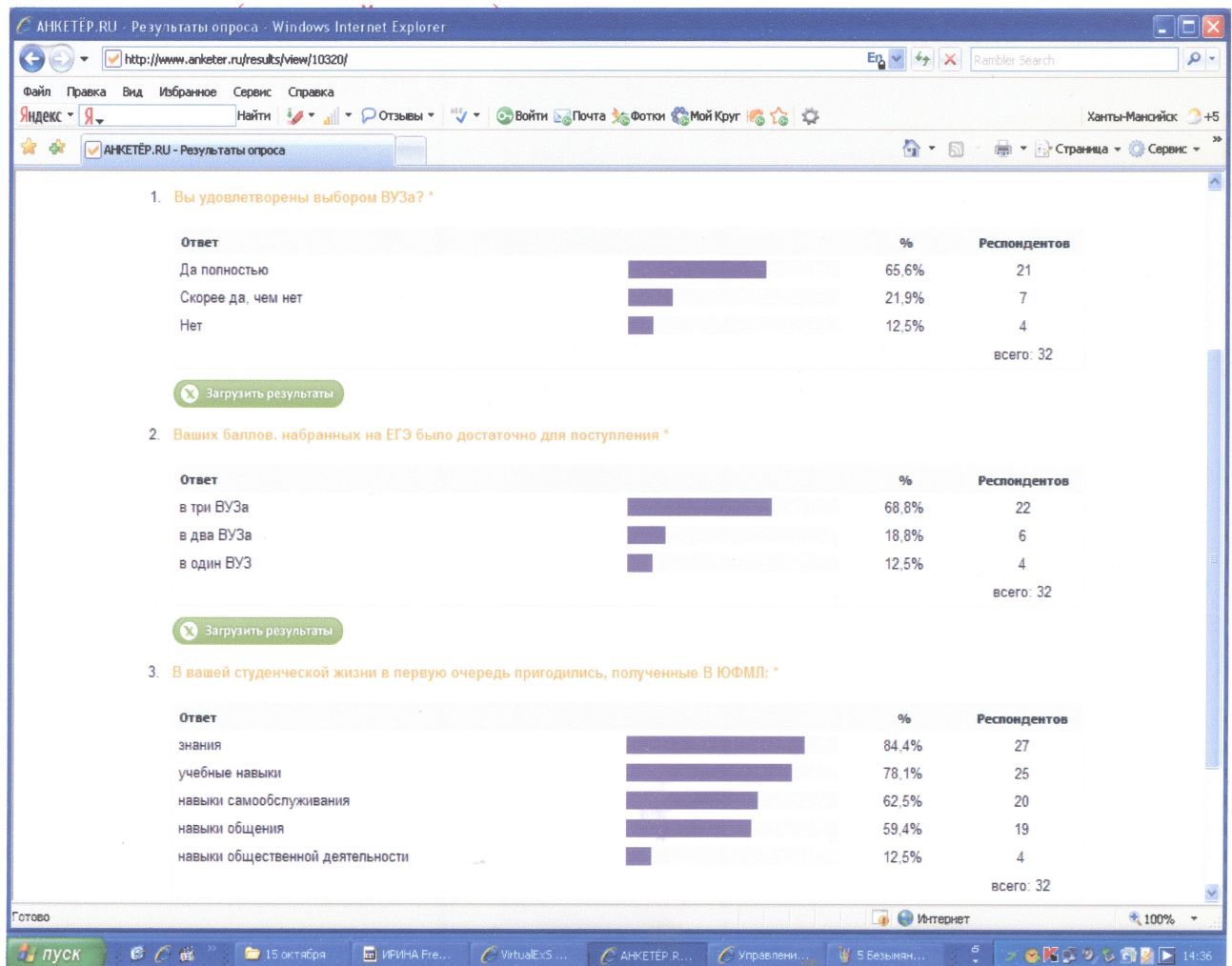
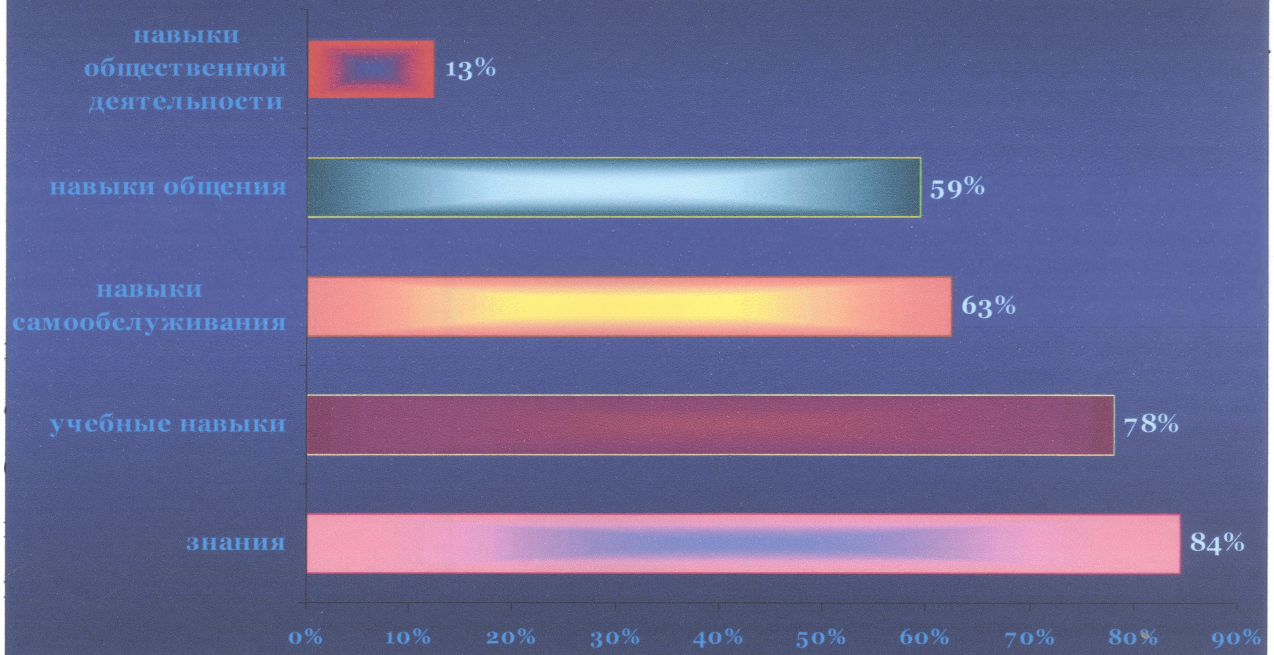


2. Ваших баллов, набранных на ЕГЭ  
было достаточно для поступления:





### 3. В вашей студенческой жизни в первую очередь пригодились, полученные в ЮФМЛ:



## Рекомендации по созданию опроса с помощью сайта [virtualexs.ru](http://virtualexs.ru)

### Результаты опроса достойны внимания

В каждом опросе сохраняются ответы участников по всем вопросам и всем вариантам ответа. В реальном времени Вы узнаете как суммарные результаты опроса, так и результат пересечения ответов сразу по нескольким вопросам.

Регистрироваться на сервере не нужно

Вы можете не регистрироваться на сервере, но опрос зарегистрировать нужно!

*Конструктор создаёт опрос до тех пор, пока в него вводятся данные. Если приостановить создание опроса на 30-40 минут, то он автоматически удаляется.*

Все типы вопросов

- вопросы с выбором одного варианта ответа;
- вопросы с выбором нескольких вариантов ответа;
- смешанные вопросы с вводом произвольного ответа в "свой вариант";
- вертикальное и горизонтальное расположение вариантов ответа;
- вопросы-меню с открывающимся списком вариантов ответа;
- открытые вопросы с вводом однострочного ответа;
- открытые вопросы с вводом многострочного ответа;
- поддержка вопроса о e-mail респондента;
- вопрос о числе в качестве ответа;
- вопрос-матрица - серия вопросов, объединённых в одной таблице.

Статистика результатов опроса

Можно не показывать результаты, если посетитель ещё не голосовал.

Статистика в реальном времени: индивидуальные ответы, суммарные результаты, диаграммы пересечения ответов по нескольким вопросам и кросс-таблицы, любые срезы ответов по всему опросу.

Массив ответов для подробной статистической обработки

Вы можете указать необходимую квоту респондентов или дату завершения опроса. После завершения опроса можно бесплатно скачать полный массив ответов и выполнить любой анализ данных. Массив легко импортировать в программу по статобработке (SPSS, Statistica, Excel и др.), так как он передаётся текстовым файлом в формате CSV (Comma-Separated Value).

### Как создать опрос?

Дайте опросу название, укажите своё имя и ссылку на свой сайт или логотип.

Добавьте несколько вопросов. В любой момент можете просмотреть внешний вид опроса и внести изменения.

Перед регистрацией опроса задайте пароль, чтобы управлять им и скачивать массив ответов.

Скопируйте ссылку или HTML-код опроса на сайт, в блог или ЖЖ, и проводите опрос общественного мнения.

### Условия обслуживания мини-опросов

Мини-опросы обслуживаются бесплатно и могут создаваться без регистрации пользователя на сервере.

Опрос активируется сразу после его сохранения на сервере, и доступен для участия и просмотра статистики по выданным HTML-коду и ссылкам. Управление опросом возможно после ввода его номера и пароля в форму "Мои мини-опросы" на странице "Конструктор опросов".

Мини-опрос может проводиться неограниченное время и собирать неограниченное количество ответов.