**Перспективный план работы воспитателя подготовительной группы комбинированной направленности**

**РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПН | 9.00-9.30 | 1. Формирование целостной картины мира |
| 9.40 – 10.10 | 2. Изобразительная деятельность: лепка/аппликация |
| 10.20 – 10.50 | 3. Музыкальная деятельность |
| ВТ | 9.00 – 9.30 | 1. Формирование элементарных математических представлений |
| 9.40 – 10.10 | 2. Конструирование |
| 10.30 – 11.00 | 3. Двигательная деятельность (зал) |
| СР | 9.00 – 9.30 | 1. Обучение грамоте  Развитие лексико-грамматических навыков (логопедич. подгруппа) |
| 9.40 – 10.10 | 2. Изобразительная деятельность: рисование |
| 10.20 – 10.50 | 3. Двигательная деятельность (зал) |
| ЧТ | 9.00 – 9.30 | 1. Чтение художественной литературы  Развитие лексико-грамматических навыков (логопедич. подгруппа) |
| 10.10 – 10.40 | 2. Музыкальная деятельность |
| ПТ | 9.00– 9.30 | 1. Развитие речи  Развитие речи (логопедич. подгруппа) |
| 9.40 – 10.10 | 2. Изобразительная деятельность: рисование |
| 11.00 – 11.30 | 3. Двигательная деятельность (воздух) |

**Задачи:**

* Создать благоприятные психолого-педагогические условия для максимального развития каждого ребенка.
* Расширить знания детей по лексическим темам «Дикие животные зимой», «Мебель», «Посуда», «Новогодний праздник».
* Совершенствовать артикуляционную, тонкую и общую моторику, закреплять произношение поставленных логопедом звуков, активизировать отработанную лексику.
* Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости приветствие, прощание, просьбы, извинения).
* Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе, расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными.
* Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворять потребности детей в самовыражении через художественно-творческую деятельность.
* Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Учить следить за сохранением правильной осанки в различных видах деятельности.
* Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения, организаторские способности.
* Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.
* Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.
* Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, чистотой тела, одежды и обуви.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Период** | **Содержание** | **Итоговое мероприятие** |
| Дикие животные зимой | 02.12-06.12 | Продолжать расширять представление о диких животных и их детенышах, особенностях их питания, внешнего вида, условиях, в которых они живут. Учить устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Систематизировать знания детей о поведении животных в зимний период. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Учить понимать роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы. | Акция  «Покормите птиц зимой» (развешивание кормушек на участке и подкормка птиц) |
| Мебель. Части мебели | 09.12-13.12 | Закрепить, уточнить и расширить знания детей о мебели. Упражнять классифицировать мебель: детская, кухонная и т.д. Формировать представления об изготовлении мебели (как, из чего и где изготавливают мебель). Закрепить знания о назначение предметов мебели и их частей. Воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к мебели. | Кроссворд  «Мебель» |
| Посуда | 16.12-20.12 | Систематизировать знания о посуде, ее классификации. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы посуды. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Воспитывать бережное отношение к посуде, правильное с ней отношение. | Выставка рисунков по произведению К. Чуковского  «Федорино горе» |
| Новогодний праздник | 23.12-27.12 | Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Создать условия для поздравления близких с праздником, преподнесение подарков, сделанных своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Выставка  «Вместо ёлки – новогодний букет»  Новогодний утренник |

**СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

* Продолжать учить соотносить свое поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием окружающих.
* Дать понятие о чуткости и равнодушии.
* Учить считаться с желаниями окружающих.

**Перспективное планирование образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Содержание | Методические приемы |
| Ноябрь | | |
| «Культура поведения» | Продолжать формировать умения понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам, соотносить свое поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием окружающих | Рассматривание фотографий и иллюстраций разных эмоциональных состояний детей.  Д/у «Угадай мое настроение», «Передай свое настроение», «Поделись хорошим настроением».  Упражнения по воспитанию выразительности речи. |
| «Положительные моральные качества» | Формировать умение ограничивать свои желания, учить считаться с желаниями окружающих | Беседы: «Я и мы», «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сама видеть, кому нужна помощь».  Чтение: А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Печенье» |
| «Этические представления» | Дать понятие о чуткости и равнодушии | Беседа «О чуткости и равнодушии»,  Чтение: Н. Дурова «Заботливая подруга», К. Ушинский «Лекарство», В. Осеева «Плохо», В. Сухомлинский «Кому идти за дровами», Н. Юсупов «Простите». |

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

**Перспективное планирование образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Содержание | | Методические приемы |
| Декабрь | | | |
| Гендерная принадлежность | Рыцари и принцессы | Беседа об этикете.  Д/у «Приглашение на танец», «Скажи ласково», «Знакомство» | |
| Семейная принадлежность | Конвенция о правах ребенка: право на образование | Целевая прогулка к школе.  Беседы: «Как люди получают информацию», «Какие у нас новости», «Зачем нужно учиться.  Продуктивная деятельность «Книжки-малышки» | |
| Гражданская принадлежность | Москва – история возникновения; Кремль; защитники Москвы | Заочное путешествие по историческим местам Москвы.  Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Чтение: Б. Жидков «Красная площадь», Е. Карасев «Город-герой».  Продуктивная деятельность «Московский Кремль» | |
| Новый год у ворот | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Украшение группы к Новому году.  Подготовка к утреннику. | |

**Формирование основ безопасности**

**Перспективное планирование образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Содержание | Методические приемы |
| Декабрь | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Врачи – наши помощники | Экскурсия в медицинский кабинет д/с.  Беседа о работе врача и медицинской сестры.  Чтение: В. Ивенин «Слово врача».  С/р игры: «Поликлиника», «Аптека», «Больница» |
| «Ребенок на улице города» | Азбука пешехода и водителя: запрещающие дорожные знаки | Знакомство с запрещающими знаками (3.1 «Въезд запрещен», 3.2 «Движение автомашин запрещено», 3.9 «Движение на велосипеде запрещено», 3.10 «Движение пешеходов запрещено»).  Д/и «Назови правильно», «Узнай по описанию».  Продуктивная деятельность «Дорожные знаки запрещают» |
| «Безопасность ребенка в быту» | Правила безопасности во время грозы, пожара | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Огонь – друг или враг», «Чтобы не было беды», «Гроза и гром».  Чтение: С Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», И. Холин «Как непослушная хрюшка чуть не сгорела».  Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки.  Игровая ситуация «Вызываем спасателей», «Пожарные на учениях» |
| «Ребенок и другие люди» | Опасность контактов с незнакомыми людьми: к кому можно обратиться за помощью | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Как бы вы поступили в данной ситуации», «Как не потеряться».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций.  Д/и «Добрый или злой человек» |

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

* Создать условия для развития трудовой деятельности детей; воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Перспективное планирование образовательной деятельности**

**в режимных моментах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Содержание навыков** | **Методические приемы** |
| **Декабрь** | | |
| Питание | Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости | Беседа «Культура поведения во время еды» |
| Одевание - раздева­ние | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды  Совершенствовать умения быстро и пра­вильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках | Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды  Игра-драматизация по произве­дению А. Барто «Девочка чумазая» |
| Умывание |
| Содержание в поряд­ке одежды и обуви, заправка кровати | Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь.  Закреплять умение пришивать оторвав­шиеся пуговицы.  Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку | Беседа «Как заботиться о своейодежде». |
| Питание | Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости | Беседа «Культура поведения во время еды» |

**Трудовая деятельность**

* Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность.
* Развивать умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.
* Знакомить с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.
* Привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию вместе со взрослыми зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега.

**Перспективное планирование образовательной деятельности**

**в режимных моментах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы организации трудовой деятельности | Содержание и объем трудовых навыков | | Методические приемы |
| в помещении | на участке |
| Поручения | Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на прогулку, после образовательной деятельности. Производить мелкий ремонт книг и игрушек. Мыть игрушки, протирать шкафы, столы, подоконники. | Убирать снег. Освобождать от снега постройки.  Скалывать подтаявшую корку льда.  Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей. Посыпать дорожки песком. | Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей.  Опытно-исследователь­ская деятельность: лепка из снега в морозную погоду и при оттепели.  Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Как зимуют деревья и кусты».  Д/у «Все по своим местам». |
| Дежурство | Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помо­гать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, про­тирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук для еды | | Показ, объяснение, пояснение, напоминание.  Беседа «Как ухаживать за растениями» |
| Коллективный труд | *Совместный:*  *В помещении*: протирать строительный материал, наводить порядок в раздевальном шкафу, протирать стулья в групповой комнате, мыть игрушки.  *На участке*: сгребать снег к стволам деревьев, посыпать дорожки песком.  *Общий:*  *В помещении*: уборка в шкафах с игрушками, ремонт коробок с играми, ремонт книг, изготовление украшений к новогоднему празднику.  *На участке*: снежные постройки. | | Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда.  Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам. |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

* Продолжать знакомство детей с миром профессий, раскрывая особенности труда библиотекаря, дизайнера, декоратора, столяра, артиста.
* Познакомить с историей книгопечатания в России.
* Продолжать развивать математические способности.
* Формировать представления о жизни диких животных в зимнее время.
* Продолжать знакомство с предметным миром, материалами, из которых изготавливаются некоторые из них.
* Расширить представление детей о праздновании Нового года в нашей стране, у разных народов и в древней Руси.

**Формирование представлений об окружающем мире**

**Перспективное планирование образовательной деятельности**

**в режимных моментах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Содержание | Методические приемы |
| Декабрь | | |
| «Труд людей» | Особенности труда людей в библиотеке, история возникновения книги, части книги, отношение к ней | Экскурсия в школьную библиотеку.  Рассказ воспитателя.  Беседа «Что мы видели на экскурсии».  Чтение: Б. Заходер «Заболела эта книжка», загадки, пословицы про книги.  Ремонт книг |
| 1 января - день былинного богатыря Ильи Муромца | Рассказ воспитателя.  Беседа «Русские богатыри».  Чтение былин.  Развлечение «Рыцарский турнир» |
| Труд дизайнера, декоратора | Рассказ воспитателя.  Продуктивная деятельность: декорации для театральных постановок |
| «Предметный мир» | История книги, азбуки, первопечатник И. Федоров | Рассматривание книг, фотографий памятника первопечатнику И. Федорову.  Рассказ воспитателя.  Чтение: И. Лысова «Как тетрадка в поле родилась», Л. Толстой «Рассказы из «Азбуки». |
| «Сенсорное развитие» | Закреплять знания о величине. Развивать мелкую моторику рук | Д/и «Разложи по высоте (ширине, длине)»  Игры со счетными палочками: выложи предмет (по образцу, рисунку, слову) |

**Формирование элементарных математических представлений**

**Перспективное планирование образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Цель | Источник |
| **Декабрь** | | | |
| 03.12 | Занятие №1 | Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10. Учить считать по заданной мерке. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о способах классификации многоугольников по виду и размеру. Познакомить с песочными часами. | Занятия по формированию элементарных математических представлений.  И.А.Помораева.  В.А.Позина. стр.67-71 |
| 10.12 | Занятие №2 | Продолжать знакомить с монетами, способами их набора и размена. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной мерки. Продолжать учить считать до 20. Познакомить с часами. Учить устанавливать время на макете часов. Учить определять форму предметов и их частей. | Занятия по формированию элементарных математических представлений.  И.А.Помораева.  В.А.Позина. стр.71-76 |
| 17.12 | Занятие №3 | Закреплять умение измерять объем сыпучих веществ с помощью условной мерки. Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной мерки. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Познакомить с пятиугольником и шестиугольником. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. | Занятия по формированию элементарных математических представлений.  И.А.Помораева.  В.А.Позина. стр.76-80 |
| 24.12 | Занятие №4 | Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Учить называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. Закреплять представление о последовательности дней недели, месяцев и времен года. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. | Занятия по формированию элементарных математических представлений.  И.А.Помораева.  В.А.Позина. стр. 80-85 |

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**

**Перспективное планирование образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Название | Программное содержание | Источник |
| Дикие животные зимой | «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»  2.12 | Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Выяснить способы маскировки животных. | Т.М. Бондаренко. Организация ОД в подг. гр. Воронеж, 2012 с.195 |
| Мебель. Части мебели | «Какая бывает мебель»  9.12 | Закреплять представления детей о мебели, ее функциях и свойствах, качестве материалов, из которых она изготовлена. Познакомить с профессией человека, который создает и преобразовывает предметы мебели. Развивать умение определять и называть некоторые части мебели, их форму, размер. | О.Ф. Горбатенко. Комплексные занятия с.41  А.А.Вахрушев Здравствуй, мир!  Москва, 2006, с. 70 |
| Посуда | «Какая бывает посуда»  16.12 | Формировать представления детей о предметах материальной культуры – посуде; систематизировать знания детей о материалах, из которых изготавливается различная посуда (стекло, пластмасса, металл, фарфор, глина); формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между материалом и назначением посуды. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное, осторожное обращение с предметами посуды. | О.Ф. Горбатенко. Комплексные занятия с.84 |
| Новогодний праздник | «Новогодний праздник»  23.12 | Расширить представление детей о праздновании Нового года у разных народов и в древней Руси; формировать представления детей о профессии артиста, различных направлениях артистической деятельности; воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки. | О.Ф. Горбатенко. Комплексные занятия с.144,  Н.С.Голицына  Конспекты комплексно-тематических занятий с.239 |

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

* Формировать представление об агрегатном состоянии жидких воды.
* Развивать представления об источниках тепла.
* Развивать способности к преобразованию.

**Перспективное планирование образовательной деятельности**

**в режимных моментах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Название игры | Цель | Источник |
| Декабрь | «Нагревание-  охлаждение» | Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердывании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения | Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, изд. «Мозаика-Синтез», Москва, 2015 г., с. 29 |
| « Испарение» | Формирование представлений об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений об источниках тепла. Развитие способностей к преобразованию. | Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, изд. «Мозаика-Синтез», Москва, 2015 г., с. 31 |
| «Золушка» | Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию. | Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, изд. «Мозаика-Синтез», Москва, 2015 г., с. 34 |
| «Выпаривание соли» | Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию. | Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, изд. «Мозаика-Синтез», Москва, 2015 г., с. 37 |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

* Учить составлять пересказ с помощью сюжетных картинок, схемы, опорных сигналов, проявляя творческое воображение и артистизм.
* Упражнять в согласовании числительных и существительных.
* Учить дифференцировать звуки.
* Продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.

**Перспективное планирование образовательной деятельности**

**«Развитие речи»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема периода | Тема ОД | Программное содержание | Источник |
| Дикие животные зимой | Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных  6.12 | Обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин, учить самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным, уточнять знания о зимующих птицах, развивать грамматически правильно строить свое высказывание, воспитывать заботливое отношение к тем, кто в этом нуждается. | О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. Москва, из-во Гном, 2014 с.36 |
| Мебель. Части мебели | Составление рассказа «Как изготавливают мебель» (по опорным словам)  13.12 | Учить составлять рассказ по опорным картинкам и словам, расширять и активизировать словарь по теме, развивать умение подбирать антонимы и приставочные глаголы, воспитывать навык самоконтроля за речью. | О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. Москва, из-во Гном, 2014 с.39 |
| Посуда | Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль»  20.12 | Обучать составлять пересказ близко к тексту и по ролям, строить сложноподчиненные предложения, активировать словарь по теме, развивать творческие способности, артистизм, воспитывать правила хорошего тона. | О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. Москва, из-во Гном, 2014 с.43 |
| Новогодний праздник | Составление рассказа из коллективного опыта «Новогодний праздник в детском саду»  27.12 | Активизировать совместные впечатления и воспоминания. Учить рассказывать о своих впечатлениях связно, полно и выразительно. Учить подбирать близкие по смыслу слова, использовать разные степени прилагательных. Упражнять в образовании новых слов при помощи суффиксов: -еньк-(-оньк-), -оват-(-еват-), -енн-(-ейш-). Побуждать использовать в рассказе знакомые стихотворения. | Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подг. гр.», с.245 |

**Перспективное планирование образовательной деятельности**

**«Обучение грамоте»**

* Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках.
* Упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе односложных слов.
* Развивать фонематический слух, внимание и память.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема периода | Тема ОД | Программное содержание | Источник |
| Дикие животные зимой | Звуки С, Сь. Буква С  4.12 | Учить давать сравнительную характеристику звуков С, Сь, учить дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях. Развивать навыки звукового анализа. Воспитывать самоконтроль за речью. | О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. 2 период обучения в подг.гр., с.16- |
| Звук и буква З  5.12 | Учить давать характеристику звука З. Автоматизировать звук З в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля. Развивать фонематический слух и восприятие. | с.20 |
| Мебель. Части мебели | Звук Зь. Буква З  11.12 | Дать понятие о механизме образования звука Зь. Автоматизировать звук Зь в слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать носовой и ротовой выдох. Развивать артикуляционную моторику. | О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. 2 период обучения в подг.гр., с.26 |
| Звуки З, Зь. Буква З  12.12 | Учить давать сравнительную характеристику звуков З, Зь, учить дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях. Развивать навыки звукового анализа. Воспитывать самоконтроль за речью. | с.30 |
| Посуда | Звуки Сь-Зь  18.12 | Учить давать характеристику звуков Сь, Зь в сравнительном плане, формировать навыки словообразования. Учить дифференцировать звуки Сь-Зь в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие. | О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. 2 период обучения в подг.гр., с.34 |
| Звуки С-З  19.12 | Учить давать характеристику звуков Сь, Зь в сравнительном плане, формировать навыки словообразования. Учить дифференцировать звуки Сь-Зь в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие. | с.39 |
| Новогодний праздник  Дикие животные зимой | Звуки В-Вь. Буква В  25.12  26.12 | Учить давать характеристику звуков В, Вь в сравнительном плане. Формировать навыки словоизменения. Учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях. Развивать навыки звукового анализа. Воспитывать самоконтроль за речью. | О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. 2 период обучения в подг.гр., с.43 |

**Перспективное планирование образовательной деятельности**

**«Чтение художественной литературы»**

* Развивать познавательный интерес детей.
* Знакомить с новыми произведениями художественной литературы.
* Учить выразительному чтению стихотворения.
* Воспитывать любовь к литературе, потребность в чтении художественных произведений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема периода | Тема ОД | Программное содержание | Источник |
| Дикие животные зимой | И. Суриков «Зима» (заучивание)  5.12 | Закреплять представление о зимних явлениях природы. Упражнять в подборе определений для описания зимней природы. Учить выразительно читать стихотворение, передавая интонации любования зимней природой. | Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подг. гр», с.333 |
| Мебель. Части мебели | С. Маршак «Откуда стол пришел?»  12.12 | Продолжать знакомство с творчеством С.Я. Маршака. Учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы полным ответом. | Конспект воспитателя. |
| Посуда | К. Чуковский «Федорино горе» (чтение)  19.12 | Познакомить детей с новым произведением. Учить понимать содержание, сопереживать героям. Учить детей участвовать в беседе по содержанию произведения, развивать диалогическую речь, обобщать и активизировать словарь. Развивать внимание, мышление. Воспитывать нравственные качества личности через поступки героев произведения. | Конспект воспитателя |
| Новогодний праздник | В. Даль «Старик-годовик» (чтение)  26.12 | Помочь понять смысл сказки, учить аргументированно отвечать на вопросы. Закреплять представление о жанровых особенностях сказки. Способствовать эмоциональному восприятию художественных произведений. | Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подг. гр», с.247 |

**Произведения для дополнительного чтения детям**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема периода | Литература |
| Дикие животные зимой | С. Козлов «Как ежик с медвежонком протирали звезды»  Н. Сладков «Медведь и солнце»  А. Милн «Винни-пух и все-все-все»  В. Шульжик «Белый медвежонок»  В. Бианки «Купание медвежат»  Е. Чарушин «Медвежонок»  И. Соколов-Никитов «Медвежья семья»  И. Соколов-Никитов «В берлоге»  Русская народная сказка «Зимовье» |
| Мебель. Части мебели | Ю. Тувим «Стол»  С. Маршак «Откуда стол пришел?»  А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше» (первая глава)  А.Барто «Хромая табуретка»  К. Нефедов «Диван»  К.Ушинский «Стол и стул» |
| Посуда | А. Гайдар «Голубая чашка»  К. Чуковский «Муха-Цокотуха»  Бр. Гримм «Горшок каши»  Русская народная сказка «Лиса и журавль»  И. Столова. «Фарфоровый чайник»  Т. Вишнякова. «Добродушная тётя кастрюля»  Е. Ярышевская. «Сковорода»  В. Прохоренко. «Разбилась тарелка» |
| Новогодний праздник | С. Маршак «Двенадцать месяцев»  Русская народная сказка «Снегурочка»  Е. Трутнева «С Новым годом!»  Л. Воронкова «Таня выбирает елку»  Н. Носов «Фантазёры»  Ф. Губин «Горка»  В. Одоевский «Мороз Иванович»  И.З. Суриков «Детство»  А.А. Блок «Ветхая избушка»  С.Д. Дрожжин «Дедушка Мороз»  С. Черный «Мчусь, как ветер, на коньках»  Русская народная сказка «Два Мороза»  Русская народная сказка «В гостях у дедушки Мороза»   1. Русская народная сказка «Морозко» |

**Коррекционная работа**

**ДЕКАБРЬ. 1 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя Выполняемые движения** | |
| **1, Развитие общей моторики** | |
| Рано утром на полянке Веселятся две снежинки Левой ножкой: топ, топ! Правой ножкой: топ, топ! Руки вверх, вверх, вверх! Кто поднимет выше всех? | *Выполнение действий по тексту.* |
| **2. Развитие мелкой моторики. «Снежок»** | |
| Раз, два, три, четыре, | *Загибают пальчики, начиная с большого.* |
| Мы, с тобой снежок слепили. | *Лепят, меняя положение ладоней.* |
| Круглый, крепкий, очень гладкий. | *Показывают круг, сжимают ладони вместе, гла­дят одной ладонью другую.* |
| И совсем-совсем не сладкий. | *Грозят пальчиком.* |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | |
| **Упражнения для губ** | Улыбнулись |
| **Упражнения для языка** | «Почистить» нижние зубки; высунуть язык «лопа­точкой» и сдуть снежинки со своего стола. |
| **4. Развитие мимических мышц** | |
| Мы умеем улыбаться, Мы умеем удивляться, Мы умеем сердиться, Мы умеем огорчаться. | *Выполнение действий по тексту.* |

**5. Развитие фонетико-фонематических процессов**

1. Подобрать слова, в которых звук 3 находится в середине слова.
2. Подобрать слова, в которых звук С находится в конце слова.
3. Игра «Хлопай — топай». На слова со звуком С — хлопаем, со звуком 3 — топаем.
4. Звуковой анализ слов *сани, зонт* с выкладыванием схемы из цветных фишек.
5. Повторение слоговых рядов: *са-со-су-сы, зу-за-зо-зы...*

**6. Развитие лексико-грамматических процессов**

1. Знать название времени года, зимние месяцы, признаки зимы.
2. Вспомнить, в какие игры можно играть на улице зимой.
3. Составить краткий рассказ о характерных признаках зимы и зимних забавах.

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение литературных текстов с обсуждением: И.С. Никитин «Встреча зимы», Е. Трутнева «Пер­вый снег», Г. Скребицкий «Зима».
2. Игра «Подбери родственные слова». К словам *зима, снег.*

ДЕКАБРЬ. 2 неделя

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые движения** |
| **1. Развитие общей моторики** | |
| Снежок порхает, кружится,  На улице бело. | *Дети взмахивают руками и кружатся.* |
| И превратились лужицы В прозрачное стекло. | *Приседают — встают (2раза)* |
| Где летом пели зяблики, Сегодня — посмотри! | *Руки поднимают вверх.* |
| Как розовые яблоки, | *Кольцо из рук над головой* — *«яблоки».* |
| На ветках снегири! | *Руки вверху, пальцы расставлены — ветки.* |
| **2. Развитие мелкой моторики** | |
| Птички полетели, | *Большой палец отогнуть в горизонтальное положение, сверху присоединить сомкну­тые прямые остальные пальцы.* |
| Крыльями махали, | *Пальцы расставить. Взмахи ладонями.* |
| На деревья сели, | *Руки вверх, все пальцы широко расставить.* |
| Вместе отдыхали. | *То же, что и на первую строку* |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | |
| **Упражнения для челюсти** | Медленное открывание и закрывание рта на счет до пяти, язык у нижних зубов |
| **Упражнения для щек** | Помидоры — толстячки, огурцы — худышки |
| **Упражнения для губ** | «Трубочка» — улыбка (5 раз) |
| **Упражнения для языка** | Покусать язык — расслабить *(пя-пя-пя).* |
| **4. Развитие мимических мышц** | |
| Злится старуха зима, | *Сердитое лицо.* |
| Хочет заморозить маленького снегиря. | *Злость* |
| Но снегирю все нипочем! | *Удивление* |
| Повесим для него и других птичек кормушки, | *Улыбка* |
| И птички с радостью будут к ним прилетать. | *Радость* |

**5. Развитие фонетико-фонематических процессов**

1. Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках, составить с каждым словом предложение (с  
графической схемой), разделить слова на слоги (с графической схемой).  
По полю скачет, Свернешь — клин, развернешь — блин. *(Зонт)*

Ушки прячет. Что на небе видно только ночью? *(Звезды)*

Встанет столбом — По земле ползет, а к себе не подпускает. *(Змея)*

Ушки торчком. *(Зайка)* То же со словами: *сирень, самокат.*

**6. Развитие лексико-грамматических процессов**

1. Игра «Четвертый лишний». *Коньки, скакалка, лыжи, санки. Ворона, голубь, воробей, ласточка. Лиса, волк, медведь, жираф. Шуба, шапка, купальник, шарф.*
2. Образование сложных прилагательных: *У лисы длинный хвост. Какая лиса? (Длиннохвостая.) Короткий хвост. Тонкие лапы. Короткие лапы. Длинные уши. Острые уши. Короткие усы.*

**ДЕКАБРЬ. 3 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняемые движения** | |
| **1. Развитие общей моторики** | |
| Большая желтая луна Бледнеет и заходит | *Изображают «большую луну» руками над головой.* |
| Погасли звезды, и видна | *Руки в стороны,* |
| Заря. И солнце всходит. | *Руки вверх.* |
| Я встану, а луне — в кровать | *«Луна» над головой.* |
| До вечера ей надо спать! ***(И.*** *Лопухина)* | *Изображают «спящую» луну.* |
| **2.Развитие мелкой моторики. «Стул», «Стоя»** | |
| Ножки, спинка и сиденье — Вот вам стул на удивленье. | *Левая ладонь вертикально вверх. К ее нижней части приставляется кулачок.* |
| У стола четыре ножки, Сверху крышка, как ладошка.  *(В. Цвинтарный)* | *Левая рука в кулачок. Сверху на кулачок опуска­ется ладошка.* |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | |
| **Упражнения для челюсти** | Открывание и закрывание рта |
| **Упражнения для губ** | Покусать верхнюю губу нижними зубами; поку­сать нижнюю губу верхними зубами; удерживать улыбку под счет до пяти |
| **Упражнения для языка** | «Почистим зубки» (нижние) |
| **Упражнения для выработки воздушной струи** | Сдувание ватного шарика со стола (упражнение «Подуй на язычок») |
| **4. Развитие мимических мышц** | |
| Опосредованная гимнастика (применяется набор картинок с различными выражениями лица). | |

**5. Развитие фонетико-фонематических процессов**

1. Игра «Найди общий звук». *Зонт, ваза, кузов, зубы; Зина, корзина, магазин, зебра* и т.д.
2. Игра «Хлопай, топай». На слова со звуком 3 — хлопаем, со звуком Зь — топаем.
3. Игра «Перепалка». Дети делятся на две команды, одна из команд должна называть слова со звуком 3, а вторая со звуком Зь. Побеждает команда, придумавшая больше слов.
4. Деление слов со звуками 3 и Зь на слоги.
5. Составление предложений с дальнейшим анализом и схемой.

**6. Развитие лексико-грамматических процессов**

1. Правильное употребление предлогов; составление предложений по демонстрируемым дейс­твиям. *Мяч под столом. Мяч между столами. Мяч на столе. Книга в столе.*
2. Игра «1, 3, 5, 7». *Стол, диван, шкаф, кровать, сервант, трюмо* и т.д.
3. Образование прилагательных от существительных: *кровать из дерева* — *деревянная* и т.д.
4. Игра «Назови ласково». *Стол — столик, кровать — кроватка* и т.д.
5. Согласование прилагательных с существительными. *Про что можно сказать — деревянная, деревянное, деревянные, кукольная, кукольное, кукольный, кукольные.*

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

Игра «Кто чем занимается?» Профессии: плотник, столяр, мастер-краснодеревщик, лесоруб. 2. Игра «Мастер». Образование прилагательных от существительных.

**ДЕКАБРЬ. 4 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя | Выполняемые движения** | |
| **1. Развитие общей моторики. «Чайник»** | |
| **Я** — чайник, ворчун, хлопотун, сумасброд, Я вам напоказ выставляю живот. | *Дети стоят, изогнув одну руку, как носик чайника, другую держат на поясе; животик надут.* |
| Я чай кипячу, клокочу и кричу: | *Топают.* |
| — Эй люди, я с вами чай попить хочу!  *(Американская песенка)* | *Призывные движения правой рукой.* |
| ***2.* Развитие мелкой моторики, «Машина каша»** | |
| Маша каши наварила, Маша кашей всех кормила. | *Указательным пальцем правой руки дети мешают «кашу» в левой ладошке.* |
| Положила Маша кашу  Кошке — в чашку, Жучке — в плошку,  А коту в большую ложку.  В миску - курицам, цыплятам,  И в корытце — поросятам. | *Загибают по одному пальчику на левой руке.* |
| Всю посуду заняла, | *Разжимают кулачок.* |
| Все до крошки раздала. *(Н. Нищева)* | *Сдувают «крошки» с ладошки.* |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | |
| **Упражнения для челюсти** | Выдвинуть нижнюю челюсть вперед, удержать под счет |
| **Упражнения для губ** | Поднять верхнюю губу вверх (видны верхние зубы), удержать под счет. Опустить нижнюю губу {видны нижние зубы), удержать под счет. |
| **Упражнения для языка** | «Лопаточка» — «Иголочка»; упереть кончик языка в правую, а затем в левую щеку |
| **4. Развитие мимических мышц** | |
| Легко сомкнуть веки; плотно сомкнуть веки; закрыть правый глаз, затем левый; подмигнуть. | |

**5. Развитие фонетико-фонематических процессов**

1. Игра «Лото». Детям раздают цветные кружки и карточки с изображением 4—б предметов, в названии которых встречаются и не встречаются звуки В, Вь. Задание: найти картинку, в названии которой есть нужный звук, и закрыть ее кружком. Выигрывает тот, кто первым пра­вильно выполнит задание.
2. Подобрать слова с заданными звуками В, Вь.
3. Поделить на слоги слова: *вертолет, паровоз, водолаз, ковер —* и выложить фишками (начер­тить схему с ударением).
4. Составить предложения со словами предыдущего задания, поделить на слова и выложить фишками (начертить) схему.
5. Работа в тетрадях с буквами и словами.

**6. Развитие лексико-грамматических процессов**

1. Игра «Дополни предложение». *Чай пьют (из чего?) из чашки. Суп едят (из чего?) .... Хлеб можно взять (из чего?) ... . Сахар возьмем (из чего?) ... . В сахарнице, хлебнице, солонке хранят (что?).... В супницу наливают (что?).... В конфетницу кладут (что?)....*
2. Игра «Назови правильно» (классификация посуды — кухонная, столовая, чайная и т.д.).
3. Составление описательных рассказов о предметах посуды.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Перспективное планирование образовательной деятельности**

**«Художественное творчество: рисование»**

* Учить располагать изображение по центру листа.
* Закреплять умение передавать в рисунке форму изображаемого предмета, выражать своё отношение к окружающему, предмету.
* Учить передавать в рисунке форму предмета и его детали; развивать умение сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом.
* Развивать умение рисовать по замыслу.
* Расширять представления детей о гжельском и хохломском промысле и их особенностях.
* Учить детей составлять узор в соответствии с формой основы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема периода | Дата | Тема ОД | Программное содержание | Источник |
| Дикие животные зимой | 4.12 | «Мишка, мишка, лежебока» | Закреплять умение рисовать спящее (лежащее) животное, соблюдая пропорции, форму и строение тела. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Продолжать учить передавать фактуру меха с помощью неотрывной штриховки «петелькой». Упражнять в рисовании «петелькой». Развивать восприятие объема. Воспитывать интерес к литературным произведениям. | Д.Н. Колдина  Рисование с детьми 6‑7 лет. Конспекты занятий |
| 6.12 | «Заяц-хвастун» | Закреплять умение отображать содержание сказки, закреплять навыки рисования гуашью. Развивать творческое воображение. | Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематическихзанятий в ст.гр», с.236 |
| Мебель | 11.12 | **«**Моя комната» | Учить сравнивать предметы разной величины и формы, располагать их на листе, использовать различные приёмы разнообразных сложных предметов. | Конспект воспитателя  Д.Н. Колдина  Рисование с детьми 6‑7 лет. Конспекты занятий |
| 13.12 | «Рисование по замыслу» | Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжить учить изображать предметы, объекты с помощью новых приёмов рисования. | Конспект воспитателя |
| Посуда | 18.12 | «Гжельская посуда» | Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству. | Д.Н. Колдина  Рисование с детьми 6‑7 лет. Конспекты занятий |
| 20.12 | «Посуда хохломская» | Закреплять знания детей об особенностях хохломской росписи, упражнять в составлении узора, в прорисовке элементов узора на различных поверхностях (тарелка, чашка, кувшин); повторять приёмы рисования концом кисти и всем ворсом; развивать чувство композиции, умение находить удачное сочетание цветов. | Т.М.Бондаренко «Организация НОД в подготовительной группе детского сада, ОО «Художественное творчество», с.83 |
| Новогодний праздник | 25.12 | «Еловая ветка с новогодними игрушками» | Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус. | Д.Н. Колдина  Рисование с детьми 6‑7 лет. Конспекты занятий |
| 27.12 | «Новогодний карнавал» | Учить правильно располагать предметы на листе бумаги и передавать их величины. Продолжать учить рисовать детей, соблюдая пропорции тела. Учить передавать движения людей в рисунке. | Д.Н. Колдина  Рисование с детьми 6‑7 лет. Конспекты занятий |

**Перспективное планирование образовательной деятельности**

**«Художественное творчество: лепка»**

* Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина.
* Учить передавать форму изображаемого объекта и его характерные детали.
* Учить лепить птиц из целого куска.
* Продолжать учить добиваться выразительности формы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема периода | Дата | Тема ОД | Программное содержание | Источник |
| Дикие животные зимой | 2.12 | **«**Ежик**»** | Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавая пропорции тела, придавать линиям плавность, делить целое на части, соединять элементы между собой. | Т.М. Бондаренко. Художественное творчество в подготовит.  группе с.126 |
| Посуда | 16.12 | «Чайный сервиз» | Учить лепить конструктивным способом. Учить передавать форму посуды, лепить полые формы, с помощью стеки наносить рельефный узор на поверхность предмета. | Т.М. Бондаренко. Художественное творчество в подготовит.  группе с.106 |

**Перспективное планирование образовательной деятельности**

**«Художественное творчество: аппликация»**

* Учить вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной гармошкой.
* Развивать интерес к аппликации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема периода | Дата | Тема ОД | Программное содержание | Источник |
| Мебель | 9.12 | «Кроватка для Мишутки» | Продолжать учить разрезать прямоугольник на узкие полоски по линиям сгиба. | Конспект воспитателя |
| Новогодний праздник | 23.12 | «Дед Мороз» | Развивать воображение, умение передавать разными средствами сказочность действия, образ Деда Мороза. | Т.М.Бондаренко «Организация НОД в подготовительной группе детского сада, ОО «Художественное творчество», с.175 |

**Перспективное планирование образовательной деятельности**

**«Конструирование и ручной труд»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Программное содержание | Источник |
| 03.12 | «По замыслу» | Закреплять умение создавать постройку определенного назначения, развивать навыки творческого конструирования. Закреплять умение работать в коллективе, помогать друг другу в реализации задуманного. | Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подг. гр», с.55 |
| 10.12 | «Лесная школа» | Закреплять умение строить здания и мебель для зверей. Учить строить по условию. | Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подг. гр», с.38 |
| 17.12 | «Блюдце» | учить детей применять на практике одну из техник работы с бумагой – папье-маше; воспитывать аккуратность и чувство меры во время творческой работы; развивать воображение, творческую фантазию детей. | Конспект воспитателя |
| 24.12 | «Новогодние игрушки» | Расширять опыт дизайн-деятельности. Вызвать интерес к конструированию елочных игрушек из бумажных конусов. Создать условия для художественного экспериментирования. Воспитывать активность и самостоятельность, поддержать желание создать своими руками праздничное пространство. | И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Издательский дом «Цветной мир». Москва, 2015, с. 76 |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

*Оздоровительное направление:*

* формировать правильное отношение детей к физкультурным занятиям, мероприятиям;
* формировать на доступном уровне необходимые знания в области гигиены;
* формировать у детей жизненно важные двигательные умения, навыки, способствующие укреплению здоровья.

*Воспитательное направление:*

* способствовать проявлению разумной смелости, решительности в своих силах с помощью подбора физических упражнений, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;
* создавать условия для проявления положительных эмоций.

*Образовательное направление:*

* формировать двигательные умения и навыки;
* развивать двигательные способности детей дошкольного возраста.

*Коррекционное направление:*

* достижение соответствующего возрастным особенностям уровня развития основных движений, физических качеств – выносливости, равновесия, ориентировки в пространстве, координации движений и др.;
* развитие здоровья и физического развития путем применения средств и методов, способствующих повышению функциональных возможностей, укрепляющих опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую и дыхательную системы;

Включать в режим дня следующие формы физкультурно-оздоровительной работы:

* утренняя гимнастика включающая в себя дыхательную и пальчиковую, ОРУ, хороводной или подвижной игры;
* подвижные игры на прогулке, организация самостоятельной деятельности с высокой двигательной активностью;
* бодрящая гимнастика после дневного сна, закаливание по методу «Босохождение»
* бытовое закаливание: воздушные ванны во время раздевания на сон и при пробуждении, правильное одевание детей в группе (облегченная одежда);
* организация дневного сна: температура 18 градусов.

**Перспективное планирование образовательной деятельности**

**в режимных моментах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Формы работы | Цель | Источник литературы |
| Декабрь | Беседа «Чистота – залог здоровья» | Формирование понимания поговорки, воспитание чистоплотности. | Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье /методическое пособие. М.: ТЦ «Сфера», 2011. |
| Словесная игра «Я начну, а ты продолжи!» | Развивать умение по началу, придумывать конец предложения. Уточнять и расширять представления о понятии «здоровый человек». | Кулик Г. И., Сергиенко Н. Н. «Школа здорового человека» М, ТЦ «Сфера», 2010 |
| Дидактическая игра «Как нужно ухаживать за собой» | Формировать навыки контроля за выполнением правил личной гигиены. | Кулик Г. И., Сергиенко Н. Н. «Школа здорового человека» М, ТЦ «Сфера», 2010 |

**Комплекс утренней гимнастики**

|  |
| --- |
| **КОМПЛЕКС №** **1 (без предметов)** |

**1.** Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.

*Упражнения без предметов*

1. *И.п. —* основная стойка, руки вдоль туловища.

1 — шаг вправо, руки в стороны; 2 — руки вверх; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение. То же влево (6-8 раз)

1. *И.п. —* стойка ноги врозь, руки на поясе.

1 — поворот вправо (влево), отвести правую (левую) руку вправо (влево); 2 — вернуть­  
ся в исходное положение (6 раз).

1. *И.п. —* стойка ноги на ширине плеч, руки внизу.

1 — руки в стороны; 2 — наклониться вперед, коснуться пальцами рук правого  
носка; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение. То же, но коснуться левого носка (по 6 раз).

1. *И.п*. — сидя на полу, руки в упоре сзади.

1 — поднять прямые ноги вверх-вперед (угол); 2 — исходное положение. Плечи не про­валивать (5-6 раз).

1. *И.п. —* стойка ноги вместе, руки на поясе.

1 — прыжком ноги врозь руки в стороны; 2 — исходное положение. Прыжки выполняются на счет 1—8 несколько раз подряд в чередовании с небольшой  
паузой между ними.

1. Ходьба в колонне по одному.

**КОМПЛЕКС № 2 (с гимнастической палкой)**

**1.** Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя в том месте, где застала их команда.

*Упражнения* с *гимнастической палкой*

1. *И.п.* — основная стойка, палка внизу хватом на ширине

1 — палку вверх; 2 — сгибая руки, палку назад на лопатки; 3 — палку вверх; 4 — исходное положение (6-8 раз).

1. *И.п*. — стойка ноги на ширине ступни, палка внизу.

1 — палку вверх; 2 — присесть, палку вынести вперед; 3 — встать, палку вверх;  
4 — исходное положение (6 раз).

1. *И.п. —* сидя, палка перед грудью в согнутых руках.

1 — палку вверх; 2 — наклониться вперед, коснуться пола; 3 — палку вверх; 4 — исходное положение (6 раз).

1. *И.п*. — лежа на животе, ноги прямые, палка в согнутых руках перед грудью.

1-2 — прогнуться, палку вперед-вверх; 3-4 — исход­ное положение (6-8 раз).

1. *И.п. —* основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу.

1 — прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 — прыжком в исходное положение. Выполняется на счет 1 -8, повторить 2-3 раза. Темп умеренный.

Ходьба в колонне по одному.

**Комплекс бодрящей гимнастики после сна «Мы готовы для похода»**

Мы готовы для похода,

Поднимаем выше ноги.

*Лежа, поднимаем и плавно опускаем ноги*

Птицы учатся летать,

Плавно крыльями махать.

*Руки к плечам, машут «крыльями»*

Сделали глубокий вдох,

Отправляемся в поход.

*Глубокий вдох, выдох*

Полетели, полетели

И на землю тихо сели.

*Встают с кровати, выполняют махи руками и приседают на корточки*

Взвились мы под облака

И земля нам не видна

*Встали, машут руками «крыльями»*

Сделали наклон вперед,

Кто носочки достает?

*Выполняют наклоны с касанием носочков ног*

Руки ставим перед грудью.

Развивать их резко будем.

С поворотом раз, два, три,

Не бездельничай, смотри!

*Рывки руками перед грудью*

Приседаем – раз, два, раз,

Ножки разомнем сейчас.

Сели- встали, сели – встали.

*Движения в соответствии с текстом*

Мы готовы для похода

На ходьбу мы перейдем,

Ножки наши разомнем.

*Идут по солевой дорожке*

Мы активно отдыхаем,-

То встаем, то приседаем-

Раз, два, три, четыре, пять,

Вот как надо отдыхать.

*Приседания*

Головой теперь покрутим-

Лучше мозг работать будет.

*Круговые вращения головой*

Крутим туловищем бодро-

Это тоже славный отдых.

*Круговые движения туловищем*

Мы в походе устали что-то,

Приземлимся на болото. (*Садятся на стульчики и одеваются).*

**Перспективный план подвижных игр в подготовительной группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название игры** | **Цель игры** | **Описание игры** |
| 1. | **Два мороза** | Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге | Играющие располагаются по две стороны площадки, двое водящих становятся по середине (Мороз – Красный нос и Мороз – Синий нос) и говорят:  Мы два брата молодые,  Два мороза удалые:  Я мороз – Красный нос,  Я Мороз – Синий нос,  Кто из вас решится  В путь – дороженьку пуститься?  Все играющие хором отвечают:  Не боимся мы угроз,  И не страшен нам мороз.  После слова «мороз» все играющие перебегают в дом на противоположной стороне площадки, а морозы стараются их «заморозить» (коснуться рукой). Продолжительность игры 5-7 минут. |
| 2. | **Волк во рву** | Развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу. | На площадке проводятся две параллельные прямые на расстоянии 80 – 100 см – «ров». По краям площадки очерчивается «дом коз». Воспитатель назначает одного играющего «волком», остальные – «козы». Все козы располагаются на одной стороне площадки. Волк становиться в ров. По сигналу воспитателя «волк во рву» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров, а волк - старается их поймать (коснуться). Пойманных отводит в угол рва. Продолжительность игры 5-7 минут. |
| 3. | **Серсо** | Развивать меткость, глазомер. Упражнять в метании, ловле и согласованности движений. | Двое детей становятся друг против друга на небольшом расстоянии (2 – 3 м.). Один из них бросает в сторону другого кольца, а тот их ловит на палку или на руку. Когда все кольца брошены, производится подсчет, после чего дети меняются ролями. Продолжительность игры 5-7 минут. |
| 4. | **Свободное место** | Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в быстром беге. | Играющие сидят на стульях по кругу. Воспитатель вызывает пру детей, сидящих рядом. По сигналу «раз, два, три – беги!» бегут в разные стороны за кругом, добегают до своего места и садятся. Воспитатель и все играющие отмечают, кто первый занял свободное место. Продолжительность игры 5-7 минут. |
| 5. | **Льдинки, ветер и мороз**  **(бег, ловкость)** | Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. | Играющие образуют два круга и берутся за руки. Один круг выстраивается вокруг белой снежинки, другой – вокруг синей. Дети идут по кругу и произносят слова: «Холодные льдинки, прозрачные льдинки сверкают, звенят «Динь-динь, динь-динь!» По сигналу воспитателя: «Ветер!» все разбегаются врассыпную. По сигналу «Мороз!» нужно быстро построить круг вокруг своей снежинки и взяться за руки. Команда, которая первой построит круг, получает очко. Побеждает команда, набравшая большее количество очков. Бегать нужно, не задевая друг - друга, использовать всю площадку. |
| 6. | **Тропинка, снежинка и сугроб**  **(внимание)** | Развивать внимание; формировать умение действовать согласно сигналу. | Дети выстраиваются в одну колонну. По сигналу «тропинка» они кладут руки на плечи впередистоящему товарищу. По сигналу «снежинка» кружатся на месте, по сигналу «сугроб» приседают. |
| 7. | **Что изменилось?** | Развивать внимание, память. | Дети сидят на скамейке. Выбирается водящий, который запоминает кто – как сидит. Затем он поворачивается спиной к детям. Педагог меняет детей местами и говорит: «Можно!». После этого слова водящий поворачивается и говорит, что не так. |
| 8. | **Великаны и гномы** | Учить ходить в колонне по одному, Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. | Ходьба в колонне по одному. На сигнал педагога «Великаны!» дети идут на носках подняв руки вверх, затем следует обычная ходьба. На следующий сигнал «Гномы!» - ходьба в полуприседе, и так в чередовании. |
| 9. | **«Мороз – красный нос»** | учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлёстом голени, боковой галоп. | На противоположных сторонах площадки обозначается два дома, в одном из них находятся игроки. Посередине площадки лицом к ним становится водящий – Мороз- красный нос, он говорит:  «Я мороз – красный нос.  Кто из вас решится  В путь дороженьку пуститься?»  **Дети отвечают хором:**  «Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз»  После этого они перебегают через площадку в другой дом, мороз их догоняет и старается заморозить. Замороженные останавливаются на том месте, где их настиг мороз, и стоят так до окончания пробежки. Мороз подсчитывает, сколько играющих удалось при этом заморозить, учитывается, что играющие выбежавшие из дома до сигнала или оставшиеся после сигнала, тоже считаются замороженными.  **2 вариант.**  Игра протекает так же, как и предыдущая, но в ней два мороза (Мороз-Красный нос и Мороз-Синий нос). Стоя посередине площадки лицом к детям, они произносят:  Мы два брата молодые,  Два мороза удалые,  Я Мороз-Синий нос.  Я Мороз – Красный нос.  Кто из вас решится  В путь-дороженьку пуститься?  **После ответа:**  «Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз»  все дети перебегают в другой дом, а оба мороза стараются их заморозить. |
| 10. | **«Пингвины с мячом»** | учить детей прыгать до зрительного ориентира на двух ногах с мячом, зажатым между колен, стараясь не потерять мяч, приземляться на обе ноги. Развивать ловкость, быстроту движений, координацию. | Дети стоят в 4-5 звеньях. Напротив каждого звена на расстоянии 5м ориентир- пенёк фишка. Первые в звеньях получают по мячу. Зажав их между коленями, прыгают к предмету, берут мяч и обежав ориентир, возвращаются каждый в своё звено и передают мяч следующему.  Прыгать, не теряя мяча, потерявший должен снова зажать мяч ногами и начать прыгать с того места, где был потерян мяч.  **2 вариант**  Прыгать с мячом до ориентира и обратно, играть командой. |
| 11. | **«Загони льдинку»** | учить детей прыгать на одной ноге, стараясь носком ноги загнать предмет в круг. Развивать ловкость, умение рассчитывать силу толчка. | На снегу цветной краской нарисован большой круг, от него в разные стороны 8-10 цветных линий – лучей, их длина 2,5 – 3. в конце этих линий стоят дети. У носка правой ноги каждого играющего лежит льдинка. По сигналу, подпрыгивая на правой ноге, все стараются быстрее загнать свою льдинку в круг. Здесь можно стоять, ожидая остальных играющих. После этого каждый гонит свою льдинку обратно, подпрыгивая на одной ноге старясь придерживаться нарисованной лини, передаёт льдинку следующему. Гнать льдинку, толкая её вперед  носком ноги, на которой выполняется прыжки.  2 вариант  Гнать льдинки клюшками. |
| 12. | **«Не оступись»** | учить детей прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать координацию движений, ловкость. Укреплять мышцы ног | Соревнуются две команды – по 5-6детей. Первые в каждой команде продвигаются вперёд прыжками на одной ноге, остальные идут рядом. Как только прыгающий оступится, начинает прыгать второй ребёнок из этой же команды. Выигрывает команда, сумевшая одолеть прыжками более длинную дистанцию.  Прыгать на одной ноге, вставшего на обе ноги тут же сменяют. Сменивший начинает прыгать с того места, где ошибся предыдущий играющий.  **2 вариант**  прыгать то на правой то на левой ноге, главное не вставать на две ноги. |
| 13. | **«Кто выше взойдёт по палке»** | учить детей сидя на полу или на земле, переставлять ступни ног вверх по палке, сгибая колени. Укреплять стопы ног. Развивать быстроту движений, ловкость. | Дети садятся на пол, каждый ставит палку перед собой и держит её руками. Затем, обхватывая палку, справа слева ступнями (пальцы и пятки упираются в палку), по сигналу «Кто выше» переставляют ступни вверх, сгибая колени.  Палку держать вертикально, крепко упираясь ею в землю. |
| 14. | **«Тяни в круг»** | учить детей двигаться по кругу по часовой стрелке и против, крепко держась за руки, по сигналу тянуть соседа в круг осторожно, чтобы тот наступил на снежный ком. Развивать силу, равновесие | Дети, взявшись за руки, образуют круг. Внутри круга перед каждым играющим лежит снежный ком. По одному сигналу дети идут по кругу влево (вправо). По другому сигналу движение прекращается и каждый старается втянуть своего соседа в круг, чтобы то наступил на снежный ком. При этом руки расцеплять нельзя. Кто не сумеет удержаться и наступит на ком получает штрафное очко. Ребенок, набравший два очка, выбывает из игры. Побеждают те, кто ни одного штрафного очка не получил.  Усложнение: ввести бег по кругу. |

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

**Перспективный план работы по ознакомлению с родным городом**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема  проекта | Цель |
| Имена героев на улицах города | Закрепить знания детей о том, как горожане чтят память знаменитых людей, прославивших наш город. Познакомить с улицами, площадями, памятниками, связанными с именами знаменитых людей. |

**РАБОТА ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ СО ШКОЛОЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Для воспитателей | Для детей | Для родителей |
| Изучение литературы: Л. Стрелкова «От «школы для маленьких» к школе «маленькой и большой» | Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» | Анкетирование родителей «Чтение в вашей жизни» |

**ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Задачи:

* информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение)
* заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения
* ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

**План работы с родителями на декабрь**

|  |
| --- |
| Формы сотрудничества |
| 1. Развлечение с родителями на прогулке «Зимние забавы». 2. Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей (папка-раскладушка) 3. Консультация на тему «Стиль общения с ребенком». 4. Конкурс поделок на тему «Вместо елки букет». 5. Конкурс среди родителей на самое лучшее украшение группы «Украсим группу к празднику». |

**Карточки прогулок**

|  |  |
| --- | --- |
| **Прогулка 1**  **Наблюдение за сезонными изменениями**  **Цели:**   * формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); * учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях.   **Ход наблюдения**  Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаймы Всем другим бесснежным зимам...  Н. Асеев  Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкиесерые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах.  **Воспитатель задает детям вопросы.**  ♦ За каким месяцем идет декабрь?  ♦Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем?   * Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? * Какие защитные свойства у снега?   ♦ Найдите на нашем участке приметы зимы.  **Трудовая деятельность**  Засыпка корней деревьев снегом.  Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.  **Подвижные игры:** Игра в снежки.  Цель: закреплять навыки в метании предметов.  Прыжки на одной ноге.  Цель: воспитывать чувство равновесия.  **Индивидуальная работа:** Развитие движений.  Цель: обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия | **Прогулка 2**  **Наблюдение за огородом**  **Цели**:  — знакомить с сезонными изменениями в огороде в зим­ний период;  — воспитывать интерес к исследовательской деятельности.  **Ход наблюдения**  Батюшка наш огород!  Поклонюсь тебе с любовью —  Ты корми нас целый год  И капустой и морковью.  Угощай нас кабачком,  Сельдереем и лучком.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.) * Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.)   ♦ Если много снега в огороде — это плохо или хорохц0. (Хорошо, много влаги.)   * Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет) * Где больше снега — у здания или в центре? (У зданий)   ♦ Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.)  **Исследовательская деятельность**  Измерить глубину снега снегомером в разных частях ого рода.  Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период.  **Трудовая деятельность:** Постройка фигур из снега на участке.  Цели: учить строить из снега фигуры;   * воспитывать дружеские отношения.   **Подвижные игры**  «Совушка».  Цели:  —учить внимательно слушать команду воспитателя;  — развивать внимание, следить за правильностью выпол­нения задания.  «Жмурки».  Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве,  **Индивидуальная работа:** «Попади в цель».  Цель: развивать глазомер и силу броска. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Прогулка 3**  **Наблюдение за воробьем**  **Цели:**   * продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; * формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время;   — учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.  **Ход наблюдения**  Прыгал воробьишка  В коричневом пальтишке,  Ростом мал, да боевой,  Нелегко ему зимой.  Прыгает он у крыльца —  Покормите молодца.  В. Мирясова  Воспитатель проводит с детьми беседу.   * Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зиму­ющие птицы.) * Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зи­мующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.) * Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воро­нье галки, сороки, дятлы, клесты.) * Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зер­нышками.) * Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птахам тепло.) * Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробь­ев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они защищаются от мороза.) * Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы про­кормиться и согреться возле него.)   Да, зиму воробьи проводят рядом с нами. Трудно прихо­дится птицам в снежную и морозную пору. | Они прилетают поближе к человеку, надеясь прокормиться и согреться воз­ле него. В народе воробьев нередко называют воришками.  Эти проворные птицы, не боясь, прыгают возле ног чело­века, клюют из собачьей миски, подбирают крохи.  ♦ Почему воробьев называют смелыми и дружными пти­цами? (Потому что они всегда летают стайкой.)  Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обиль­ный корм, он начинает громко чирикать, созывает на пир своих собратьев. И вот сейчас, посмотрите у кормушки, сколько собралось птиц. Какой же корм они охотнее поеда­ют? Давайте проверим. В первую кормушку мы положим сало, во вторую — хлебных крошек, а в третью насыплем зернышек.   * Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (От­чистить от снега место для корма.) * Ребята, посмотрите, возле какой кормушки больше со­бралось воробьев? (Возле третьей, где зернышки.)   ♦ Какой корм они охотнее поедают? (Зерно.)  Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц.  **Трудовая деятельность**  Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижные игры** «Попади в цель».  Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки».  Цель: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на Друга.  **Индивидуальная работа**  Метание снежков вдаль и в цель.  Цель: развивать координацию движений. |
| Прогулка 4  **Наблюдение за снегопадом**  **Цели**: формировать представление о свойствах снега;   * закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; * развить чувство прекрасного.   **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку.  Не вымыт, а блестит,  Не поджарен, а хрустит. (Снег.)  Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на зем­лю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плот­ные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья.  Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха.  А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ло­маются звездочки и лучики.  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? * Почему снег хрустит под ногами?   ♦ Почему снег бывает рыхлый?  Исследовательская деятельность  Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рас­смотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).  Трудовая деятельность:  Засыпка снегом корней деревьев на своем участке.  Цель: развивать умение работать сообща.  Подвижная игра «Снежная карусель».  Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, посте­пенно убыстряя темп бега в хороводе.  Индивидуальная работа Развитие движений.  Цель: учить метать снежки вдаль. | Прогулка 5  Наблюдение за рябиной  **Цели**:  — расширять знания о рябине;  — продолжать наблюдение за рябиной зимой.  **Ход наблюдения**  Нарядилась рябинушка, вышла погулять. Платье в красных бусинках — их не сосчитать. Стала с ребятишками хоровод водить,  С платьица по бусинке каждому дарить.  Стали ярче рябинушки щеки детворы,  Щедрые у рябинушки для детей дары!  Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, от­личается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины тер­пкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становят­ся приятные на вкус и слаще.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какие на вкус ягоды рябины зимой? * Какие птицы прилетают полакомиться ягодами?   Исследовательская деятельность  Сравнить ягоды до мороза и после.  Трудовая деятельность  Расчистка дорожек от снега.  Цель: оказывать помощь дворнику.  **Подвижная** игра  «Кто скорее добежит до флажка?».  Цель: отрабатывать навыки подлезания под дугу.  **Индивидуальная** работа  Развитие движений.  Цели:   * продолжать отработку техники прыжка в длину с места; * использовать зрительные ориентиры. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Прогулка** 6  **Сравнительное наблюдение** за **воробьем** и **синицей**  **Цели**:   * на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни; * воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.   **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадки.  Серых перьев комок  На морозе продрог.  Скачет по дорожке,  Собирает крошки. (Воробей.)  Непоседа, невеличка,  Желтая почти вся птичка,  Любит сало и пшеничку.  Кто узнал ее? (Синичка.)  Воспитатель предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку.   * Что у них общего? (Остались зимовать, держатся по одиночке.) * Чем отличается воробей от синички? (У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв тол­стый — птица зерноядная; а также оперением, поведением.) * Как ведут себя эти птицы на кормушке? (Воробьи, заме­тив корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая его друг у друга, клюют с жадностью. Синички соблюдают очередность, улетая с кормом, расклевывают его, прижав лапкой, сидя на ветке.)   ♦ Расскажите о повадках воробья и синицы? (Воробей — маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Эти птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи под самым носом сытого ленивого кота, они смелые и доверчивые.  Синица — всем интересуется, всю­ду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте, всюду летает, суетится, снует. Она легко прыгает по | веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по ветвям деревьев. Синицы — осторожные и пугли­вые.)   * Чем питаются эти птицы? (Воробьи — птицы всеядные. Синицы любят несоленое сало, семена подсолнечника, тык­вы, арбуза.) * Синица — птица насекомоядная, почему же она не уле­тает в теплые края? (Она делает запасы, а клювом-шильцем может доставать личинки насекомых из-под коры и рас­щеплять семена. В морозные зимние дни синицы прилета­ют ближе к жилью человека.) * Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (По­тому что, живя возле людей, птицы защищены от хищни­ков, у них есть корм и укромные местечки, где можно свить гнездо.) * Приносят ли пользу эти птицы? (Синицы очень полезны нашим лесам. Даже в морозную стужу стайки синиц тща­тельно обследуют дерево за деревом в поисках зимующих насекомых. Недаром стайки синиц называют «крылатой милицией леса». Бывает, что воробьи приносят вред челове­ку, расклевывают фрукты, в садах, вредят посевам зерно­вых. Но пользы от них все же больше, чем вреда. Они поеда­ют большое количество вредных насекомых, поэтому их надо охранять, а не преследовать.)   **Трудовая деятельность**  Укрепление снегом корней молодых деревьев.  Цель: побуждать к природоохранной деятельности.  **Подвижные игры** «Птицы и кукушка».  Цели:   * развивать ловкость, быстроту; * выполнять характерные движения по содержанию игры. «Лягушки и цапля».   Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижени­ем вперед.  **Индивидуальная работа** Развитие движений.  Цель: упражнять в прыжках в длину с места. |
| **Прогулка 7**  **Наблюдение за трудом дворника**  **Цели**:   * продолжать наблюдения за работой дворника; * способствовать обогащению словаря; * воспитывать любовь и уважение к работе дворника; * прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.   **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Что делает дворник зимой на территории детского сада? * Какие орудия труда он использует для работы?   ♦ Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз?  ♦ Нужна ли работа дворника людям и природе?  **Трудовая деятельность**  Строительство горки из снега для кукол.  Цели:  — учить трудиться сообща;  — воспитывать трудолюбие.  **Подвижные игры**  «Два мороза», «Горелки».  Цели: упражнять в беге;   * закреплять умение соблюдать правила игры.   **Индивидуальная работа**  Ходьба на лыжах.  Цели: упражнять в ходьбе по лыжне;   * развивать ловкость, выносливость. | **Прогулка 8**  **Наблюдение за оврагом**  **Цели**:   * закреплять знания о ландшафте; * воспитывать любовь и бережное отношение к природе.   **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.  Как изменился овраг с приходом зимы? (Покрылся снегом, стал не очень крутой.)   * Где больше снега — вверху или внизу оврага? (Нужно измерить снегометром.) * Почему снега внизу больше? (Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.) * Где весной будет почва суше — вверху или на дне овра­га? (Больше снега — больше воды; вверху песок быстро про­пускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.) * Чем служит снег для трав? (Одеялом, которое укрыва­ет от мороза и ветра.)   **Исследовательская деятельность**  Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (Почва промерзла от сильных морозов.)  **Трудовая деятельность**  Подметание дорожек на участке младших групп.  Цель: воспитывать желание трудиться.  **Подвижные игры** «Бездомный заяц».  Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, соблю­дая правила игры.  «Следопыт».  Цель: развивать внимание и наблюдательность.  **Индивидуальная работа** Развитие движений.  Цель: закреплять умение ориентироваться на участке дет­ского сада, находить предмет по описанию. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Прогулка** 9  **Наблюдение за хвойными деревьями**  **Цели**:   * закреплять знания о деревьях; * развивать умения анализировать, сравнивать, делать вы­воды.   **Ход наблюдений**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Для чего нужен лес? * Что он дает человеку?   Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег па­дает охапками с веток.   * Чем пахнет зима? * Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? * Какие деревья украшают лес зимой?   Стоят дома высокие,  Этажи несчетные,  Шпили колючие,  Под тучами могучими.   * О каких деревьях говорится в стихотворении? (О ели.) * Как выглядит ель? * Кто ее сестра? * Когда зацветают ели? (Один раз в 5—6 лет.)   ♦ В каких местах растут ели? (Они любят влагу, в сухих местах не растут.)  А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна.  ♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»?  ♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? (Ветер ее разносит.) | ♦ Почему семена сосны, когда падают, быстро вращают­ся? (Семена летят по ветру и быстро вращаются, как ма­ленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрач­ные крылышки.)   * В чем сходство хвойных деревьев? * Чем отличаются деревья друг от друга?   ♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом дру­гом? (Не проникает ветер.)  **Исследовательская деятельность**  Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тон­кой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву).  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега к деревьям.  Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к дере­вьям.  **Подвижная игра**  «Что растет в родном краю?».  Цели:   * закреплять названия деревьев; * формировать словарный запас; * прививать бережное отношение к природе. |
| Прогулка 1**0**  Наблюдение за серой и черной вороной  **Цели:**   * учить сравнивать серую и черную ворону; * находить отличительные признаки (внешний вид, го­лос, повадки).   **Ход наблюдения**  Голос ворона узнает каждый. «Кру-кру-кру...» — разно­сится по всему лесу. Сам ворон сидит где-нибудь на высо­ком дереве и смотрит вокруг, будто хозяин. Вороны — оди­ночки, и редко можно увидеть группу из шести и более птиц. Ворон очень гордится своими черными, глянцевыми перья­ми да крепким клювом. Вот и держится он важно, вышаги­вает по земле, словно князь какой, а полет его красив и плавен.  А вот в отношении еды ворон непривередлив. Он ест бук­вально все, что ему на глаза попадется: и плоды, и семена, и насекомых, и улиток с червями, и даже мелких животных и птиц. Ведь ворон — пернатый хищник.  Серая ворона предвещает своей песней скорый приход вес­ны. Ее простая, тихая, мелодичная песенка совсем не похо­жа на карканье, а напоминает скорее мурлыканье котенка. Серая ворона зимует вместе с нами и, конечно же, с нетерпе­ньем ждет весну.  Трудовая деятельность  Уборка участка от снега.  Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.  Подвижная игра  «Раз, два, три — беги!».  Цель: развивать быстроту бега, ловкость, внимание.  Индивидуальная работа  Закрепление навыков ходьбы на лыжах.  Цель: развивать силу, выносливость. | Прогулка 11  Наблюдение за общественным транспортом  **Цели**:  — закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения;  — воспитывать интерес к технике и труду взрослых.  **Ход наблюдения**  Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи  Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя.  Регулировщик — светофор, как дирижер в оркестре,  Укажет он кому идти, кому стоять на месте.  Наезда можно избежать и столкновенья тоже —  На перекрестках всех дорог наш светофор поможет.  Со светофором я дружу, внимательным бываю,  На красный свет я не хожу, зеленый ожидаю.  В. Мирясова  **Воспитатель проводит с детьми беседу.**  ♦ Какой общественный транспорт вы знаете?   * Как называется место, где останавливаются автобусы? (Остановка.) * Кроме автобусов, какие еще машины останавливаются на остановке? (Маршрутки, такси.) * В какую дверь автобуса нужно входить? (В переднюю.) * Из какой двери надо выходить? (Из задней.) * С какой стороны надо обходить автобус? (Сзади.) * Почему? (Хорошо видно движущийся по дороге транс­порт.) * Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вошел пожилой человек и стал рядом с вами. Как вы поступите и почему? * Как нужно переходить дорогу? (Не спеша, со взрослым, сначала посмотреть налево, а затем направо.)   ♦На какой свет светофора? (На зеленый.)  **Трудовая деятельность:** Вскапывание песка в песочнице.  Цель: воспитывать положительное отношение к труду, от­ветственность при выполнении поручений.  **Подвижные игры** «Цветные автомобили», «Салки».  Цели**:** учить действовать по сигналу;   * закреплять умение двигаться приставным шагом в раз­ные стороны.   **Индивидуальная работа** Развитие движений.  Цель: закреплять навыки в прыжках с высоты 20 см. |