Дополнительная общеразвивающая программа

Естественнонаучного (природоведческого) направления

для детей 5-7 лет

«Экознайка»

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: воспитатель Мальцева Ирина Анатольевна

2019 г.

**Пояснительная записка**

Экологическое образование и воспитание дошкольников в настоящее время является одним из приоритетных направлений. Научить видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому, передать определенные знания в области экологии – главные задачи экологической работы в ДОУ.

Материал программы природоведческого кружка «Экознайка» направлен на формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста через экспериментальную деятельность.

Программа нацелена на создание условий для развития познавательного интереса детей, обеспечение возможности активного взаимодействия с окружающим миром природы, организацию развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий для исследовательской деятельности дошкольников.

Настоящая программа носит развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет. Срок реализации программы 1 год.

**Цели и задачи программы**

**Цель:** развивать у дошкольников познавательный интерес к исследовательской деятельности, способствовать формированию эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей природе.

**Задачи:**

1. Формировать у детей основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе.
2. Воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, заботливое отношение к окружающей среде на основе знакомства с объектами ближайшего окружения.
3. Формировать элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях, умение предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.
4. Способствовать пониманию у детей значимости живых существ в природе; воспитывать желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами).
5. Воспитывать способность видеть красоту окружающего мира.
6. Развивать чувство эмпатии к объектам природы.

**Принципы построения программы**

1. Принцип научности. Он предполагает включение в содержание образовательной программы основных идей и понятий современного естествознания. Основу экологической культуры составляет понимание детьми идеи единства и взаимосвязи живого и неживого в природе.
2. Принцип доступности. Согласно данному принципу, в программы для дошкольников отбираются знания, доступные освоению ими в соответствии с особенностями и возможностями детской познавательной деятельности.
3. Принцип воспитывающего и развивающего характера знаний. В соответствии с данным принципом в программе отобрано содержание, позволяющее поступательно развивать основные виды деятельности детей: игровую, трудовую, познавательную.
4. Принцип повторения умений и навыков – один из самых важных, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.
5. Принцип взаимодействия детского сада и семьи направлен на создание условий для более успешной реализации способностей детей.
6. Принцип результативности предполагает получение положительного результата независимо от уровня развития ребенка.

**Планируемые результаты**

1. Имеет основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе.
2. Имеет элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях, может предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.
3. Проявляет гуманное, эмоционально-положительное, заботливое отношение к окружающей среде при знакомстве с объектами ближайшего окружения.
4. Понимает значимость живых существ в природе, проявляет желание сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами).
5. Умеет видеть красоту окружающего мира.
6. Развито чувство эмпатии к объектам природы.

**Содержательный раздел**

***I Блок***

***«Что нас окружает».***

Октябрь.

1. «Что такое природа». Цель: способствовать закреплению представлений об объектах природы и предметов, созданных руками человека.

2. «Живая - неживая» Цель: классификация природных объектов на объекты живой и неживой природы, их отличительные признаки.

3. «Воздушный океан». Цель: уточнить знания детей о воздухе, его составе; развивать речь, логическое мышление.

4. «Принцесса Капелька» Цель: уточнить и расширить знания детей о свойстве воды, о том, что вода может находиться в разных агрегатных состояниях в зависимости от температуры; воспитывать у детей экологическое понятие о воде, как источнике жизни на земле.

5. «Почва – живая земля». Цель: продолжать знакомить детей с почвой. Закреплять умения сравнивать сухую и влажную почву. Выяснить, что в почве есть для жизни живых организмов. Развивать смекалку, наблюдательность. Воспитание интереса к неживой природе.

***II Блок***

***«Камни, песок, глина»***

Ноябрь

1. «Какими бывают камешки» Цель: познакомить детей с разнообразием камней, их особенностями, значением для человека.

2. «Каменная одежда земли» Цель: развивать перспективу развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные моделирующие и преобразующие действия.

3. «Подземные кладовые Земли» Цель: способствовать становлению у детей представления о внутреннем содержании Земли – полезных ископаемых; пополнить знания о том, какие полезные ископаемые добывают в нашем регионе.

4. «Драгоценные камни Земли». Цель: развивать у детей любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам, познакомить детей с работой мастеров.

Декабрь

1. «Какими бывают песок и глина». Цель: познакомить детей с особенностями песка и глины, сравнить, чем отличаются.

2. «Для чего человеку песок и глина» Цель: дать представления о том, как человек использует глину и песок. Воспитывать интерес к продуктивной деятельности.

3. «Песчаные пустыни и их обитатели». Цель: расширять знания детей о животном и растительном мире пустыни; развивать фантазию, воображение, активизировать мыслительную деятельность; воспитывать экологическую культуру.

4. «Красавица пустыни - Финиковая пальма». Цель: познакомить детей с растением – финиковой пальмой; научиться определять связь строения тела с естественной средой обитания; дать знания о значении финиковой пальмы для людей, живущих в пустыне.

***III Блок***

***«Растения»***

Январь

1. «Путешествие в мир растений» Цель: способствовать обобщению представлений детей о строении, росте и развитии растений; развивать у детей умение обобщать по существенным признакам, строить суждения с доказательствами, расширять представления детей о частях растений; упражнять в отгадывании загадок; воспитывать интерес к растениям, накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям.

2. «Зеленый наряд родного края» Цель: дать знания о разнообразии представителей растительного мира Липецкой области, о растениях ближайшего окружения; воспитывать интерес и любовь к родной природе.

3. «Лекарственные и ядовитые растения» Цель: расширять представления детей о лекарственных растениях; правила обращения с незнакомыми растениями и умение различать ядовитые.

4. «Растения – хищники». Цель: познакомить детей с необычными растениями и их особенностями строения и питания.

Февраль

1. «Зеленая служба Айболита». Цель: закрепить умение детей по внешним признакам растений определять их хорошее или болезненное состояние; выявлять недостающие условия и способы ухода; влияние света, тепла, воды, чистого воздуха, почвы на жизнь растений; знакомство с растениями «часы», растения «барометры».

2. «Сосна и ель» Цель: расширять представления об особенностях роста и развития сосны и ели; сходства и различия; показать, какие животные, растения, грибы связаны с сосной и елью; содействовать расширению представления детей о взаимосвязях в природе.

3. «Кто нас кормит?» Цель: способствовать расширению представления детей о значении растений как производителей пищи; воспитывать любознательность, развивать речь, память.

4. «Растения: что мы знаем о них?» Цель: закрепить и обобщить знания детей о растительном мире нашего края; развивать мышление, воображение; воспитывать интерес к растениям; познакомить с правилами поведения по отношению к растениям во время отдыха на природе.

***IV Блок***

***«Кто в доме - природе живет»***

Март

1. «Животный мир средней полосы России» Цель: расширять знания о представителях животного мира; воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.

2. «Дикие животные» Цель: расширять и закреплять знания детей о диких животных нашего региона; их внешнем виде, образе жизни и питания, приспособляемости к климату; формировать основы экологического поведения.

3. «Наши пернатые друзья» Цель: расширять представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни; роли человека в жизни зимующих птиц.

4. «Насекомые» Цель: систематизировать представления детей о многообразии насекомых; закрепить знания об общих признаках насекомых; воспитывать у детей гуманные чувства к незаслуженно преследуемых людьми насекомым; формировать правила поведения с этими живыми существами.

***V Блок***

***«Лесной дом»***

Апрель

1. «Поезд дружбы зверей». Цель: закрепить знания о животном мире, умение работать с моделями; развивать познавательные умения, связную речь.

2. «Путешествие в природу». Цель: уточнить знания о неживой природе; расширять знания о растительном мире, о жизни, повадках птиц, животных и насекомых.

3. «Богатство леса». Цель: расширять знания о лесе, его роли в жизни человека; умение устанавливать причинно-следственные связи, используя мнемотаблицы; воспитывать бережное отношение к природе, культуру поведения в лесу.

4. «Этажи леса». Цель: содействовать развитию у детей представлений о лесе, о приспособленности живых организмов к определенному местообитанию.

***VI Блок***

***«Человек и природа»***

Май

1. «Кто кого ест?» Цель: содействовать расширению представления детей о взаимосвязях в природе, о приспособленности животных к определенным видам пищи; ознакомить с цепями питания.

2. «Кто накормит всех в лесу?» Цель: способствовать расширению представления детей о растениях как источнике пищи, о роли растений в лесном сообществе, о многообразии растений леса.

3. «Паутина жизни» Цель: содействие развитию образного мышления дошкольников, навыков концентрации внимания, расширению представлений детей о природных взаимосвязях.

4. «Друзья природы» Цель: способствовать пониманию у детей ценности жизни, значимости живых существ в природе, развивать умение отстаивать свои суждения.

**Организация работы с родителями**

Консультации: «Безопасность детей – наше общее дело»

«Красная книга Липецкой области»

«В хорошей стране не рубят деревья и не убивают птиц»

«Опыты и эксперименты в детском саду»

Фотовыставки: Осень 20\_\_ года, май 20\_\_ года как отчет о работе с детьми.

Совместная деятельность родителей и детей: рисунок

«Дом, в котором я живу»

«Любимое растение, животное»

«Моя красна книга»

Плакат «Береги природу»

**Организация работы с воспитателями**

1. Практикум «Инновации в дошкольном образовании»
2. Консультация: «Я знаю пять названий растений», «Организация развивающей среды в детском саду».
3. Совместное представление развлечение «Земля – наш общий дом» (руководитель кружка, музыкальный работник)

**Организация развивающей среды:**

1. Бросовые материалы разного размера и формы: стаканчики из-под йогурта, сметаны, мороженного; коробки из-под тортов, палочки (деревянные и пластмассовые), трубочки, баночки из-под соли, воронки и т.д.
2. Лупы, колбы, штативы, спиртовки, пинцеты.
3. Коллекция семян, камней, ракушек и т.д.
4. Предметные картинки, плакаты, альбомы для рассматривания.
5. Природоведческая литература.
6. Модели и схемы для рассказывания и описания объектов живой и не живой природы.
7. Дидактические игры экологического содержания.

**Информационное обеспечение**

Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа». М.,1996.

Рыжова Н.А. Я и природа: Учеб.-метод. комплект по экологическому образованию дошкольников. М., 1996.

Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. М., 2007.

Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2008.

Виноградова Н.Р., Куликова Т.Ф. дети, взрослые и мир вокруг. М.,1993.

Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя детского сада.-М.: Просвещение, 1981.

Учебник – хрестоматия «Планета – наш дом»