



# ПедагогиУм

Выпуск №7

*Липецк - 2025*

Педагогический электронный журнал издаётся по решению  
редакционного совета Всероссийского СМИ  
Образовательный центр ПедагогиУм

Главный редактор сетевого издания ПедагогиУм  
М.Ю. Мальцев

ISSN издания ПедагогиУм: 2949-5555

УДК 37

ББК 74

*ПедагогиУм. – Вып.7. – Липецк, 2025. – 84 с. с илл.*

*Авторские материалы, включенные в настоящий электронный журнал, содержат работы, которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности. Журнал адресован работникам всех образовательных учреждений Российской Федерации.*

# Об издании ПедагогиУм

Сетевое издание ПедагогиУм является полноценным образовательным центром и зарегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) в качестве образовательного СМИ. Мы предоставляем широкий спектр продуктов и услуг педагогам всех категорий образования Российской Федерации. Основная цель нашей деятельности - повышение качества образовательных услуг, а также оказание технической помощи работникам всех образовательных учреждений. Издание ПедагогиУм поможет вам опубликовать любые свои авторские материалы, позволит вам принять участие в различных всероссийских и международных конкурсных мероприятиях, а также поспособствует вашему скорейшему развитию и профессиональному росту. Публикуйтесь, участвуйте в конкурсах, проходите обучение, смотрите вебинары, читайте семинары и повышайте свою квалификацию. Всё, что вам нужно в рамках образовательной деятельности, вы найдёте на сайте ПедагогиУм.

**Желаем успешной работы и рассчитываем на сотрудничество!  
С уважением, редакция издания ПедагогиУм**

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>Борисова Екатерина Сергеевна, Сорокина Елена Владимировна, Костюк Надежда Геннадиевна</b> Развитие речи детей дошкольного возраста в игровой деятельности.....	5
<b>Васильева Юлия Викторовна</b> Использование дидактических игр в формировании элементарных математических представлений у детей 4-5 лет.....	11
<b>Дедушенко Галина Сергеевна</b> Эмпирическое исследование особенностей учебной мотивации у младших школьников.....	15
<b>Дмитриева Ольга Анатольевна</b> Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» в сфере профессиональной деятельности.....	23
<b>Емельянова Ирина Анатольевна</b> Урок математики в 1 классе по теме: «Геометрические фигуры».....	33
<b>Емельянова Ирина Анатольевна</b> Способы организации обучения в начальной школе по ФГОС.....	39
<b>Ильиных Елена Витальевна</b> Разработка метапредметного урока на примере темы «Функции».....	42
<b>Кальницкая Ольга Константиновна</b> Искусственный интеллект в образовании: новые возможности для учителей.....	46
<b>Моложенко Снежана Владимировна</b> Конспект родительского собрания «Польза трудового воспитания для дошкольников».....	48
<b>Морозова Ирина Владимировна</b> Использование цифровых образовательных ресурсов в коррекционно-развивающей работе с воспитанниками с ОВЗ.....	53
<b>Надеинская Татьяна Ивановна</b> Место открытых задач в процессе формирования мыслительных способностей подростков...	56
<b>Панагушина Анастасия Павловна</b> Конспект занятия по развитию речи в старшей группе на тему: «Сказка в двери к нам стучится».....	68
<b>Сулейманова Зульфия Фяритовна, Дубова Ольга Николаевна, Баринова Светлана Евгеньевна</b> Роль сказки в развитии речи детей.....	75
<b>Ульянова Дарья Юрьевна, Бычкова Любовь Сергеевна, Таневская Татьяна Игоревна</b> Экологическое воспитание дошкольников.....	79

**Автор:** Борисова Екатерина Сергеевна, Сорокина Елена Владимировна, Костюк Надежда Геннадиевна

**Должность:** воспитатель, воспитатель, воспитатель

**Учреждение:** МБОУ "ОК "Озерки" имени М.И. Бесхмельницына

**Населённый пункт:** Озерки, Старооскольский район, Белгородская область

**Тема:** Развитие речи детей дошкольного возраста в игровой деятельности.

**Раздел образования:** Дошкольная образовательная организация

Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом развития ребёнка, когда возникают основы личности, складывается воля и произвольное поведение, активно развивается воображение, творчество, общая инициативность. Однако все эти важнейшие качества формируются не в учебных занятиях, а в ведущей и главной деятельности дошкольника – в игре.

Развитие речи детей в игровой деятельности наиболее актуально, так как в дошкольном возрасте «игра» – это ведущая деятельность. Причиной острой необходимости развития речи детей является потребность общения человека с окружающими его людьми. Чтобы речь была внятна, понятна и интересна другим, нужно развивать её, это возможно по средствам разнообразных игр, игровых методик, разработанных с учетом интересов детей данного возраста.

Преимущество игры перед любой другой детской деятельностью заключается в том, что в ней ребёнок сам, добровольно подчиняется определённым правилам, причём именно выполнение правил доставляет максимальное удовольствие. Поэтому игра – это практически единственная область, где дошкольник может проявить свою инициативу и творческую активность.

Когда ребёнок играет, он непрерывно говорит, даже в том случае если играет один, манипулирует предметами, не стимулирующими к беседе.

В игре ребенок накапливает значительный опыт. Из своего игрового опыта ребенок черпает представления, которые он связывает со словом. Игра и труд являются сильнейшими стимулами для проявления детской самостоятельности в области языка; они должны быть в первую очередь использованы в интересах развития речи детей. С предметами, представленными в игре, ребенок приходит в частое повторное общение, вследствие чего они легко воспринимаются, запечатлеваются в памяти.

Игра - одно из лучших средств развития речи и мышления детей. Она доставляет ребенку удовольствие, радость, а эти чувства являются сильным средством, стимулирующим активное восприятие речи и порождающим самостоятельную речевую активность.

Игры, проводимые на занятиях, способствуют правильному произношению звуков, слов, фраз, темпу речи, речевому слуху.

В игре ребенок развивается как личность, у него складываются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми.

В своей работе для развития речи детей мы используем игры. Благодаря их использованию процесс обучения проходит в доступной и привлекательной для детей дошкольного возраста игровой форме. Посредством игры мы развиваем речь детей: пополняем и активизируем словарь, формируем правильное звукопроизношение, развиваем связную речь, умение правильно выражать свои мысли.

Игры на занятиях и в режимных моментах необходимы для снижения психических и физических нагрузок. Также очень важно вовремя исправлять недостатки речи, так как труднее это сделать впоследствии, когда они укрепятся. Ведь дошкольный возраст – это время энергичного развития речи и, в частности, овладения правильным звукопроизношением. Невмешательство в процесс формирования детской речи влечет за собой отставание в развитии ребенка.

### Игра дошкольников:

- побуждает детей к общению друг с другом;
- способствует закреплению навыков пользования инициативной речью;
- способствует совершенствованию разговорной речи;
- способствует обогащению словаря.

Основная цель нашей работы заключается в развитии всех компонентов устной речи детей с помощью игры. У детей развивается культура речевого общения в широком смысле этого понятия, нравственные чувства и качества, формируются этические представления.

В своей работе мы используем различные игры: сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, пальчиковые.

Особую роль отводим дидактическим играм, которые подразделяются: на словесные, с игрушками и предметами, настольно-печатные.

Вовремя НООД и режимных моментов мы включаем речевые дидактические игры: фонетические, лексические, грамматические, игры со словом и движением. Чтобы дети вновь проявили интерес к какой-то игре, обращаем внимание на то, как закончить игру.

Особое внимание нужно уделять дидактической игре, так как она имеет большое значение для воспитания. Кроме речевого развития, в игре осуществляется познавательное развитие, так как дидактическая игра способствует расширению представлений об окружающей действительности, совершенствованию внимания, памяти, наблюдательности и мышления.

Одно из направлений нашей работы - расширение и обогащение словарного запаса детей разными формами речи, синонимами, антонимами, обобщающими словами. Для этого мы используем лексико-грамматические игры, например: «Назови три слова», «Кто, что делает?» (употребление трудных форм глагола), «Что вы видите вокруг?»

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) (употребление названия предметов), «Какой, какое, какие?» (подбор прилагательных).

Такие словесные игры как «Это правда или нет?», «Составь описательный рассказ», «Придумай окончание сказки», «Закончи предложение» учат детей пересказывать, самостоятельно составлять рассказы по образцу по схеме, по сюжетной картине, по набору картинок, из личного опыта, сочинять концовки к сказкам, отгадывать загадки.

В своей практике мы используем пальчиковые игры, они имеют развивающее значение, так как дают детям возможность «прочувствовать» свои пальцы, ладони, сформировать схему собственного тела. Для системы в работе мы используем пальчиковые игры:

- игры с пальчиками;
- игры с мелкими предметами;
- игры с речевым сопровождением;
- игры с шариками «Су-Джок».

На помощь в становлении речи нам приходят традиционные игры – потешки, скороговорки, веселые стишки, песенки. Благодаря своей напевности и мелодичности развивают у детей чувство языка. Они содержательны, увлекательны, грамотны по-своему дидактическому наполнению.

Используем хороводные игры и игры с пением, которые способствуют развитию выразительности речи и согласованности слов с движениями. Подобными играми формируем также произвольное запоминание текстов и движений.

Проводим игры – драматизации. Они доступны и привлекательны для детей, доставляют им радость и удовольствие. Вызывают нравственно – эстетические переживания, которые, в свою очередь, создают соответствующее настроение, эмоциональный подъем, тем самым повышаем познавательную активность воспитанников и, в частности, способствуем развитию речи, т.к. возникает в игровой обстановке потребность говорить.

Большое внимание уделяем сюжетно-ролевым играм, потому что сюжетно-ролевая игра оказывает положительное влияние на развитие связной речи. В ходе игры ребенок вслух разговаривает с игрушкой, говорит и за себя, и за нее, подражает гудению самолета, голосам зверей и т.д. Таким образом, в сюжетно-ролевой игре развиваем речевую активность детей. В ходе игры мы искренне должны перевоплощаться в то или иное лицо, чтобы затронуть эмоции ребенка, заставить его сопереживать.

На прогулке используем разнообразные подвижные игры. Например - при помощи считалки дети выбирают водящего или несколько раз повторяют четверостишия. Именно благодаря лингвистическим играм у детей происходит формирование культуры общения и речи: правильность постановки ударений в словах, чёткость произношения, способность правильно формулировать предложения и свою мысль в целом.

В играх ребенок учится правильно общаться со сверстниками, узнает новые слова, учится правильно строить предложения.

Следовательно, игра является неотъемлемой частью жизни ребенка-дошкольника. И главное в этом участие родителей и воспитателей, которые могут правильно организовать игры детей, подсказать.

Таким образом, игровая деятельность связана со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада. В ней отражаются и развиваются знания и умения, полученные на занятиях, закрепляются правила поведения, к которым приучают детей в жизни.

### **Список литературы**

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. / М. М. Алексеева, - М.: Академия, 2000г. - 159 с.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. / А.Г. Арушанова, - М.: Мозаика-Синтез, 2000. - 272 с.
3. Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре. / А.К. Бондаренко, - М.: Просвещение, 2002

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)

4. Пичугина Е.А. Речевые игры в группе и на прогулке / Е.А. Пичугина,  
- Воспитатель ДОУ. - 2008. - №6. - С. 52-54.

**Автор:** Васильева Юлия Викторовна

**Должность:** воспитатель

**Учреждение:** МБДОУ Детский сад №258

**Населённый пункт:** Ульяновск, Ульяновская область

**Тема:** Использование дидактических игр в формировании элементарных математических представлений у детей 4-5 лет.

**Раздел образования:** Дошкольная образовательная организация

Формирование элементарных математических представлений у дошкольников является важным этапом развития ребенка. Одним из эффективных методов развития математического мышления являются дидактические игры.

Дидактическая игра – это специально организованная игровая деятельность, направленная на обучение детей определенным знаниям и умениям.

Для формирования элементарных математических представлений используются множество видов игр.

Они позволяют детям освоить базовые понятия математики, такие как количество, форма, размер, пространство и время, в увлекательной игровой форме.

Дидактические игры помогают сделать этот процесс не только познавательным, но и увлекательным.

Рассмотрим основные аспекты использования дидактических игр в обучении математике детей 4–5 лет.

#### **Основные цели и задачи.**

Целью формирования элементарных математических представлений является развитие у детей способности воспринимать количественную сторону предметов, понимать пространственно-временные отношения, развивать логическое мышление и внимание.

Основными задачами являются:

- Формирование представления о числе и количестве.

- Развитие умения сравнивать предметы по величине, форме, цвету.
- Овладение простейшими геометрическими понятиями.
- Освоение понятий пространства и времени.
- Особенности организации занятий

Для успешной реализации поставленных целей важно учитывать возрастные особенности детей 4–5 лет. Занятия должны быть короткими (около 15 минут), разнообразными и эмоционально насыщенными.

Рекомендуется использовать следующие формы организации:

- Игры на развитие количественных представлений

Цель таких игр – научить ребенка считать предметы, сравнивать количества, устанавливать равенство между группами предметов.

- Игры на формирование пространственного представления

Эти игры помогают ребенку ориентироваться в пространстве, развивать координацию движений, понимание понятий верх/низ, справа/слева.

- Игры на изучение геометрических форм: знакомство детей с основными формами: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

- Игры на освоение временных понятий: развитие умения определять последовательность действий во времени (раньше-позже), дни недели, части суток.

- Игры-инсценировки («Угостим мишку», «Кукла Катя пришла в гости»).

- Игры-путешествия («Поездка в лес», «Путешествие на остров чисел»).

- Подвижные игры («Кто быстрее найдет пару», «Собери пирамидку»).

- Графические задания («Нарисуй столько же кружочков», «Обведи одинаковые фигуры»).

Примеры дидактических игр.

«Магазин игрушек»: дети покупают игрушки, используя условные деньги, считая их стоимость.

*«Кто больше соберёт?»*: соревнуются две команды, собирающие определенное количество предметов.

*Игра «Подбери ключик»*

Задача: подобрать каждому замочку соответствующий ключик по размеру и форме.

Оборудование: набор замков разных размеров и форм, ключи соответствующего размера и формы.

Ход игры: дети рассматривают замочки и ключи, сравнивают их размеры и форму, находят подходящие пары.

*Игра «Разложи игрушки по корзинкам»*

Задача: разложить игрушки по корзинкам в зависимости от цвета или формы.

Оборудование: игрушечные фигурки разного цвета и формы, две-три корзины.

Ход игры: воспитатель предлагает детям разделить игрушки по заданному признаку (цвет, форма).

*Игра «Что изменилось?»*

Задача: определить изменения в расположении игрушек на столе.

Оборудование: стол, несколько игрушек.

Ход игры: воспитатель расставляет игрушки определенным образом, затем меняет местами одну-две игрушки и просит детей сказать, что изменилось.

Эти формы применяются в играх типа:

«Собери картинку»: ребенку предлагается собрать изображение из различных фигур.

«Геометрическое лото»: задача состоит в том, чтобы подобрать фигуры к изображенным предметам (например, дом — квадрат).

*Роль воспитателя в организации дидактической игры.*

Воспитатель играет ключевую роль в проведении дидактических игр. Его основные задачи:

- Создание условий для активной познавательной деятельности детей.

- Обеспечение постепенного усложнения заданий.
- Контроль над ходом игры, поддержка интереса детей.
- Предоставление обратной связи, поощрение успехов.

Таким образом, использование дидактических игр позволяет эффективно формировать элементарные математические представления у дошкольников, способствуя развитию внимания, памяти, мышления и речи, делая обучение интересным, креативным, познавательным и доступным.

**Автор:** Дедушенко Галина Сергеевна

**Должность:** учитель начальных классов

**Учреждение:** МБОУ "Стрелецкая СОШ Яковлевского муниципального округа Белгородской области"

**Населённый пункт:** Стрелецкое, Яковлевский район, Белгородская область

**Тема:** Эмпирическое исследование особенностей учебной мотивации у младших школьников.

**Раздел образования:** Общеобразовательная организация

### **Описание методов исследования**

Экспериментальная часть исследования направлена на проверку предпосылок, о том, что развитие учебной мотивации младших школьников зависит от внешних и внутренних факторов. Отражены организация и проведение исследования психологических особенностей учебной мотивации детей младшего школьного возраста, описаны диагностические средства, представлены и обобщены результаты исследования, осуществлен их анализ. Исследование предполагает изучение развития учебной мотивации в младшем школьном возрасте.

Опираясь на теоретические предпосылки, для более детального анализа проблемы мотивации определили следующие практические задачи:

1. Выявить уровень преобладания определенного инстинкта.
2. Определить основные критерии адаптации детей к новым условиям.
3. Изучить уровень учебной мотивации испытуемых младших школьников. [7 ]

В исследовании приняли обучающиеся школы №40. Общее количество испытуемых – 20 человек: 4 человека – отличники, 14 человек – успевающие на «4» и «5», 2 человека – учащиеся на «3» и «4».

Состав испытуемых был выбран нами с учетом задачи нашего исследования – выявить психологические особенности учебной мотивации младших школьников.

Опираясь на обоснование этой проблемы мы можем утверждать, что для выполнения поставленных задач, нам необходимо определить и сравнить показатели тревожности, агрессивности, восприятия двух групп детей: из полных семей и неполных семей.

Для исследования внутренних мотивов был выбран тест «Ведущий инстинкт» Гарбузова, который позволяет определить зависимость доминирующих свойств поведения от типа темперамента и характера.

Исследование адаптации ребенка к учебной среде было проведено с помощью проективной методики «Школа зверей» С. Панченко. Она дает возможность выявить школьные неврозы на начальной стадии развития, выяснить причины и способы коррекции. Неопределенность стимульного материала, атмосфера доброжелательности и отсутствие оценочных суждений позволяют ребенку раскрыться наиболее глубоко. К тому же рисование для младших школьников привычно и интересно. Анализ изображенного дает возможность сделать некоторые предположения о тех трудностях, которые возникли у детей в процессе учебной деятельности. [3]

Анкета «Изучение мотивации младшего школьника» позволяет выявить аспекты восприятия ребенком школьной среды и коллектива и его готовность к обучению.

Использование перечисленных методов позволяет осуществить исследование особенностей мотивации учения в младшем школьном возрасте. [5]

### **Анализ результатов исследования, выводы**

Анализ результатов исследования ведущих мотивов поведения детей («Ведущий инстинкт» по В.И. Гарбузову) показал, что успеваемость младших школьников зависит от типа их доминирующего инстинкта. На рисунке 1 мы можем проследить данный факт.

### Зависимость успеваемости младших школьников от типа доминирующего инстинкта

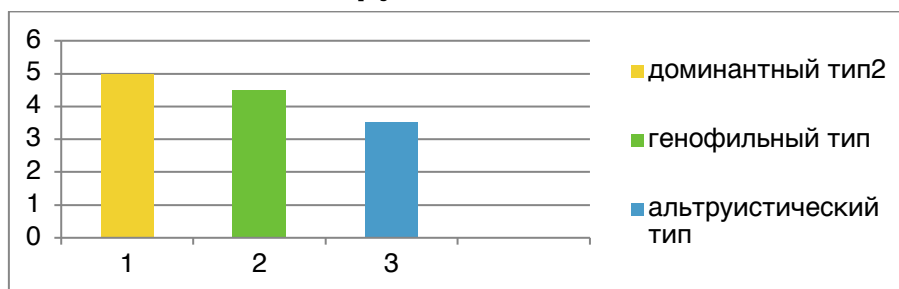


Рис. 1

Анализируя полученные данные, мы можем констатировать, что школьных отличников можно отнести к людям, принадлежащим доминантному типу, учащихся на «4» и «5» - к генофильному, на «3» и «4» - к альтруистическому типу.

Мы определили уровень адаптации детей к школе с помощью методики «Школа зверей». Нами было выявлено, что среди всех рисунков присутствовали все возможные их типы, согласно данной методике: включая те, которые характеризуют полную готовность ребенка к школе и, наоборот, абсолютную его неготовность к нахождению в учебном заведении (рисунок 2).

Кроме того, анализируя данные диаграммы можно отметить, что около половины детей показали свою высокую адаптацию к школьной среде. Примерно 30% учащихся имеют хорошую адаптацию к коллективу и школьным занятиям, а на остальные 20% приходятся рисунки детей, нуждающихся в особом контроле и имеющих низкие показатели по всем критериям.

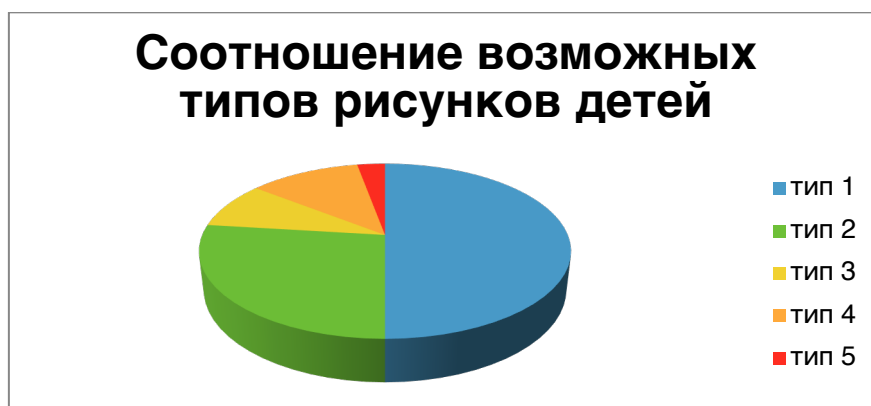


Рис. 2

Третьим этапом работы было проведение методики по изучению мотивации младшего школьника. На рисунке 3 показано процентное соотношение полученных детьми баллов.

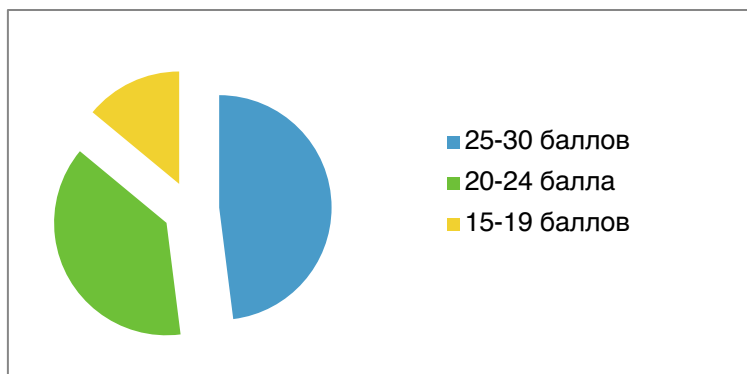


Рис. 3

Благодаря этой диаграмме мы можем проследить, что около 48% детей имеют довольно высокие показатели адаптации к школе, 38% - хорошие показатели, 14% - показатели низкой готовности к обучению.

Суммируя результаты данного исследования, мы пришли к следующим выводам:

- 1) успеваемость детей напрямую зависит от типа их темперамента;
- 2) дети, обучающиеся на «отлично» и успевающие на «4» и «5» имеют соответствующие показатели по критериям методик на школьную адаптацию;
- 3) около двадцати процентов детей данного класса имеют сниженную учебную мотивацию, что требует особой работы психологов над ними.

### **Практические рекомендации по оптимизации учебной мотивации младших школьников**

В ходе проведенного исследования были выявлены основные причины неуспеваемости и затруднений в учёбе младших школьников, которые необходимо оптимизировать. Это такие аспекты как:

- а) Неправильное отношение к учению со стороны учащегося. Для того чтобы ученик стремился хорошо учиться, выполнял обязанности ученика, преодолевал трудности в учении, у него должны быть личностные и общественные мотивы для учения. Отсутствие таких

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)  
мотивов по какой-либо причине приводит к низкой успеваемости этих учащихся.

б) Чрезмерные трудности при усвоении учебного материала, что сочетается с интеллектуальной пассивностью в преодолении этих трудностей.

в) Неправильно сформированные у учащихся способы учебной работы. Ученик не умеет заучивать учебный материал, составлять план своей работы, не умеет решать задачи, пользоваться схемами, картами. Возможными причинами низкой успеваемости могут быть отсутствие у ученика режима дня, или неправильно составленный режим, или систематическое несоблюдение режима дня.

г) Пробелы в фактических знаниях и умениях применять их на практике.

д) Неправильно сформированное у учащихся в семейном воспитании отношение к труду вообще и учебному труду в частности.

е) Отсутствие у ученика познавательных и учебных интересов, когда главные его интересы не связаны с обучением.

#### Формирование мотивации учения у слабоуспевающих и отстающих детей

В рамках урока необходимо постоянно осуществлять индивидуальный подход к формированию мотивации слабоуспевающих и отстающих детей.

При коррекционной работе надо начинать с таких ее целей, которые могут быть достижимы за относительно короткое время (недели), что поможет ученику и учителю быстро увидеть первые результаты. В целом формирование мотивации учения и умения учиться у отстающих учеников включает следующие направления: прежде всего восстановление положительного отношения к учению и к отдельным учебным предметам и занятиям, для чего следует начинать с решения этими учениками доступных им задач, поддерживающих их уверенность в успехе, подкреплять даже маленькие удачи, создавать условия для

положительных переживаний успеха, часто спрашивать, терпеливо выслушивать. [4]

При формировании положительного отношения к учению следует предусматривать специальную работу по формированию направленности на поиск разных способов решения задачи вместо узкой ориентации только на результат; упражнения по отработке умений учащихся ставить и достигать цели, составлять план своей работы, связывать отдельные действия в систему, выполнять сложные предписания учителя, что в целом улучшит дисциплинированность этих детей; упражнения по формированию оценочных действий школьников, для чего привлекать самого ученика к оценке своих и чужих знаний, ориентироваться при этом на предыдущие успехи данного ученика, усиливать адекватные критические суждения самого ученика, чаще применять комментирование учителем своей оценки, учитывать, что мотивации учения способствуют более однородный состав класса и совпадения норм внутригрупповых оценок. [1]

Кроме того, у слабоуспевающих и отстающих детей важно укреплять собственное умение учиться: устранять пробелы в знаниях, расширять запас знаний и развивать знания по всем их параметрам (полнота, системность, гибкость, действенность и прочность); обучать учащихся выполнению действий по инструкции, четкой их последовательности при понимании детьми неизбежности и полноты контроля учителя с детальным объяснением нового материала, с использованием наглядных опор, с проговариванием, с обязательным доведением каждого действия до этапа автоматизации; специально обучать более сложным действиям: различению способа от результата, сопоставлению нескольких способов, изменению способа при необходимости переноса его в новые условия, т.е. умению пользоваться способами и применять их, опираясь при этом на планы, наглядные схемы и т.д.

В работе с неуспевающими необходимо реализовать все изложенное, имея в виду, что начинать лучше с упражнений на

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)  
постановку целей и стимулирование мотивов, параллельно укрепляя умение учиться, постепенно и подробно отрабатывая его звенья. [11]

Таким образом, нами предложены практические рекомендации по оптимизации мотивации обучения в младшем школьном возрасте, следуя которым, как мы полагаем, можно значительно повысить заинтересованность младших школьников в обучении.

### **Использованная литература:**

1. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. [Текст]/ Ш.А. Амонашвили – М.: Просвещение, 1984. – 176с.
2. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка. Изучение мотивации поведения детей и подростков. [Текст]/ Л.И. Божович. – М.: АСТ-Пресс, 2002. – 460с.
3. Волков Б.С. Психология младшего школьника. [Текст]/ Б.С. Волков. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 244с.
4. Гамезо М.В. Старший дошкольник и младший школьник. Психодиагностика и коррекция развития. [Текст]/ М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, Л.М. Орлова. – М.: Институт практической психологии, 1998. – 256с.
5. Гатальская Г.В. В школу с радостью. [Текст]/ Г.В. Гатальская. – Минск: Амалфея, 1998. – 240с.
6. Гончарик Л.В. Влияние групповой формы работы на формирование и развитие учебной мотивации. [Текст]/ Л.В. Гончарик // Начальная школа. – 2004. – № 11.
7. Гугучкина Е.Е. Нестандартные уроки в начальной школе. [Текст]/ Е.Е. Гугучкина, С.В. Савинова. – Волгоград: Учитель, 2001. – 86с.
8. Гуткина Н.И., Печенков В.В. Динамика учебной мотивации учащихся от первого ко второму классу. [Текст]/ Н.И. Гуткина, В.В. Печенков // Вестник практической психологии образования. – 2005. – № 4(5) октябрь-декабрь. – с.16-22.
9. Дробышева И.В. Мотивация: дифференцированный подход. [Текст]/ И.В. Дробышева. – М.: Просвещение, 2001. – 157с.

10. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. [Текст]/ Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2000. – 512с.
11. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. [Текст]/ В.И. Ковалев. – М., 1988. - 192 с.
12. Кулешова О.Н. Формирование мотивов учения младших школьников. [Текст]/ О.Н. Кулешова. – Ярославль, 2000.
13. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. [Текст]/ А.Н. Леонтьев. – М., 1971. – 43с.
14. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. [Текст]/ А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1999. – 96с.
15. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. [Текст]/ М.В. Матюхина. – М., 1998. – 113с.
16. Сарпова Н.М. Формирование учебной мотивации у младших школьников. [Текст]/ Н.М. Сарпова // "Сибирский учитель". – 2006.- №2 (44)
17. Ускова Г.А. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников. [Текст]/ Г.А. Ускова. – М.: Академический Проект, 2004. – 144с.
18. Шадриков В.Д. Введение в психологию: мотивация поведения. [Текст]/ В.Д.Шадриков. – М.: Логос, 2003. – 460с.
19. Щукина Г.И. Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. [Текст]/ Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 2005. – 160с.

**Автор:** Дмитриева Ольга Анатольевна

**Должность:** преподаватель английского языка

**Учреждение:** ОГБПОУ "Новгородский агротехнический техникум"

**Населённый пункт:** Григорово, Новгородский район, Новгородская область

**Тема:** Рабочая программа учебной дисциплины "Иностранный (английский) язык" в сфере профессиональной деятельности.

**Раздел образования:** Профессиональная образовательная организация

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей». утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1568 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный №44946)

### **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Иностранный язык (английский язык)**

##### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.03. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

##### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной**

### **профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав цикла общих гуманитарных и социально–экономических дисциплин. Учебная дисциплина предусматривает профессионально – ориентированное изучение иностранного языка. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому овладению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования. Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими дисциплинами.

### **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК1- ОК10 ОК6,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы,</li> <li>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности,</li> <li>-кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые),</li> <li>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения,</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Наименование дисциплины, элементов ПМ	Объем образовательной нагрузки, час.	Самостоятельная учебная работа, час.	Во взаимодействии с преподавателем, часов						Вид ПА	
			Теоретическое обучение	ПЗ, ЛР	Курсовое проектирование	УП	ПП	Консультации		ПА
Иностранный язык в профессиональной деятельности	172	18		154						дифференцированный зачет 4 и 5 сем

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (английский язык)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. Инструменты и материалы. Типы автомобилей.</b>	1. Лексика: Модели вопросов и ответов по темам. 2. Грамматика: Порядок слов в предложении. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Система времен глаголов в Simple, Progressive, Perfect. 3. Фонетика: Корректировка фонетических навыков чтения. Фонетическая транскрипция. Практические занятия 1. Вводное занятие. Тестирование. 2. Фонетика. Конверсия. Многозначность. Порядок слов. 3. Местоимения. Глаголы to be, to have. Структуры There + to be. 4. Образование вопросительных предложений. Работа с текстом. 5. Знакомство с ЛЕ. Отработка в речевых структурах.	32	2,3	ОК1-ОК6, ОК10

	<p>6. Отработка ЛЕ. Вопросы с глаголами to be, to have. Времена группы Simple.</p> <p>7. Вопросительные предложения в Simple. Работа с диалогом.</p> <p>8. Вопросительные и отрицательные предложения в Simple. Предтекстовые упражнения.</p> <p>9. Работа с текстом.</p> <p>10. Времена группы Progressive (Continuous). <b>CP</b></p> <p>11. Предтекстовые упражнения. Времена Simple и Progressive.</p> <p>12. Работа с текстом. Анализ. Perfect.</p> <p>13. Беседа по прочитанному тексту. Упражнения. Perfect.</p> <p>14. Выполнение упражнений по прослушанному тексту. Систематизация Simple, Progressive, Perfect. <b>CP</b></p> <p>15. Аудирование диалогов. Выполнение упражнений.</p> <p>16. Проверочная работа</p>	2		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка краткого рассказа о своей профессии. Составление предложений с правильным порядком слов. Перевод предложений с русского языка на английский язык. Изучение лексических единиц (ЛЕ) по теме. Перевод диалога. Подготовка сообщения по теме.</p>			
	Перевод текста об образовании.			
<p><b>Тема 2.</b></p> <p><b>Автомобильное производство.</b></p> <p><b>Компоненты автомобиля.</b></p> <p><b>Двигатель.</b></p>	<p>1. Лексика: Специальные термины.</p> <p>2. Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Числительные. Предлоги, союзы. Система времен глаголов в Passive. Модальные глаголы.</p> <p>3. Фонетика: Интонационные модели вопросительных предложений.</p> <p>Практические занятия</p> <p>17. Введение ЛЕ «Автомобильное производство». Отработка в структурах. Модальные глаголы в повествовательных предложениях.</p> <p>18. Выполнение упражнений по прочитанному тексту. Модальные глаголы в вопросительных предложениях.</p> <p>19. Ведение беседы по прочитанному диалогу. Эквиваленты модальных глаголов.</p> <p>20. Составление рассказа о производстве автомобиля. Модальные глаголы.</p> <p>21. Работа с текстом. Модальные глаголы в Passive.</p> <p>22. Употребление ЛЕ «Компоненты автомобиля» в лексико – грамматических структурах. Модальные глаголы в Passive.</p> <p>23. Обсуждение текста. Выполнений</p>	36	2,3	ОК1-ОК6, ОК10

	<p>упражнений. Модальные глаголы в Passive.</p> <p>24. Чтение диалога. Лексико – грамматические упражнения. Passive.</p> <p>25. Ознакомление с ЛЕ «Двигатель». Отработка в грамматических структурах. Passive.</p> <p>26. Выполнение упражнений. Времена группы Perfect.</p> <p>27. Выделение основной информации из прочитанного текста. Времена группы Perfect.</p> <p>28. Составление сообщения по прочитанному тексту.</p> <p>29. Обучение переводу текста. Безличные предложения.</p> <p>30. Упражнения по тематическим ситуациям. <b>СР</b></p> <p>31. Лексико – грамматические упражнения.</p> <p>32. Грамматический тренинг.</p> <p>33. Проверочная работа</p> <p>34. Анализ зачета. Обобщение.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Перевод текста об автомобильном производстве. Составление монологического сообщения на основе прочитанного диалога. Перевод предложений с модальными глаголами. Перевод текста о компонентах автомобиля. Перевод предложений, используя совершенные времена. Перевод текста о двигателе.</p>				
	Высказывание собственного мнения по прочитанному диалогу о двигателе. Составление монологического высказывания о типах двигателей.				
<p><b>Тема 3.</b></p> <p><b>Шасси. Рама.</b></p>	<p>1. Лексика: Специальная лексика. Специальные клише и выражения.</p> <p>2. Грамматика: Пассивный залог (повторение). Сложное подлежащее. Сложное дополнение.</p> <p>3. Фонетика: Ударение (словесное, фразовое, логическое). Ударение в сложных словах.</p> <p>Практические занятия</p> <p>35. Вводное занятие. Работа с текстом.</p> <p>36. Введение ЛЕ «Шасси». Отработка в структурах.</p> <p>37. Активизация ЛЕ в речевых структурах. Сложное подлежащее.</p> <p>38. Работа с текстом. Сложное подлежащее. <b>СР</b></p> <p>39. Работа с диалогами по теме. Сложное подлежащее.</p> <p>40. Ведение беседы по теме. Сложное подлежащее.</p> <p>41. Домашнее чтение.</p> <p>42. Введение ЛЕ «Рама». Отработка в структурах.</p> <p>43. Предтекстовые упражнения. Сложное дополнение.</p> <p>44. Работа с текстом. Сложное дополнение.</p>	34	2,3	ОК1-ОК6, ОК10	

	<p>45. Лексико – грамматические упражнения по теме.</p> <p>46. Составление диалогов по теме. Сложное дополнение.</p> <p>47. Практическая работа по переводу. <b>СР</b></p> <p>48. Беседа по тематическим ситуациям.</p> <p>49. Чтение, перевод и анализ текста.</p> <p>50. Проверочная работа</p> <p>51. Анализ работ. Обобщение материала.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Изучение лексических единиц (ЛЕ) по темам, выполнение грамматических упражнений по образованию пассивного залога, сложного подлежащего и дополнения; подготовка монологического высказывания по темам.</p>			
<p><b>Тема 4.</b></p> <p><b>Сцепление. Коробка передач. Тормоза.</b></p>	<p>1. Лексика: Специальная лексика, клише и выражения по теме.</p> <p>2. Грамматика: Инфинитив. Функции инфинитива.</p> <p>3. Фонетика: Закрепление основных интонационных моделей предложения.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>52. Введение ЛЕ «Сцепление». Работа с текстом. Герундий.</p> <p>53. Послетекстовые упражнения. Герундий.</p> <p>54. Работа с диалогом. Герундий.</p> <p>55. Выполнение лексико – грамматических упражнений.</p>	34	2,3	ОК1-ОК6, ОК10
	<p>56. Практическая работа по переводу. <b>СР</b></p> <p>57. Введение ЛЕ «Коробка передач». Выполнение ЛГУ.</p> <p>58. Работа с текстом. Инфинитив. <b>СР</b></p> <p>59. Беседа по теме. Инфинитив.</p> <p>60. Диалогическая работа по теме. Инфинитив.</p> <p>61. Введение ЛЕ « Тормоза». Отработка ЛЕ в речевых структурах.</p> <p>62. Работа с текстом. Косвенная речь. Повествовательные предложения.</p> <p>63. Послетекстовые упражнения. Косвенная речь. Повествовательные предложения.</p> <p>64. Работа с диалогами по теме. Косвенная речь. Повествовательные предложения.</p> <p>65. Практическая работа по переводу. <b>СР</b></p> <p>66. Беседа по тематическим ситуациям.</p> <p>67. Дифференцированный зачет</p> <p>68. Обобщение</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Изучение лексических единиц (ЛЕ) по темам, выполнение грамматических упражнений на инфинитив; подготовка монологического высказывания по темам. Составление диалогов.</p>			
<p><b>Тема 5.</b></p> <p><b>Система управления.</b></p>	<p>1. Лексика: Специальная лексика, клише и выражения по теме.</p> <p>2. Грамматика: Герундий. Косвенная речь.</p>			

	3. Фонетика: Закрепление основных интонационных моделей предложения. Практические занятия 69. Вводное занятие. Беседа. 70. Введение ЛЕ «Система рулевого управления». Отработка в структурах. Косвенная речь. 71. Активизация ЛЕ. Работа с текстом. Косвенная речь. 72. Беседа по прочитанному тексту. Лексико – грамматические упражнения. Косвенная речь. 73. Работа с текстом по теме. Анализ. 74. Обсуждение текста. Диалогическая работа. 75. Беседа по тематическим ситуациям. 76. Составление монологического сообщения. СР 77. Проверочная работа <b>Самостоятельная работа</b> Изучение лексических единиц (ЛЕ) по теме, выполнение грамматических упражнений на герундий, косвенную речь; подготовка монологического высказывания.	18	2,3	ОК1-ОК6, ОК10
<b>Тема 6.</b> <b>Использование компьютера</b>	1. Лексика: Специальная лексика, клише и выражения по теме. 2. Грамматика: Согласование времен. Сослагательное наклонение. 3. Фонетика: Закрепление основных интонационных моделей предложения.	18	2,3	ОК1-ОК6, ОК10
	Практические занятия 78. Введение ЛЕ «Использование компьютера в автомобилях». Отработка. 79. Активизация ЛЕ. Работа с текстом. Согласование времен. 80. Беседа по прочитанному тексту. Вопросы. Согласование времен. 81. Устная беседа по теме. ЛГУ. Согласование времен. 82. Работа с текстом. Упражнения. СР 83. Диалогическая работа по теме. Сослагательное наклонение. 84. Чтение и анализ текстов по теме. Сослагательное наклонение. 85. Дифференцированный зачет 86. Анализ. Обобщение по теме. <b>Самостоятельная работа</b> Изучение лексических единиц (ЛЕ) по теме, выполнение грамматических упражнений на согласование времен, сослагательное наклонение; подготовка монологического высказывания. Перевод текста.			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация рабочей программы обеспечена:

1. Учебно-методическим комплексом:

- методическими указаниями по внеаудиторной самостоятельной работе;

- контрольно-измерительными материалами текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Учебно-наглядными пособиями.

3. Словарями

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие для ссузов [Электронный ресурс]: М.: Проспект, 2015.-288с.

2. Шляхова В.А. Английский язык для автотранспортных специальностей [Электронный ресурс]: Учебное пособие для СПО. – 4-е изд., стер. – СПб «Лань», 2016. – 120 с.: ил. (Формат PDF)

3. Jim D.Dearholt Mechanics [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов СПО.-2-е изд. стереотип./ Career Paths. - М.: Express Publishing;Просвещение, 2014.-116с. (Формат PDF)

**Дополнительные источники:**

1. Карпова Т.А. English for Colleges.Английский для колледжей: Учебное пособие. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашов и Ко», 2010 – 320 с.

2. Агабекян И.П. Английский язык / И.П. Агабекян. – Изд.17-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 318, /1/ ст. (среднее профессиональное образование).

3. Английский язык по специальности «Автомобили и автомобильное хозяйство». = English for students of Motor transport and motor car industry [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.В.Шевцова, О.Г. Лебедева, В.Е. Сумина, С.В. Рождественская. – М.: Издательский цент «Академия», 2011. – 320 с.

4. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник \ Ю.Б. Голицынский. 4-е изд., - СПб.: КАРО, 2003с. – (английский язык для школьников).

**Интернет–ресурсы:**

<http://www.homeenglish.ru>

<http://www.english-at-home.com>

<http://www.real-english.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, в том числе внеаудиторной самостоятельной работой.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК1-ОК6,ОК10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко про-изнесенных выска-заний на известные темы (профессиональ-ные и бытовые),</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональ-ные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые вы-сказывания о себе и о своей профессиональ-ной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые свя-занные сообщения на знакомые или интересующие профес-сиональные темы</li> </ul> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупот-</li> </ul>	<p>Понимать смысл и содержание высказываний на английском языке на профессиональные темы.</p> <p>Понимать содержание технической докумен-тации и инструкций на английском языке.</p> <p>Строить высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на английском языке.</p> <p>Писать краткие сообщения на профессиональную тему</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ.</p> <p>Результаты выполнения контрольных работ</p> <p>Оценка устных и письменных ответов</p>

<p>ребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произно- шения - правила чтения текстов профессио- нальной направленности</p>		
--	--	--

**Автор:** Емельянова Ирина Анатольевна

**Должность:** учитель

**Учреждение:** МАОУ СОШ №40

**Населённый пункт:** Старый Оскол, Белгородская область

**Тема:** Урок математики в 1 классе по теме: "Геометрические фигуры".

**Раздел образования:** Общеобразовательная организация

**Цель:**

Создать условия для формирования понятия «многоугольник»

**Планируемые результаты:**

• **предметные:** формировать умения различать, называть многоугольники; строить многоугольник из соответствующего количества палочек, соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;

• **метапредметные:** формировать универсальные учебные действия:

• **регулятивные:** понимать, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять самоконтроль и самооценку;

• **познавательные:** формировать умение проводить сравнение, выстраивать цепочку логических рассуждений

• **личностные:** способствовать развитию интереса к математике

**Оборудование:**

• карточки:

- для индивидуальной работы,
- для работы в парах;

• счетные палочки; демонстрационный материал; игра «Танграм»;

• презентация

**ХОД УРОКА**

**I. Оргмомент.**

**II. Разминка.**

1. Индивидуальная работа. (карточки)

Практическая работа

2. Составьте треугольник.

- Почему так называется? Сколько сторон? Сколько вершин? Сколько углов? Сколько потребовалось палочек?

3. Составьте четырехугольник.

- Почему так называется? Сколько сторон? Сколько вершин? Сколько углов? Сколько потребовалось палочек?

- А если мы возьмем 5 палочек. Какую фигуру можно составить?

- Почему так называется? Сколько сторон? Сколько вершин? Сколько углов? Сколько потребовалось палочек?

- А если мы возьмем 6 палочек. Какую фигуру можно составить?

- Почему так называется? Сколько сторон? Сколько вершин? Сколько углов? Сколько потребовалось палочек?

Вывод: Сколько углов, вершин и сторон у этих фигур? Как можно назвать эти фигуры?

А знаете, как получить восьмиугольник из квадрата?

- Я расскажу вам сейчас историю, которая произошла с нашими гостями Треугольником и Квадратом.

Жили-были два брата:

Треугольник с Квадратом.

Старший – квадратный,  
Добродушный, приятный.

Младший – треугольный,  
Вечно недовольный.

Стал спрашивать Квадрат:

“Почему ты злишься, брат?”

Тот кричит ему: “Смотри,  
Ты полней меня и шире,  
У меня углов лишь три,  
У тебя же их четыре!”

Но Квадрат ответил: “Брат!  
Я же старший, я – Квадрат!”

И сказал еще нежней:  
Неизвестно, кто нужней!”  
Но настала ночь, и к брату,  
Натыкаясь на столы,  
Младший лезет воровато  
Срезать старшему углы.  
Уходя сказал: “Приятных  
Я тебе желаю снов!  
Спать ложился, был квадратным,  
А проснешься без углов!”

**в) Практическая работа.**

– Что сделал младший брат? (*Срезал углы.*)

– У вас на столе лежат квадраты. Загните у них углы. Какая фигура получилась?

– Посчитайте, сколько углов получилось? (*Восемь.*)

Но на утро младший брат  
Страшной мести был не рад.  
Поглядел он, нет Квадрата.

Онемел, стоял без слов...

Вот так месть! Теперь у брата

Восемь новеньких углов.

– Какое еще название можно дать этой фигуре? (*Восьмиугольник.*)

– От чего же зависит название многоугольника?

**Вывод:** название многоугольника зависит от количества углов.

- Сколько сторон было у квадрата?

- Сколько углов?

- Сколько стало сторон?

- Сколько стало углов?

**Вывод:** название многоугольников зависит и от количества сторон.

– Одинаково ли количество углов и сторон у каждого многоугольника? (*Да.*)

**3. Закрепление.**

а) – Резиночка желает проверить, как вы умеете распознавать многоугольники.

*Дети работают цветными сигналами.*



– Покажите четырехугольники; треугольники; восьмиугольники.

– Как можно назвать фигуры, которые вы показали?

*(Многоугольники.)*

– Все ли здесь многоугольники? Покажите “лишнюю” фигуру.

Почему?

**б) Физминутка под музыку.**

*Дети стоят, звучит музыка.*

– Ребята, давайте представим, что мы с вами очутились на лесной полянке. Закройте глаза, и представьте, что светит яркое солнышко, щебечут птички. Вот из-под куста выглядывает треугольник, а там за елью спрятался квадрат. За деревьями притаились и другие геометрические фигуры. Им очень хочется с вами встретиться и подружиться. Откройте глаза. Покажите и назовите фигуры. Докажите.

*На доске геометрические фигуры.*



– Как называются все эти фигуры? *(Многоугольники.)*

– А если я возьму два отрезка, получится ли многоугольник? *(Нет.)*

– Какое минимальное количество сторон и углов может быть у многоугольников? *(Три.)*

**в). Итоговая самостоятельная работа-тест.**

*Инструктаж. На самостоятельную работу отводится 3 минуты.*

1. Сосчитай число сторон и углов многоугольников и назови их.

2. Обведи красным цветом 5-угольники, синим – 4-угольники, зеленым – 7-угольники.

3. Как называется оставшийся многоугольник?

– Ученый Ластик предлагает посчитать количество многоугольников на чертеже.

д) **Зрительная проверка.**

**4. Графический диктант.**

а) – Пишем: 8 кл. вверх, 4 кл. вправо вниз по диагонали, 4 кл. влево вниз по диагонали, 5 кл. вправо, 8 кл. вверх, 4 кл. вправо вниз по диагонали, 4 кл. влево вниз по диагонали, 6 кл. вправо, 3 кл. влево вниз по диагонали, 8 кл. влево, 3 кл. влево вверх по диагонали, 3 кл. вправо.

б) **Зрительная самопроверка.**

– Какую фигуру напоминает корпус лодки?

**5. Головоломка “Танграм”.**

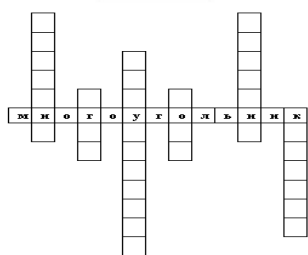
– Возьмите игру “Танграм” и сложите эту лодочку. (1 ученик работает на фланелеграфе.)

**6. Итог урока.**

– С какими фигурами познакомились?  
– От чего зависит название многоугольников?  
– Какое количество углов и сторон должно быть у каждого многоугольника?

– Какое минимальное количество сторон у многоугольников?

**7. Работа в группах. Кроссворд.**



а) – Точка, из которой исходят лучи.

– Уголь, без “ь”.

– Фигура, у которой 3 угла, 3 стороны, 3 вершины.

– Фигура, у которой 4 стороны и противоположные углы равны.

– Как называются лучи, образующие угол?

– Фигура, у которой все стороны равны.

б) **Зрительная проверка.**

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)

– Ученый Ластик и Резиночка благодарят вас за урок. Молодцы. Урок окончен.

8. Итог урока. Рефлексия.

**Автор:** Емельянова Ирина Анатольевна

**Должность:** учитель

**Учреждение:** МАОУ СОШ №40

**Населённый пункт:** Старый Оскол, Белгородская область

**Тема:** Способы организации обучения в начальной школе по ФГОС.

**Раздел образования:** Общеобразовательная организация

Широкое распространение в начальной школе получают личностно-ориентированные педагогические технологии. Важнейшей целью современного образования является воспитание ученика, который может учиться самостоятельно. Это особенно важно в XXI веке, когда технологии быстро меняются, и постоянно приходится учиться и переучиваться. Поэтому главное направление новых стандартов – усиление заботы о развивающей стороне обучения, о формировании у школьников умения учиться.

Произошедшие изменения повлекли за собой разработку широкого спектра технологий обучения, в частности деятельностной. Сегодня в начальной школе наибольшее распространение получила «технология деятельностного метода обучения». При этом новая технология, новый способ организации обучения не разрушает «традиционную» систему деятельности, а преобразовывает её, сохраняя всё необходимое для реализации новых образовательных целей.

Систематическое и методически правильное применение деятельностного метода и приёмов работы по развитию общеучебных умений в начальной школе развивают не только учебную деятельность учащихся, но и повышают качество образования.

В начальной школе проблемный и репродуктивный методы обучения, как правило, применяются в совокупности, они дополняют друг друга. При этом предполагается оптимальное сочетание репродуктивной и творческой деятельности детей по усвоению системы научных понятий

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) и приемов, способов логического мышления и профессиональных действий.

Центральными понятиями проблемного обучения являются проблемная ситуация и проблема (задача).

Проблемная ситуация – это интеллектуальное затруднение, которое возникает у ребенка, когда он не знает, как объяснить то или иное явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом действия, что побуждает его искать новый способ объяснения или действия.

Следовательно, проблемная ситуация – это такая ситуация, в которой оказывается ребенок, когда на пути достижения своей цели встречается какое-то затруднение или препятствие и его надо преодолеть. Проблемная ситуация служит началом, отправной точкой проблемного обучения в начальной школе.

Проблемная ситуация включает в себя 3 главных компонента:

- а) потребность ребенка в новом знании или способе действия;
- б) неизвестное знание, которое он должен усвоить;
- в) достигнутые, усвоенные в ходе предшествующей учебы знания, умения и навыки ребенка, его интеллектуальные возможности.

Сложность проблемной ситуации (степень проблемности) во многом определяется уровнем знаний учеников, поэтому при широком использовании рассматриваемых методов в процессе всего обучения я повышаю сложность проблем.

Могут быть следующие варианты проблемных ситуаций (по возрастанию степени проблемности):

- ученики получают всю необходимую информацию;
- ученики получают не всю информацию, необходимы дополнительный анализ, сбор недостающих данных учителем или самостоятельно;
- ученикам бегло обрисовываю ситуацию и выдаю минимальную информацию, помимо сбора дополнительной информации для решения задачи от детей требуется профессиональное мышление, интуиция.

В любом случае для решения проблемных ситуаций ученики начальной школы должны иметь определенную систему знаний, определенное количество информации. Отсюда следует, что проблемное обучение не должно противопоставляться традиционным.

Для развития различных сторон творческой деятельности учеников начальной школы, повышения интереса и активности в процессе обучения я использую различные по своему внутреннему характеру проблемные ситуации.

Сегодня мы являемся свидетелями закономерного процесса. Постепенно уходит в прошлое «школа объяснения знаний». Все активнее набирает силу «школа развития». Ее важнейшей характеристикой является проблемное обучение. Что и дает основание утверждать: проблемное обучение – сегодняшний и завтрашний день нашего образования.

#### **Литература:**

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
2. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Информационный сборник //Оленегорск: комитет по образованию, МУО «ИМЦ», 2009.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (проект). Начальное общее образование.
5. С.И. Брызгалова «Проблемное обучение в начальной школе» / Калининградский государственный университет, Калининград, 1998 г.
6. Н.Ф. Виноградова «Создание проблемных ситуаций и обсуждение гипотез». Методические рекомендации / М.: Вентана-Граф, 2002.
7. И.А. Ильницкая «Проблемные ситуации и пути их создания на уроке» / М., Педагогика, 1985.

**Автор:** Ильиных Елена Витальевна

**Должность:** учитель, заместитель директора

**Учреждение:** МАОУ СОШ №208 с углубленным изучением отдельных предметов г. Екатеринбурга

**Населённый пункт:** Екатеринбург, Свердловская область

**Тема:** Разработка метапредметного урока на примере темы "Функции".

**Раздел образования:** Общеобразовательная организация

Современная педагогика уделяет особое внимание интеграции знаний, рассматривая их как единый ресурс для развития универсальных учебных действий (УУД). Одной из важнейших задач становится построение учебного процесса таким образом, чтобы ученики могли легко оперировать информацией, извлеченной из разных предметов, формируя общее представление о закономерностях окружающего мира. Один из способов реализации этого подхода – метапредметный урок, позволяющий сочетать знания из разных сфер.

Настоящая статья посвящена особенностям разработки и проведения метапредметного урока на примере темы «Функции», широко применяемой в математике, естественных науках и гуманитарных дисциплинах.

Метапредметный урок отличается от обычного тем, что охватывает сразу несколько учебных предметов и строит свою структуру на пересечении различных отраслей знаний. Основная идея такого урока состоит в показе единого взгляда на разные научные концепции, развитии способности рассматривать объекты и процессы комплексно, путем включения элементов разных дисциплин в одно целое.

Так, на примере темы «Функции» можно выстроить интеграцию математики с такими предметами, как физика, биология, история и экономика, создав уникальную картину взаимосвязей и показав ученикам всю широту применения функций в реальной жизни.

Основные признаки метапредметного урока:

**Интердисциплинарность.** Включаются материалы из нескольких учебных предметов, создавая единое смысловое пространство.

**Практическая польза.** Ребята видят, как одна и та же концепция применяется в совершенно разных сферах.

**Активное познание.** Занятия построены на активной позиции обучающихся, исследовании явлений и самостоятельном поиске решений.

**Формирование УУД.** Важнейшим результатом урока становится развитие таких качеств, как самостоятельность, критичность мышления, способность устанавливать связи между объектами и явлениями.

Чтобы организовать эффективный метапредметный урок по теме «Функции», необходимо пройти несколько основных этапов:

### **Этап 1. Постановка цели и выбор темы**

Первоначально выбираем общую тему, вокруг которой будут разворачиваться наши размышления и деятельность. Наш пример — «Функции». Здесь целью урока может быть демонстрация универсальности этого понятия и его практического значения.

Возможные цели урока:

Показать общность идей и законов математики и естественных наук.

Привести примеры функций в физике, биологии, экономике и других науках.

Дать возможность обучающимся самим исследовать применение функций в повседневной жизни.

### **Этап 2. Структурирование урока**

Структура урока определяется исходя из выбранной темы и конкретных задач. Обычно она выглядит примерно так:

Вступительная часть. Совместно с обучающимися формулируем тему урока, его цели и задаем вопросы для привлечения внимания.

Основная часть. Класс делится на группы, каждая из которых занимается изучением функций в своем направлении (например, в физике, биологии, экономике).

Самостоятельная работа. Каждая группа готовит небольшой доклад или презентацию своего направления исследований.

Обмен результатами. Участники рассказывают о результатах своей работы, делятся наблюдениями и выводами.

Заключительный этап. Общий вывод урока, подчеркивающий важность функций и их универсальное значение.

### **Этап 3. Подбор методических приемов**

Подбирая методы и средства, учитываем, что главное в метапредметном подходе – максимальное включение обучающихся в активную деятельность. Применяются следующие методики:

Метод проектов. Помогает обучающимся создавать небольшие исследовательские проекты по каждому направлению.

Коллективная дискуссия. Предлагает обсудить результаты работы каждой группы, установить общие моменты и различия.

Использование наглядных пособий и медиа-материалов. К примеру, графиков функций в биологии или экономических графиках.

Моделирование процессов. Реализуем упражнения, позволяющие смоделировать поведение функций в физических или экономических системах.

### **Этап 4. Оценка результатов**

Результатом урока будет являться не только степень владения материалом, но и уровень готовности обучающихся к решению задач в условиях неопределенности, проявление творческих способностей и навыков работы в команде. Используются инструменты самооценки, групповой и внешней оценки (учителя-предметника).

#### Пример урока на тему «Функции»

Представим урок, посвященный применению функций в различных дисциплинах:

История математики. Узнать, откуда появились функции и почему они важны.

Физика. Рассмотреть закон изменения температуры воды при нагревании.

Биология. Проанализировать рост растений в зависимости от количества света.

Экономика. Рассчитать зависимость прибыли предприятия от объема производства.

Каждая группа работает над своим проектом, презентует результаты и сравнивает выводы друг друга. Такая форма организации позволяет ребенку осознать важность функции не только как математического инструмента, но и как способа описания многих явлений в нашей жизни.

Преимущества метапредметных уроков очевидны. Ребенок видит прямую пользу и применение изученного материала. Формируется умение видеть общую систему вещей, а не разрозненные факты. Учебный процесс приобретает новый смысл и вызывает больший интерес.

Однако возникают определенные сложности. Нужно глубоко погрузиться в материал соседних дисциплин. Преподаватель должен уметь адаптироваться к разным стилям мышления и видам деятельности. Может потребоваться дополнительное техническое оснащение для качественной демонстрации результатов.

Метапредметный подход в обучении обеспечивает глубокое проникновение в природу изучаемых концепций, формирует важные когнитивные навыки и развивает творческий потенциал детей. Разработанный урок на примере темы «Функции» демонстрирует широкие возможности для расширения кругозора обучающихся и углубленного понимания изучаемого материала. Применение метапредметного подхода дает мощный толчок развитию интеллектуальных и творческих способностей, превращая процесс обучения в интересное путешествие по миру науки и культуры.

**Автор:** Кальницкая Ольга Константиновна

**Должность:** учитель математики

**Учреждение:** МБОУ СОШ №33

**Населённый пункт:** Белгород, Белгородская область

**Тема:** Искусственный интеллект в образовании: новые возможности для учителей.

**Раздел образования:** Общеобразовательная организация

Искусственный интеллект (ИИ) всё активнее внедряется в образовательный процесс, и особенно ощутимо его влияние в преподавании точных наук, таких как математика. Для учителя математики ИИ становится не просто вспомогательным инструментом, а настоящим партнёром в обучении, проверке знаний и индивидуальной работе с учениками.

Прежде всего, ИИ значительно облегчает процесс проверки работ. Современные системы способны автоматически проверять тесты, уравнения, графики и даже развернутые решения задач. Это экономит много времени, которое учитель может потратить на более важные задачи – например, подготовку интересных уроков или работу с отстающими учениками.

Во-вторых, ИИ помогает анализировать успеваемость учащихся. Образовательные платформы с искусственным интеллектом собирают данные об ошибках, уровне выполнения заданий, скорости решения и других показателях. На основе этого учитель получает подробную аналитику, позволяющую выявить темы, вызывающие трудности, и вовремя скорректировать программу.

Третье преимущество – возможность индивидуализации обучения. С помощью ИИ учитель может предложить каждому ученику персонализированные задания: кому-то – для закрепления базовых понятий, а кому-то – для углублённого изучения. Это особенно важно в

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) математике, где отставание даже на один шаг может привести к накоплению пробелов в знаниях.

Кроме того, ИИ расширяет дидактический инструментарий. Он помогает создавать интерактивные задания, визуализировать сложные математические понятия (например, графики, функции, геометрические построения), проводить математические симуляции и использовать геймификацию в обучении. Это делает уроки более наглядными, интересными и понятными для учеников.

Наконец, ИИ способствует профессиональному развитию самого педагога. Современные цифровые платформы предлагают рекомендации по методике преподавания, обучающие курсы и советы по эффективному использованию технологий на уроках. Учитель математики становится не просто транслятором знаний, а наставником, который сопровождает ученика в процессе активного и осмысленного обучения.

Таким образом, искусственный интеллект помогает учителю математики не только экономить время, но и повышать качество образования. Главное — использовать его разумно и в сочетании с профессиональным педагогическим опытом, ведь никакие технологии не заменят живого взаимодействия, вдохновения и личного примера учителя.

**Автор:** Моложенко Снежана Владимировна

**Должность:** воспитатель

**Учреждение:** МБДОУ - детский сад компенсирующего вида №452

**Населённый пункт:** Екатеринбург, Свердловская область

**Тема:** Конспект родительского собрания "Польза трудового воспитания для дошкольников".

**Раздел образования:** Дошкольная образовательная организация

**Форма проведения:** аукцион

**Цель:** создание условий для педагогического просвещения родителей по вопросам трудового воспитания детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Создать благоприятную психологическую атмосферу в группе.
2. Познакомить родителей с особенностями формирования у детей стремления трудиться, познавать окружающий мир посредством трудовых поручений.
3. Проконсультировать родителей по вопросам организации детского труда дошкольников.
4. Осветить тему создания мотивации у детей к выполнению трудовых поручений.
3. Решить организационные вопросы.

**Материалы и оборудование:** компьютер, проектор, монеты для аукциона, лоты (трудолюбие, самостоятельность, ответственность, помощь, хозяйственность, командная работа, сотрудничество, сила), молоточек для аукциона.

**Ход собрания.**

**(Слайд 2 включаем сразу, чтобы родители отгадали тему собрания самостоятельно).**

Здравствуйтесь, уважаемые мамы и папы!

Мы рады видеть вас в нашей уютной группе! Нам очень приятно, что вы интересуетесь жизнью деток в стенах детского сада, равнодушны к нашим родительским собраниям и всегда находите на них время.

Предлагаю вам отгадать тему нашего сегодняшнего собрания! Мы ведь с вами в детском саду, так давайте немного побудем детьми, поиграем в простую и забавную игру. Это поможет нам снять напряжение и коснуться теоретической стороны обсуждаемого вопроса.

**(Слайд 3)**

***Пальчиковая игра «За работу»***

Ну-ка, братцы, за работу.

Покажи свою охоту.

Большаку дрова рубить

Печи все тебе топить,

А тебе воду носить,

А тебе обед варить,

А тебе посуду мыть.

А потом всем песни петь,

Песни петь да плясать,

Наших деток забавлять.

*(Поочередно разгибать пальцы, начиная с большого, а на слова «Песни петь да плясать» - энергично шевелить ими).*

Проведённая пальчиковая игра должна подсказать вам тему нашего сегодняшнего собрания. Как вы думаете, о чём оно будет?

*(Родители отвечают на вопрос).*

Правильно, мы собрались с вами сегодня, чтобы обсудить актуальность трудового воспитания современных дошкольников.

**(Слайд 4)** Итак, хотелось бы начать с того, что трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В условиях детского сада трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. **(Слайд 5)** В процессе ознакомления с трудом взрослых у детей формируется положительное

отношение к трудовой деятельности, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь. Трудовая деятельность способствует повышению общего развития детей, расширению их интересов, проявлению простейших форм сотрудничества, формированию таких нравственных качеств как трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, чувство долга и т.д. В процессе труда активизируется физическая сила и умственная деятельность детей.

**(Слайд 6)** Цель трудового воспитания дошкольника – это формирование уважительного отношения ребенка к собственному труду и труду окружающих людей.

**(Слайд 7)** Задачи трудового воспитания в ДОУ:

- обучить детей трудовым навыкам, совершенствовать их;
- воспитывать у дошкольников интерес к трудовой деятельности, трудолюбие, ответственность, самостоятельность;
- познакомить детей с различными видами труда, воспитывать уважение к процессу труда и его результатам, стремление оказывать помощь;
- способствовать приобретению социального опыта взаимодействия (воспитание общественно – направленных мотивов труда, умения трудиться в коллективе и для коллектива).

Сейчас мне бы хотелось предложить вам поиграть в игру, в которую мы обычно играем с ребятами. В процессе игры вы поймёте, как можно работать со сферой трудового воспитания у детей дошкольного возраста. Кроме того, за победу в раундах игры вы будете получать монеты, которые потом потратите с пользой.

### **Дидактическая игра «Кому это необходимо?»**

Уважаемые участники, сейчас на доске будут появляться иллюстрации предметов. Ваша задача – отгадать, человеку какой профессии данные предметы нужны. Дополнительные монеты получит тот, кто сможет назвать все предметы на иллюстрациях.

*(Участник, назвавший профессию, получает 2 монеты. За каждый правильно названный предмет участники получают по одной монете).*

**(Слайд 8 – повар: сковорода, скалка, картофелечистка, шумовка).**

**(Слайд 9 – швея: напёрсток, вспарыватель, нитка, иголка, ножницы)**

**(Слайд 10 – художник: мастихин, палитра, кисти, мольберт)**

**(Слайд 11 – пожарный: шлем, пожарный рукав, огнетушитель)**

**(Слайд 12 – флорист: лента, ножницы, упаковочная бумага, цветы)**

**(Слайд 13 – парикмахер: ножницы парикмахерские, расчёска, брашинг, фен)**

**(Слайд 14 – фотограф: фотоаппарат, фотозонт, отражатель)**

Конечно, мы подобрали для вас более сложные варианты игры, чем для детей. Но думаю, что смысл вам понятен. Эту игру можно проводить в словесной форме. Например, вам предстоит долгая дорога на машине, или длительная прогулка в лесу. Такая игра может принести пользу и скрасить ваш досуг. Ваша задача – назвать предмет. А по предмету ребёнок отгадывает профессию, для выполнения обязанностей которой необходимо названное оборудование.

### **Аукцион.**

А теперь, дорогие родители, предлагаю принять участие в аукционе и выкупить качества, которыми хотел бы обладать каждый человек в современном обществе. Всё будет происходить как на настоящем аукционе. Я озвучиваю и показываю лот, вы предлагаете свою цену. Если вы победили в торгах, отдаёте мне монеты, а я вам вручаю лот.

*(Ведущий проводит аукцион с напечатанными лотами).*

**(Слайд 15)** Прекрасный получился аукцион, я очень рада, что вы так активно в нём участвовали. Очень жаль, конечно, что настоящие эти качества не купить за деньги, их можно только взрастить в себе, посеяв зёрна ответственности и трудолюбия в раннем детстве.

Безусловно, педагогический коллектив ДОО акцентирует своё внимание и организует образовательную деятельность таким образом, чтобы дети понимали ценность труда и хотели к нему приобщиться. Мы довольно часто устраиваем соревнования с элементами труда.

Например, кто больше палочек, веточек, камешков соберёт на участке, кто быстрее подметёт свою часть веранды, кто качественнее протрёт пыль на полочках с игрушками и т.д. Ребята очень любят участвовать в такого рода деятельности.

Подводя итоги, хочется отметить, что любой труд детей дошкольного возраста можно превратить в игру. Но очень важно уделить особое внимание тому, что несмотря на то, что характер деятельности развлекает и поднимает ребятам настроение, он, тем ни менее, очень важен как для них самих, так и для окружающих. Важность труда нужно подчёркивать ежедневно, обсуждая с дошкольниками особенности работы людей различных профессий и обязанностей членов семьи по дому.

Завершить наше собрание мне бы хотелось фразой В. А. Сухомлинского: «Дайте ребёнку радость труда! Эта радость ему принесёт успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы, возможность доставлять радость другим».

На этом наша встреча подошла к концу. Надеемся, она была вам полезна.

Любите своих детей и растите их здоровыми, крепкими и трудолюбивыми!

Спасибо за внимание!

#### **Список использованных источников:**

1. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет) / Л.В. Абрамова. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.

**Автор:** Морозова Ирина Владимировна

**Должность:** воспитатель

**Учреждение:** ГБОУ СОШ №2 СП ДС "Золотой петушок"

**Населённый пункт:** Кинель, Самарская область

**Тема:** Использование цифровых образовательных ресурсов в коррекционно-развивающей работе с воспитанниками с ОВЗ.

**Раздел образования:** Дошкольная образовательная организация

Современная ситуация развития системы образования предполагает активное взаимодействие участников образовательных отношений, именно от четко выстроенной концепции сотрудничества педагогов с родителями зависит успех 383 детей, достижение ими целевых ориентиров, прописанных в ФГОС ДО.

Исследователь Ж.И. Ободова в научной публикации «Цифровая образовательная среда как условие успешного взаимодействия субъектов образования» [2] обозначила ее наличие как фактор успеха во взаимоотношении всех участников образовательных отношений, так как помогает выстраивать образовательный процесс в условиях дефицита времени, нестабильности, неопределенности и социальной погруженности в онлайн-реальность. В нашем учреждении мы создаем свою ЦОС. Наша цель – оптимизировать коррекционно-образовательный процесс с использованием Информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и цифровых образовательных ресурсов в работе с дошкольниками с ОВЗ (ТНР). ЦОС в коррекционно-развивающей работе включает в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, совокупность технологических средств ИКТ, индивидуального мини-сайта педагога на платформе образовательной социальной сети nsportal.ru, популярных приложений и мессенджеров для обмена сообщениями и видео с родителями воспитанников.

В своей работе мы активно используем информационно-коммуникативные технологии: презентации, аудио, оборудование для

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) записи и воспроизведения аудио (микрофон, наушники), видеофрагменты, интерактивную доску с проектором. С помощью интернета знакомимся с новинками педагогической практики, делимся опытом работы, повышаем свою квалификацию.

Документация и учебно-методический комплекс созданы нами в электронном формате и размещены в облачном хранилище. Это обеспечивает свободу использования материала с любого устройства, имеющего доступ к сети интернет и файлам. Часто мы используем интерактивные онлайн-игры.

Различных логопедических сайтов много. Но для нас наиболее доступными оказался портал МЕРСИБО и ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ, которые разработаны опытными командами специалистов в области коррекционной педагогики. Работа педагогов с родителями является одним из сложных, но в то же время важных направлений деятельности дошкольных образовательных учреждений. Размещаем изученный материал на страницы группы в Сферуме и на сайте учреждения для закрепления при выполнении домашних заданий воспитанниками совместно с родителями. Организуем совместные праздники с родителями, интерактивные квесты, рекомендуем использовать бесплатные образовательные платформы, например, iQша, Дошкола Тилли. Результатом такого использования ЦОС является повышение компетентности и мотивации участия родителей в коррекционно-воспитательном процессе.

В настоящее время наш коллектив находится на стадии изучения Нейро-технологии. С помощью текстовой нейросети можно писать вопросы, получать ответы, генерировать задания разного уровня сложности и на различные темы. Подводя итоги вышесказанного хочется отметить, что ЦОС имеет несомненно плюсы и минусы входит в нашу жизнь надолго. С цифровой средой педагогам проще и быстрее сформировать персонифицированный подход к воспитанникам. Осуществлять дифференцированное обучение, которое учитывает потребности каждого. Она способна создать равные условия для всех

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) детей в том числе и для 384 детей с ОВЗ. Мотивирует родителей активнее включаться в коррекционный процесс и повышает их компетенции в вопросах речевого развития.

**Используемые ресурсы и литература:**

1. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2006.

2. Ободова Ж.И. Цифровая образовательная среда, как условие успешного взаимодействия субъектов образования // Педагогическая информатика. – 2022. – № 1. – С. 123–133.

3. <https://mbdou231.minobr63.ru/>

4. <https://vk.com/mbdou231smr>

5. <http://оипо.пф/цифровая-образовательная-среда-как-условие-повышения-качества-образования-обучающихся-с-овз/>

6. <https://www.mruo.ru/2021/12/24/>

7. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29756761> 8. <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2021/02/01/vozmozhnosti-ispolzovaniya-elektronnogo>

**Автор:** Надеинская Татьяна Ивановна

**Должность:** педагог дополнительного образования

**Учреждение:** МБОУ ЦО №36

**Населённый пункт:** Тула, Тульская область

**Тема:** Место открытых задач в процессе формирования мыслительных способностей подростков.

**Раздел образования:** Организация дополнительного образования

**Аннотация.** В статье анализируется опыт использования открытых задач на занятиях в системе дополнительного образования как эффективного метода по формированию любознательности и развитию мыслительных способностей подростков.

**Ключевые слова:** креативность, любознательность, смекалка, удивление, свобода выбора, познавательный интерес, нестандартное решение, деятельность, инициатива, самостоятельность.

**Annotation:** The article analyses experience of using open problems in class in system of

supplementary education as effective method to form teenagers' curiosity and thinking abilities.

**Keywords:** Creativity, curiosity, ingenuity, surprise, freedom of choice, cognitive interest, non- standard decision, activity, initiative, autonomy.

*«Вся жизнь – открытая задача.*

*И от того, насколько успешно ты её решаешь,  
зависит твоё настоящее и будущее».*

*А. Кавтрев*

Потребность человека в приобретении новых знаний заложена самой природой, однако в последнее время многие подростки не только не проявляют интереса к учёбе, но считают некоторые предметы школьного цикла лишними, если они не связаны с выбранной профессией. Очень часто от старшеклассников можно услышать: «А зачем мне физика или химия, если я собираюсь стать юристом». То же самое

можно услышать и в отношении истории, географии, если школьник решил заниматься информатикой. Нежелание изучать якобы ненужные предметы существенно мешает целостному мировосприятию. В то же время современный человек постоянно испытывает поток «сваливающихся» на него проблем и задач, с которыми надо справляться, ориентируясь не в одной узкой области, а подходить к решению проблем многосторонне. Образуется пропасть между теми умениями, которые требует от нас жизнь и теми, которые подростки получают в школе.

Традиционное образование, являющееся продуктом современной школы, обязательно, но у большинства современных школьников не вызывает интереса, убивает в детях внутреннюю мотивацию, естественную любознательность. [4]

И очень часто от того, что преподнесение знаний происходит в традиционной, порой формализованной форме, у подростков отсутствует мотивация на усвоение новой информации, а отсюда и ограничение мыслительной деятельности.

Если учить детей в соответствии с требованиями современного общества, то они будут в большей степени проявлять интерес к знаниям.

Образовательный процесс в современной школе, *(в большей степени это касается старших классов)*, предельно регламентирован, *(очень часто исключительно нацелен на ЕГЭ)* и учит подростка чётко выполнять стандартные функции, задачи. Задания основаны на чётких условиях, утверждённом способе решения, единственно правильном ответе *(шаг влево, шаг вправо от утверждённого решения – снижение оценки)*. Такой подход чаще всего, лишая школьника возможности проявлять самостоятельность и собственную инициативу, может вызвать только отторжение к учёбе.

Иные возможности заложены в дополнительном образовании, где познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий

социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не только как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Дополнительное образование, в отличие от школы, ориентировано на добровольное посещение занятий и твёрдую мотивацию к получению новых знаний. Эти принципы действует в основном для обучающихся младшего и среднего школьного возрастов.

Далеко не так обстоит дело со старшеклассниками. Помимо того, что в этом возрасте происходят значительные как физиологические, так и психические изменения личности, сказывающиеся на дальнейшем развитии человека, именно старшеклассники испытывают существенную информационную нагрузку. Отсюда дефицит времени, которым подросток может распорядиться по своему усмотрению (*исключаем пассивность, нежелание что-либо делать, самокопание*). Даже если направленность объединения полностью отвечает запросу конкретного обучающегося, его интересам, то заметными противовесами в этом вопросе выступают занятия с репетиторами (*исключительно нацелены на подготовку к ЕГЭ*), регулярные обязательные школьные массовые мероприятия. Поэтому мотивировать подростков на посещение занятий в системе дополнительного образования может только их глубокая заинтересованность в приобретении новых знаний, умений, навыков.

Именно поэтому в дополнительном образовании от педагога требуется высокий уровень профессионализма, чтобы преподнести материал в интересных занимательных формах, чтобы научить подростков жить в динамичном, быстро меняющемся мире. Постоянное поддержание заинтересованности возможно только при создании гибкой эффективной образовательной среды, стимулирующей активное участие подростков в процессе познания. Подбор интересного материала и его умелое преподнесение сможет подготовить обучающихся к решению сложных проблем в будущем, научить их жить

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)  
в динамичном, быстро меняющемся мире

Проявление старшеклассниками заинтересованности и любознательности возможно, если на занятиях они встретятся с интересными видами деятельности, в том числе и с открытыми задачами, которые помогут в дальнейшем лучше ориентироваться в решении жизненных ситуации, решать многие важные, зачастую нестандартные проблемы, что является важным в современном мире. Чтобы теория стала практикой в руках подростка,

он должен владеть ею на хорошем творческом уровне, а уровень не даётся путём зубрёжки, теория осваивается только путём творческой мыслительной деятельности, и в этом существенно помогает включение открытых задач в канву занятий. Кроме того, решение открытых задач затрагивает чаще всего несколько областей знаний, что формирует целостное мировосприятие.

Решая открытые задачи, подростки начинают воспринимать физику, химию, биологию не как нагрузку, а как увлекательное приключение мысли, позволяющее лучше познавать мир; одинаково уважительно относится к гуманитарному и техническому творчеству. Решая подобные задачи, у обучающихся формируется особый склад ума. Это помогает им видеть причины «необъяснимых» явлений, находить выход из «безвыходных» ситуаций, видеть взаимосвязь и красоту природных явлений [5].

*Для педагога использование открытых задач - это возможность разнообразить учебный процесс, стимулировать развитие критического мышления, креативности и самостоятельности подростков, а также лучше понимать их индивидуальные особенности и потребности. И ещё - заинтересованность педагога в подборе важного и интересного материала для занятий порой становится базой для составления новых собственных открытых задач, что существенно обогащает материал занятий.*

Всем известен «инструмент» для укрепления мышц – физические упражнения. С умом ситуация аналогичная: если вы постоянно

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) упражняйтесь в поиске нестандартных решений, остроумных идей, ищите выходы из кажущихся безвыходными ситуаций, мышление становится более острым, вы быстрее решаете возникшие проблемы. [3]

Каждый человек хотя бы раз в жизни, а обычно гораздо чаще, попадает в ситуацию, когда необходима творческая смекалка. Конечно, трудно предусмотреть все ситуации, с которыми можно столкнуться в жизни. А вот подготовить себя, и прежде всего своё мышление, - этому можно и нужно научиться. Развитию творческой смекалки и мыслительных способностей помогает **метод решения открытых задач**.

Типичная школьная задача – закрытая. В её условиях есть всё, что нужно для решения.

Достаточно применить стандартный способ решения и получить правильный ответ.

А жизнь требует умения решать задачи другого типа. Это задачи, в которых не всегда понятны условия, нет чёткого стандартного пути решения, зато возможны разные варианты ответа. Эта форма заданий отличается весьма размытым условием, разными подходами к решению и целым набором возможных ответов. Решая такую задачу, ученик имеет право на ошибку. Такие задачи называются открытыми. [5] Решение открытых задач в любой сфере знаний развивает креативность, умение находить нестандартные идеи, глубоко вникать в суть проблемы, а главное формирует «интеллектуальный аппетит».

Острый ум всегда вызывает уважение. Есть немало подростков, *(об этом свидетельствует дополнительное образование)*, желающих «заточить» своё мышление, и инструментом для этого становятся и открытые задачи. Решение таких задач опирается на ряд важных принципов:

- **свобода выбора** *(исключение навязанных действий, чужих решений, наличие возможности самому выбрать нужный ответ);*
- **открытость** *(преподнесение проблем, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);*
- **деятельность** *(усвоение знаний происходит преимущественно в*

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) в форме деятельности. **Чтобы знание становилось инструментом, а не залежами ненужного сырья на задворках интеллекта, ученик должен с ним работать.** Необходимо искать условия и границы применимости приобретённых знаний, преобразовывать, расширять и дополнять их, находить новые связи и соотношения);

- **обратная связь** (регулярный контроль процесса обучения с помощью системы приёмов обратной связи: уровень понимания, степень их заинтересованности, настроение учеников, взаимоконтроль, совместные дискуссии, беседы, перекрёстный опрос);

- **идеальность** (больше пользы и меньше затрат, чтобы обучающиеся не уставали, а повышали знания, максимальное использование возможностей, знаний, интересов самих обучающихся с целью повышения результативности и уменьшения затрат в процессе обучения).

Формирование интереса у обучающихся, развитие «интеллектуального аппетита», обучение методам решения открытых задач базируется и на двух основных правилах:

- удивление предшествует познанию (свободное познание начинается с вопросов, которые человек задаёт сам себе),
- знание становится инструментом тогда, когда приходит в результате деятельности, а не в результате простого запоминания. [1]

Результат такого процесса – хорошо организованный коллектив обучающихся в объединении, хорошо преподнесённые знания.

Место открытых задач на занятиях в системе дополнительного образования трудно переоценить. У обучающихся развивается любознательность, активизируются инициатива и самостоятельность, обучающиеся чувствуют некоторую интригу, на основе которой возникает атмосфера азарта и соревнования, проявляется интерес сразу к нескольким дисциплинам и понимание взаимосвязи между ними. Решение открытых задач в начале занятия активизирует мыслительную деятельность подростков на протяжении всего занятия. Исходя из своего опыта, я не раз слышала вопрос в самом начале занятия: «А задачи сегодня будут?».

Регулярная работа с открытыми задачами оказывает позитивное влияние и на педагога, который погружаясь в интересную информацию, старается превратить её в форму открытой задачи. (*Приведённые примеры задач и материалы сайтов знакомят с открытыми задачами, составленными автором данной статьи\**). В целом, открытые задачи позволяют педагогу создавать более гибкую и эффективную образовательную среду, стимулировать активное участие подростков в учебном процессе, готовить обучающихся к решению сложных проблем в будущем.

Чтобы теория стала практикой в руках подростка, он должен владеть ею на хорошем творческом уровне, а уровень не даётся путём зубрёжки, теория осваивается только путём творческой мыслительной деятельности, в том числе путём решения открытых задач.

Решение открытых задач процесс творческий, но в то же время их решение происходит не «как получится», а по заданной процедуре. Данная статья не ставит цель познакомить с алгоритмом решения открытых задач, который достаточно подробно изложен у А.А. Гина [1], а предлагает в качестве образца задачи, вызвавшие у подростков живой интерес.

### ***Открытые задачи от автора статьи***

Варианты исследовательских задач

#### «Дешёвые билеты»

В середине девятнадцатого века самые низкие цены театральных билетов были на места в центре партера несмотря на то, что видимость с этих мест была наилучшей. Иногда эти места даже не имели кресел. Чем можно объяснить такую расценку?

Учебные дисциплины: история, коммерция

#### Предполагаемый ответ.

*Зрительный зал освещался люстрой с восковыми свечами, которая располагалась в центре потолка. Воск мог портить одежду зрителей, и иногда в отсутствие кресел зрители могли даже перемещаться.*

*Понятно, что в таких условиях было наблюдать за представлением не комфортно, поэтому зрителей привлекали дешевыми билетами.*

#### «Царские палаты»

В чем заключалось отличие царских палат мужской и женской половины на Руси

Учебные дисциплины: история, архитектура

#### Ответ

*Отличие заключалось в разной форме печей: на мужской половине печи были прямоугольной формы, на женской - круглой. Это делалось для того, чтобы не ушиблись дети.*

Варианты изобретательских задач

#### «Футбольный запрет»

В Средние века футбол играли в разных странах Европы. Правила и условия игры отличались в зависимости от местности. Например, в Англии футбол играли на улицах городов и деревень, и игра была очень жестокой. В некоторых случаях игрокам разрешалось использовать руки, кулаки и другие части тела.

В 1863 году в Англии была создана Футбольная ассоциация, которая разработала единые правила игры. В этих правилах было запрещено использование рук, кулаков и других частей тела, кроме ног, для того чтобы забить гол.

Однако даже после введённого запрета некоторые игроки всё-таки использовали руки, чтобы забить гол. Что было предпринято, чтобы у игроков возникла личная заинтересованность в отказе использования рук?

Учебные дисциплины: спорт, экономика

#### Ответ

*Перед матчем игрокам давали в руки золотые монеты*

#### «Татьянин день»

Празднование дня студента в Российской империи было шумным и весёлым. По городу проходили шумные и весёлые гуляния. На праздновании, как водится, выпивали. Но в этот день царские жандармы,

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) встретив выпившего студента, не трогали его, а, напротив, предлагали свою помощь<sup>[5]</sup>. В одном из своих шуточных фельетонов выпускник университета А.П. Чехов писал об этом дне: *«В этом году выпили всё, кроме Москвы-реки, и то благодаря тому, что замёрзла..... Было так весело, что один студент от избытка чувств выкупался в резервуаре, где плавают стерляди».*

Естественно, что в те времена вместо такси загулявших студентов развозили извозчики. Что заранее предпринималось для случая, если в сильно выпивший студент не мог назвать своего адреса.

Учебные дисциплины: история

Ответ.

*Мелом на спине заранее писали адрес гуляки*

«Прополка клубники»

Фермерское хозяйство одного из сельских предпринимателей специализируется на разведении гусей, цесарок, в хозяйстве есть три кабанчика, из растительной продукции фермер занимается выращиванием клубники. Недалеко от фермерского хозяйства находится деревня, население которой немногочисленно и представлено в основном старыми людьми.

В период вегетации клубники эта культура сильно зарастает сорняками. Привлечение для прополки местного населения невозможно по вышеуказанной причине. Использование химикатов, для борьбы с сорняками исключено, так как ягодная продукция не будет экологически чистой. Заниматься прополкой вручную фермер не может, так как он в основном должен заниматься выращиванием птицы и содержанием своего хозяйства. Найдите возможные пути борьбы с сорняками.

Учебные дисциплины: биология, экология, экономика

Ответ

*Выпас гусей на плантациях клубники, поскольку гуси питаются сорняками, но не повредят растений клубники.*

*(Гуси могут питаться листьями клубники, но это не является для них основным или предпочтительным кормом. В основном их рацион состоит*

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) из различных трав, злаков, семян и водных растений.) В домашних условиях гуси питаются разнообразными травами, предпочитая сочные и молодые растения. Основу их рациона составляют клевер, люцерна, мятлик, а также различные злаковые травы до фазы колошения. Также гуси с удовольствием едят крапиву, одуванчики, щавель, подорожник, тысячелистник и ботву овощей, таких как свекла, морковь и кабачки.

«Ограда» для коров»

В северных районах России (Вологодская область) в 18 веке скот пасли в лесу, где он мог легко потеряться. Что можно предпринять, чтобы скот не ушел далеко за пределы выпаса.

Учебные дисциплины: биология, этология

Ответ

*Чтобы животные не разбредались в лесу по большой территории по границе выпаса стволы деревьев обмазывали медвежьим жиром, так как коровы боятся медведей и реагируют на их запах.*

«Контрабандный товар»

В 20-х годах прошлого столетия во времена сухого закона в США баснословное состояние на бутлегерстве сколотили некоторые магнаты криминальной деятельности, которые занимались контрабандой спиртного из Канады через озеро Онтарио. Свой контрабандный товар они переправляли по воде, но в любую минуту их товар могла конфисковать полиция. Чтобы избежать наказания свой контрабандный товар они сбрасывали с судна в озеро. Но через некоторое время, когда опасность была за плечами, они доставали из воды свой товар, который всплывал на поверхность. Как им это удавалось?

Учебные дисциплины: физика, химия

Ответ

*Речь шла о мешках, наполненных соль, их привязывали к ящикам с контрабандными висками, к которым привязывался понтон. В случае опасности весь этот комплекс оперативно выбрасывался за борт, а затем всплывал, поскольку соль понемногу растворялась через небольшие отверстия в мешках*

### «Флотилия Магеллана»

В период великих географических открытий (*конец XV-начало XVI веков*) корабли- парусники (*каравеллы*) отправлялись в морские путешествия целыми флотилиями, (*совершение многодневного, а иногда и многолетнего плавания на большие расстояния для одиночных судов было слишком рискованно*) которые включали сразу несколько судов, порой до десятка. В таких многочисленных флотилиях помимо головного корабля, который возглавлял флотилию (*на нём, как правило, находился адмирал и координировал весь маршрут путешествия*), были специальные небольшие посыльные каравеллы, использовавшиеся для передачи сообщений между кораблями.

Флотилия Магеллана, состоящая из пяти кораблей, не имела посыльной каравеллы. Каким образом Магеллан передавал команды на другие суда, не затрачивая много времени и не используя при этом пушечных снарядов в целях их экономии.

Учебные дисциплины: физика, история

Ответ

*Как правило корабли шли на таком расстоянии, чтобы как минимум один из них находился в зоне видимости головного судна. Команды отдавались через зажигание на палубе определённого количества факелов. Например, три факела – капитанам прибыть на головной корабль, четыре – впереди мель, два – надвигается шторм и т.д.*

\*\*\*

Мир становится всё сложнее. Требуемые для успешной жизни навыки тоже постоянно усложняются. Количество новых задач, с которыми приходится сталкиваться людям, резко возрастает. И ответственность за решение новых задач тоже возросла. Хорошее решение задачи – новые возможности. Плохо – новые неприятности, вплоть до экологических катастроф.

Впервые в истории человечества появилась потребность в целенаправленной и массовой (!) подготовке Решателей. Не просто химика или биолога, физика или техника, психолога или социолога, а

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) именно Решателя, потому что в современных условиях мы всё чаще сталкиваемся со сложными многофакторными задачами, которые значительно шире любой конкретной специальности. Кто-то должен понимать язык и интересы представителей разных специальностей. Надо уметь прогнозировать, предусматривать, грамотно менять окружающую действительность. На смену поколениям, умеющим работать в заданных условиях, должны прийти люди, способные самостоятельно ориентироваться и действовать в условиях постоянно меняющегося мира. [4]

**Тренировка ума, развитие воображения и умения рассуждать с подросткового возраста обеспечит успех в решении многих жизненных проблем.**

### **Источники информации**

#### **Литература**

1. Гин А.А. Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. Пособие для учителя/ А.А. Гин. - 14-е изд. - М.: ВИТА ПРЕСС, 2016. -112 с.
2. Гин А.А. 150 творческих задач о том, что нас окружает: учеб-методич. Пособие / Анатолий Гин, Ирина Андржеевская: проект «Креативное мышление», - Изд. 4-е. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. -216 с.
3. Гин А.А. Однажды в истории//Серия «Библиотека Мир2.0» / Анатолий Гин, Ирина Андржеевская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. -152 с.
4. Гин Анатолий Триз–педагогика: учим креативно мыслить/ Анатолий Гин.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. -96 с.
5. Гин Анатолий Объяснить необъяснимое//Серия «Библиотека Мир2.0» / Анатолий Гин, Александр Кавтрев. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. - 160 с.
6. Фаер С.А. Полцарства за идею! // Серия «Библиотека Мир 2.0» / Кн.4. Авторы сост. С.А. Фаер, В.И. Тимохов. - М.: ВИТА ПРЕСС, 2015. -96с.

#### **Материалы сайтов**

<https://trizway.com/art/open-problemsbook/volshebnye-relsy.html>  
<https://trizway.com/art/open-problemsbook//zyabliki-kurilshchiki.html>  
<https://trizway.com/art/open-problemsbook//vygodnaya-reklama.html>

**Автор:** Панагушина Анастасия Павловна

**Должность:** воспитатель

**Учреждение:** МАДОУ Детский сад №22

**Населённый пункт:** Балаково, Саратовская область

**Тема:** Конспект занятия по развитию речи в старшей группе на тему:  
"Сказка в двери к нам стучится".

**Раздел образования:** Дошкольная образовательная организация

**Цели:** Развитие речевой деятельности старших дошкольников посредством художественной литературы; закрепление и расширение знаний о героях сказок и их названиях; закрепление умения детей участвовать в драматизации.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках;
- продолжать учить определять тип и вид сказки;
- продолжать учить передавать структуру сказки с помощью моделирования;
- продолжать учить отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме, не торопясь, точно употреблять слова по смыслу;
- продолжать развивать диалогическую речь, обучать формам монологической речи;
- содействовать совершенствованию речевых коммуникаций ребенка со взрослыми и сверстниками;
- учить подбирать слова антонимы, определяющие героев.

**Развивающие:**

- развивать интерес к аппликации, уметь правильно передавать характерные особенности птицы;
- развивать дикцию и фонематическое восприятие;

- развивать у детей артикуляционный аппарат, диалогическую речь, память, мышление, внимание.

- развивать пространственно-временную ориентировку и координацию движений.

**Воспитательные:**

- воспитывать самостоятельность, терпение и выдержку.

- воспитывать у детей бережное отношение к чувству сопереживания к животным, умение играть рядом, взаимодействовать друг с другом

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Предварительная работа:** чтение сказок о животных, волшебных, социально-бытовых сказок, рассматривание иллюстраций к сказкам, беседа по сказкам, работа с мнемотаблицами, чтение пословиц, игры драматизации по сказкам, экскурсия в библиотеку.

**Оборудование:**

1. Презентация "Мир сказок",

2. Картинки с эпизодами из сказок: «Каша из топора», «Петушок и бобовое зернышко», «Царевна-лягушка», «Вершки и корешки», «Колобок», «Три медведя», «Гуси-лебеди», «Мойдодыр», «Айболит», мнемотаблица.

3. Музыкальное сопровождение.

**Словарная работа:**

Проговаривание физминутки, пересказ сказок, заучивание стихотворений, активизировать словарь: *хитрая, злая, добрые, хорошие.*

**Ход занятия.**

**Вводная часть**

Под весёлую музыку дети входят в зал, приветствуют гостей и встают в круг взявшись за руки.

**Воспитатель:** Если сказка в дверь стучится,

ты скорей ее впусти...

потому что сказка – птица

чуть спугнешь и не найти...

Вы все за руки возьмитесь и друг другу улыбнитесь, мы с вами отправляемся по дорогам сказки...

Вокруг нас и там и тут,  
сказки разные живут...  
отгадайте без подсказки  
вы героя этой сказки...

**Загадки о сказках:**

1. У Аленушки-сестрицы  
унесли братишку птицы  
высоко они летят  
далеко они глядят *«Гуси-лебеди»*

2. Он – любитель чистоты  
Умывался ль утром ты?  
если – нет, тогда приказ  
даст мочалкам он тотчас  
грозный строгий командир –  
умывальник – *«Мойдодыр»*

3. Летела стрела и попала в болото  
и в этом болоте поймал ее кто-то  
кто простился с зеленою кожей  
сделался милой, красивой, пригожей? *«Царевна-лягушка»*

4. На сметане был мешен  
в русской печке испечен  
повстречал в лесу зверей  
и ушел от них скорей... *«Колобок»*

5. Лечит маленьких детей,  
лечит птичек и зверей,  
сквозь очки свои глядит  
добрый доктор .... *«Айболит»*

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Все загадки отгадали. А теперь приглашаю вас занять свои места

*Дети сели на стулья.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите вокруг нас сколько сказочных героев и сегодня мы с вами отправимся в мир Сказок! Любите ли вы сказки? А что такое сказка?

**Дети:** необыкновенная история, с героями случаются необыкновенные события, волшебство, говорят звери, птицы.

**Воспитатель:** А на какие типы групп делятся сказки?

**Дети:** Народные и авторские.

**Воспитатель:** А что вы можете сказать про авторские сказки?

**Дети:** авторские сказки, написанные автором.

**Воспитатель:** Ребята, какие авторские сказки вы знаете?

**Дети:** «Мойдодыр», «Айболит».

**Воспитатель:** А кто назовет автора этих сказок?

**Дети:** Корней Иванович Чуковский.

**Воспитатель:** А что такое народные сказки?

**Дети:** Их сочиняли люди и рассказывали друг другу, а потом их стали собирать и записывать.

**Воспитатель:** Да, сказочные истории дошли и до нас. Они бывают Веселые и грустные, страшные и смешные. Ребята мы с вами на занятии познакомимся с видом русских народных сказок: волшебные, бытовые и детские сказки о животных.

**Воспитатель:** Первый вид, который мы с вами рассмотрим это- сказки о животных они вам самые известные и знакомые по содержанию. Я буду загадывать загадки, а вы будете отгадывать, а на слайде будем проверять правильный ответ загадки. Ну что начнем?

**Игра: «Угадай и назови»**

1. Жили-были семь ребят

Белых маленьких козлят.

Проник обманом серый в дом.

Коза потом его нашла,

Перехитрить его смогла.

И всех детей своих спасла.

**(Волк и семеро козлят)**

2. Эта рыжая плутовка  
Обманула меня ловко.  
Хвать – и кинула в мешок.  
Хорошо, что спас дружок.

**(«Кот, лиса и петух»)**

3. Что за гостья в дом пришла  
К трём лесным медведям?  
Там поела, попила,  
В трёх кроватях поспала,  
А хозяйева вернулись –  
Еле ноги унесла!

**(«Три медведя»)**

4. Что за домик на опушке  
Дал приют Ежу, Лягушке,  
Мышке, Зайцу, Петуху?  
Дом с трубою наверху,  
Из трубы идёт дымок.  
Этот домик – ...

**(Теремок)**

5. На болоте оба жили,  
Друг к другу свататься ходили,  
Но не смогли договориться,  
Упрямство свойственно и птицам.

**(«Журавль и цапля»)**

**Воспитатель:** Кто герои этих сказок?

**Дети:** ЖИВОТНЫЕ, ПТИЦЫ.

**Воспитатель:** Сказки, где главными героями выступают волк, лиса, заяц, медведь, кот, птицы, рыбы называются сказками о животных.

Звери в сказках умеют говорить, ведут себя как люди, от других животных отличаются хитростью, сообразительностью.

Какие вы еще знаете сказки о животных?

**Дети:** «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Кот петух лиса», «Лиса и волк», «Бобовое зернышко».

А теперь давайте сами построим свой теремок с помощью **физ. минутки**.

В чистом поле теремок  
Был ни низок, не высок (присели, встали руки вытянуты)  
Звери разные там жили,  
Жили дружно, не тужили (поклон)  
Там и мышка (руки перед собой на носочках)  
И лягушка (присели)  
Зайчик (прыжки)  
С лисонькой – подружкой (повертели «хвостиком»)  
Серый волк – зубами щелк (показали руками «пасть»)  
В дружбе знали они толк. (поклон)  
Но набрел на теремок  
Мишка косолапый (изобразить мишку)  
Раздавил он теремок  
Своей огромной лапой. (кулачок об кулачок)  
Звери очень испугались,  
Поскорее разбежались (бег на месте)  
А потом собрались снова  
Чтоб построить терем новый. (сели на стульчики)

**Воспитатель:** Ребят а в сказках лиса какая? а волк? медведь? зайчик?

**Дети:** Лиса хитрая плутовка. Она рисуется как лживая, хитрая обманщица.

Волк глупый и жадный.

Медведь олицетворяет грубую силу, обладает властью над другими животными.

*Заяц, лягушка, мышь, дрозд* выступают в сказках в роли слабых.

Только *кот* и *петух* выступают в роли положительных героев.

**Воспитатель:** теперь познакомимся с таким видом как Бытовые сказки. Они похожи на сказки о животных.

Бытовые народные сказки содержат в себе много юмора и захватывающих приключений. Герой бытовой сказки - это не богатырь, а обычный человек, например, солдат, крестьянин или кузнец. Бедных людей часто обижают богатые и злые, и чтобы добиться справедливости, главному герою приходится проявить ум, смекалку, хитрость. В этих сказках злобу, жадность и глупость побеждают не волшебство, а доброта, смелость, находчивость и чувство юмора. Героями бытовых сказок могут быть люди и животные.

**Воспитатель:** Ребята, а знает названия бытовых сказок?

**Дети:** «Каша из топора», «Как мужик гусей делил»...

**Воспитатель:** ребята давайте с вами поиграем в игру на время, вам надоделиться на 2 команды, у каждой из команд на столах лежат пазлы, необходимо собрать эпизод сказки, кто быстрее справится тот и сможет угадать свою сказку, тот и победил ....раз, два, три игру начни!!!

*Дети собирают пазл-сказка.*

Трудно сказочку сложить,

Но не надо нам тужить,

Дружно, смело и умело,

С вами мы взяли за дело!

Молодцы ребята! Правильно выполнили задание.

*Верить в сказку – это счастье*

*И тому, кто верит*

*Сказка обязательно*

*Отворит все двери!*

**Автор:** Сулейманова Зульфия Фяритовна, Дубова Ольга Николаевна, Барина Светлана Евгеньевна

**Должность:** воспитатель, воспитатель, воспитатель

**Учреждение:** МБДОУ №258

**Населённый пункт:** Ульяновск, Ульяновская область

**Тема:** Роль сказки в развитии речи детей.

**Раздел образования:** Дошкольная образовательная организация

***«В мире много сказок, грустных и смешных,  
и прожить на свете нам нельзя без них.  
Пусть герои сказок дарят нам тепло.  
Пусть добро навеки побеждает зло!»***

***Ю. Энтин***

Речевое развитие детей дошкольного возраста является одной из наиболее актуальных и сложнорешаемых проблем в современной педагогике. Сказка вносит разнообразие в жизнь ребёнка, дарит ему радость и является одним из самых эффективных способов развития речи, в котором наиболее ярко проявляется принцип обучения: учит играя. Сказка помогает расширить словарный запас ребенка, а также развить связную логическую речь. Благодаря сказкам речь малыша становится более эмоциональной, образной, красивой. Эти волшебные истории способствуют общению, формируют умение задавать вопросы, конструировать слова, предложения и словосочетания.

Воспитательные и обучающие свойства сказки, как педагогического средства, известны с давних времён. Сказка формирует и поддерживает у детей дошкольного возраста созидательную систему ценностей человека, воспитывает, решает проблемы, успокаивает, и, являясь языком ребёнка, помогает педагогам многому его научить. Сказка применяется в различных областях работы с детьми дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения, в том числе и в работе над связной речью.

Связная речь, являясь самостоятельным видом речемыслительной деятельности, вместе с тем выполняет важную роль в процессе воспитания и обучения детей, так как выступает в виде средства получения знаний и средства контроля за этими знаниями.

Формирование умений и навыков связной речи у дошкольников - это одна из важнейших задач педагогов, поскольку от степени их сформированности зависит дальнейшее развитие личности ребенка и приобретение им учебных знаний. Умения и навыки связной речи при спонтанном их развитии не достигают того уровня, который необходим для полноценного обучения ребёнка в школе. Этим умениям и навыкам нужно обучать специально.

«Интеллект ребёнка и его эмоции неразрывно связаны. Чувства-регулятор внутренней энергии, влияющей на всю человеческую деятельность, в том числе и на обучение», - Жан Пиаже.

Сказка не только повышает познавательный интерес и мотивацию к учебной деятельности, но и побуждает ребёнка анализировать, рассуждать, отыскивать причинно-следственные взаимосвязи, делать выводы. Поэтому не случайно сегодня сказки используются учителями-логопедами, обеспечивая комплексный подход в развитии ребёнка.

В детском саду знакомство со сказкой начинается с младших групп. Сказки для данной категории должны быть простыми в восприятии, с ярким динамичным развитием сюжета, короткие по содержанию. Преимущество занимают сказки о животных. Знакомя малышей со сказкой, необходимо каждый раз напоминать о том, что это- сказка. И постепенно малыши запоминают, что "Курочка Ряба", "Теремок" - это сказки. Перед чтением сказки можно провести дидактическую игру с участием героев сказки. Во время чтения воспитатель должен следить за реакцией детей. После чтения педагог спрашивает, понравились ли детям герои (необходимо вспомнить их основные черты и поступки) сказки.

В средней группе каждый месяц следует знакомить дошкольников с новой сказкой. Перед чтением сказки проводится соответствующая подготовка- знакомство с новыми словами (лавочка- деревянная

длинная скамейка, скалочка- деревянная каталочка, которой раскатывают тесто и др.). Во втором полугодии с помощью упражнений необходимо выяснить, как дети понимают те или иные обороты речи, могут ли заменить слово синонимом. Например: сдуру- не подумав, бранится- ругается, насилу нашел- долго искал (сказка «Лиса и козел»; кинулась туда-сюда - в разные стороны; кликала- звала («Гуси-лебеди»). После прослушивания сказки желательно провести с детьми беседу по её содержанию. Можно задать несколько вопросов. Чтобы ещё раз подчеркнуть идею сказки, можно вторично рассказать сюжет, содержащий данную идею. В средней группе следует учить детей правильно оценивать поступки героев, самостоятельно находить нужные слова и выражения.

В старшей группе дошкольники учатся определять и мотивировать свое отношение к героям сказок (положительное или отрицательное). Дети этого возраста самостоятельно определяют вид сказки, сравнивают их между собой, объясняют специфику.

В подготовительной к школе группе особую роль играет анализ текста сказки. При первом чтении важно показать сказку как единое целое. При вторичном ознакомлении следует обращать внимание на средства художественной выразительности. Здесь особую нагрузку несут вопросы: « О чем говорится в сказке? Что вы можете рассказать о героях сказки? Как вы оцениваете поступок того или иного действующего лица? Что произошло с героями сказки?». С помощью вопросов можно выяснить, какие средства выразительности используются в сказке. Необходимо давать детям творческие задания на придумывание сравнений, эпитетов, синонимов.

Работая со сказкой в области развития связной речи преследуются такие цели, как:

- создание коммуникативной направленности речевых высказываний;
- совершенствование лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи;

- развитие диалогической и монологической речи;
- приобщение детей к истокам народной культуры.

Сказки развивают память и внимание. Они дают ребенку чувство психологической защищенности, т.к. имеют в своём сюжете доброту, мудрость, что дает ребенку положительный эмоциональный настрой, снимает напряжение и тревогу. Сказка является неотъемлемой частью не только воспитания, но и развития каждого ребенка. Она поможет доступным языком научить детей жизни, расскажет им о добре и о зле. Для детей сказка намного понятнее пресных и скучных речей взрослых. Именно поэтому, чтобы поддержать ребенка, объяснить и научить его чему-нибудь, педагогам необходимо использовать главный язык детства - мудрую и очень интересную сказку. Сказка в жизни детей занимает очень важное место: с ее помощью дети раньше начинают говорить и учатся грамотно выражать свои мысли, а еще она является лучшим помощником в формировании основ общения и поведения.

Любите сказки! Читайте их детям! И мир станет добрее, добро победит зло....

**Автор:** Ульянова Дарья Юрьевна, Бычкова Любовь Сергеевна, Таневская Татьяна Игоревна

**Должность:** воспитатель, воспитатель, воспитатель

**Учреждение:** МАДОУ "Детский сад №22 "Ладушки"

**Населённый пункт:** Балаково, Саратовская область

**Тема:** Экологическое воспитание дошкольников.

**Раздел образования:** Дошкольная образовательная организация

Проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы. В современных условиях, когда сфера воспитательного воздействия значительно расширяется, эта проблема приобретает особую остроту и актуальность.

Актуальность поднимаемой нами проблемы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Экологическое воспитание значимо и с позиций личностного развития ребенка - правильно организованное, систематически осуществляемое в образовательных учреждениях под руководством людей, обладающих экологической культурой, оно оказывает интенсивное влияние на его ум, чувства, волю.

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание

созидать, а не разрушать. Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей. Каких бы образовательных концепций воспитатель не придерживался, по каким бы программам дошкольного воспитания ни работал, он не может не ставить перед собой цель: научить бережно относиться к природе своего края, своей Родины. В дошкольном учреждении ребят знакомят с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями. На основе приобретенных знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, ко всему живому.

Познакомить детей с природой, воспитать любовь к ней в первую очередь поможет уголок природы детского сада, где содержатся комнатные растения. При рассматривании комнатных растений обращает внимание ребят на красоту цветов и листьев, на то, как находящиеся в группе растения и хорошо содержащийся аквариум украшает комнату. Все это способствует формированию у детей чувства прекрасного.

Под экологическим воспитанием детей мы понимаем, прежде всего, воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения к природе и к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить землю пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей, понимать и себя, и все, что происходит вокруг. Мы считаем, что нужно учить ребятшек правильно вести себя в природе и среди людей. Часто из-за отсутствия знаний они не могут выбрать правильную линию поведения. Необходимо сделать воспитательную работу незаметно и привлекательно для детей. Осваивая экологические знания, ребенок узнает о неразрывной связи живого организма с внешней средой, ведет приспособленность к определенным элементам среды обитания. Через познание живого происходит

одухотворение бытия, эстетическое восприятие природы, формируется этика взаимодействия человека с миром.

Природа окружает ребенка с ранних лет. Мы считаем, что это - источник новых знаний различных природных явлений. Особую роль природы в развитии логического мышления и связной речи подчеркивал К.Д. Ушинский. Он считал логику природы самой доступной, наглядной и полезной для ребенка. Именно непосредственное наблюдение окружающей природы «...составит те первоначальные логические упражнения мысли, от которых зависит логичность, истина самого слова, и из которых потом вытекут само собой логическая речь и понимание грамматических законов». Умение наблюдать, вырабатываемое в процессе познания природы, рождает привычку делать выводы, воспитывает логику мысли, четкость и красоту речи - развития мышления и речи идет как единый процесс.

Каждое знакомство с природой - урок развития детского ума, творчества, чувства.

Разнообразие, яркость, красота природы, наглядность ее связей и зависимостей обеспечивают доступность их понимания детьми и оказывают существенное влияние на совершенствование их мыслительной деятельности мышления. Ребенок учится находить и правильно определять словом причинную и временную зависимость, последовательность, взаимосвязь предметов и явлений природы, учится элементарно объяснять наблюдаемое. Совершенствуется умение детей сопоставлять, сравнивать, делать выводы. Это создает предпосылки для формирования таких ценных качеств связной речи, как достоверность, доказательность, последовательность, четкость. Ребенок учится рассуждать, рассказывать, описывать. Чтобы развитие мышления ребенка при ознакомлении с природой достигло возможно более высокого уровня, необходимо целенаправленное руководство воспитателя этим процессом. Воспитатель должен уметь правильно отобрать познавательный материал и продумать методы и приемы, с помощью которых он сможет лучше всего передать его содержание.

Красота и многообразие природы во всякое время года, изменения внутри каждого из них непосредственно влияют на эмоциональное состояние детей, вызывают у них желание наблюдать, спрашивать, рассуждать, рассказывать. Наблюдая за яркими, красочными явлениями (листопад, снегопад, метель, гроза), дети хотят постичь их, задают вопросы и постепенно подходят к их пониманию, могут объяснить, почему осенью птицы улетают, почему сегодня замерзли лужи, почему снег тает и т.д. Это создает благоприятные условия для развития логического мышления и речи. За время пребывания в детском саду ребенок должен научиться замечать и выделять характерные особенности сезона, устанавливать простейшие связи и зависимости между предметами и явлениями, приобрести достаточно систематические знания о жизни животных и растений, то общие задачи, которые конкретизируются в зависимости от возраста детей: постепенно расширяются и усложняются. В средней группе дети должны знать, какие явления характерны для каждого времени года, выделять некоторые признаки сезона, например: осенью созревают плоды, улетают птицы, опадают листья. В этом же возрасте малыши уже могут устанавливать простейшие связи, например: между внешним видом овощей и фруктов и степенью их зрелости, между свойствами снега и состоянием погоды, между трудом людей и временем года. Воспитатель подводит ребят к пониманию зависимости жизни животных от сезона, необходимости создания определенных условий для роста растений. Дети старшей группы должны знать и самостоятельно выделять несколько характерных признаков сезона, особенности его начала и конца, знать последовательность времен года; устанавливать зависимость между состоянием неживой природы, растительным миром, трудом и бытом людей. В подготовительной к школе группе ребята могут уже объяснить некоторые причинные, последовательные и временные связи; сравнивать не только резко отличающиеся, но и сначала похожие «смежные» сезоны, находя отличительные, сходные и общие признаки; давая характеристику сезона, могут выделять признаки неживой

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) природы, растительного и животного мира, труда и быта людей. Таким образом, при воспитании эстетического отношения к природе в разнообразной деятельности перед воспитателем встает двуединая задача. С одной стороны, необходимо организовать специфическую деятельность, непосредственно открывающую дошкольникам красоту природы. С другой - нужно суметь соединить с познанием эстетических свойств среды любую деятельность, в том числе и такую, которая в силу своей специфики формирует иные, чем эстетические отношения к внешнему миру. Например, для формирования умения воспринимать красоту природы важно, чтобы познавательные задачи ставились достаточно часто. Педагогические ситуации, стимулирующие эстетическое восприятие природы, необходимо создавать регулярно.

Экологическое образование выступает как сложный педагогический процесс. В условиях современной экологической ситуации важная экологизация всей системы образования и воспитания подрастающего поколения. Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности - взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни. Дети дошкольного возраста проявляют огромный интерес к природе. Нет ни одного объекта или явления, к которому они оставались бы равнодушными. Задача воспитателя - развивать и направлять этот интерес, учить детей внимательно наблюдать явления природы, воспитывать деятельную любовь к ней, умение заботиться о растениях и животных и нетерпимо относиться к бессмысленной порче растений и уничтожению животных.

Постоянное наблюдение за явлениями живой и неживой природы невозможно без организации в МДОУ развивающей природной среды, которая выступает фактором экологического воспитания дошкольников. Формы организации детей, методы и приемы ознакомления их с природой самые разнообразные, выбор их зависит от воспитательно-образовательных задач, программного материала и возраста детей, а также от местных условий и природного окружения. Правильные

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)  
представления о природе, полученные в детстве, создают прочную  
основу для дальнейшего ее познания, воспитания любви и бережного к  
ней отношения.