



ПедагогиУм

Выпуск №4

Липецк - 2024

Педагогический электронный журнал издаётся по решению
редакционного совета Всероссийского СМИ
Образовательный центр ПедагогиУм

Главный редактор сетевого издания ПедагогиУм
М.Ю. Мальцев

ПедагогиУм. – Вып.4. – Липецк, 2024. – 207 с. с илл.

Авторские материалы, включенные в настоящий электронный журнал, содержат работы, которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности. Журнал адресован работникам всех образовательных учреждений Российской Федерации.

Об издании ПедагогиУм

Сетевое издание ПедагогиУм является полноценным образовательным центром и зарегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) в качестве образовательного СМИ. Мы предоставляем широкий спектр продуктов и услуг педагогам всех категорий образования Российской Федерации. Основная цель нашей деятельности - повышение качества образовательных услуг, а также оказание технической помощи работникам всех образовательных учреждений. Издание ПедагогиУм поможет вам опубликовать любые свои авторские материалы, позволит вам принять участие в различных всероссийских и международных конкурсных мероприятиях, а также поспособствует вашему скорейшему развитию и профессиональному росту. Публикуйтесь, участвуйте в конкурсах, проходите обучение, смотрите вебинары, читайте семинары и повышайте свою квалификацию. Всё, что вам нужно в рамках образовательной деятельности, вы найдёте на сайте ПедагогиУм.

**Желаем успешной работы и рассчитываем на сотрудничество!
С уважением, редакция издания ПедагогиУм**

СОДЕРЖАНИЕ

Аскерова Елена Матвеевна, Аскерова Ольга Николаевна, Кузнецова Татьяна Юрьевна, Ротермель Анастасия Сергеевна Конспект образовательной деятельности на тему: «Поможем Золушке».....	6
Гермогенова Любовь Анатольевна Конспект занятия по развитию речи на тему: «Волчишко».....	11
Демидова Елена Михайловна Развитие памяти младшего школьника в процессе учебной деятельности.....	16
Жук Нина Васильевна, Попова Анна Константиновна Ролевая игра и обучение в высшей школе.....	45
Захарова Светлана Юрьевна Внеклассное мероприятие «Осень, осень, в гости просим».....	48
Зубова Мария Михайловна, Зайцев Сергей Викторович Индивидуализация обучения младших школьников как условие их психологического благополучия.....	56
Ильина Ольга Сергеевна Совместная деятельность с детьми по теме: «Спасение жителей планеты зубов».....	61
Исакова Яна Андреевна Особенности построения урока при обучении детей с ОВЗ.....	70
Лушниковая Надежда Александровна Семинар «Профессиональная компетентность педагогов в условиях реализации ФГОС ДО»...	81
Миралиева Айман Хабибулловна Тритикале – гибрид яровой пшеницы и ржи.....	95
Москалец Ксения Сергеевна Формирование физического самовоспитания в педагогической практике.....	101
Нугманова Лиана Руслановна Возрастные аспекты развития нравственной сферы подростков.....	105
Оксюковская Татьяна Александровна Конспект занятия по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста на тему: «Приключения с Буратино».....	111
Остапенко Наталья Петровна Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Удивительная химия».....	120
Панфёрова Валентина Викторовна Формирование навыков общения у детей с ОВЗ младшего школьного возраста.....	137

Ситников Руслан Александрович Черные и цветные металлы и сплавы.....	139
Смирнова Галина Николаевна Экологические сказки в рамках прохождения программы дополнительного образования «ПроЭнергию».....	143
Строганова Татьяна Анатольевна Патриотическое воспитание детей в системе дополнительного образования.....	150
Суханова Юлия Александровна Жестокое обращение с детьми.....	154
Теплых Екатерина Вячеславовна Что такое психосоматика?.....	161
Ткачук Валентина Васильевна Профилактика раневой инфекции.....	164
Туманова Ольга Владимировна Сценарий праздника «А что у вас?».....	195
Тырышкина Лариса Петровна Памятка для родителей «Если малыш капризничает...».....	204
Хейфец Татьяна Александровна Разработка урока английского языка.....	205

Автор: Аскерова Елена Матвеевна, Аскерова Ольга Николаевна, Кузнецова Татьяна Юрьевна, Ротермель Анастасия Сергеевна

Должность: учитель-логопед, воспитатель, учитель-логопед, воспитатель

Учреждение: МБДОУ "Атамановский детский сад" комбинированного вида

Населённый пункт: Атаманово, Новокузнецкий район, Кемеровская область

Тема: Конспект образовательной деятельности на тему: «Поможем Золушке».

Раздел образования: Дошкольная образовательная организация

Цель: развивать слоговую структуру слова.

Задачи:

Коррекционно-образовательные.

- Формировать и уточнять понятия: справа-слева, верх-низ.
- Упражнять в понимании и употреблении предлогов: под, над.
- Формировать навыка слогового анализа и синтеза.
- Упражнять в образовании относительных прилагательных.
- Учить согласовывать слова в предложении.
- Упражнять детей в образовании сложных слов: мясорубка, соковыжималка, кофемолка, кофеварка, пылесос, посудомоечная машина.

• Развивать умение отвечать на заданный вопрос, полным предложением; совершенствовать диалогическую речь;

Коррекционно-развивающие.

- Формировать чувство ритма и рифмы.
- Учить дифференцировать слова различной слоговой структуры.
- Развивать память, воображение, логическое мышление.
- Развивать фонематический слух, слуховое внимание.

Коррекционно-воспитательные.

- Воспитывать навыки взаимопонимания, взаимопомощи, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Здоровьесберегающие:

- Профилактика умственного утомления на занятии.
- Глазодвигательные упражнения.
- Увеличение двигательной активности на занятии.

Предварительная работа: чтение и беседа по сказке «Золушка»; плановое изучение тем: «Перелетные птицы», «Посуда», «Фрукты», «Ягоды»; разучивание гимнастики для глаз, упражнения на развитие общей моторики, координации речи с движением.

Материалы и оборудование: конверт с письмом; ноутбук с презентацией; массажный мяч; предметные картинки: дом, домик; конь, карета, бал, мачеха, платье, фрукты, ягоды, солнышки, цветы, доска, столы, стулья по количеству детей.

Ход занятия

I. Организационный момент:

Логопед: Здравствуйте, ребята. Сегодня к нам пришли гости, давайте мы с ними поздороваемся. Садитесь на стульчики.

II. Новая тема

1. Введение в новую тему.

Логопед: Вдруг сегодня на рассвете распахнул оконце ветер.

Над просторами Земли пролетали голуби.

Не они ли обронили, подарили нам с тобой

В этот ясный день весенний

Тот конвертик голубой?

Логопед: Посмотрите ребята, вот этот конвертик голубой.

Интересно, от кого же в нем письмо для нас лежит? На конверте написано, чтобы узнать от кого это письмо, надо отгадать загадку:

Из зала короля,

Девочка домой бежала,

Туфельку из хрусталя

На ступеньках потеряла.

Тыквой стала вновь карета...

Кто, скажите, девушка эта? (Золушка)

Логопед: Золушка пишет: «Здравствуйте, ребята! Я получила приглашение на королевский бал. Но злая мачеха приказала мне выполнить много работы, и я загрустила, потому что одной мне не справиться. Я никогда не была на балу, а мне так хотелось туда попасть и увидеть принца. Помогите мне, пожалуйста, выполнить работу мачехи и попасть на бал. Спасибо и до свидания».

Логопед: Ну что поможем Золушке, ребята?

Дети: Поможем.

Логопед: Тогда приступим.

Логопед: Посмотрите на экран, что вы видите?

Дети: Тыкву.

Логопед: Чтобы тыква превратилась в карету надо выполнить первое задание. Необходимо помочь Золушке, расставить мебель по местам. На доске вы видите пустую комнату.

- Поставьте кресло слева от цветка.
- Поставьте стол в центр комнаты.
- Поставьте лампу на стол.
- А диван стоит в левом нижнем углу.
- В правый верхний угол поставьте полку.
- А в правый нижний стул.

Логопед: С вашей помощью тыква превратилась в карету.

Логопед: Чтобы поехать на карете, мышей надо превратить в коней. А для этого давайте поиграем. Я вам буду произносить слоги, а вы должны произнести на один слог больше или меньше.

Произнесите на один слог больше: та - *та-та*, ки-ки - *ки-ки-ки*, но-но - *но-но-но*.

Произнесите на один слог меньше: мы-мы - *мы*, во-во-во - *во-во*, пи-пи-пи - *пи-пи*.

Логопед: Теперь у Золушки есть кони, которые отвезут ее на бал. Но нет кучера. Если мы выполним следующее задание, то крыса превратится в кучера.

Логопед: Перед вами три домика. В домике с цифрой 1 живут слова с одним слогом. С цифрой два, слова с И с цифрой три

Вы подходите ко мне, я даю вам слово. Вы его читаете. Определяете сколько слогов в этом слове и в каком домике это слово будет жить. Не забываем, что отвечаем полным ответом.

Давайте посмотрим на экран появился ли кучер.

А вот и кучер!

Логопед: А теперь давайте отдохнем.

Утром Золушка проснулась,

Потянулась, улыбнулась.

Раз – росой она умылась,

Два – изящно покружилась.

Три – нагнулась и присела,

На четыре – встала смело.

А на пять – на стульчик села.

Продолжаем помогать Золушке. Злая мачеха приказала Золушке сварить варенье из ягод и фруктов. Сейчас вы закроете глаза. Я поднесу к вам корзинку с ягодами и фруктами. Вы должны достать из корзинки ягоду или фрукт. Отгадать, что вы достали из корзинки. А потом полным ответом сказать, какое варенье вы сварите.

Отлично! Вы настоящие помощники! Давайте посмотрим, произошло ли волшебство.

Теперь у Золушки есть платье и туфли.

А сейчас давайте расскажем Золушке, о помощниках, которые облегчают ей домашнюю работу.

Перед вами два слова. Вам нужно их прочитать, соединить эти слова и у вас получится новое слово. К этому новому слову вам нужно подобрать картинку.

Логопед: Ребята, какие вы молодцы, выполнили все задания. Теперь наша Золушка готова ехать на бал.

III. Итог

Чем мы сегодня занимались?

Что вам показалось самым интересным?

Самым трудным?

А за то, что вы помогли Золушке, она оставила для вас угощение.

Автор: Гермогенова Любовь Анатольевна

Должность: воспитатель

Учреждение: МБДОУ "Детский сад №146"

Населённый пункт: Рязань, Рязанская область

Тема: Конспект занятия по развитию речи на тему: "Волчишко".

Раздел образования: Дошкольная образовательная организация

Цель: знакомство детей с животными и их детенышами посредством чтения рассказа и рассматривания иллюстраций Е.И. Чарушина

Задачи:

Образовательные:

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании иллюстраций
- формировать умение детей использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (*волк – волчонок – волчата*)

Развивающие:

- развивать художественное восприятие в процессе рассматривания иллюстрации
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту окружающего мира, произведения искусства (*книжной иллюстрации*)

Воспитательные:

- Воспитывать доброе, бережное отношение к животным.

Материалы и оборудование:

Мольберт, иллюстрация Е.И. Чарушина «Волчишко», коробочка с книгой с иллюстрациями Е.И. Чарушина «Волчишко», картинки А4 с изображением диких животных, картинки с изображением диких животных и их детенышей (половина листа А4)(образец и разрезные картинки-пазлы)

Словарная работа: волк – волчонок - волчишко, белка - бельчата, лиса –лисята, медведица – медвежата, зайчиха - зайчата

Предварительная работа: знакомство с творчеством Е.И. Чарушина, беседа и рассматривание иллюстраций Е.И. Чарушина с изображением животных леса.

Ход занятия

Дети стоят на ковре.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята, давайте друг другу улыбнемся и улыбнемся нашим гостям и поздороваемся с ними.

Вводная часть

- Ой, ребята посмотрите, а это что за коробочка у нас в группе появилась!

- Откроем коробку, дети? *(да)*

Тогда давайте присядем на стульчики и посмотрим, что же там лежит.

(Дети рассаживаются на стульчики)

- Ой, а что это в коробке?

Дети: Книга.

- Да, ребята – это книга. А про кого она, вы узнаете, когда отгадаете загадку.

Дружбу водит лишь с лисой,

Этот зверь сердитый, злой.

Он зубами щёлк да щёлк,

Очень страшный серый ...

(Дети: Волк)

Волк - это большое взрослое животное. А как мы назовем маленького волка – детёныша?

Дети: волчонок

Правильно, волчонок.

Ребята, а можете мне найти картинку с изображением волчонка?

Дети: Да

(дети подходят к столу и выбирают из пяти картинок (лиса, заяц, медведь, белка, волчонок))

Хорошо, молодцы!

Основная часть

Воспитатель показывает иллюстрацию грустного волчонка.

- Посмотрите на картину как выдумаете здесь волчонок грустный или веселый?

Дети: грустный

А какая у него шерстка

Дети: (серая, пушистая) Глаза (грустные)

Воспитатель: Вы хотите узнать, что произошло с ним и почему волчонок грустный?

Дети: Да

Воспитатель: Тогда послушайте внимательно рассказ «Волчишко» его написал Евгений Чарушин

Чтение рассказа.

Дети слушают.

Беседа с детьми по прочитанному рассказу:

Воспитатель: Про кого этот рассказ?

Дети: про волчишко.

Воспитатель: Да ребята посмотрите на иллюстрацию

- Как жилось волчонку в доме у человека?

Дети: плохо.

Воспитатель: Почему?

Дети: он боялся.

Воспитатель: Да, ребята, посмотрите на иллюстрацию, волчишко здесь испуганный он как бы съёжился немного от страха

- Скажите мне, пожалуйста, где жил волчишко до того, как попал к человеку?

Дети: в лесу

- С кем?

Дети: с мамой.

- Как он попал в дом к человеку?

Дети: человек его принес в мешке.

- Кого он увидел в комнате?

Дети: черного кота, пса, человека

- Как вы думаете волчишко испугался?

Дети: да

Как кот и пёс напугали волчонка?

Дети: кот фыркал, пёс лаял. Можно попросить детей изобразить звуки

- Как он вел себя, когда все уснули?

Дети: спокойно, тихо

- Каким стал волчишко, когда вернулся в лес?

Дети: сильным волком.

- А сейчас давайте с вами отдохнем и сделаем «Звериную зарядку»

Физкультминутка «Звериная зарядка»

Раз - присядка, два - прыжок. (Присесть, подпрыгнуть)

Это заячья зарядка.

А лисята, как проснуться, (Потереть кулачками глаза)

Любят долго потянуться, (Потянуться руками вверх)

Обязательно зевнуть, (Открыть рот, прикрыть его ладошкой)

Ну и хвостиком вильнуть. (Движения бедрами в стороны)

А волчата спинку выгнуть (Прогнуться в спине вперед)

И легонечко подпрыгнуть. (Подпрыгнуть на месте)

Ну а мишка косолапый, (Руки согнуты в локтях перед собой,

Широко расставив лапы (ноги на ширине плеч, переступить с ноги на

То одну, то обе вместе, ногу, раскачивать туловище в стороны)

Долго топчется на месте.

- Ребята мы с вами немного отдохнули. Посмотрите на эту иллюстрацию. Что вы на ней видите?

Дети: волчонка и его маму.

- Какой тут изображен волчонок, а какая мама?

Дети: маленький, большая.

- Что делают волчонок и волчица?

Дети: веселые бегут.

- Что можно сказать про шёрстку, уши, хвостик?

Дети: шёрстка пушистая, торчат, хвостик поджат.

Скажите пожалуйста, а с мамой волчонок грустный или веселый?

Дети: весёлый

Ой, ребята, я слышу кто-то плачет

Это зверята потерялись и тоже хотят найти свою маму

Поможете им?

Ответы детей: да

Игра собери пазлы по образцу (картинки с изображениями: зайчиха с зайчатами, Лисица с лисятами, Медведица с медвежатами, Белка с бельчатами, волчица с волчатами)

Молодцы, теперь все малыши нашли своих мам.

Рассматривание картинок, собранных детьми (проговаривание с детьми индивидуально кто изображен на картинке)

Итог

- Ребята, что мы сегодня делали?

Дети: читали книжку про Волчишко.

- Кто вам больше всего понравился в рассказе?

- А что ещё вы делали сегодня на занятии?

- Что больше всего понравилось?

А теперь волшебная коробочка закрывается и в следующий раз принесет нам ещё много интересных книг.

Автор: Демидова Елена Михайловна

Должность: учитель начальных классов

Учреждение: ГБОУ СОШ №319

Населённый пункт: Петергоф, Санкт-Петербург

Тема: Развитие памяти младшего школьника в процессе учебной деятельности.

Раздел образования: Общеобразовательная организация

Введение.

Работа посвящена одной из наиболее важных проблем теоретической и практической психологии – проблеме развития памяти младшего школьника в процессе учебной деятельности.

Развитие и формирование памяти младшего школьника всегда было и остаётся одним из главных вопросов, которому посвящено немало трудов по педагогике и психологии, биологии, медицины, генетики и ряда других наук. В каждой из этих наук существуют свои вопросы, в силу которых они обращаются к проблемам памяти, своя система понятий и, следовательно, свои теории памяти.

В настоящее время в науке нет единой теории памяти. Все эти науки, вместе взятые, расширяют знания о памяти человека, взаимно дополняют друг друга, позволяют глубже заглянуть в это, одно из важных и загадочных явлений человеческой психологии.

Современный ритм повседневной жизни не даёт порой расслабиться ни на минуту, людям приходится запоминать и перерабатывать огромное количество информации. Это касается не только взрослых, но и детей. Современная школьная программа и различные нововведения, которыми богаты учебно-методические комплексы, предполагают, что дети должны усвоить много информации. Особенно этот вопрос актуален для младшего школьника в тот период, когда ведущим видом деятельности становится учёба. Значительная нагрузка на память возрастает в младшем школьном возрасте, именно в этот период

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — PedagogiUm.ru
ребёнок начинает учиться в школе, осваивает различные предметы, которые во многом ориентированы на запоминание большого объёма информации. Дети учатся приёмам логического запоминания, у них формируется зрительная и слуховая произвольная память.

Особое внимание развития памяти младшего школьника получило в работах как зарубежных, так и отечественных исследователей.

В ряд учёных, освещавших данную тему, входят: С.Л. Рубинштейн, К. Бюлер, Л.С. Выготский, П. Жане, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, И.П. Павлов, Г. Эббингаузен, З. Фрейд, К. Бюлер, З.М. Истомина, Н.Ф. Истомина и многие другие.

Проблемой развития памяти занимались с древних времён: великий мыслитель и философ Аристотель, физиолог И.П. Павлов, советские психологи Н.Ф. Добрынина, А.А. Смирнова, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, но и в настоящее время проблема памяти волнует психологов всего мира. Изучение законов человеческой памяти составляет одну из центральных, наиболее существенных глав психологической науки. Заслуга первого систематического изучения высших форм памяти у детей принадлежит выдающемуся психологу Л.С. Выготскому, который впервые сделал предметом специального исследования вопрос о развитии высших форм памяти.

В связи с этим возникает потребность в теоретико-методологическом изучении особенностей развития памяти младшего школьника в процессе учебной деятельности.

Учебная деятельность младшего школьника даёт возможность для формирования психических качеств, которые в дальнейшем будут составлять основу тех или иных способностей. Одним из важнейших направлений школьного обучения является развитие памяти младшего школьника в процессе учебной деятельности.

Для развития памяти младшего школьника лучше всего применять методы, которые упростят восприятие информации и сделают скучный процесс увлекательным.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПАМЯТИ

1.1 Понятие и виды памяти

В психологии и педагогике важное место всегда занимало и занимает такое понятие как память. Без памяти жизнь человека не представляет возможности. Главное для любого человека – это его собственная память. Благодаря памяти происходит нормальная жизнедеятельность личности и её развитие. Память является основой способностей человека, условием научения, приобретения знаний, формирования умений и навыков.

Память – одно из самых феноменальных свойств мозга. [29] Память – основа психической деятельности человека, она помогает нам понять основы формирования поведения, мышления, сознания, подсознания, помогает быстро реагировать в сложнейших ситуациях и находить верное решение, позволяет творить и познавать новое. Поэтому для лучшего понимания человека необходимо как можно больше знать о нашей памяти.

С древних времён проблема развития памяти волновала учёных, её занимались великий древнегреческий мыслитель-философ Аристотель (384-322 г. до н.э.), отечественный физиолог И. П. Павлов, психологи А. А. Смирнов, С. А. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин и многие другие.

Что же такое память? Первую мысль о памяти выразил Аристотель в трактате «О памяти и воспоминании». Он дал определение памяти как «обладание образом как подобием того, чего он образ», что сближало память с воображением. Аристотель предполагал, что память представляет собой «как бы своеобразное отыскивание образов» и «бывает только у тех, кто способен размышлять, делать выводы, что прежде он уже видел, слышал или испытывал нечто подобное». Он считал, что память свойственна и животному, и человеку, воспоминания же только человеку. [4]

В Средние века память считалась соединяющей нитью между богом и человеком. В эпоху Возрождения учёные рассматривали память не

только как воспроизведение некоего материала, но и как способ познания природы вещей. [30] Одно из наиболее ранних (XVII век) направлений научного изучения памяти получило название ассоциативного, это память с адресацией по содержанию. В конце XIX века на смену ассоциативного направления изучения памяти пришла гештальт теория (в переводе с нем. – образ). Основным понятием является гештальт – определённая форма организации индивидуальных частей, которая создаёт целостность. В 80-х гг. XIX в. Г. Эббингауз немецкий психолог предложил приём, с помощью которого можно изучить, как он предполагал законы «чистой» памяти, независимым от деятельности мышления. Для исследования объёма памяти он рекомендовал ряд бессмысленных слогов, которые давали наименьшую возможность для осмысления. Испытуемому предлагалось запомнить 10-12 слогов и отмечая число удержанных членов ряда, Эббингауз принимал число за объём «чистой» памяти. Первым и главным результатом этого исследования было установление среднего объёма памяти, которое давало характеристику человека. В среднем человек легко запоминает после первого прочтения 5-7 отдельных элементов: это число колеблется, люди с плохой памятью удерживают только 4-5 изолированных и бессмысленных элементов, а люди с хорошей памятью после первого прочтения могут удержать в памяти 7-8 элементов. [9]

Исследования этих процессов приобрели новую форму в первом десятилетии XX века. И.П. Павлов предложил метод изучения условных рефлексов. [5] Первым кто стал формулировать память как систему действий, ориентированных на запоминание, переработку и хранение информации – это французский учёный П. Жане. Французская психологическая школа доказала социальную обусловленность всех процессов памяти, её прямую зависимость от практической деятельности человека.

Отечественные психологи продолжали изучение сложных форм произвольной мнемической деятельности, в которых процессы памяти связывались с процессами мышления. Исследования А.А. Смирнова и

П.И. Зинченко позволили раскрыть законы памяти как «осмысленной человеческой деятельности, установили зависимость запоминания от поставленной задачи и выделили основные приёмы запоминания сложного материала.» [14] П.И. Зинченко внёс весомый вклад в развитие деятельностной концепции памяти. Была разработана сравнительная методика проведения исследования произвольной и произвольной памяти, с помощью которой был открыт целый ряд мнемических эффектов.

Первое систематическое изучение высших форм памяти у детей, принадлежит выдающему отечественному психологу Л.С. Выготскому. Это отражено в его работах: «Культурно-историческая теория», «Этюды по истории поведения: память», вместе с А.Р. Лурия Л. С. Выготский показал, что высшие формы памяти являются сложной формой психической деятельности, социальной по своему происхождению. [2]

Нельзя не отметить работу, посвящённую изучению памяти советского ученого А.Н. Леонтьева, исследовавшего возрастные и индивидуальные различия в продуктивности запоминания бессмысленных слогов и осмысленных слов, в также развитию непосредственного и опосредованного запоминания.

В исследованиях Н.А. Корниенко сравнивается развитие запоминания наглядного и словесного материала. Л.В. Зайков и Д.М. Маянц исследовали различия запоминания детьми предметов, предъявляемые в одиночку и парами. Е.Д. Кажерадзе исследовал влияние, оказываемое на объём памяти группировкой предметов с различной степенью сложности.

По определению И.М. Сеченова, без памяти, впечатления и понимание человека, пропадали бы полностью по мере их появления, что оставляло бы людей на уровне новорождённого. Учёный сравнивал память взрослого человека с хорошо составленной библиотекой, в которой легко найти нужные знания, а память детей с плохим книжным складом, в котором найти нужную книгу (знания) практически невозможно. Запоминая какие-либо слова, действия, информацию,

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — PedagogiUm.ru изображения, мы непременно запоминаем их в конкретной объединённой связи друг с другом. [11]

Пьер Жане сказал: «Память – это преодоление отсутствия».

Г.К. Середа дал такое определение: «Память – это психический процесс, представляющий собой продукт предшествующего и условие предстоящего действия (процесса, опыта)»

Память человека многогранна и многоаспектна, учёные-исследователи предлагают множество подходов в её изучении. Варианты исследований в изучении памяти отражены в различных её определениях.

В психологии даётся определение памяти как процессу формирования и удержания прошедшего опыта человека, который позволяет им повторно пользоваться в деятельности. [13]

Память соединяет то, что было в прошлом человека с настоящим и будущим и представляет важнейшую функцию, которая лежит в основе развития и обучения. [13] Память – способность к получению, хранению и воспроизведению жизненного опыта. [10] Память свойство мозга, в основе которого лежат процессы, обеспечивающие запоминание, воспроизведение (припоминание), сохранение, узнавание и забывание информации. [7]

Выделим основные процессы памяти:

1. Запоминание – процесс памяти, который обеспечивает запечатление с последующим сохранением воспринятой информации. Запоминание может быть произвольное и произвольное, механическое и осмысленное. [10]

2. Воспроизведение и узнавание – процессы восстановления ранее воспринятого. Различие между ними в том, что узнавание происходит при повторной встрече с объектом, при повторном его восприятии, воспроизведение – в отсутствии объекта. Воспроизведение может быть произвольным и произвольным [10]

3. Сохранение и забывание – две стороны единого процесса, долговременно удерживаемого воспринятой информации. Сохранение –

удержание в памяти, а забывание – это стирание, выпадение из памяти заученного. [10]

Процессы памяти взаимосвязаны со всеми психическими процессами, и особенно с процессами мышления. Человеческая память – сознательный, осмысленный процесс. Это её важная характерная черта.

1.2 Виды памяти

Существует несколько классификаций видов памяти. Наибольшее распространение в психологии получили классификации по следующим критериям:

1. По характеру психической активности.
2. По длительности сохранения.
3. По характеру целей деятельности.
4. В зависимости от способа запоминания.

По характеру психической активности память делят:

Двигательную – запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений, в их последовательности. Этот вид памяти лежит в основе таких видов деятельности, как ходьба, письмо, занятие спортом, вождение автомобиля, вязание и т.д.

Эмоциональную – запоминание переживаний в связи с восприятием каких-либо значимых объектов, событий, ситуаций.

Образную – память, при которой вся информация запоминается в виде представлений (образ предмета, природы, искусства, запахов и т. д.). можно сказать, что при образной памяти речь идёт о запоминании образов восприятия (информации, полученной при помощи органов чувств).

Словесно-логическую – эта память связана с формами и операциями мышления и позволяет усваивать посредством слов.

По длительности сохранения воспринятой информации память бывает:

Кратковременная – быстрое запоминание информации на короткий срок

Долговременная – сохранение информации в психике в течение длительного времени. Считается, что долговременная память самая сложная и важная в системе памяти, так как именно благодаря ей человек накапливает и демонстрирует свой жизненный опыт.

Оперативная – обеспечивает запоминание и сохранение информации, необходимую для текущей деятельности. После прекращения деятельности скорее всего эта информация пропадает или превращается в долговременную память.

По характеру целей деятельности:

Непроизвольная – запоминание и воспроизведение, в котором отсутствует специальная цель что-то запомнить, т.е. не затрачивается никаких усилий запомнить информацию.

Произвольная – целенаправленное запоминание любой информации. Эта память важна в любой деятельности, производимой человеком.

В зависимости от способа запоминания:

Механическая – происходит запоминание материала в результате многократного повторения, без установления смысловых связей между разными объектами.

Смысловая – устанавливается смысловая связь между запоминаемой и имеющейся информацией в психике. Помимо смысловой связи человек может использовать ассоциативные связи. Считается, что эффективность логической памяти в 20 раз выше механической.

Чаще всего встречаются люди со смешанным типом памяти: слухомоторной, зрительно-двигательной, зрительно-слуховой. Тип памяти зависит от природных особенностей нервной системы, а также и от воспитания человека. Все виды памяти самоценны и необходимы, в процессе взросления и жизни человека они не исчезают и не существуют изолированно друг от друга, а обогащаются и взаимодействуют между.

[8]

Исходя из всего вышесказанного можно сказать, что память человека определяется как психофизические и культурные процессы, выполняющие следующие функции: запоминания, сохранения и воспроизведения информации. Память является жизненно необходимой основой человека. Без памяти нет нормальному развитию личности и её жизнедеятельности.

1.3 Особенности развития памяти младшего школьника

Младший школьный возраст является самым лучшим условием для развития памяти, то есть годы жизни с 6 до 11 лет. [6] в этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребёнка, которое обеспечивает возможность систематического обучения в школе. Младший школьный возраст характеризуется таким основным видом деятельности как учебная. Именно этот вид деятельности преобладает над игровым, т. к. ребёнок из дошкольника превращается в ученика. Этот период обуславливается изменениями в развитии всех познавательных процессов, в том числе и памяти.

Познавательные процессы в младшем школьном возрасте начинают стремительно развиваться и преобразовываться. Они постепенно приобретают опосредствованный характер и становятся более осознанными и произвольными. Школьник учится управлять своими психическими процессами, вниманием, памятью, мышлением. У младшего школьника память постепенно становится произвольной, осваивается мнемотехника. Начинает активно развиваться словесно-логическая память. Школьник приобретает умение управлять своей памятью, а также контролировать и воспроизводить, в связи со склонностью к механическому запоминанию.

Говоря о самоконтроле в самом начале обучения, то он развит слабо, и его совершенствование проходит несколько этапов. Вначале ребёнок способен только многократно повторять материал при заучивании, затем он пытается проконтролировать себя, иногда заглядывая в учебник, т. е. использует узнавание, далее в процессе обучения формируется потребность в воспроизведении. В процессе запоминания

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — PedagogiUm.ru и особенно воспроизведения интенсивно развивается произвольная память.

Процессы памяти характеризуются возрастными особенностями, знание и учёт этих особенностей необходимо знать учителю для организации умственного развития и успешного обучения детей младшего школьного возраста.

Согласно исследованиям Л.С. Выготского, начало школьного обучения – это период, когда центральным новообразованием в области памяти младшего школьника становится её произвольность. Запоминание превращается в особый целенаправленный процесс-внутреннее действие, которое занимает новое место в деятельности ребёнка [6] У младших школьников более развита наглядно-образная память (конкретные сведения, события, лица, факты, предметы) по мнению А.Н. Леонтьева. Вместе с тем в процессе обучения создаются благоприятные условия для развития более сложных форм словесно-логической памяти (определение, описание, объяснение). [18] Л.С. Выготский делает выводы о том, что у младшего школьника происходит увеличение объёма памяти, но сам процесс памяти происходит неравномерно.

Советский психолог П.И. Зинченко делает выводы о том, что память младшего школьника в основном носит произвольный характер, из этого следует, что дети при запоминании не ставят для себя определённой цели запомнить. Запоминание и припоминание происходит не независимо от воли их сознания. Они осуществляются в деятельности и зависят от характера этой деятельности. Ребёнок больше запоминает то, на что было обращено внимание в деятельности, что произвело на них более яркое впечатление, что было интересным. [18]

Говоря о произвольном запоминании, то А.Н. Леонтьев отмечает, что запоминание предметов, картинок, слов зависит от того, насколько активно дети действуют по отношению к ним, в какой мере происходит их детальное восприятие обдумывание в процессе деятельности. произвольное запоминание является косвенным, как бы

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — PedagogiUm.ru дополнительным результатом выполняемых действий восприятия и мышления. Непроизвольная память младшего школьника постепенно становится произвольной, становится сознательно регулируемой и опосредованной. [18]

К произвольному запоминанию, с точки зрения А.А. Смирнова, ребёнок приходит в результате опыта припоминания, когда начинают осознавать, для того чтобы запомнить надо постараться иначе воспроизвести информацию не удастся, а также в тех случаях, когда в их деятельности возникают соответствующие задачи или когда этого требуют взрослые. [23] В свою очередь у младшего школьника на протяжении учебной деятельности мнемические способности становятся всё более произвольными и осмысленными. Показателями осмысленного запоминания служит овладение приёмами и способами запоминания (группировка материала, осмысление связей различных его частей, составление плана, рассматривание и повторение материала при делении его на части и т.д.). [23]

Для того, чтобы успехи младшего школьника в учебной деятельности приносили плодотворные плоды, надо прежде всего выявить особенности его памяти и её показатели, включая объём и способность удерживать информацию. Если не сформировать хорошую кратковременную и оперативную зрительную и слуховую память, то любая информация, воспринимаемая с помощью основных органов чувств - учебная, трудовая, социальная и другая, не будет попадать в долговременную память и там надолго сохраняться. Опосредованную память, которая характеризуется наличием и самостоятельным, использованием школьником различных средств запоминания, хранения и воспроизведения информации. [23].

Важно также правильно и точно оценить динамические особенности процесса запоминания и припоминания, включая такие показатели, как динамичность заучивания и его продуктивность, количество повторение, необходимых для безошибочного припоминания определённого набора единиц информации. Процесс развития памяти младшего школьника в

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — PedagogiUm.ru
учебной деятельности должен быть специально организован, т. к. дети этого возраста в подавляющем своём большинстве самостоятельно (без специального обучения) не могут использовать приёмы смысловой обработки материала и с целью запоминания прибегают к испытанному средству – повторению.

Считается, что младшему школьнику в процессе учебной деятельности необходимо прибегать не только к приёмам и способам запоминания учебного материала, но и к способам эффективного запоминания, в основе которых лежат: желание, осознание, яркие впечатления, хорошее внимание. Если младший школьник их освоит, то он сможет запоминать абсолютно любую информация самым эффективным способом, который ему приемлем. [14]

1.4 Методы и средства развития памяти

Как уже говорилось у первоклассников хорошо развита произвольная память, которая фиксирует яркие, эмоционально насыщенные для ребёнка сведения и события его жизни. В учебной деятельности младшему школьнику приходится запоминать не только то, что ему интересно и привлекательно, потому что непосредственная, эмоциональная память оказывается уже недостаточной.

Вопрос о методах и средствах запоминания был поставлен Л. В. Занковым и А. Н. Леонтьевым. Развитие памяти младшего школьника основывается на ознакомлении их с приёмами обработки информации, которую надо запомнить; на выстраивании системы различных способов запоминания; на выполнении тренировочных упражнений.

Известно более десятка методов и способов запоминания, которые способствуют развитию памяти младшего школьника в процессе учебной деятельности.

- Группировка. Весь учебный материал делим на логические части, группы. (Например: текст параграфа имеет вступление, основную часть и т. д.).

- Классификация. Это более чёткое распределение информации на группы. (Например: делятся слова по тематической принадлежности, части речи: имена прилагательные и т.д.).

- Придумывание ассоциаций. Материал, который надо запомнить, связывают с уже известными ребёнку понятиями, знаниями. (Например: на что похожа цифра 4? На стул, а «троллейбуса» сверху два «рога» и в написании этого слова две буквы «эл»).

- Мнемотехника. Деятельность, которая направлена на упорядочивание информации и связывание её в единое целое с помощью ассоциаций. (Например: если надо запомнить большой текст, его делим на части и каждую соотносим с объектами на картинке. Через время, при глядя на рисунок можно будет вспомнить и воспроизвести всю необходимую информацию).

- Мнемический план. Поиск в объёмном материале опорных слов и запоминание их в определённом порядке для воспроизведения материала.

- Установление аналогий. Находим сходства, подобия в уже выученной и новой информации (Например: после того, как выучили правило про имя существительное, все остальные правила на части речи запоминаются таким же образом, т. е. по алгоритму – «это часть речи, которая обозначает ..., отвечает на вопросы ...,»).

- Схематизация. Изображение основного материала в упрощённом и обобщённом виде, т. е. составление схем.

- Дистраивание материала. Объединение разрозненной информации при помощи разных связок, шуточных фраз.

- Структурирование. Установление взаимного расположения частей, составляющих целое, другими словами, составление плана.

- Систематизация. Установление связи между отдельными частями материала, что помогает воспринимать его как единое целое. (Например: заучивая таблицу умножения числа 4 определяем, что каждый последующий ответ в примере будет больше предыдущего на 4).

- Перекодирование. Вербализация или проговаривание, преобразование информации в образы или картинки (Например: учим стихотворение по иллюстрации к нему).

- Установление последовательности. Упорядочивание, построение информации по определённому признаку. (Например: при запоминание слов- исключений из правил, сначала называем одушевлённые, затем неодушевлённые).

- Повторение сознательно контролируемые и неконтролируемые процессы воспроизведения материала.

Все методы и средства по развитию памяти младшего школьника в процессе учебной деятельности будут эффективными если будет соблюдаться ряд требований к ним: сознательный подход самих школьников к их выполнению; соблюдение дидактической последовательности в выполнении различного рода упражнений и заданий, сначала упражнения и задания на заучивание и запоминание материала, затем воспроизведение ранее усвоенного материала с использованием самостоятельного переноса изученного в нестандартные ситуации с творческим применением, с помощью которого обеспечивается включение нового материала в систему уже усвоенных знаний, умений и навыков. Также необходимо включать в уроки задания и упражнения, которые носят проблемно-поисковый характер, т. к. они способствуют формированию у младшего школьника способности к догадке, развитию интуиции.

Таким образом, можно сделать вывод, что применение в учебной деятельности таких методов как: объяснение, работа с учебником, структурирование, схематизация, составление плана и др., а также наглядных и практических методов позволяют развить память младшего школьника. Больше всего будет запоминаться тот материал, когда школьник включён в деятельность, которая требует самостоятельного поиска решения, преодоления трудностей. Менее успешно школьник запоминает тот материал, который ему дали уже в готовом виде. Для лучшего запоминания используют специальные методы и средства, они

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — PedagogiUm.ru будут эффективны только тогда, когда подходят ребёнку, адаптированы только под него или придуманы, исходя из сложившегося жизненного опыта или знакомства с данными о психологии памяти.

ВЫВОДЫ.

Изучив психолого-педагогическую литературу, можно сделать выводы:

1. Память - играет в жизни человека большую роль.

2. Память – это процесс запечатления, сохранения и воспроизведение следов прошлого опыта, которая позволяет накапливать информацию, не теряя при этом прежних знаний, умений, навыков.

3. В младшем школьном возрасте память считают ведущим познавательным процессом, психической функцией. Младший школьный возраст благоприятный период для интенсивного развития памяти.

4. Виды памяти определяются основными критериями:

1) По характеру психической активности.

2) По длительности сохранения.

3) По характеру целей деятельности.

4) В зависимости от способа запоминания.

5. Развитие памяти происходит в школьные годы, это связано с учебной деятельностью.

6. Ведущими видами памяти на данном этапе у младшего школьника -эмоциональная и образная. Основным направлением развития памяти в учебной деятельности младшего школьника является стимулирование словесно логического запоминания.

Психолого-педагогические рекомендации по улучшению и развитию памяти младшего школьника в учебной деятельности для педагогов и родителей

По результатам исследования были сделаны рекомендации педагогу-психологу, классному руководителю, родителям.

Педагогу-психологу:

1. Довести до сведения классных руководителей и родителей результаты диагностики уровня развития памяти младшего школьника.

2. Организовать процесс консультирования и просвещения родителей (по запросу), направленный на оказание помощи ребёнку с недостаточным уровнем развития памяти в учебном процессе.

3. Продолжить коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими недостаточный уровень развития памяти в рамках групповых занятий, включающих различные игры и упражнения на развитие различных видов памяти – зрительной, слуховой, моторно-слуховой, зрительно-моторно-слуховой.

Классному руководителю:

1. Самое главное – не познакомиться с как можно большим количеством приёмов и способов по развитию памяти, а понять общие факторы, по которым все они построены. Освоив их, младший школьник сможет запомнить абсолютно любую информацию самым эффективным именно для него способом.

2. Факторы, которые лежат в основе любого эффективного запоминания:

- фактор желания – для того, чтобы запомнить информацию, нужно хотеть это сделать.

- фактор осознания – кроме желания необходимо подумать над мотивом, для чего пригодится запоминаяемая информация, как и когда, придётся её использовать.

- фактор ярких впечатлений – чтобы запоминание прошло быстрее, а следы хранились как можно дольше, необходимо помочь детской памяти трансформировать запоминаяемую информацию в комфортной для неё вид. Т. е. любую информацию надо постараться сделать такой, чтобы она выглядела как яркое впечатление.

- фактор хорошего внимания – без внимания нет запоминания. 1 – выработать навыки концентрации внимания. 2 – никогда не забывать его, вовремя подключать.

3. Применять в ходе уроков (математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, ИЗО), на прогулках и во время экскурсий методов и приёмов, направленные на развитие видов памяти (метод моделирования, мнемотехники, использования яркого, красочного наглядного материала, приём ассоциаций, составление плана работы, приём «рисование по памяти», и т. д.)

4. Чтобы учебный материал хорошо запоминался, его необходимо подавать в более интересной форме, увлекать ребят учебным процессом.

5. Необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его индивидуальных особенностей памяти.

6. Методы обучения должны быть активными. Чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать ими обучающихся.

7. Соблюдайте принцип наглядности. Весь новый материал лучше представить в виде картинки, образа, схемы.

8. Организовать на внеклассных мероприятиях и внеурочной деятельности работу, направленную на развитие памяти.

Родителям:

1. Ознакомиться с результатами диагностики памяти младшего школьника и их достижениями.

2. Формировать у детей необходимую позитивную мотивацию, направленную на дальнейшее развитие памяти.

3. Выполнять рекомендации психолога и учителя по развитию памяти младшего школьника.

4. Проводить совместные игры (настольные, подвижные, компьютерные), направленные на развитие памяти.

5. Учить детей использовать мнемотехнические приёмы (мнемотехника – совокупность специальных приёмов и способов, которые облегчают запоминание нужной информации и увеличивают объём памяти путём образования ассоциаций (связей)).

6. Напоминать ребёнку о различных способах и приёмах запоминания учебной информации – моделирование, мнемотехнике, ассоциации и т. д.

7. Важно периодически возвращаться к наиболее важным разделам программы и повторять материал.

8. Необходимо делать установку на осмысление, а не на механическое запоминание.

9. Каждый день беседовать с ребёнком о том, что ему больше всего понравилось, запомнилось и почему.

10. Хвалить ребёнка за его успехи.

Памятка для родителей и детей

Основные принципы заучивания_[46]

1. Не переходите к другому абзацу, материалу, пока не поймёте смысл предыдущего.

2. Заинтересуйте изучаемым материалом. Свяжите изучаемый материал с практическим применением.

3. Не учите слишком большой объём за один раз, но и не разбивайте заучиваемый материал на слишком короткие части (например, 30 стихотворных строк не следует учить по 3 строчки, лучше учить 3 группами по 10 строчек за один раз).

4. Учите материал в определённый час, это становится своего рода условным рефлексом.

5. Часто повторяйте учебный материал, больше обращайтесь внимание на активное повторение, т.е. закрыв книгу, проговаривайте по памяти или конспектируйте (излагайте в письменной форме). На активное повторение следует отводить не менее 50% времени. Между повторными чтениями нужно выдержать 5-10 минут. Если читать 6 раз подряд, запомнится хуже, чем при прочтении текста 2 раза с перерывом. Повторяйте в следующем порядке: в первый день – 2-3 повторения; во второй – 1-2; в третий – по одному повторению. 30 повторение за один месяц эффективнее, чем 100 за 1 день.

6. Учите уроки по 30-40 минут, сочетая предметы, противоположные по содержанию. Например, после русского языка учите не литературу, а математику, затем окр. мир и т.д.

7. Время суток и сила памяти. У человека понижается память в период с 12 до 14 часов. Наиболее «сильная память» у детей утром, с 8 до 12 часов, и днём, с 14 до 17 часов. Если нужно запомнить что-либо, то необходимо прочесть это за 15-20 минут до наступления сна.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Память играет важную роль в жизни человека. Она лежит в основе любого психологического явления. Память – это процесс запечатления, сохранения, воспроизведения и забывания. Именно память занимает центральное положение в системе познавательной деятельности, память лежит в основе формирования речи, эмоциональных реакций, мышления, творческих процессов, двигательных навыков. У младших школьников память считается ведущим психическим процессом. В этом возрасте запоминание происходит произвольно, что обусловлено недостаточно развитой способностью к осмыслению материала, недостаточным умением использования ассоциаций и неосведомлённости приёмам запоминания. Если события имели яркую эмоциональную значимость и произвели на ребёнка яркое впечатление, то это событие запомнится на долго и будет храниться в памяти. Память в младшем школьном возрасте приобретает ярко выраженный характер, она терпит существенные изменения, память ребёнка постепенно приобретает черты произвольности, постепенно становясь регулируемой и опосредованной.

Очень важно формировать у младшего школьника умение эффективно запоминать материал. Подобранный комплекс игр и упражнений поможет не только в улучшении усвоения учебного материала на уроке, но и в дальнейшем его запоминание. Процесс развития памяти младшего школьника должен специально организовываться и иметь систематическое развитие.

Список использованной литературы и источников

1. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения. Т. 2 – М., 2001.
2. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте/Л. И. Божович. – Санкт-Петербург: Питер, 2014.
3. Боцманова М.Э. Новые исследования в психологии [Текст]. / М. Э. Боцманова. - М.: Педагогика, 1996.
4. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. словарь справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 2000.
5. Вейн А.М., Каменецкая Б.И. Память человека. – М.: Наука, 1973.
6. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. М.: Генезис, 2007.
7. Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии//Собр. соч.: в 6 т. – М., 2003.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь. Собрание сочинений т. 2. М.: 2008.
9. Выготский Л.С. Память и её развитие в детском возрасте. Психология памяти/ Л.С. Выготский/под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романов// Хрестоматия по психологии – М.: ЧеРо, 2002
10. Давыдов В.В. Физиология с основами анатомии: курс лекций Ч. 2/ В.В. Давыдов, О.В. Самойлова. СПб.: 2013.
11. Дубровина И.В., Андреева А.Д. Младший школьник: развитие познавательных способностей. Пособие для учителей. – М.: 2011.
12. Ефимова Н.С. Основы общей психологии. [Текст]/ Н.С. Ефимова – М.: ИД «Форум», 2009.
13. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание [Текст]. – М.: Школа, 1990.]
14. Истомина З.М. Развитие памяти. Учебно-методическое пособие. – М., 2000.
15. Калиниченко С.Г. Психофизиология/ С.Г. Калиниченко, О.А. Коротина. Учебное пособие. – Владивосток: ВГУЭС, 2010

16. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: 2008.
17. Леонтьев А.Н. Развитие высших форм запоминания/ А. Н. Леонтьев. Хрестоматия по общей психологии: Психология памяти. – М.: 1979.
18. Лурия А.Р. Внимание и память. – М., 2003.
19. Лурия А.Р. Маленькая книжка большой памяти//Психология памяти: Хрестоматия/Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. – М.: ЧеРо, 2000.
20. Ляудис В.Я. Память в процессе развития. / В.Я. Ляудис. – М., 2011.
21. Маклаков А.Г. Общая психология. / А.Г. Маклаков - М., 2015.
22. Мамонова Е.А. Упражнения на развитие мышления, воображения, внимания, памяти. – М.: Академия, 2004.
23. Матюшкин И.Ю. Как развить хорошую память/И.Ю. Матюшкин. – М.: Литера, 2012.
24. Немов Р.С. Общие основы психологии. Т. 1. – М.: Просвещение, 1995.
25. Немов Р.С. Психология развития. – М.: Просвещение, 2001.
26. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высш. пед. учебных заведений: В 3 кн. – 4-е изд./ Р.С. Немов. – Мю: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013.
27. Полянская Е.Н. Особенности видов памяти детей младшего школьного возраста/Е.А. Полянская, А.С. Григорьевская//Акмеология. 2014.
28. Примова И.Ю. Использование тренинговых упражнений для развития слуховой и зрительной памяти (факультативные занятия с младшими школьниками)// Начальное образование, № 1, 2008.
29. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2 т., - Т 1 – М.: 2000.
30. Смирнов А.А. Возрастные и индивидуальные различия памяти. – М.: АПН. – 1999.
31. Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти. – М., 1996.

32. Смирнов А.А. Психология запоминания/А. А. Смирнов. – Москва: Академия,2011.
 33. Тимошенко Т.В. Роль памяти в развитии детей, Т. В. Тимошенко, С.Ю. Васильева, Н.А. Алифанова//Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – 2015
 34. Урунтаева Г. А. Детская психология: учебник/Г. А. Урунтаева. – М.: Академия. 2012.
 35. Фреса П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. Вып.3. – М., 1970.
 36. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения. – М.: 2014.
 37. Чебучева Е.В. Дидактическая игра как средство развития мнемических характеристик в младшем школьном возрасте/Е.В. Чебучева, Е.В. Качалова//Герценовские чтения. Начальное образование. – 2012.
 38. Черемошкина Л.В. Развитие памяти у детей/Л. В. Черемошкина. – М.: Академия. - 2015.
 39. Чутко Н.Я. Развитие памяти школьников/Н.Я. Чутко. – Москва: ВЛАДОС,2011.
 40. Шубенко Н.Д. Сборник упражнений для развития памяти, внимания у детей 5-7 лет и учащихся 1-4 классов.
 41. Эльконин Д.Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте//Вопросы психологии, обучения и воспитания. – Киев,2001.
 42. Альманах психологических тестов – М.: Изд-во КСП, 1996.
 43. Цит. По: Йейтс Ф. Искусство памяти/ Ф. Йейтс., 1997
- Статьи
50. Букреева А.А. Коррекция памяти младших школьников [Текст]/А. А. Букреева//Научная статья «Наука и образование»/Концепт. – 2015.
- Интернет-источники.

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — PedagogiUm.ru

1. Михайлова В.С. Развитие слухового вида памяти у первоклассников/ В.С. Михайлова//Научно-методический электронный журнал Концепт. 2015.

2. Полтавская Е.А. Моделирование развития процессов развития произвольной памяти у детей младшего школьного возраста в процессе дидактической игры/Е.А. Полтавская// Научно-методический электронный журнал Концепт. -2015.

3. Родионова А.С. Психолого-педагогические условия развития памяти у детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] // Научно – методический электронный журнал «Концепт». – 2015.

4. <https://ped-kopilka.ru> -Упражнения на развитие памяти и воображения младших школьников.

5. <https://infourok.ru> – Картотека ритуалов начала и окончания занятий.

6. <https://multiurok.ru> – Сборник познавательных игр и упражнений по развитию памяти младших школьников.

7. <https://nsportal.ru> – Игры на развитие памяти младшего школьника.

8. <http://e-koncept.ru/2015/95065.htm>.

9. <https://infourok.ru/voznastnie-osobennosti-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-1112912.html> – Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.

Иностранная литература

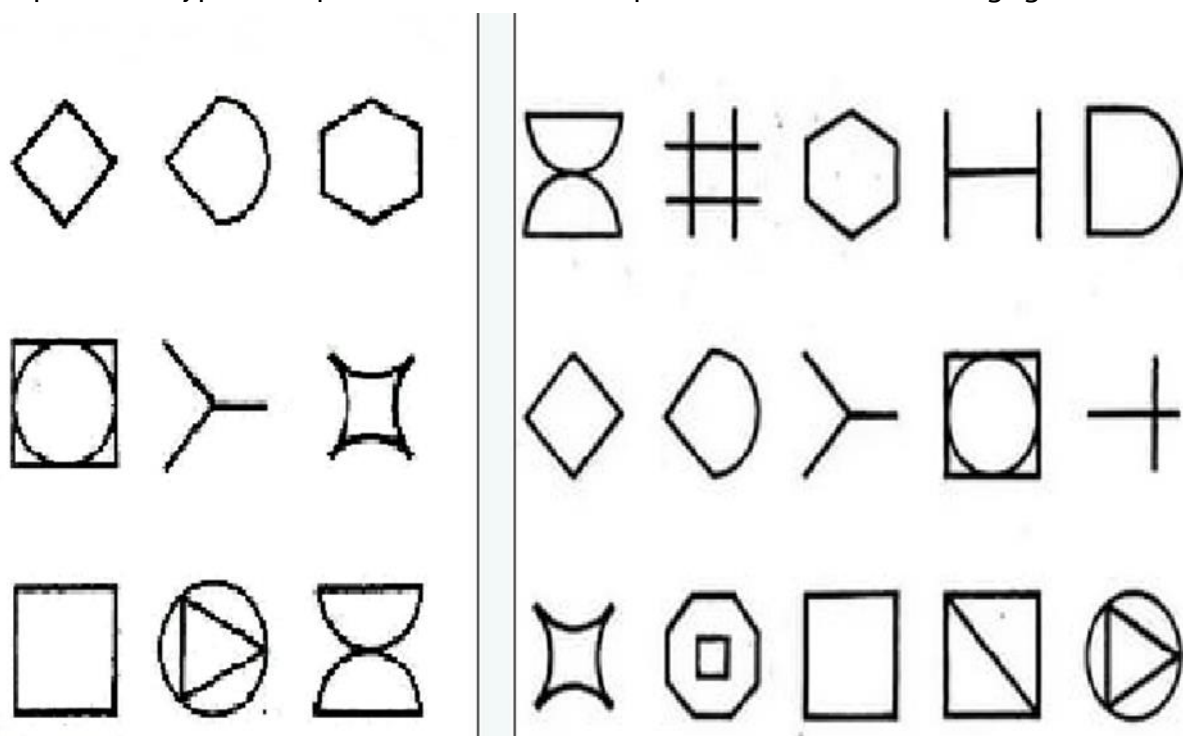
10. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения/Пер. с англ. под общ. ред. Ю. М. Забродина, Б. Ф. Ломоца. – М.: Прогресс, Р. Аткинсон. – М.: 1980.

11. Лапп Д. Улучшаем память в любом возрасте/Пер. с франц. – СПб: Питер,2002.

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Приложение 1

Методика «Запомни рисунок»



Приложение 2

Занятие № 1

Цель: развитие произвольной слуховой, зрительной памяти, и моторно-слуховой, развитие объёма долговременной памяти младшего школьника.

Задачи:

- Создание рабочего настроения в группе;
- Повышение уровня развития памяти

Ход занятия.

Добрый день, ребята! Я очень рада видеть вас!

1. Ритуал приветствия.

Начнём наше занятие с упражнения «Я сегодня вот такой»

Цель: создание рабочего настроения в группе.

Ход: каждый по очереди говорит: «Здравствуйте. Я сегодня вот такой» -и показывает невербально своё состояние. Остальные дети говорят: «Здравствуй, Серёжа! Серёжа сегодня вот такой» и копируют его жесты, мимику, позу. (В игре принимает участие каждый ребёнок). В заключении дети берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте все!»

2. Релаксационное упражнение «Ленивая кошечка».

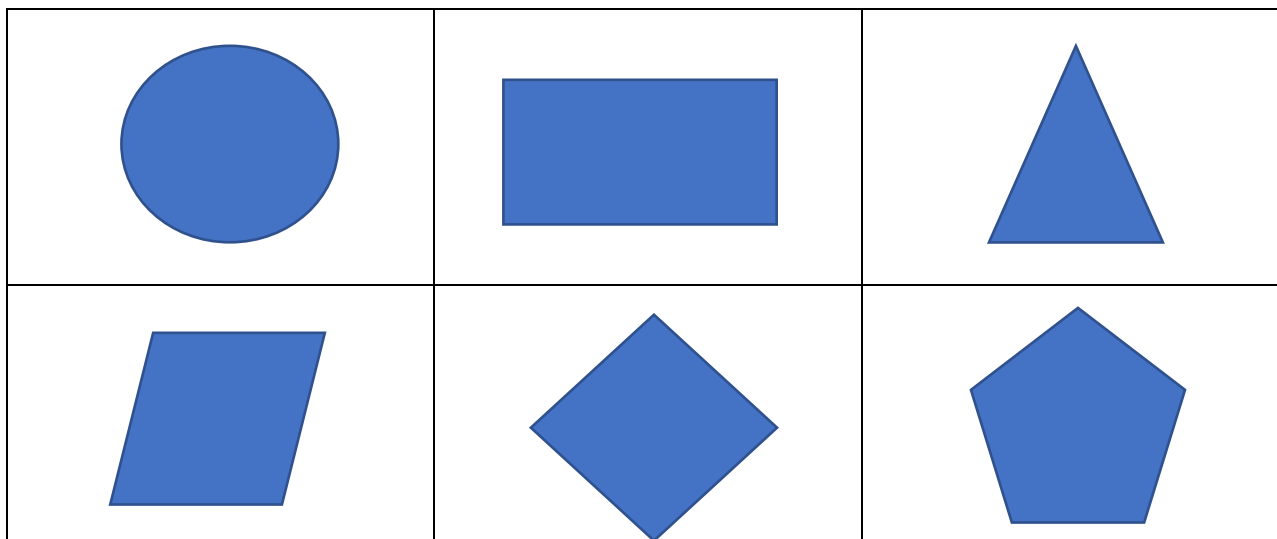
Упражнение на релаксацию с сосредоточением на дыхание «Ленивая кошечка».

Ход: поднять руки вверх, затем вытянуть вперёд, потянуться, как кошечка. Почувствовать, как тянется тело. Затем резко опустить руки вниз, произнося звук «а».

3. Упражнение на развитие памяти «Запомни и запиши».

Оборудование: образцы для запоминания, выполненные на отдельных листах бумаги, лист бумаги на столах у детей для воспроизведения, карандаш.

Ход: ребята, внимательно посмотрите на образец (30 сек.) и постарайтесь его запомнить, чтобы потом нарисовать эти фигуры так же и в таком же порядке. После выполнения рисунки сравниваются с образцом.



4. . Игра-упражнение «Письмо в воздухе».

Упражнение на развитие моторно-слухового восприятия.

Для выполнения задания читаем вслух ряд слов: перо, школа, песок, книга, лампа, ветка, балкон, собака, кошка, загадка. Просим детей прописать слова в воздухе. Затем просим воспринятые таким образом слова записать на листке по памяти.

5. Игра «Сколько раз услышим звук?»

Упражнение развивает внимание и память детей, тренирует их в отстукивании заданного ритма по образцу взрослого.

Ход: Детям предлагается послушать несложный ритм, который отстучит педагог, а затем попробовать повторить за ним детям, сохраняя количество, частоту ударов.

6. Ритуал прощания «Встретимся опять».

Ход: все дети встают в круг, протягивают вперёд левую руку «от сердца, от души» (получается пирамида ладошек) и говорят традиционные слова «Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять».

7. Подведение итогов занятия.

Приложение 3

План развивающих занятий

Занятие № 1.

1. Приветствие. Упражнение «Я сегодня вот такой!»
2. Релаксационное упражнение «Ленивая кошечка».
3. Упражнение на развитие памяти «Запомни и запиши»
4. Игра-упражнение «Письмо в воздухе».
5. Игра «Сколько раз услышим звук?»
6. Ритуал прощания «Встретимся опять». Подведение итогов.

Конспект занятия № 1 (См. Приложение. 4)

Занятие № 2

1. Ритуал приветствия Упражнение «Хорошее настроение»
2. Релаксационное упражнение «Птичка».
3. Игра «Прочитай, проговори, запиши».
4. Игра «Повтори правильно».
5. Игра «Вверху-внизу».
6. Ритуал прощания Игра «Комплименты». Подведение итогов.

Конспект занятия № 2 (См. в Приложении. 5)

Занятие № 3

1. Ритуал приветствия Упражнение «Поздороваемся».
2. Релаксационное упражнение «Озорные щёчки».
3. Игра на развитие памяти «Я положил в мешок».

4. Упражнение «Я умею слушать»
5. Игра «Делай как я»
6. Ритуал прощания «Встретимся опять». Подведение итогов.

Занятие № 4

1. Ритуал приветствия «Привет! Как твои дела?»
2. Релаксационное упражнение «Замедленное действие»
3. Заучивание скороговорок.
4. Упражнение «Собираем текст»»
5. Игра упражнение «Составление заданной фигуры из счётных палочек»
6. Ритуал прощания. Подведение итогов.

Приложение 4

Занятие №2

Цель: развитие зрительно-моторно-слуховой памяти

Задачи:

- Развитие комбинированной памяти,
- Развитие слуховой памяти;
- Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение).

Ход занятия

Здравствуйте ребята! Я очень рада видеть вас сегодня.

1. Ритуал приветствия. Упражнение «Хорошее настроение»

Ход: Ребята, а когда у вас было хорошее настроение? А когда вы встречаете своих друзей, вы радуетесь? А появится у вас хорошее настроение если вам улыбнутся и пожмут руку? Улыбнитесь и пожмите руку тем, кто рядом с вами.

2. Релаксационное упражнение «Птички»

Дети представляют, что они маленькие птички. Летают по душистому летнему саду, вдыхают его ароматы и любят красотой. Вот они присели на красивый цветок и вдохнули его лёгкий аромат, а теперь полетели к самой высокой яблоньке, сели на макушку и почувствовали сладкий аромат цветущего дерева. А вот подул тёплый летний ветерок, и

птички вместе с его порывом понеслись к журчащему ручейку. Сев на краю ручейка, они почистили своими клювикам пёрышки, попили чистой, прохладной водички, поплескались и снова поднялись ввысь. А теперь приземлимся в самое уютное гнёздышко на полянке среди садовых деревьев.

3. Игра «Прочитай, проговори, запиши».

Детям зачитываются и показываются слова следующего ряда (для зрительного восприятия слова должны быть размещены в столбик, учащиеся должны повторять их шёпотом).

Река

Мост

Телега

Колесо

Дерево

Апельсин

Трава

Волк

Карта

Гриб

Воспринятые таким образом слова просим детей записать на листе бумаги.

4. Игра «Повтори правильно».

Учащимся предлагается повторить ряд цифр в том же порядке, в котором будет называть педагог, и медленно называет ряд из трёх цифр. Первый ученик повторяет его. Педагог называет другие три цифры. Второй ребёнок повторяет их и т.д. затем педагог повторяет ряд из четырёх, пяти цифр.

5. Игра «Вверху-внизу»

Педагог называет различные предметы, находящиеся на земле. Ученики говорят: «Внизу» и приседают. Если учитель называет предметы, которые находятся в воздухе, дети говорят: «Вверху и подпрыгивают».

6. Ритуал прощания. Игра «Комплименты».

дети встают в круг, берутся за руки. Глядя в глаза соседу, говорят несколько добрых слов, за что-то благодарят (за то, что произошло на занятии сегодня: (молодец, отвечал хорошо, интересно рассказывать, был очень внимательным и т. д.), можно отметить качества, которые в нём привлекают (умный, отзывчивый, добрый и т.д.). Принимающий комплимент кивает головой и благодарит: «Спасибо, мне очень приятно!» -затем говорит комплимент своему соседу. Упражнение проводится пока все дети скажут комплименты и поблагодарят.

7. Подведение итогов занятия.

Автор: Жук Нина Васильевна, Попова Анна Константиновна

Должность: старший преподаватель кафедры Рекламы, связей с общественностью и лингвистики НИУ МЭИ; ассистент кафедры Рекламы, связей с общественностью и лингвистики НИУ МЭИ

Учреждение: ФГБОУ ВО "НИУ МЭИ"

Населённый пункт: Москва

Тема: Ролевая игра и обучение в высшей школе.

Раздел образования: Образовательные организации высшего образования

Аннотация: Являясь социальной по своему содержанию, по своей природе и по своему происхождению, ролевая игра имеет непревзойденную ценность и в обучении иностранному языку. Игра является увлекательным занятием, предполагающим равенство всех участников. Чувство равенства, атмосфера увлеченности, ощущение посильности заданий - все это дает обучающимся возможность преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова и речевые структуры чужого языка, и благотворно сказывается на результатах обучения и не только на начальных этапах обучения, но и на этапах высшего звена обучения.

Процесс обучения иностранному языку сложен и многообразен. Формировать коммуникативную компетенцию у обучающихся помогает такой метод обучения как ролевая игра. Как современное педагогическое явление, ролевая игра представляет собой инновационную технологию, являющуюся и целью, и средством обучения иностранному языку. Являясь учебной моделью межличностного группового общения, специфической организационной формой обучения устно-речевому общению, основанному на коммуникативном принципе, ролевые игры легко вписываются в рамки урока иностранного языка на любой ступени обучения и, кроме всего прочего, доставляют обучающимся неподдельное чувство

удовлетворения и радости, так как она непременно проводится в доброжелательной, творческой атмосфере.

Игры положительно влияют на формирование познавательных интересов обучающихся, способствуют осознанному освоению иностранного языка. В рамках ролевой игры все время и внимание сконцентрированы на практике и развитии речевых знаний умений и навыков участника, причем не только говорящий, но и слушающий максимально активен, так как он должен понять и запомнить реплику партнера, соотнести ее с ситуацией.

Являясь непродуктивным видом деятельности, игра имеет мотив, который заключается не в ее результатах, а в самом процессе. Большое значение в учебном процессе играет мотивация, поскольку она имеет огромное значение в его организации, так как способствует активизации мышления, вызывает интерес как к выполнению какого-либо конкретного задания, так и учебному процессу в целом. Прием ролевой игры является наиболее сильным мотивирующим, удовлетворяющим потребность обучающихся в новизне изучаемого материала и разнообразии выполняемых упражнений. В процессе ролевой игры закрепление языковых явлений в памяти происходит наиболее прочно, а интерес и активность учащихся возрастают. Недооценивая наличия эмоционального начала, И.И. Сикорский главной особенностью ролевой игры считал то, что они представляют собой исключительно умственную интеллектуальную деятельность.

Активизации мышления способствует мотивация учебного процесса, и самым действенным приемом обучения является ролевая игра. *Ролевая игра* – методический прием, относящийся к группе активных способов обучения практическому владению иностранным языком.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать. Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность участников игры. То же самое происходит при использовании метода ролевой игры при обучении

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — PedagogiUm.ru иностранному языку. В этом виде деятельности таятся богатые обучающие возможности. Посредством игры идет развитие восприятия, памяти, образного мышления, при обучении иностранному языку – формирование речевых умений и навыков. На основе игры начинает развиваться новый вид деятельности – учение.

Л.С. Выготский доказывал, что между речью и игрой существует двусторонняя связь. С одной стороны, речь развивается и активизируется в игре, а с другой – сама игра развивается под влиянием развития речи.

Исходя из особенностей ролевой игры, можно говорить о ее ценности в применении в обучении иностранным языкам в обучении студентов и людей более взрослой возрастной категории. Центральными моментами игры становится то, что отвечает насущным потребностям.

В случае обучения иностранному языку – это потребности приобретения и совершенствования речевых знаний, умений и навыков. Являясь моделью межличностного общения, ролевая игра вызывает потребность в общении, стимулирует интерес к участию в общении на иностранном языке, и в этом смысле она выполняет *мотивационно - побудительную* функцию, т.е. стимулирует мотивацию учения, вызывает интерес и желание хорошо выполнить задание.

В высшей школе метод ролевой игры может быть применен в изучении различных аспектов иностранного языка и может принимать формы парной, групповой и командной игры.

Обеспечить коммуникативную компетенцию в актах межкультурной коммуникации призвано лингвострановедение.

Лингвострановедческий подход в обучении иностранным языкам является одним из эффективных средств повышения мотивации на уроках иностранного языка. Один из основных достоинств лингвострановедческого подхода в обучении иностранным языкам заключается в том, что он лучше всего реализуется в ролевых и проблемных играх.

Автор: Захарова Светлана Юрьевна

Должность: учитель

Учреждение: ГБОУ "Русско-Акташская школа-интернат"

Населённый пункт: Инсар, Инсарский район, Мордовия Республика

Тема: Внеклассное мероприятие "Осень, осень, в гости просим".

Раздел образования: Общеобразовательная организация

Цели: расширять знания о сезонных изменениях в природе путем формирования реальных представлений о природе осенью.

Задачи:

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе, развивать творческие способности учащихся;
- способствовать поддержанию эмоционального здоровья учащихся с ОВЗ через общение с природой;
- развивать инициативу, самостоятельность, опыт творческой деятельности.

Ход праздника:

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, гости! Сегодня наш праздник посвящается самому красивому времени года – **осени**. На празднике прозвучат стихи, загадки, песни. Мы с вами увидим интересные сценки, поиграем в разные игры, вы примете участие в конкурсах и узнаете много интересного **об осени**. Итак, начинаем! Внимание на экран!

Презентация:

Осень, осень, в гости просим,

Погости неделек восемь;

С обильными хлебами,

С первыми снегами,

С листопадом и дождем,

С перелетным журавлем.

Ведущий: Говорят, что осень – это грусть, сплошные дожди, пасмурная погода. Не верьте, друзья! Осень по-своему прекрасна и привлекательна. Она несет душе щедрость, сердцу – тепло от человеческого общения, вносит в нашу жизнь неповторимую красоту! В этом вы можете сами убедиться.

Дети читают стихи

1. Листопад. И Брюсов

Листопад,
Листопад!
Птицы жёлтые летят...
Может, и не птицы это
Собрались в далёкий путь?
Может, это
Просто лето
Улетает отдохнуть?
Отдохнёт,
Сил наберётся
И обратно к нам
Вернётся.

2. Рябинушка. Л. Чадова

Посмотри!
Покраснели осины,
В шалях жёлтых берёзки стоят...
У лесной примадонны рябины
Бусы алым рубином горят.
Нарядилась, как будто царевна,
На роскошном осеннем пиру.
Ей лесная русалка, наверно,
Заплетала косу поутру.

3. Все деревья засыпают. М. Шварц

Все деревья засыпают,
С веток листья осыпают.

Только ель не осыпается –

Ей никак не засыпается.

Страх покоя не даёт:

Не проспять бы Новый год!

Ученики 1 и 2 класса исполняют песню «Осень милая шурши...»

1. Осень очень хороша,

Хороша, хороша!

Осень ходит не спеша,

Ходит не спеша.

Есть у осени наряд

Золотой, золотой!

Удивляет всех подряд

Осень красотой.

Припев: (2 раза)

Осень милая, шурши

Листьями вокруг.

Провожать не спеши

Журавлей на юг!

2. Осень долго не грустит,

Не грустит, не грустит.

Даже если снег летит,

Снег с дождём летит.

Мокрым стал её наряд,

Стал он тоньше, чем был.

Всё равно огнём горят

Ягоды рябин!

Припев: (2 раза)

Выходит Осень

Осень: Вы обо мне? А вот и я!

Привет осенний вам, друзья!

Вы рады встретиться со мной?

Вам нравится наряд лесной,

Осенние сады и парки?

Я пришла на праздник к вам

Петь и веселиться.

Я хочу со всеми здесь

Крепко подружиться.

Ведущий: Собирают осенью урожай плодов.

Много людям радости после всех трудов.

И мы тебя встречаем Богатым урожаем!

Сейчас мы поиграем в **игру: «Что растет в огороде?»**.

Я буду задавать вопросы, а вы — отвечать «да» или «нет».

— Растет капуста в огороде?

- **Да!**

— Краснеет помидор всегда?

- **Да!**

— А лук на грядке зеленеет?

- **Да!**

— Картошка в огороде зреет?

- **Да!**

— И на траве, как на подушке растет зеленая лягушка?

- **Нет!**

— Есть в огороде перец сладкий?

- **Да!**

— И кабачок растет на грядке?

- **Да!**

— Морковка выстроилась в ряд?

- **Да!**

— Растет на грядках шоколад?

- **Нет!**

— Растут укроп, фасоль, горох?

- **Да!**

— Растет большой и злой бульдог?

- **Нет!**

Ведущий: Молодцы, ребята. Очень дружно и правильно ответили на вопросы.

Загадки:

Ведущий: А теперь давайте я вам буду загадывать загадки, а вы отвечать мне хором:

Утром мы во двор идём –
Листья сыплются дождём,
Небо хмуро, солнца нету,
Просто наступила...
(Не лето, а осень)

Тёплый день, шуршит листва,
Пожелтела вся трава.
Урожай уже собрали,
Птицы к югу улетали...
День короче, ночь - длиннее...
Ошибаться мы не смеем.
Что за время года это?
Ну, конечно, это...
(Не лето, а осень)

Уж пахнет в воздухе дождем,
Все холоднее с каждым днем.
Деревья свой наряд меняют,
Листочки потихонечку теряют.
Понятно всем, как дважды два –
Пришла красавица ...
(Не весна, а осень)

Пришла без красок и без кисти

И перекрасила все листья.

Стали тише птичьи голоса,

Значит, к нам пришла ...

(Не весна, а осень)

Ведущий: Молодцы ребята, вы все загадки отгадали правильно.

Осень: А теперь ребята, давайте встанем в хоровод и вместе отдохнем и повеселимся.

Хоровод: «Есть у нас огород».

Ведущий: Ну вот ребята, мы с вами отдохнули, повеселились вместе с Осенью. Теперь я хочу с вами поиграть в игру «Доскажи осеннее словечко».

Речевая игра «Доскажи осеннее словечко»

Осень в гости к нам пришла

И с собою принесли...

Что? Скажите наугад!

Ну конечно... (листопад)

Сапоги надеть нам нужно:

От дождя у дома... (лужа)

И сапожки, и ботинки бережет Алеша,

Надевает в дождь и слякоть осенью...(галоши)

И осенью зеленый весь

Стоит густой, сосновый...(лес)

Чтобы было нам тепло,

Носим осенью...(пальто)

Мы у рыжих листьев

Потихоньку спросим:

Кто же вас раскрасил?

Отвечают: - ...(Осень!)

Летом от жары спасает

Легонькая шляпка,

Осенью нас согревает

Вязаная... (шапка)

Есть у туч осенних серых
Свой сердитый вождь,
Целый день пускает стрелы –
Серебристый... (дождь).

Ведущий: И в этой игре вы все ответили правильно, а теперь давайте поиграем в спортивные игры.

Игра № 1 «СОБЕРИ ЛОЖКОЙ КАРТОШКУ!» *(муз. заставка для игр)*

В игре участвуют по два человека. На пол рассыпают 6–8 картофелин. У каждого ребенка корзинка и ложка. По сигналу надо собирать картошку ложкой, по одной штуке, и класть ее в корзинку. Побеждает ребенок, собравший больше картошки за определенное время.

Игра № 2 «УЗНАЙ ПО ВКУСУ»

В мешке спрятаны овощи. Дети с завязанными глазами достают овощ, пробуют его и называют (морковь, яблоко, помидор, лимон, картошка, лук, чеснок, капуста, баклажан, свекла, виноград, чернослив, огурец, тыква, перец)

Ведущий: Ребята, а скажите мне, пожалуйста, что появляется из-под земли после теплого дождичка? Правильно: грибы.

ИГРА № 3 «СОБИРАЕМ ГРИБЫ» *(муз. заставка для игр)*

Ведущий: А пока вы собирали грибы –

Осень на опушке краски разводила.

По листве тихонько кистью проводила.

Пожелтел орешник и зарделись клены.

В пурпуре осеннем только дуб зеленый.

Осень: Спасибо вам большое. Я приготовила для вас подарок.

Я – Осень золотая,

На праздник к вам пришла,

Осенние листочки ребятам принесла.

(Достает из корзины листочки и раскидывает их.)

Ну-ка, листики берите,

С ними весело пляшите.

«Танец с листьями»

ИГРА № 5 «ВЕТЕР, ВЕТЕР, ТЫ МОГУЧ» (муз. заставка для игр)

Перед участниками кладут скомканные в шары листки цветной бумаги, изображающие опавшие листья. По команде ведущего каждый игрок дует на свой «листок», стараясь переместить его к финишной линии. Тот, кто сделает это первым, становится победителем и получает звание «Ветер могучий»

Осень: Что ж, пора мне в путь, ждут меня еще поля, сады и огороды, надо все обойти да проверить, не осталось ли чего неубранного, все ли богатство мое собрано. А вам желаю расти крепкими, здоровыми и веселыми, кушать ягоды, овощи и фрукты. До свидания!

Ведущий. Осень сегодня полностью вступила в свои права. Мы благодарим эту осень, что она собрала нас всех на осенний праздник. Впереди зима, весна, лето... А потом снова осень. Мы надеемся, что очень скоро для нас снова зажгутся золотые огни «Осеннего бала». До новых встреч!

Автор: Зубова Мария Михайловна, Зайцев Сергей Викторович

Должность: магистрант; научный руководитель, доцент, кандидат педагогических наук

Учреждение: ФГБОУ ВО МГППУ

Населённый пункт: Москва

Тема: Индивидуализация обучения младших школьников как условие их психологического благополучия.

Раздел образования: Общеобразовательная организация

Современное образование построено на основе системно-деятельностного подхода, где особую роль играет индивидуализация образования [10]. Для реализации данной цели используются разные техники и методики. Обучение, основанное на индивидуальных особенностях личности – важное явление, которое дает возможность получить качественное образование всем детям [1].

Важно отметить, что ситуации успешности, которые достигаются за счет индивидуализации и дифференциации обучения благоприятно влияют на уровень самооценки, жизнестойкость и как следствие - на уровень психологического благополучия школьников [2].

При этом каждый педагог выбирает свои пути реализации индивидуализации обучения – от составления индивидуального учебного плана до дифференциации заданий по сложности, способам организации и формам представления. Таким образом, вне зависимости от наполняемости, особенностям и специфики образовательного учреждения каждый школьник способен развиваться и достигать больших образовательных и личностных результатов [5].

Вопросом изучения психологического благополучия занимались многие отечественные и зарубежные исследователи, психологи. В их число входят А.Г. Асмолов, И.В. Дубровина, П. Калью, К. Рифф, К. Киз и многие другие. Однако, данный вопрос продолжает изучаться и по сей день.

Вопросом индивидуализации и дифференциации образования занимались такие исследователи, психологи и педагоги как: А.Н. Леонтьев, В.Д. Шадриков, Б.Д. Эльконин.

Изучение научной литературы показало, проблема психологического благополучия изучается относительно недавно, однако существует достаточное количество исследований, чтобы отметить несколько важных факторов. Для школьников большое значение на психологическое благополучие оказывают самооценка, уровень самопознания, уровень притязаний, отношения с окружающими [7]. Для комфортного развития и изучения школьного материала наиболее благоприятной является индивидуализация обучения [8]. Благодаря чему каждый ученик может не только справиться с изучаемым материалом, но и подкрепить уверенность в себе, если задание и форма работы подобрана педагогом грамотно.

Между индивидуализацией обучения и психологическим благополучием существует взаимосвязь, основанная на психологических и дидактических особенностях этих процессов и их влияния на развитие личности школьника [4].

С целью выявить характер влияния ситуации индивидуального выбора учебного задания на психологическое благополучие младших школьников было проведено психолого-педагогическое исследование, в котором приняли участие 47 младших школьников, обучающихся во 2-х классах общеобразовательной школы города Москвы. В ходе психолого-педагогического эксперимента было выдвинуто предположение о том, что использование ситуации выбора учебного задания на уроке способствует росту уровня психологического благополучия младших школьников.

Для проведения исследования были выбраны следующие методики: Многомерная шкала удовлетворенности жизнью (ШУДЖИ) – опросник, предназначенный для оценки удовлетворенности жизнью школьников. О.А. Сычева, Т.О. Гордеевой, М.В. Лункиной, Е.Н. Осина и А.Н. Сидневой;

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — PedagogiUm.ru
«Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой [6]; Шкала
личностной тревожности А.М. Прихожан [9].

Для проверки гипотезы, на основании результатов констатирующего
этапа психолого-педагогического эксперимента был разработан и
апробирован цикл занятий с использованием вариативных
дидактических карточек, направленный на индивидуализацию обучения
[3].

Анализ результатов констатирующего этапа психолого-
педагогического эксперимента показал, что у преобладающего
большинства младших школьников выявлены высокий и средний
уровень общей удовлетворенности. Для половины младших школьников
характерен средний уровень школьной мотивации, а у трети младших
школьников уровень школьной мотивации низкий и очень низкий. У
преобладающего большинства младших школьников все виды
тревожности зафиксированы на среднем и низком уровнях.

Результаты повторного обследования младших школьников
свидетельствуют о росте уровня компонентов их психологического
благополучия. Использование ситуации выбора учебного задания на
уроке способствует росту уровня удовлетворенности жизнью младших
школьников и снижению уровня их личностной тревожности.

На основании вышеизложенного можно утверждать, что гипотеза об
эффективности использования ситуации выбора учебного задания на
уроке подтвердилась.

Библиографический список

1. Баранова Ю.Ю. Индивидуализация обучения: возможности и
ресурсы в аспекте введения Федеральных государственных
образовательных стандартов общего образования. Научное обеспечение
системы повышения квалификации, 2012. – № 1 – С. 123 - 129.
2. Бондаренко К.С. (Варшавская, К.С.) Специфика переживаний
младшего школьника в процессе учебной деятельности в зависимости от
типа школы // Вестник Курганского университета. – Серия «Физиология,

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — PedagogiUm.ru психофизиология, психология и медицина». – Вып. 3. – Курган: КГУ, 2008. – С. 80 – 81.

3. Зайцев С.В. Дидактические карточки на личностно-ориентированном уроке // Научно-методический сборник / Сост. С.В. Зайцев. – М.: ЮОУО Департамента образования г. Москвы, 2007. – С. 11 – 20.

4. Каримова Э.Ю. Формирование психологической безопасности в образовательном пространстве // Сборник статей / Составитель Ю. В. Братчикова–Екатеринбург: Урал. гос. пед. унт., 2012. – 146с.

5. Ковалева А.С. Роль индивидуализации в образовательном процессе // Национальная ассоциация ученых (НАУ), 2018. – №36. URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34843965&selid=32811950> (дата обращения 27.03.2024)

6. Комплексная диагностика психологического благополучия участников образовательного процесса: методическое пособие / И. Л. Матасова, Б. Настази, И. Н. Чаус, М. А. Шаталина. – Самара: СФ МГПУ, 2009. – 48 с.

7. Лубовский Д.В., Милова Н.С. Диагностика психологического благополучия младших школьников в условиях школьного и семейного обучения [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования, 2020. – Том 12. № 4. – С. 52 – 65. URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2020_n4/Lubovsky_Milova (дата обращения 29.03.2024).

8. Примбетова С.К., Кожухметова А.У., Жунисбекова Ж.А., Нурпеисова М.С., Жунисбекова Д.А. Психолого-педагогическое обоснование применения индивидуализированного подхода в начальной школе // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2015. – № 6 – 2. – С. 357-361. URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=6906> (дата обращения: 30.03.2024).

9. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. СПб.: Питер, 2009. – 192 с.

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — PedagogiUm.ru

10. Романова О.В. Индивидуализация образовательного процесса в условиях современной общеобразовательной школы. Траектория науки. Международный электронный научный журнал, 2016. – Т. 2, № 12. – С. 16 - 22.

Автор: Ильина Ольга Сергеевна

Должность: воспитатель

Учреждение: ГБДОУ детский сад №29 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Калининского района Санкт-Петербурга

Населённый пункт: Санкт-Петербург

Тема: Совместная деятельность с детьми по теме: "Спасение жителей планеты зубов".

Раздел образования: Дошкольная образовательная организация

Тема, форма проведен ия	Тема: «Спасение жителей планеты зубов» Форма проведения: совместная деятельность с детьми.
Цели, задачи	Цель: способствовать формированию у детей представления о важности сохранения здоровья зубов Образовательные: – Обобщить представление детей о правильном уходе за зубами (полоскать рот после каждого приёма пищи, чистить зубы утром и вечером, посещать зубного врача-стоматолога, есть поменьше сладкого, больше твёрдой пищи - овощей и фруктов). – Закрепить умения правильно чистить зубы Развивающие: – Развивать у детей старшего дошкольного возраста умение выдвигать гипотезы, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; – Активизировать словарь детей за счет использования в речи слов и словосочетаний: зубная щетка, зубная паста, зубная нить, кариес, стоматолог.

	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать умение отвечать на вопросы, аргументировать свой ответ. – Повышение у детей уверенности в себе <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать желание заботиться о своем здоровье
<p>Планируемые результаты</p>	<p>У детей сформирован интерес и представления о бережном уходе к зубам</p> <p>Дети владеют правилами правильной чистки зубов</p> <p>Дети знают какие продукты полезны для зубов, а какие продукты портят зубы</p> <p>Дети способны мыслить, рассуждать и находить решение в проблемной ситуации;</p> <p>Дети слышат словесную инструкцию взрослого и выполняют её;</p> <p>Дети свободно общаются на заданную тему, отвечают на вопросы, активно используют в речи слова и словосочетания на заданную тему</p> <p>Дети работают самостоятельно</p> <p>Дети отзывчивы, проявляют готовность прийти на помощь</p> <p>У детей повышается чувства уверенности в себе и в своих возможностях</p>
<p>Этапы работы</p>	<p>1 этап – мотивация детей на совместную деятельность.</p> <p>2 этап – основной (решение поставленных задач и подтверждение своих выводов доктором стоматологом).</p> <p>3 этап – подведение итогов совместной деятельности с детьми, рефлексия.</p>
<p>Ресурсы</p>	<p>1.Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования.</p> <p>2. Профессиональный стандарт педагога.</p> <p>3. «Образовательная Программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного</p>

	<p>образовательного учреждения детского сада №29 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Калининского района Санкт–Петербурга».</p> <p>4. Оборудования к занятию: столы, стулья, проектор, мольберт, магниты, ноутбук</p> <p>5. Материалы к занятию: видео: «Спасение жителей планеты зубов», иллюстрации «больной и здоровый зуб», карточки продуктов (овощи, фрукты, сладости), иллюстрации «крокодил», «обезьяна», иллюстрация к стихотворению, мыло, зубные щетки, перчатки, электрическая щетка, зубная паста, зубная нить, бутылка с водой, стакан, бумажные носовые платки, расчески, вата, два подноса, бумажный лист размера А3, картинки на самоклеящейся бумаге (правила личной гигиены, продукты питания)</p> <p>6. Интернет ресурс:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ютуб: видео ролик «Добрый доктор Стоматолог» (https://www.youtube.com/watch?v=2ZES6RdlnpQ) – «Психологические игры и упражнения для детей дошкольного возраста» (https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/05/20/psihologicheskie-igry-i-uprazhneniya-dlya-detey)
<p>Методы, приемы, задания</p>	<p>«Приветствие воспитателя к детям»</p> <p>Цель: привлечь внимание детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здравствуйтесь ребята. Давайте познакомимся, меня зовут Ольга Сергеевна, как вас зовут я прочитаю на ваших бейджиках. • Для улучшения настроения, я предлагаю поиграть в игру <p>Игра: «Веселое приветствие»</p>

Цель: создать положительную атмосферу в группе детей для последующей совместной деятельности.

(дети стоят в кругу, здороваются «Доброе утро» с право налево по кругу ладошками)

Сегодня мы отправимся в гости, а вот к кому вам надо будет отгадать.

Воспитатель зачитывает загадку

Цель: заинтересовать детей по теме

Когда мы едим –

Они работают,

Когда не едим –

Они отдыхают.

Не будем их чистить –

Они заболят. (зубы)

Воспитатель:

- Спрашивает, как догадались?
- Что помогло понять?
- А как называется профессия человека, который лечит зубы?
 - В догадались к кому мы пойдем в гости?

ИКТ технология на протяжении всего занятия

Цель: повысить интерес к происходящей деятельности

Включает на экране видео

«Проблемная ситуация»

Цель: учить искать способы решения проблемных ситуаций с помощью приема «мозгового штурма».

- Ребята скажите пожалуйста, что случилось на планете «зубов»?
 - А что такое кариес?
 - А как он выглядит?
 - Что необходимо делать, чтобы не допустить кариес? (ответы детей)

- Вы бы хотели помочь планете «зубов»?
- Предлагаю проверить все ваши версии ухода за зубами

Воспитатель:

- Одна из ваших версий – это правильное питание. Предлагаю вам поиграть в игру

Дидактическая игра «Что хорошо-плохо для зубов?»

Цель: выяснить какие продукты, полезны, а какие вредные для зубов человека.

- Перед вами на мольберте прикреплены два зуба: «один- здоровый, а второй с кариесом», а на столе лежат картинки с разными продуктами. Ребята ваша задача выбрать одну картинку с любым продуктом и подумать, как этот продукт влияет на состояние зубов.

- Давайте подведём итог вашего задания. Кто готов ответить: какие картинки вы разместили под здоровым зубом, а какие-продукты вы разместили под больным зубом. Почему? *(ответы детей)*

Послушаем правильный ответ у доктора-стоматолога. (просмотр видео)

Скажите пожалуйста, мы правильно определили полезные и вредные продукты для зубов?

Воспитатель

- Следующая ваша версия была, о том, что надо чистить зубы.

- Когда нужно чистить зубы? *(утром и вечером)*
- А как нужно ухаживать за зубами в течение дня?

(полоскать рот)

- А что для этого нужно?

Предлагаю вам подойти к столу и посмотреть на предметы, которые на нем лежат

Дидактическая игра «Выбери нужные предметы».

Цель: закрепить представления о предметах ухода за зубами.

На столе лежат мыло, зубные щетки, электрическая щетка, пасты, бутылка с водой, стакан, носовой платок, расчёска, зубная нить, перчатки

Воспитатель: ваша задача выбрать один предмет, который необходим для чистки зубов и объяснить почему вы его выбрали. *(дети отбирают необходимые предметы для ухода за полостью рта и объясняют свой выбор)*

- Скажите пожалуйста какие правила чистки зубов вы знаете? *(ответы детей)*

- Предлагаю провести эксперимент, что бы понять какие движения чистки зубов более эффективные

(дети с воспитателем подходят к столу и присаживаются на стулья. Обратить внимание как сидят дети, правильная осанка)

- На подносах, приготовлены расчески, набитые ватой и зубные щетки.

Опытно-экспериментальная деятельность

Цель: развивать умения использовать эксперимент для подтверждения или опровержения выдвинутых версий

- Представим, что расческа - это зубы, а вата - крошки, застрявшие в зубах.

- Почистим щеткой вдоль дёсен, с лева на право. Вычистилась ли вата? *(ответы детей)*.

- Попробуем чистить движением вниз-вверх, что произошло? *(дети чистят)*

- Какой вывод вы можете сделать?

- У животных тоже есть зубы, например, в дикой природе как вы думаете они их чистят? *(ответы детей)*

Животные тоже следят за своими зубами несмотря на то, что у них нет зубных щеток, зубной пасты и рук.

Обезьяны чистят зубы с помощью палочек и кусочков коры. У крокодилов вообще есть собственные **«стоматологи»** - маленькие птички, которые залетают к ним в рот и чистят зубы. Это птицу зовут- чибис. Хищники же грызут хрящики и сухожилия. Многие животные, разгрызая древесину особых кустарников или деревьев, обеспечивают не только механическую очистку зубов, но и снабжение полости рта витаминами. Так, большой популярностью в животном мире пользуются дубы, кора которых прекрасно укрепляет десны.

(воспитатель показывает иллюстрации обезьяны и крокодила)

Послушаем мнение доктора стоматолога правильно ли мы сделали вывод, что зубы надо чистить утром и вечером и выполнять правила чистки зубов. (просмотр видео)

Скажите пожалуйста, мы правильно ли определили движения для чистки зубов?

Восприятие художественной литературы

Цель: усилить эмоциональное восприятие, способность внимательно слушать и рассуждать по тексту стихотворения

Воспитатель: Послушайте стихотворение С. Михалкова про девочку Любу. Подумайте, что с ней случилось и почему.

Как у нашей Любы
Разболелись зубы;
Целый день бедняжка стонет,
Прочь своих подружек гонит.
-Мне сегодня не до вас! -
Мама девочку жалеет,
Полосканье в чашке греет,

Не спускает с дочки глаз.
Папа Любочку жалеет –
Из бумаги куклу клеит.
Чем бы девочку занять,
Чтобы боль зубную снять.

- Что же случилось с Любой?
- Почему они могли у неё заболеть?
- Смогут ли родители или она сама справиться с зубной болью, вылечить зуб?
- Куда нужно обратиться?
- А что ей будут делать в кабинете у стоматолога?
- Ребята многие дети и даже взрослые боятся посещать стоматолога. Но это необходимо для здоровья ваших зубов и для организма в целом.
- Я знаю одно упражнение, чтобы быть уверенным в себе и на приеме у доктора не было страшно

Психологический тренинг «Я-лев»

Цель: повышение у детей уверенности в себе

Воспитатель: «А сейчас давайте поиграем в игру, которая называется «Я – лев».

Лев – царь зверей, сильный, могучий, уверенный в себе. Он никого не боится

Закройте глаза и представьте себя львом или львицей (*можно даже порычать*). Открываем глаза.

А теперь все вместе скажите: «Я не боюсь стоматолога» (*пару раз*)

Предлагаю послушать доктора, верно ли мы с вами решили, что поход стоматологу необходим для сохранения здоровья наших зубов (просмотр видео)

Скажите пожалуйста, мы правильно ли сделали вывод, что посещение стоматолога необходимо?

Подведен ие итогов	<ul style="list-style-type: none">• Сегодня мы поговорили о том, как правильно ухаживать за зубами. Вы бы хотели составить памятку для ваших сверстников и родителей как правильно ухаживать за зубами? <p>Рефлексия. «Создание памятки»</p> <p>Цель: закрепить представление о правильном уходе за зубами. Получить обратную связь</p> <p>Воспитатель: посмотрите на столе лежать обозначения правила личной гигиены и продуктов питания</p> <p>Ваша задача выбрать обозначение, которое подходит для правильного ухода за зубами и приклеить на плакат</p> <ol style="list-style-type: none">1. Не есть много сладкого2. Есть овощи3. Есть фрукты4. Полоскать рот после еды5. Чистить зубы утром6. Чистить зубы вечером7. Посещать зубного врача (<i>стоматолога</i>)8. Пользоваться зубной нитью <ul style="list-style-type: none">• Ребята, кто готов на основе картинок, которые вы приклеили рассказать, как правильно нужно ухаживать за зубами?• А что нового вы сегодня узнали?• Что интересного? <p><i>Замечательно мы выполнили все правила по уходу за зубами, давайте посмотрим, что происходит на планете зубов (просмотр видео)</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Ребята я благодарю вас за сегодняшнюю встречу и желаю вам крепкого здоровья.
-----------------------	--

Автор: Исакова Яна Андреевна

Должность: учитель музыки

Учреждение: ГБОУ школа №502 Кировского района

Населённый пункт: Санкт-Петербург

Тема: Особенности построения урока при обучении детей с ОВЗ.

Раздел образования: Общеобразовательная организация

Аннотация

Инклюзивное образование активно развивается уже более десяти лет. Накоплены и апробированы новые методы, приемы и способы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В данной статье выявляются и осмысливаются особые потребности учащихся с ОВЗ, даются рекомендации по планированию, организации и проведению работы с учащимися с ОВЗ. Рекомендации по планированию, организации и проведению занятий в классах, где учатся такие ученики. Особое внимание отводится здоровьесберегающим технологиям, методы и приемы которых используются для профилактики утомляемости и истощаемости детей на уроке.

Ключевые слова

Дети с ограниченными возможностями здоровья, адаптивная школа, потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, особенности планирования уроков в классе с детьми с ОВЗ, здоровьесберегающие технологии, структурные компоненты урока с детьми ОВЗ, рекомендации по организации и проведению урока в классе с детьми ОВЗ.

В учебных заведениях учится много детей с ограниченными возможностями здоровья. Этим детей так же называют "особыми детьми" или "детьми с нарушениями развития". Из-за различных физических и психических отклонений этим детям сложнее учиться в обычных школах, чем их сверстникам. Учителям необходимо добавлять методы, способы и приемы для адаптации детей с ограниченными возможностями, чтобы

они могли учиться, сохраняя свое здоровье. Дети с ограниченными возможностями успешно учатся в адаптивных школах.

После того, как в Российской Федерации был принят Закон «Об образовании» большинство образовательных учреждений приняли адаптивную модель обучения и воспитания. Адаптивная школа призвана приспособливаться к внешним факторам среды, сама влияет на нее, а также умело приспособливается к интеллектуальной, эмоционально-оценочной, поведенческой сферам каждого участника образовательно-педагогического процесса. Особенности ее – это развитие способностей личности к самосовершенствованию на основе учета ее возрастных особенностей, внутренних ресурсов и возможностей.

Часто внутренние ресурсы детей с ограниченными возможностями исчерпаны. Потому им требуется больше времени на выполнение определённого задания, активное использование в арсенале учителя эмоциональных разрядок, создание ситуации успешности и т.д. Иными словами, образование "особых детей" создает для них особую образовательную среду и обеспечивает равные образовательные возможности в рамках стандартов.

Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют особые образовательные потребности. А именно: необходимость индивидуальных образовательных маршрутов, необходимость адаптированных образовательных программ, необходимость использования специальных методик и технологий, необходимость организации образовательной среды в соответствии с состоянием ребенка, необходимость увеличения времени на освоение образовательной программы, необходимость дистанционного образования.

Поэтому при планировании уроков учителя должны учитывать особые образовательные потребности детей в своем классе.

Что такое урок? Урок - это, прежде всего, диалог между учителем и ребенком. Ребенок развивается в процессе общения. Учитель сотрудничает с ребенком, умело выбирая методы и способы общения, и

в процессе этого сотрудничества опыт взрослого передается ребенку, который может и хочет его усвоить. Процесс общения с детьми с особыми образовательными потребностями имеет ряд особенностей, которые необходимо учитывать при планировании занятий.

Для того чтобы качественно провести урок, необходимо умело его спланировать. Каковы же правила организации урока?

1 правило. Необходимо четко поставить цель урока (воспитательную, обучающую, развивающую).

2 правило. Подбор содержания с учетом уровня обученности и возрастных особенностей детей, а также поставленных целей развития, обучения и воспитания.

3 правило. Определить структуру урока и в соответствии с ней подобрать оптимальное по эффективности сочетание технологий, методов и способов обучения.

4 правило. Продумать здоровьесберегающие компоненты урока, позволяющие свести к минимуму истощаемость детей с особыми образовательными потребностями.

5 правило. Определить результат, ту конечную цель, к которой стремится педагог, планируя и разрабатывая в деталях каждый этап урока.

Каков бы ни был результат, необходимо помнить, что цели и задачи могут быть долгосрочными, достигаться путем многократного повторения и закрепления материала, в прерогативе - сохранение здоровья детей с особыми образовательными потребностями.

Здоровьесберегающие технологии имеют решающее значение при работе педагогов с "особыми" детьми. Здоровьесберегающие технологии - это совокупность различных принципов, методов и приемов, призванных дополнить традиционные педагогические технологии в решении задачи сохранения здоровья детей.

Часто нездоровье детей усугубляется усталостью, а усталость объясняется плохим самочувствием. Для того, чтобы урок прошел успешно, необходимо снять усталость ученика.

Современный урок невозможен без учета основных подходов с позиций здоровьесбережения:

1. Ориентирование на особенности личностей учащихся (здоровье, обученность, обучаемость).
2. Задачи урока должны включать педагогический компонент, креативный, здоровьесберегающий.
3. Определение типа и структуры урока.
4. Продумывание ценности урока - того главного, без которого урок теряет смысл.
5. Комфортные условия обучения – доброжелательная атмосфера со стороны педагога и коллектива, отсутствие стрессовых ситуаций.
6. Соответствие учебной нагрузки возрасту ребенка.
7. Практическая направленность урока. Определение методов, способов, средств обучения.
8. Рациональная организация учебного процесса в соответствии с возрастными, половыми, культурными, индивидуальными, психологическими особенностями ребенка.
9. Формирование устойчивой мотивации в познании.
10. Достаточная двигательная активность.
11. Домашнее задание с учетом возможностей детей.
12. Реализация замысла урока и готовность гибко перестроить ход урока, учитывая работоспособность и самочувствие детей.

Особенности построения урока в классе с детьми ОВЗ

	Структурные компоненты урока	Структурные элементы урока, касающиеся детей с ОВЗ	Здоровьесберегающие элементы урока
	Организационный момент	Творческий подход учителя с целью привлечения внимания к материалу (игра, проблемная ситуация,	Позитивный психологический настрой на урок с

		театрализация, кроссворд, видео момент и т.д.)	установками типа «Я смогу! Я сумею! Все отлично получится!».
	Проверка домашнего задания	Темп опроса может быть по необходимости снижен, занимать более длительное время на подготовку и ответ учащегося. Предложение плана ответа. Разрешение пользоваться при ответе наглядными материалами.	Создание атмосферы доброжелательности при опросе. Использование для стимулирования похвалу, цветные карточки «Отлично!», «Хорошо!», «Так держать!», «музыкальные» отметки.
	Этап проверки знаний, умений, навыков. Подготовка к изучению нового материала.	Сверка с образцом или ответом, повторное решение задания. Примерная оценка результатов работы. Привлечение учащихся к проверке и оцениванию. Постановка дополнительных, «раскрывающих» ответ вопросов.	Создание атмосферы важности работы. Создание атмосферы доброжелательности и успешности каждого ученика.

		<p>Привлечение к активной работе всех детей с помощью специальных дополнительных заданий, практических вопросов.</p> <p>Повторение изученных правил, алгоритмов.</p>	<p>Разрешение дольше готовиться и отвечать.</p> <p>Словесное подбадривание учащихся.</p>
	<p>Этап усвоения новых знаний</p>	<p>Подача нового материала с опорой на изученные правила. Использование приемов и методов, включающих все органы чувств детей (осязание, зрительное и слуховое восприятие).</p> <p>Использование повторов в объяснении материала.</p> <p>Использование должной научности, доступности и систематичности изложения. Концентрация внимания детей на главном.</p> <p>Использование оптимального темпа в изучении материала.</p> <p>Использование традиционных и нетрадиционных форм подачи материала, игровых моментов.</p>	<p>Поддержка интереса к занятию с помощью различной наглядности (картинки и карточки, план-схемы, графические рисунки и чертежи, модели). Мягкий доброжелательный тон, без всплесков эмоций, резкого повышения голоса.</p> <p>Использование гимнастики для глаз.</p>

	<p>Этап проверки и понимания нового материала</p>	<p>Опрос средних и слабых учащихся, остальные учащиеся привлекаются к оцениванию их ответов. Учитель по ходу проверки корректирует, прежде всего, ответы средних и слабых учеников и добивается устранения пробелов в понимании нового материала.</p>	<p>Предоставление учащимся достаточного времени на обдумывание и ответ. Не ставим ребенка в ситуацию неожиданного вопроса или задания, требующего быстрого ответа. Создавать спокойную рабочую обстановку, свети к минимуму отвлекающие и раздражающие моменты. Поощрение малейших успехов учащихся.</p>
	<p>Этап проверки понимания нового материала</p>	<p>Опрос средних и слабых учащихся, остальные учащиеся привлекаются к</p>	<p>Предоставление учащимся достаточного</p>

		<p>оцениванию их ответов. Учитель по ходу проверки корректирует, прежде всего, ответы средних и слабых учеников и добивается устранения пробелов в понимании нового материала.</p>	<p>времени на обдумывание и ответ. Не ставим ребенка в ситуацию неожиданного вопроса или задания, требующего быстрого ответа. Создавать спокойную рабочую обстановку, свети к минимуму отвлекающие и раздражающие моменты. Поощрение малейших успехов учащихся.</p>
	<p>Этап закрепления нового материала</p>	<p>Закрепление прежде всего тех знаний и умений, которые необходимы для выполнения самостоятельной работы. Решение сложных задач по образцам.</p>	<p>Достаточность времени на выполнение моментов закрепления, обдумывание и подготовку ответов.</p>

		<p>Формирование умения переносить полученные знания в практические умения.</p> <p>Использование разнообразных форм закрепления материала.</p> <p>Доступность и последовательность выполняемых заданий.</p> <p>Желательность выполнения ответов больше не в устной, а в письменной форме.</p> <p>Оказание дифференцированной помощи при выполнении заданий.</p> <p>Анализ проб и ошибок.</p>	<p>Похвала за малейшие достижения.</p> <p>Использование методов расслабления, релаксационные минутки.</p>
	<p>Информирование о домашнем задании</p>	<p>Объяснение цели домашнего задания.</p> <p>Дифференциация домашних заданий.</p> <p>Комментирование домашнего задания, подробный инструктаж его выполнения.</p> <p>Подбор интересных дополнительных развивающих домашних заданий для развития интереса и любознательности</p>	<p>Спокойствие и терпеливость при объяснении домашнего задания.</p> <p>Предупреждение о возможных затруднениях и способах их преодоления.</p> <p>Оптимальный объем домашнего задания.</p>

		учащихся. Творческий характер домашнего задания (проект, доклад, макет, модель и др.)	
	Этап подведения итогов урока	Обязательное подведение итогов урока. Анализ урока, оценка успешности работы класса в достижении поставленной цели. Аргументирование выставленных отметок. Обобщение значимости полученных результатов. Формирование у учащихся адекватной самооценки работы на уроке. Высказывание личного мнения о проведенном уроке. Отметить перспективы работы на будущее.	Отметить достижения каждого ребенка, работающего на уроке. Учить достойно переживать ошибки и неудачи. Акцентировать внимание учащихся на полученных ЗУН.

Педагогу, работающему с детьми с ограниченными возможностями здоровья, нужно помнить:

- учебный материал лучше всего преподносить небольшими порциями, усложнять его постепенно, учитывая концентрацию внимания и память ребенка,

- увеличивать время на ответы, не требовать быстрого изменения формулировок,

- выбрать оптимальный темп проведения урока, не допускать учебных перегрузок, но и не занижать плотности урока,

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — PedagogiUm.ru

- оказывать помощь в выполнении заданий, менять виды деятельности, а также предлагать способы облегчения сложного задания: наводящие вопросы, активное использование наглядности, образцы и алгоритмы решения задач,

- не допускать переутомления детей на уроке, использовать методы здоровьесбережения.

Огромную роль в организации урока играет позитивный положительный настрой:

- спокойный и доброжелательный тон учителя,

- формирование чувства уверенности в себе: снижение тревожности учащихся, недопущение иронии, насмешек, угроз, упреков,

- поощрение самых малых достижений учащихся.

Список литературы:

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. М., 1980.

2. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985.

3. Гуляков Е.Н. Новые педагогические технологии. М., 2006.

4. Ильина Н.Ф. Анализ современного урока: подходы, схемы, модели. К., 2009.

5. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. М., 2000.

6. Коррекционная педагогика в начальном образовании. Под ред. Кумариной Г.Ф. М., 2003.

7. Коновалова Е.Ю. Планирование уроков для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому. К., 2012.

8. Сенько Ю.В. Учебный процесс: сотворчество педагога и учащихся // Педагогика. 1997. №3.

Симонов В.П. Планирование, организация, анализ и оценка эффективности урока. М., 1988.

Автор: Лушникова Надежда Александровна

Должность: старший воспитатель

Учреждение: МДОУ "Детский сад №3 "Умка"

Населённый пункт: Тоншаево, Тоншаевский район, Нижегородская область

Тема: Семинар "Профессиональная компетентность педагогов в условиях реализации ФГОС ДО"

Раздел образования: Дошкольная образовательная организация

Цель: актуализация развития профессиональной компетентности воспитателя.

Задачи:

1. Рассмотреть основные теоретические понятия, связанные с профессиональной компетентностью педагога.

2. Познакомить педагогов с понятием «профессиональная компетентность», видами профессиональной компетентности.

Ход мероприятия

Введение

*«Правильно организованное обучение
ведет за собой развитие»*

Л.С. Выготский

Образованию на государственном уровне в последнее время уделяется значительное внимание, об этом свидетельствуют нормативно-правовые документы: в первую очередь Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013. №1155 утвержден «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», вступивший в силу 1 января 2014г.;

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н утвержден «Профессиональный стандарт педагога (воспитатель, учитель)».

Изменения, происходящие в современной системе образования в последние годы, выдвигают необходимость повышения квалификации и профессионализма педагога, т.е. его профессиональной компетенции.

Развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы. На первый план выдвигаются проблемы обеспечения новых подходов к организации педагогической деятельности детского сада, его взаимодействия с семьей и начальной школой, делается акцент на эффективность процессов социализации, индивидуализации развития личности дошкольника. В связи с этим все более острой становится потребность в педагоге-профессионале, способном с учетом меняющихся социально-экономических условий, общей ситуации в системе образования самостоятельно принимать ответственные решения и прогнозировать их возможные последствия, способном к сотрудничеству.

Изменения, происходящие в современной системе образования в последние годы, выдвигают необходимость повышения квалификации и профессионализма педагога, т.е. его профессиональной компетенции.

Понятие компетентности педагога понимается как ценностно-смысловое отношение к целям и результатам педагогической деятельности, выражающееся в осознанном выполнении профессиональных функций.

Позиция воспитателя - формируется под влиянием всей образовательной окружающей среды, в том числе и в процессе дополнительного профессионального образования, направленного на изменение внутреннего мира, определяющего осознанность действий воспитателя детского сада.

В словаре С.И. Ожегова, понятие **«компетентный»** определяется как **«осведомленный, авторитетный в какой-либо области»**.

1. Понятие **«педагогическая компетентность»** включает в себя знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности. Наиболее

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — PedagogiUm.ru обоснованное определение понятия «профессиональная компетентность» предложил Т.Г. Браже. Он обозначает, что «профессиональная компетентность определяется как многофакторное явление, включающее в себя систему знаний и умений педагога, его ценностные ориентации, мотивы деятельности, интегрированные показатели культуры (речь, стиль, общение, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знаний)». В. И. Андреев предлагает включить в профессионально-педагогическую компетентность педагога знание базовых понятий; закономерностей учебного процесса и дидактических принципов; современных теорий и технологий обучения; требований к подготовке и эффективному проведению различных форм организации обучения; основных образовательных и воспитательных систем и теорий; методологии и методологических принципов обучения; методов педагогического исследования. Из этого следует, что на сегодняшний день любому специалисту необходимо обладать определенным набором компетенций.

Современное общество предъявляет новые требования к компетентности педагога. Он должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям: воспитательно-образовательной: учебно-методической; социально-педагогической.

Воспитательно-образовательная деятельность предполагает следующие критерии компетентности: осуществление целостного педагогического процесса; создание развивающей среды; обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности педагога: знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников; умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.

Учебно-методическая деятельность предполагает следующие критерии компетентности: планирование воспитательно-образовательной работы; проектирование педагогической деятельности

на основе анализа достигнутых результатов. Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности: знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей; умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс; владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей. Кроме того, имея право выбора как основной, так и парциальных программ и пособий, педагог должен умело соединять их, обогащая и расширяя содержание каждого направления, избегая «мозаичности», формируя целостность восприятия ребенком. Иначе говоря, компетентный педагог должен уметь грамотно интегрировать содержание образования, обеспечивать взаимосвязь всех занятий, мероприятий, событий исходя из задач воспитания и развития ребенка.

Социально-педагогическая деятельность предполагает следующие критерии компетентности: консультативная помощь родителям; создание условий для социализации детей; защита интересов и прав. Данные критерии подкрепляются следующими показателями: знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДОО. Требования к компетенциям преподавателей диктует профессиональный стандарт педагога. Если педагог не будет обладать компетенциями, предъявляемыми современным обществом в целом и Профессиональным стандартом в частности, то он не справится с задачами, возлагаемыми на него современным ФГОС ДО и Законом об образовании.

Согласно этому проекту, современный педагог дошкольного образования должен:

- Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

- Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

- Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

- Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

- Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

- Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

- Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

- Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.

- Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

- Владеть ИКТ - компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в условиях перехода ДООУ к реализации ФГОС должна быть ориентирована на развитие следующих педагогических умений:

- исследовательских;
- проектировочных;
- организаторских;
- коммуникативных;
- конструктивных.

Исследовательские умения.

- умение оценить мероприятие воспитательного характера с позиции требований ФГОС (родительское собрание, массовое мероприятие, семинар и др.);

- изучать индивидуальные психологические особенности личности ребенка;

- провести анализ результативности воспитательно - образовательного процесса, методической работы и др. по итогам года или по отдельному направлению;

- умение провести самоанализ работы с позиции требований ФГОС;

Проектировочные умения.

- умение разработать сценарий проведения воспитательного мероприятия и др. в соответствии с имеющимися проблемами, возрастными особенностями, современными требованиями в области воспитания в условиях перехода и реализации ФГОС;

- разработать план, программу деятельности на конкретный период времени в соответствии с целями и задачами воспитания и развития детей;

Организаторские умения.

- умение применять в педагогической практике современные образовательные технологии;

- современные подходы к воспитательно - образовательной деятельности;

- умение включить детей в различные виды деятельности, соответствующие их психологическим особенностям и потребностям;

Коммуникативные умения.

- умение строить и управлять коммуникативным взаимодействием.

Конструктивные умения.

- умение отбирать оптимальные формы, методы и приемы воспитательной работы;

- соблюдать принципы (деятельностного подхода) реализации образовательного процесса.

2. По мнению выдающихся педагогов современности, существует несколько типов компетентности.

1.Специальная компетентность. Педагог владеет профессиональной компетентностью на высоком уровне и занимается саморазвитием, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда.

2.Социальная компетентность.

Степень подготовленности педагога к профессионально-педагогической деятельности в сфере общения с детьми и их родителями, коллегами и руководителями, представителями различных организаций и общественности. Социальная компетентность проявляется, как умение строить бесконфликтные отношения, способность к сотрудничеству и использованию разнообразных возможностей для улучшения воспитания детей и решения возникающих

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — PedagogiUm.ru проблем, а также как высокая личная ответственность за свои действия, обязательства перед другими людьми, причастными к решению педагогических задач. Социальная компетентность развивается на основе личных черт характера, соблюдения правил общения и знания юридических возможностей (прав и обязанностей) своих собственных и людей, вовлекаемых в педагогический процесс.

3. Личностная компетентность.

Педагог владеет способами личностного самовыражения и стремление к личностному развитию и креативность; мотивация и готовность к инновациям: понимание современных приоритетов дошкольного образования; способность и потребность в рефлексии.

4. Индивидуальная компетентность – владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению, неподверженность профессиональному старению, умение организовать рационально свой труд без перегрузок времени и сил.

Современная система образования требует от воспитателя постоянного совершенствования знаний. Сегодня уже не достаточно получив базовое образование, работать по специальности. Чтобы соответствовать современным требованиям, сохранять уровень компетентности необходимо постоянно учиться, заниматься самообразованием.

Условия профессионального роста:

- Чтение методической, педагогической литературы.
- Посещение семинаров, конференций.
- Проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег.
- Изучение информационно-компьютерных технологий.
- Участие в мастер-классах, конкурсах, в том числе интернет-конкурсах.
- Помещение своих разработок на сайтах интернета, и т.д.
- Обобщение педагогического опыта.

- Систематическое прохождение курсов повышения квалификации (Согласно №273-ФЗ об образовании в РФ не реже чем раз в три года).

5.Эмоциональная компетентность – это способность осознавать и признавать собственные чувства, а также чувства других, для самомотивации, для управления своими эмоциями внутри себя и в отношениях с другими.

Учёные-психологи отмечают, что неэффективное управление эмоциями приводит к неврозам, нарушению психического, психологического, соматического, физического здоровья человека и, как следствие, снижению качества деятельности и жизни. О необходимости эмоционального воспитания писали Л.С. Выготский, С.Л. Рубенштейн, подразумевая под этим овладение культурой проявления эмоций.

Эмоциональная компетентность способствует сохранению и укреплению здоровья человека вообще и педагогического работника в частности, благодаря своим ключевым компетенциям:

- Распознавание и понимание собственных эмоций и чувств.
- Управление своими эмоциями.
- Распознавание и понимание чувств окружающих.
- Управление чувствами других.

Распознавание и понимание собственных эмоций и чувств. Высший уровень эмоциональной сознательности характеризуется тем, что человек может не только воспринять и описать чувство, но и понимает причины его возникновения и контекст. Люди с большой эмоциональной ясностью легче других справляются со стрессовыми ситуациями, быстрее восстанавливают эмоциональный баланс.

Управление своими эмоциями. Человек, который сотрудничает с другими людьми (к педагогу это относится непосредственно), вынужден находить баланс между собственными потребностями, притязаниями и ожиданиями общества. Обучение этому длится долгие годы. Его важнейшая составляющая - реакция на собственные эмоции. Существует много способов адекватного выражения эмоций. Педагогу важно осваивать их и применять в жизни.

Распознавание и понимание чувств окружающих. Человек с высоким уровнем развития этой компетенции хорошо "читает" сигналы о чувствах окружающих и в состоянии изменить перспективу, увидеть положение вещей с позиции другого человека, почувствовать то, что чувствует он.

Управление чувствами других. Способность позитивно влиять на чувства других - компетенция высшего порядка. Для педагога такая компетенция особенно актуальна. Открытое, осторожное обращение с чувствами, а также способность понять причины их возникновения позволяют в профессиональной жизни не испытывать проблем в эмоциональных ситуациях. Оказание педагогом конструктивного влияния на чувства воспитанников и коллег предполагает умение успокоить возбуждённого или злящегося человека, подбодрить боязливого, помочь им осознать свои чувства, пробудить интерес и поднять настроение.

Теория и практика показывают, что эмоционально компетентный педагог обладает способностью к педагогической импровизации и творчеству, что также характеризует его как профессионала. В своём профессионализме и мастерстве он находит уверенность, эмоциональную опору. Уверенность и импровизация считаются самыми эффективными средствами в профилактике стресса. Осознавая свои и чужие эмоции, компетентный педагог принимает их и рассматривает как профессиональный ресурс, независимо от того, положительные это эмоции или отрицательные. Эмоционально компетентный педагог не способен распространять негативную информацию и "токсичные" эмоции, заражающие окружение, неблагоприятно влияя на психологический климат.

Умение управлять эмоциями даёт возможность использовать энергию переживаний для организации конструктивного поведения и преодолевать отрицательные эмоциональные ситуации, тем самым способствует сохранению эмоционального равновесия.

Способность распознавать и понимать эмоции и чувства других людей зависит от уровня развития эмпатии - глубокого и безошибочного восприятия внутреннего мира человека, его скрытых эмоций и смысловых оттенков, эмоциональное созвучие с его переживаниями, использование всей глубины понимания этого человека не в своих, а в его интересах.

Умение управлять эмоциями других - способность лидера. Настоящий лидер управляет целой группой людей, направляет коллективные эмоции в нужное русло, создаёт атмосферу дружелюбия и умело нейтрализует негативное настроение. Будет ли общее дело развиваться - во многом зависит от того, насколько эффективно лидер выполняет свою основную эмоциональную задачу. Когда он пробуждает в людях позитивные эмоции, то раскрывает в них самые лучшие стороны, что способствует достижению успеха.

6. Методическая компетентность. Педагог знает методы и приемы обучения, имеет интуицию выбора метода.

В течение ряда лет система дошкольного образования живет в условиях модернизации образования, которая является, по сути, является процессом внедрения инноваций. Особый статус этот процесс приобретает в связи с внедрением ФГОС дошкольного образования. Необходимое условие его реализации – освоение педагогами новых ценностных ориентаций в проектировании образовательного процесса. В связи с этим появилась необходимость методической работы по развитию компетенции, влияющих на продуктивность педагогической деятельности. Это компетенция в области постановки целей и задач педагогической деятельности на основе таксономии (классификации педагогических целей).

Понимание того, что важно, чтобы дошкольник научился не только осваивать и применять знания, но и критически его оценивать.

7. Психолого-педагогическая компетентность. Педагог знает психику детей, умеет определять индивидуальные качества каждого ученика.

В структуре психологической компетенции педагога Н.Е. Костылева выделяет следующие элементы:

- Знание особенностей протекания психических процессов.
- Знание закономерностей обучения и воспитания.
- Знание закономерностей и особенностей возрастного развития учащихся.
- Умение перенести психологические знания в реальную педагогическую практику.

- Владение способами и приемами психической саморегуляции.

Современные исследователи выделяют следующие виды компетенций:

Учебно-познавательная компетенция – это совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания.

Информационная компетенция – это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию.

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором росли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием информационных технологий. ИКТ в работе современного воспитателя:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).

2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.

4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Коммуникативная компетенция – это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе. Знакомство с различными социальными ролями.

В ходе модернизации и оптимизации дошкольного образования предъявляются серьёзные требования к коммуникативной компетентности воспитателя. Профессиональная деятельность педагога дошкольного учреждения постоянно связана с общением с широким кругом людей: родителями, коллегами, администрацией детского сада, воспитанниками и др.

В Концепции дошкольного воспитания представлен портрет педагога, работающего с детьми. В нём отмечается важность воздействия взрослого на личность ребёнка. Педагог выступает главным организатором и активным участником речевой среды в образовательном процессе, его образ является для ребёнка языковым авторитетом.

Педагог должен уметь: анализировать речевую ситуацию и прогнозировать речевое поведение участников общения, оформлять высказывание в соответствии с поставленной целью, ориентироваться в способах диалогического общения с учётом норм речевого этикета, использовать средства невербального общения в речевой ситуации для достижения положительного результата, корректировать собственно речевое поведение в зависимости от ситуации общения, проводить самоанализ речевой деятельности.

Вывод:

Таким образом, профессиональная компетентность педагога зависит от различных свойств личности, а психологической основой компетентности является готовность к постоянному повышению своей квалификации, профессиональному развитию. Не развивающийся педагог никогда не воспитает творческую созидательную личность. Поэтому именно повышение компетентности и профессионализма педагога есть необходимое условие повышения качества, как педагогического процесса, так и качества дошкольного образования в целом.

В.А. Сухомлинский: «Как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

Творите, развивайтесь! Как нет детей без воображения, так нет педагога без творческих порывов. Творческих Вам успехов!

Автор: Миралиева Айман Хабибулловна

Должность: учитель

Учреждение: ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка

Населённый пункт: Большая Черниговка, Большечерниговский район, Самарская область

Тема: Тритикале – гибрид яровой пшеницы и ржи.

Раздел образования: Общеобразовательная организация

Тритикале — относительно новая зерновая культура, является пшенично-ржаным гибридом, получаемым от скрещивания мягкой озимой и мягкой яровой пшеницы, а также твердой пшеницы с рожью.

Название происходит от соединения двух латинских слов — *Triticum* (пшеница) и *Secale* (рожь). По морфологии представляет промежуточную форму между пшеницей и рожью. В колосе тритикале удачно сочетается многоколосковость ржи и многоцветковость пшеницы.

Тритикале отличается высокой потенциальной урожайностью, с повышенным содержанием белка в зерне, устойчивостью к неблагоприятным факторам среды и болезням.

К ценным качествам относятся:

- крупное зерно с содержанием белка 13-18% и лизина;
- комплексный иммунитет к грибным заболеваниям;
- хорошая зимостойкость;
- высокая потенциальная продуктивность;
- способность произрастать на бедных почвах.

В настоящее время выведены озимые и яровые формы тритикале.

Зерно применяется в хлебопечении, кондитерской промышленности, пивоварении и в качестве корма для животных. Хлеб из муки тритикале по качеству уступает пшеничному, но равноценен ржаному. Солома используется на корм и подстилку животным.

Кормовые сорта тритикале используются на зеленый корм, ранний силос, для приготовления травяной муки, кормовых гранул и брикетов. Все виды хорошо поедаются животными.

Урожайность зерна составляет 5-7 т/га, зеленой массы до 40-50 т/га. При интенсивной агротехнологии может давать урожай до 8 т/га зерна и до 70 т/га зеленой массы.

В зерне тритикале содержится на 1-1,5% больше белка, чем у пшеницы, и на 3-4% больше, чем у ржи. Количество клейковины то же, что у пшеницы, или на 2-4% больше, однако качество ее хуже.

Пшенично-ржаные амфидиплоиды являются молодыми растительными формами, которые пока имеют ряд недостатков, например, высокую череззерницу, плохую вымолачиваемость зерна, низкое качество муки.

Иллюстрации к тексту.

Фото 1



Колос тритикале

Фото 2




Колос яровой пшеницы

Фото 3



Колос ржи

Учебная задача	Характеристики задания, система оценивания				
<p>Задача 1. Определите по предложенным фото колос тритикале.</p> <p>Фото 1</p>  <p>Фото 2</p>  <p>Фото 3</p> 	<p>1. Область содержания: универсальные знания рассмотреть фото для воспроизведения полученной информации из предложенного текста.</p> <p>2. Контекст: иллюстративный.</p> <p>3. Формат текста: научно-популярная статья.</p> <p>4. Мыслительная деятельность: интегрировать и интерпретировать информацию.</p> <p>5. Объект оценки: соотносить визуальное изображение с задачей.</p> <p>6. Формат ответа: выбор конкретного номера фото.</p> <p>7. Уровень сложности: 1.</p> <p>8. Критерии оценивания: 0 баллов или 1 балл.</p> <p>Система оценивания:</p> <table border="1" data-bbox="563 920 1394 1088"> <tr> <td data-bbox="563 920 715 1021">1 балл</td> <td data-bbox="715 920 1394 1021">Дан верный ответ без решения. Ответ: фото №1.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="563 1021 715 1088">0 баллов</td> <td data-bbox="715 1021 1394 1088">Другие ответы или ответ отсутствует.</td> </tr> </table>	1 балл	Дан верный ответ без решения. Ответ: фото №1.	0 баллов	Другие ответы или ответ отсутствует.
1 балл	Дан верный ответ без решения. Ответ: фото №1.				
0 баллов	Другие ответы или ответ отсутствует.				
<p>Задача 2. Гибрид тритикале был получен путем скрещивания</p>	<p>1. Область содержания: универсальные знания: применить полученную из текста теорию и реализовать/раскрыть на практике через решение задачи;</p> <p>2. Контекст: образовательный.</p>				

<p>тетраплоидной пшеницы (4n) с диплоидной рожью (2n). Определите количество хромосом в генотипе тритикале, если у пшеницы $2n=14$ и у ржи $2n=14$.</p>	<p>3. Формат текста: научно-популярная статья.</p> <p>4. Мыслительная деятельность: получить и применить теоретические знания на практике.</p> <p>5. Объект оценки: умение определять варианты, верные для понимания.</p> <p>6. Формат ответа: задание с развернутым ответом.</p> <p>7. Уровень сложности: 3</p> <p>8. Критерии оценивания: 0 баллов, 1 балл, 2 балла или 3 балла.</p> <p>Система оценивания:</p> <table border="1" data-bbox="571 698 1394 996"> <tr> <td>3 балла</td> <td>Дан развернутый ответ, представлены аргументы на основе научно - читательского опыта.</td> </tr> <tr> <td>2 балл</td> <td>Дан развернутый ответ.</td> </tr> <tr> <td>1 балл</td> <td>Дан верный ответ без решения.</td> </tr> <tr> <td>0 баллов</td> <td>Другие ответы или ответ отсутствует.</td> </tr> </table> <p><i>Решение.</i> В генотипе тетраплоидной пшеницы имеется 28 хромосом ($n=7$, $4n=28$). В ее гаметах содержится по 14 хромосом ($28:2=14$), а гаметы ржи имеют по 7 хромосом. После слияния гамет пшеницы ($n=14$) и ржи ($n=7$) получен стерильный гибрид, в генотипе которого 21 ($14+7$) хромосома. Количество хромосом в генотипе тритикале формируется после искусственного удвоения генома и равно 42 (21×2).</p> <p><i>Ответ:</i> количество хромосом в генотипе тритикале равно 42.</p>	3 балла	Дан развернутый ответ, представлены аргументы на основе научно - читательского опыта.	2 балл	Дан развернутый ответ.	1 балл	Дан верный ответ без решения.	0 баллов	Другие ответы или ответ отсутствует.
3 балла	Дан развернутый ответ, представлены аргументы на основе научно - читательского опыта.								
2 балл	Дан развернутый ответ.								
1 балл	Дан верный ответ без решения.								
0 баллов	Другие ответы или ответ отсутствует.								
<p>Задача 3.</p> <p>Объясните также плодовитость гибрида тритикале после удвоения хромосом первых гибридов.</p>	<p>1. Область содержания: универсальные знания: применить полученную из текста теорию и реализовать/раскрыть на практике через решение задачи;</p> <p>2. Контекст: образовательный.</p> <p>3. Формат текста: научно-популярная статья.</p> <p>4. Мыслительная деятельность: получить и применить теоретические знания на практике.</p> <p>5. Объект оценки: умение определять варианты, верные для понимания.</p> <p>6. Формат ответа: задание с развернутым ответом.</p>								

	<p>7. Уровень сложности:3</p> <p>8. Критерии оценивания: 0 баллов, 1 балл, 2 балла или 3 балла.</p> <p>Система оценивания:</p> <table border="1" data-bbox="564 351 1412 651"> <tr> <td>3 балла</td> <td>Дан развернутый ответ, представлены аргументы на основе научно - читательского опыта.</td> </tr> <tr> <td>2 балл</td> <td>Дан развернутый ответ.</td> </tr> <tr> <td>1 балл</td> <td>Дан верный ответ без решения.</td> </tr> <tr> <td>0 баллов</td> <td>Другие ответы или ответ отсутствует.</td> </tr> </table> <p>Ответ: В результате удвоения хромосом получен плодовитый гибрид, количество хромосом, в генотипе которого, составило 56 (28x2). Гаметы содержали 42 хромосомы пшеничных и 14 хромосом ржи.</p>	3 балла	Дан развернутый ответ, представлены аргументы на основе научно - читательского опыта.	2 балл	Дан развернутый ответ.	1 балл	Дан верный ответ без решения.	0 баллов	Другие ответы или ответ отсутствует.
3 балла	Дан развернутый ответ, представлены аргументы на основе научно - читательского опыта.								
2 балл	Дан развернутый ответ.								
1 балл	Дан верный ответ без решения.								
0 баллов	Другие ответы или ответ отсутствует.								
<p>Задача 4.</p> <p>Тритикале отличается высокой потенциальной урожайностью, с повышенным содержанием белка в зерне, устойчивостью к неблагоприятным факторам среды и болезням. Пользуясь данным описанием предположите и приведите аргументы, может ли среднестатистический фермер нашей области (Самарской) использовать гибрид тритикале для выращивания кормовой культуры для разведения КРС? (межпредметный уровень знаний: география/биология).</p>	<p>1.Область содержания: универсальные знания: применить полученную из текста теорию и реализовать/раскрыть на практике через решение задачи;</p> <p>2.Контекст: образовательный.</p> <p>3. Формат текста: научно-популярная статья.</p> <p>4.Мыслительная деятельность: получить и применить теоретические знания на практике.</p> <p>5.Объект оценки: умение определять варианты, верные для понимания.</p> <p>6.Формат ответа: задание с развернутым ответом.</p> <p>7. Уровень сложности:3</p> <p>8. Критерии оценивания: 0 баллов, 1 балл, 2 балла или 3 балла.</p> <p>Система оценивания:</p> <table border="1" data-bbox="564 1697 1385 1998"> <tr> <td>3 балла</td> <td>Дан развернутый ответ, представлены аргументы на основе научно - читательского опыта.</td> </tr> <tr> <td>2 балл</td> <td>Дан развернутый ответ.</td> </tr> <tr> <td>1 балл</td> <td>Дан верный ответ без решения.</td> </tr> <tr> <td>0 баллов</td> <td>Другие ответы или ответ отсутствует.</td> </tr> </table> <p>Ответ: Поволжье (Самарская область) конкретно</p>	3 балла	Дан развернутый ответ, представлены аргументы на основе научно - читательского опыта.	2 балл	Дан развернутый ответ.	1 балл	Дан верный ответ без решения.	0 баллов	Другие ответы или ответ отсутствует.
3 балла	Дан развернутый ответ, представлены аргументы на основе научно - читательского опыта.								
2 балл	Дан развернутый ответ.								
1 балл	Дан верный ответ без решения.								
0 баллов	Другие ответы или ответ отсутствует.								

	<p>Большечерниговский район является зоной рискованного земледелия, но климатические условия, почвенные ресурсы: гумус, влага, температура являются благоприятными для возделывания яровых культур: в том числе и для гибрида пшеницы и ржи – тритикале.</p>
--	--

Автор: Москалец Ксения Сергеевна

Должность: учитель физической культуры

Учреждение: ГБОУ СОШ №262 Красносельского района

Населённый пункт: Красное Село, Санкт-Петербург

Тема: Формирование физического самовоспитания в педагогической практике.

Раздел образования: Общеобразовательная организация

Не каждый ребенок способен самостоятельно ставить и реализовывать цели самовоспитания. Трудности могут возникать на любом этапе этого сложного процесса. Для многих детей эти трудности оказываются чрезмерными, могут блокировать мотивацию саморазвития, снижать самооценку, уровень притязаний и социальную активность личности. В таких ситуациях нужна адресная квалифицированная помощь взрослого, понимающего и принимающего ребенка, готового оказать психологическую, педагогическую и дружескую помощь в самопознании, самопреодолении и самовоспитании.

Формирование физического самовоспитания на уроках физической культуры занимаются такие учителя физической культуры как: К.Н. Карбаинов (2013) (МБОУ «Удинская СОШ»), Л.Л. Головина и Ю.А. Копылов (2016), Н.В. Лагутин (2020) (МБОУ Обливской СОШ №1), А.Д. Хамидуллин (2021) (г. Губкинский, ЯНАО) и др.

Принципы физического самовоспитания учителя физической культуры выделяют:

- тренировочное занятие через день или хотя бы три раза в неделю.
- тренировка непрерывно в течение 20 минут.
- тренировки в энергичном темпе, с одновременным наблюдением за своим дыханием.

По мнению учителей физической культуры для осуществления физического самовоспитания, необходимо использовать три формы самостоятельных занятий:

- ежедневную утреннюю гимнастику;
- ежедневную физкультпаузу;
- самостоятельные занятия физкультурой (не реже, чем 2-3 раза в неделю).

Важную роль играет также ежедневное применение различных закаливающих процедур (обтирание, обливание, купание) (Карбаинов К.Н., 2013).

Л.Л. Головина и Ю.А. Копылов (2016) осуществляли физическое самовоспитание учащихся общеобразовательной школы.

В сфере физического воспитания школьников методы самовоспитания и самосовершенствования имеют не мало важное значение. Ученики должны уделять особое внимание на выполнении предлагаемых действий и заданий, которые ученики получают от преподавателя:

- знать личные мотивы самосовершенствования;
- знать личные потребности и интересы к занятиям по физкультуре и спланировать действия для их удовлетворения;
- в процессе урока стараться собрать информацию об ученике, которая поможет ему составить план организации самостоятельной работы;
- воспитывать в себе и ученике волевые качества при систематическом преодолении трудностей. А трудности возникают при выполнении физических упражнений, особенно на начальном этапе;
- учитель учит с помощью средств физической культуры закалять характер у своего подопечного. Учитель учит вырабатывать готовность и решимость к решению поставленных задач;
- из специальных знаний учитель учит стремиться к углублению их. Учитель учит применять знания при занятиях физической культуры общей и возрастной физиологии, анатомии с основами спортивной морфологии, психологии спорта и др.

Без усвоения теоретических, знаний инструктивно-методических и умений к активной самостоятельной физкультурной деятельности

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — PedagogiUm.ru приобщение невозможно. Не овладев способами самовоспитания и физического самосовершенствования, активная самостоятельная физкультурная деятельность невозможна.

Физическое самовоспитание обучающихся и студентов осуществляется систематически в рамках, проводимых исследовательских работ.

Руководством физическим самовоспитанием школьников занимался в 2016 г. В.С. Быков.

Воспитание без самовоспитания и самовоспитание без воспитания обречены на неуспех. Это два взаимосвязанных и взаимообусловленных процесса. Важно, чтобы физическое самовоспитание не противостояло, а дополняло школьное физическое воспитание. Целью физического самовоспитания должно быть преодоление недостатков физической подготовленности учащихся и достижение установленных норм.

Чтобы физическое самовоспитание способствовало гармоническому физическому развитию школьников, оно должно направляться учителем физической культуры, родителями (если они к этому способны). Такая необходимость обусловлена тем, что подростки могут неправильно оценивать свои качества и неправильно составить программу физического самовоспитания, выбрать соответствующие приемы.

Задачи учителя физической культуры в управлении физическим самовоспитанием школьников сводятся к следующему:

Побуждение учащихся к физическому самовоспитанию. Посредством беседы, сопоставлением физической подготовленности учащегося с нормативными требованиями и значением физических качеств в жизнедеятельности у спортсменов формируется стремление к физическому самосовершенствованию. Показать учащемуся, что человек сам вырабатывает у себя смелость, решительность, настойчивость, силу, выносливость. Действенным средством здесь будут примеры известных людей (спортсменов, циркачей, музыкантов, летчиков и представителей других профессий). При этом у учащихся будет формироваться идеал в виде конкретного человека или в виде собирательного образа. Более

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — PedagogiUm.ru эффективным будет идеал в виде конкретного человека. Например, для мальчиков – русский борец Иван Поддубный, штангист Юрий Власов, борец Виктор Игуменов и др. Формирование у учащегося «Я - идеального» будет служить побудителем его активности в самовоспитании.

Автор: Нугманова Лиана Руслановна

Должность: педагог-психолог

Учреждение: МБОУДО ЦППМСП "Семья" г. Уфы

Населённый пункт: Уфа, Башкортостан Республика

Тема: Возрастные аспекты развития нравственной сферы подростков.

Раздел образования: Профессиональная образовательная организация

В современной социально-экономической ситуации особую значимость приобретает изучение нравственного развития подрастающего поколения. Несмотря на многочисленность психологических, философских, этических и педагогических исследований последних лет, решены не все аспекты нравственного поведения личности. К таким проблемам относится изучение компонентов нравственного поведения, в том числе и проявлений лживости.

В отечественной психологии проблема лжи, как и правды, активно изучается в связи с более общей проблемой морально-нравственного развития. Моральное развитие рассматривается как сложный процесс, внутри которого различаются проблемы морального сознания, морального поведения, моральных отношений и моральных переживаний [1]. По мнению К. Мелитана, ложь выступает критерием нравственности. Согласно его утверждению, достаточно узнать, что человек лжет, чтобы иметь право подозревать его в том, что он — нечестный человек. Автор классифицирует ложь как полную (целиком состоящую из вымыслов) и неполную (извращение истины). Феномен лжи позволяет рассматривать человека как субъект и объект лжи. Под субъектом понимается использование человеком лжи для психологической защиты себя или других, избегания наказания или стыда, повышения своего социального статуса и т.д. При рассмотрении

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — PedagogiUm.ru
человека как объекта лжи имеется в виду обучение ребенка социально приемлемой лжи ближайшим социальным окружением, обществом. В большинстве случаев ложь понимается как выражение нравственного развития, как способ социализации и адаптации.

Особенности нравственного развития подростков рассмотрены в работах И.С. Кона, Л.И Запорожец, Е.Б. Редькиной, В.А. Мартынова, Д.И. Фельдштейна, В.И. Чудновского, Л.И. Божович и др. Подростковый возраст связан с формированием самосознания, устойчивой Я-концепции, с развертыванием процесса психологического самоопределения, возникновением рефлексии собственного поведения. Также в подростковом возрасте оформляются нравственные и гражданские качества личности, основы нравственного мировоззрения. По мнению Д.И. Фельдштейна (1988), именно в подростковом возрасте интенсивно формируются нравственные убеждения и идеалы. Д.И. Фельдштейн выделил три условия процесса развития подростка и становления нравственной сферы личности. На первом уровне «локально-капризном» преобладают ситуативно обусловленные эмоции и мотивы (10-11 лет), появляется потребность участвовать в деятельности наравне со взрослыми, мотив деятельности на пользу другим людям. На втором «правозначном» уровне появляется потребность в общественном признании с опорой на собственные возможности и способности (12-13 лет). На третьем уровне «утверждающе-действенном» подросток способен применить свои способности во взрослом мире (14-15 лет). Л.И. Божович (1968) выделяет в подростковом возрасте проявление нового уровня развития нравственного самосознания, а также потребности осознать себя как личность и индивидуальность. И.С. Кон (1989) считает, что в подростковом возрасте происходит переход от «внешнего» регулирования поведения к саморегуляции, самоконтролю и самоуправлению.

Исследуемый подростковый возраст является одним из самых сложных периодов развития человека. Несмотря на кратковременность данного периода, именно в нем закладываются основы социального

повеления, определяется общая направленность в формировании духовно-нравственных представлений и социально-нравственных установок. В отличие от детей младшего возраста, у подростка активно формируется нравственная сфера личности, нравственные нормы поведения, а так же ценности. На их формирование большое влияние оказывают опыт общения подростков с внешним миром, отношения с взрослыми и сверстниками. Нравственные нормы поведения могут порождать негативные установки, одной из которых может выступать склонность ко лжи.

Подростки отличаются от детей принципиально иным уровнем понимания событий внешнего мира. У подростка появляется формальное мышление, то есть способность мыслить сложными категориями и соотносить события с контекстом, в котором они происходят. В этом возрасте большинство из них узнает, что истина не является абсолютной, что знания достоверны лишь в определенной степени, что со временем ученые найдут новые факты, которые могут опровергнуть сложившуюся картину мира. Как отмечает Е.Н. Николаева, у большинства подростков такое понимание истины ведет к переосмыслению всей картины мира, они пытаются разрешить дилемму: «Если нельзя отличить правду ото лжи, если нельзя быть уверенным в том, кто прав, а кто виноват, тогда возможен ли вообще правильный выбор?» [4].

Таким образом, в подростковом возрасте закладываются основы нравственного сознания. В зависимости от того, какой нравственный опыт приобретает подросток, как строит свое поведение в ситуациях лжи, какую нравственную деятельность он осуществляет, будет складываться его личность.

Актуальна и проблема воспитания нравственной культуры студенческой молодежи. Радикальная смена ценностных систем, культурных норм и идеалов привела к тому, что за последние десятилетия изменились обоснованные и систематизированные представления о социальных ценностях, изменился рейтинг значений, которые придаются тем или иным национальным, экономическим,

политическим и частным событиям и явлениям. Все это по полной мере ощутила на себе студенческая молодежь [2]. Изменение традиционных нравственных норм и правил морали, нарастание стрессовых обстоятельств, снижение устойчивости нравственных убеждений и отношения приводят к нежелательным последствиям в нравственном становлении подрастающего поколения России: наблюдается слабая мотивация к нравственному самосовершенствованию, размытость критериев добра и зла, низкий уровень развития эмоционально-волевой сферы личности. Нравственное становление в студенческом возрасте особо значимо. В ходе преобразования и развития сформированных ранее нравственных качеств и мотивов личности закладывается основа будущей самореализации личности в профессиональной, общественной, досуговой, бытовой и иных сферах на основе сложившихся нравственных представлений, отношений, ценностей.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России рассматриваются как «ключевой фактор развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности».

Все это свидетельствует о наличии социального заказа к сфере образования: развитие нравственной культуры молодежи, применительно к высшему профессиональному образованию — студенческой молодежи, является основанием для формирования нравственно, психически, физически здорового члена общества — специалиста, профессионала, гражданина, семьянина, патриота. В этой связи приобретает особую значимость развитие нравственной культуры подростков. Предусматривающее включение учащихся в позитивные нравственные отношения, формирование нравственных знаний и представлений, обогащение опыта социально одобряемого поведения, развитие способности к рефлексии и нравственному развитию личности [3]. Именно нравственная культура позволяет личности давать оценку

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — PedagogiUm.ru
явлений действительности с позиций присвоенной человеком морали. В системе человеческих ценностей нравственность занимает совершенно особое место. Нравственный критерий применим в качестве оценочного основания ко всем областям человеческой деятельности.

Повышение уровня нравственной культуры невозможно без приобщения к высшим человеческим ценностям. Выработки фундаментальных нравственных понятий, чувств, определяющих способность индивида жить нравственно, согласно законам, нормам и правилам морали, когда убеждения и представления о том, как надо жить, воплощаются в повседневных поступках и поведении [2]. Источником нравственного воспитания являются природные предпосылки. Социальные условия и целенаправленное приобщение к подлинной культуре.

Поскольку современное общество, находящееся в состоянии кризиса, захватившего не только экономику, идеологию, но и сферу человеческих отношений, не может оказать позитивнее влияние на нравственное становление подрастающего поколения, трудно переоценить роль образования, которое выполняет «компенсаторную» функцию применительно к воспитанию нравственности. В этой связи необходима организация образовательного процесса, предусматривающая включение школьников в позитивные нравственные отношения, формирование нравственных знаний и представлений, обогащение опыта социально одобряемого поведения, развитие способности к рефлексии и нравственному развитию личности. Воспитание нравственных привычек и превращение их в устойчивые качества личности возможно лишь при наличии у подростков соответствующих мотивов поведения. Влияние на потребностно-мотивационную сферу личности подростка связано с выработкой положительного отношения к определенным формам поведения, которые должны впоследствии стать привычными и превратиться в устойчивые качества личности.

Таким образом, мы выяснили, что основы нравственного сознания формируются именно в подростковом возрасте. Самым важным условием формирования нравственного сознания подростка является то, какой в нем сформируется нравственный опыт и как он реагирует на ситуации искажения информации со стороны окружающих и в какую деятельность в нравственной сфере он будет вовлечен. Именно от данных условий зависит, как будет формироваться и развиваться подросток как нравственная личность. Особенности становления нравственного и морального развития подросткового периода рассмотрели такие ученые, как И.С. Кон, Л.И Запорожец, Е.Б. Редькина, В.А. Мартынов, Д.И. Фельдштейн, В.И. Чудновский, Л.И. Божович и др. Актуальна и проблема развития и воспитания нравственного поведения и культуры студенческой молодежи. Именно в студенческие годы кардинально меняется система ценностных систем, сменяются культурные нормы и идеалы. Проблему воспитания нравственности молодежи исследовали Зимняя И.А., Чернов В., П. Экман и др. С каждым днем проблема воспитания нравственной культуры подростков и студенческой молодежи становится все более актуальным. И для этого нужно выработать у школьников позитивное отношение к позитивным актам поведения, которые впоследствии должны стать привычными и трансформироваться в устойчивые качества личности.

Список используемой литературы:

1. Бердяев Н.А. Судьба России. – М.: АСТ, 2010. – С. 336-337.
2. Зимняя И.А. Воспитание – проблема современного образования в России // Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов. – 2007 – С. 82-88.
3. Чекушкина Е.Н. Феномен лжи (обмана) // Almatater (Вестник высшей школы). Специальный выпуск «Премия Менегетти 2012». – 2012. – С. 32-34.
4. Экман П. Почему дети лгут: П. Экман. – М.: Педагогика-Пресс, 2004. – С. 106-108.

Автор: Оксюковская Татьяна Александровна

Должность: воспитатель

Учреждение: МБДОУ "Детский сад №3"

Населённый пункт: Михайловск, Шпаковский район,
Ставропольский край

Тема: Конспект занятия по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста на тему: "Приключения с Буратино".

Раздел образования: Дошкольная образовательная организация

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

- развивать умения находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой;
- помочь детям осознать роль денег в жизни людей;
- способствовать осознанию детьми необходимости труда для получения денег;
- формировать разумное отношение к расходованию денег;
- развивать умения определять жизненно важные потребности человека;
- закрепить знания детей о понятии «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов);
- формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
- воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, смекалку, трудолюбие

Ход образовательной деятельности

1. Организационная игра

Встанем мы в кружочек дружно -

Поздороваться нам нужно.

Говорю тебе: «Привет» -
Улыбнись скорей в ответ.
Здравствуй, правая рука,
Здравствуй левая рука!
Здравствуй друг, здравствуй друг,
Здравствуй весь наш дружный круг!

Воспитатель:

А сейчас ребята отгадайте загадку.
Что за странный
Человечек деревянный
На земле и под водой
Ищет ключик золотой?
Всюду нос сует он длинный
Кто же это? — ...

Дети хором отвечают (Буратино)

- Ребята, слышите кто-то плачет?

(входит Буратино)

Буратино ты почему такой грустный?

Буратино: Кот Базилио и лиса Алиса меня обманули и похитили все мои сбережения, они сказали, чтобы я закопал деньги в ямку в Стране Чудес, чтобы денег стало много, я хотел купить новую куртку папе Карло, ведь на улице холодно. Ух, они, мошенники! Нет у меня теперь никаких денег! Что же делать, как не попасть к мошенникам?

Воспитатель: Ребята, ежегодно 20 ноября отмечается Всемирный день ребенка. Дата не случайна – именно в этот день в 1989 году была принята «Конвенция о правах ребенка», которая признала, что ребенку для всестороннего и гармоничного развития личности необходимо расти в семейном окружении, атмосфере счастья, любви и взаимопонимания. В сказках мы часто встречаемся с тем, что нарушаются права ребенка.

Волк заманил Красную Шапочку к себе обманом и съел, лиса сладкими речами заманила колобка и съела, семеро козлят не послушали свою маму, открыли волку дверь и тоже пострадали за это. Нужно быть

очень осторожными, внимательными и знать, как себя обезопасить. Вот и с Буратино произошла неприятность, остался он без денег, но и среди людей тоже встречаются мошенники, которые могут вас обмануть и похитить все ваши сбережения. Итак, ребята, как мы можем защитить себя от мошенников? Давайте подумаем, все обсудим. Оставайся Буратино с нами, мы тебе поможем.

Воспитатель: Что будем делать? (дадим денег Буратино). А где мы возьмём деньги? Где берут деньги взрослые? (зарабатывают на работе). Для того чтобы помочь Буратино, мы заработаем деньги. Для того чтобы заработать деньги мы с вами отправимся в путешествие в страну «Финансов», где вам нужно будет выполнить задания. За каждое верно выполненное задание я буду давать по монетке. Заработанные деньги мы будем складывать вот в эту копилку, которую передадим Буратино. Итак, в путь!

2. Основная часть

Воспитатель: Тогда надо проверить, готовы ли мы к испытаниям. Согласны?

Воспитатель: Что такое финансы?

Дети: деньги

Воспитатели: Для чего нужны деньги?

Дети: для покупок, для оплаты квартиры, телефон, поездку

Воспитатель: Что с ними можно делать

Дети: тратить, менять, копить.

Воспитатель: а где же люди берут эти деньги? (Ответы детей).

Совершенно верно. Люди работают. Их труд оплачивается

Воспитатель: Вижу, вы знакомы с деньгами, можем отправляться. Давайте закроем глаза и скажем: «1,2,3, покружись. В стране Финансов окажись»! Вот мы и в стране Финансов.

Воспитатель: **Задание №1**

«Отгадай загадку»

1. Если хочешь в магазине,
Ты купить, к примеру, сок.

- Отправляясь за покупкой,
Возьми с деньгами..... *(Кошелек)*
2. В кошелек мы их кладем,
С ними в магазин идем. *(Деньги)*
3. И врачу, и акробату
Выдают за труд ... *(Зарплату)*.
4. Из какого аппарата
Выдаётся нам зарплата? *(Банкомат)*
5. Это крупный магазин,
У него не счесть витрин.
Всё найдётся на прилавке -
От одежды до булавки. *(Супермаркет)*
6. Мебель, хлеб и огурцы
Продают нам ... *(Продавцы)*
7. Сколько купили вы колбасы,
Стрелкой покажут вам точно ... *(Весы)*
8. За сметану, хлеб и сыр
В кассе чек пробьёт ... *(Кассир)*

Воспитатель: Молодцы и мы заработали монетки

Задание №2

Воспитатель: Когда мы получаем деньги, то это как называется?
(доход)

Воспитатель: А когда тратим? (расход)

Воспитатель: Хотите поиграть с мячом в «Доходы и расходы»?
Вставляйте в круг. Я буду называть действие и бросать мяч, а вы должны назвать, доход это или расход.

- покупка хлеба в магазине (расход)
- оплата коммунальных услуг (расход)
- папа получил отпускные (доход)
- оплата за детский сад (расход)
- покупка игрушки (расход)
- бабушка получила пенсию (доход)

- дедушка выиграл в лотерею (доход)
- поездка на курорт (расход)
- сестра получила стипендию (доход)
- сломался телевизор (расход).

Воспитатель: Как вы думаете, чего должно быть больше в семье: доходов или расходов? Почему? Как нужно относиться к деньгам? (бережно) **Монетки.**

Задание №3

Воспитатель. У каждого человека есть потребности. Это то, что необходимо, без чего нельзя обойтись. Важные потребности для жизни - это потребности «надо», а к которым мы стремимся - потребности «хочу». Надо уметь выбирать то, что тебе нужно больше всего. Поможем Буратино разобраться, что важно приобрести в первую очередь, а что можно приобрести потом.

Дидактическая игра «Хочу-надо»

Воспитатель. Ребята, прикрепляйте на мольберт под зелёный прямоугольник то, что необходимо в первую очередь, а под красный то, чего хочется, но без этого можно обойтись. *(дети на магнитную доску крепят картинки, заданию)*

Воспитатель. Спасибо, что помогли Буратино разобраться в желаниях, правильно определив самые важные потребности ..

Буратино: Что мне делать? Как мне быть? Как же дальше мне прожить?

Воспитатель: Начни своим трудом деньги зарабатывать!

Воспитатель. Скажите ребята, как можно заработать деньги? *(ответы детей)*

Воспитатель: ребята нам на карточку за выполненные задания пришли деньги, и мы можем купить куртку для Папы Карло и помочь Буратино.

А как же мы купим куртку, если все деньги на карте?

Дети: воспользуемся банкоматом

Воспитатель: А кто знает, как нужно пользоваться банкоматом.

Дети: вставляем карточку, вводим ПИН-код, сумму, которую нужно снять.

Воспитатель: Ну давайте попробуем, Машенька вот тебе карточка.

Маша набирает ПИН-код, вводит сумму, получает деньги

А теперь ребята давайте сделаем разминку.

«Разминка» «Покупка»

Один, два, три, четыре, пять (*шагаем на месте*)

Будем денежки считать. (*сжимаем и разжимаем пальцы рук*)

Один и два оплатим дом, (*пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный*)

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка- одежду купить (*отгибаем средний палец*)

На четвёртую монетку купим есть и пить (*отгибаем указательный палец*)

Ну, а пятую пока (*шевелим большим пальцем*)

Спрячем на донышке кошелька! (*спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы.*)

Монетка

Ход поисково-исследовательской деятельности:

Воспитатель: Давайте проверим. Сейчас мы с вами пройдем в мини-лабораторию. Напомните мне правило – как надо вести себя в лаборатории? Итак, зачем же мы сюда пришли? А пришли мы, чтобы узнать, что удобней монеты или купюры. Давайте возьмем лист бумаги, разделим его пополам – правая половина – это монеты, левая – бумажные деньги. Наши колонки будут пополняться плюсами, и в конце мы сделаем общий вывод.

Начинаем проводить эксперименты.

1. Эксперимент: Давайте попробуем сжать в одном кулаке монетку, а в другом бумагу.

Что произошло? (*помялась, не помялась*)

Теперь давайте попробуем порвать. (*бумага мнётся, рвется; монета - нет.*)

Воспитатель: Какой вывод можно сделать?

Ответы детей

Воспитатель: Правильно, монета лучше. Она не мнётся и не рвется.

На карточке напротив *монеты* ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.

ВЫВОД: *монетка Ответы детей*

Воспитатель: А теперь проверим монету. Что произойдёт?

Какой вывод сделаем, кто в этом эксперименте выигрывает?

ВЫВОД: *опять монетка*

3. Эксперимент

- А теперь в одну руку возьмите монетку, а в другую бумажную купюру.

Взвесим на весах.

Давайте определим, что тяжелее монета или купюра.

Ответы детей

Воспитатель:

- Может, подуем?
- Что происходит с монетой?
- А что происходит с купюрой?
- Какой вывод сделаем? Что легче?

ВЫВОД: Что выигрывает? *Бумажная купюра*

4. Эксперимент

Воспитатель: Теперь возьмите бумажную купюру в 5 рублей и 5 монеток (монетки берем по одной).

Скажите пожалуйста, какие деньги мы возьмем быстрее?

Правильно – *бумажные*

Ребята посмотрите на карту? Кто выиграл? Ничья! А, что значит ничья?

Одинаковое кол-во плюсикиков. Совершенно верно. По одним свойствам выигрывают монеты, по другим купюры. Какой мы делаем вывод, что нам нужны и купюры и монеты.

Воспитатель: А что нельзя купить за деньги?

Дети: Ответы. (Дружбу, любовь, жизнь)

Воспитатель: Есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются.

Воспитатель: Она бесценна, совершенно верно.

3. Рефлексия.

Воспитатель: Буратино, послушай стихи, которые учат финансовой грамотности.

1 ребенок:

С экономикою нас
Начали знакомить.
И как деньги получать
И их же экономить.

2 ребенок:

Мы доход своей семьи
Вместе подсчитали,
Знаем цену всем веща
Что нам покупали!

3 ребенок:

Будем знания получать,
Денежки накопим,
И вам, детские сады,
В будущем построим!

Воспитатель: Вот Буратино, наши ребята никогда не попадут в страну дураков, и их не обманут никакие мошенники. Мы будем и дальше учиться финансовой грамотности, приходи к нам и ты тоже все будешь знать о деньгах, научишься их зарабатывать, а не думать, что они вырастут на дереве.

Буратино: Спасибо вам, ребята. Вы помогли мне собрать денег, научили меня их зарабатывать. Я к вам еще приду на занятия и куплю Папе Карло не только куртку, но и новый стол и очаг. До свидания, ребята.

Воспитатель: Нам пора возвращаться в детский сад, раз, два, три из страны Финансов нас верни. Ой, письмо от папы Карло, «Ребята, большое вам спасибо. Вы справились со всеми заданиями, научили моего Буратино, как спастись от мошенников. Он больше не попадет в лапы к лисе Алисе и коту Базилио. Я вас хочу за это поблагодарить». (шоколадные монетки)

Автор: Остапенко Наталья Петровна

Должность: учитель химии

Учреждение: МБОУ СОШ №39

Населённый пункт: Галицын, Славянский район, Краснодарский край

Тема: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности "Удивительная химия".

Раздел образования: Общеобразовательная организация

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Удивительная химия» в рамках «Точка роста» для учащихся 12-15 лет разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа «Удивительная химия» имеет естественно-научную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов и соответствует возрастным особенностям.

Программа способствует формированию предметных и универсальных способов действий, самоорганизации, саморегуляции, развитию познавательной и эмоциональной сферы личности ребёнка, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.

Актуальность

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что программа предусматривает создание учащимися малых и больших проектов, основанных на интересах и потребностях

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — PedagogiUm.ru ребят, направленных на вовлечение эксперимента, позволяющего получать достоверную информацию о протекании тех или иных химических процессов, о свойствах веществ. На основе полученных экспериментальных данных обучаемые смогут самостоятельно делать выводы, обобщать результаты, выявлять закономерности, что однозначно будет способствовать повышению мотивации обучения школьников в динамичную учебно-познавательную и исследовательскую деятельность, на развитие интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа «Удивительная химия» предназначена для обучающихся, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Сроки и объем реализации программы. Программа разработана на 1 год. Общая продолжительность обучения составляет 68 часа.

Режим занятий: 2 час, 2 раза в неделю по 30 минут.

Возраст обучающихся: от 12-15 лет.

Количество обучающихся в группе: до 15 человек.

Уровни сложности Программа основана на реализации общедоступных и универсальных форм организации материала, что обеспечивает минимальную сложность содержания и соответствует его «стартовому уровню». На стартовый уровень программы принимаются обучающиеся без предъявления каких-либо специальных требований к их знаниям, умениям и навыкам.

Методы и формы обучения

- методы поискового и исследовательского характера, стимулирующие познавательную активность учащихся, тренинги, проектно-исследовательская деятельность, развивающая творческую инициативу учащихся;

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — PedagogiUm.ru

- интерактивные методы (эвристические методы, учебный диалог, метод проблемных задач, деловые игры);

- самостоятельная работа учащихся с различными источниками информации, включая Интернет-ресурсы;

- самостоятельная работа учащихся по выполнению тестов и решению задач;

- ИКТ;

- самостоятельная работа в микро группах.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:

- индивидуальные,
- групповые,
- коллективные.

Программа состоит из теоретической и практической частей.

На занятиях будут применяться различные организационные формы обучения: лекции с элементами беседы, слайд-лекции, комбинированные занятия, практические работы, защита проектов.

Значительное место в содержании курса отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить школьников безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве.

Практические работы служат не только средством закрепления умений и навыков, но также и средством контроля за качеством их сформированности.

Программа заключается в объединении и обобщении большинства известных приёмов и смежных видов исследований и творчества, выстроенных в единой логике «от простого к сложному», что позволяет создавать самостоятельные исследовательские и творческие проекты.

1.2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Работа организуется и проводится в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих к социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей)

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Устав МБОУ СОШ №39

1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание необходимых условий для личностного развития учащихся; формирование и поддержание

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — PedagogiUm.ru
 интереса учащихся к химии; формирование у учащихся знаний и умений, необходимых в повседневной жизни для безопасного обращения с веществами, используемыми в быту.

Задачи:

Обучающие:

- формирование первичных представлений о понятиях: тело, вещество, молекула, атом, химический элемент;
- познакомить с простейшей классификацией веществ (по агрегатному состоянию, по составу), с описанием физических свойств знакомых веществ, с физическими явлениями и химическими реакциями;
- формирование практических умений и навыков простейших химических операций: растворение, отстаивание, фильтрование, выпаривание;
- формирование умений работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности;
- расширение представлений учащихся о важнейших веществах, их свойствах, роли в природе и жизни человека;
- показать связь химии с другими науками.

**1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
 УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование раздела, тем, модулей	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Химия – наука о веществах и превращениях	6	5	1	Опрос
2.	Вещества вокруг тебя! Оглянись!	34	19	15	Беседа Интеллектуальная игра

3.	Свойства вещества	4	3	1	Опрос
4.	Состав вещества	10	6	4	Игра-викторина
5.	Многообразие веществ	14	7	7	Игра-викторина
Итого:		68	40	28	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Химия – наука о веществах и превращениях (6 часа)

Теория: История химии. Алхимия. Химия вчера, сегодня, завтра. Техника безопасности в кабинете химии. Посуда, её виды и назначение. Реактивы и их классы. Обращение с кислотами, щелочами, ядовитыми веществами. Меры первой помощи при химических ожогах и отравлениях. Выработка навыков безопасной работы.

Практика:

Знакомство с раздаточным оборудованием для практических и лабораторных работ.

Вещества вокруг тебя, оглянись! (34 часа)

Теория: Вещество, физические свойства веществ. Отличие чистых веществ от смесей. Способы разделения смесей. Вода и её свойства. Что необычного в воде? Способы очистки воды: отстаивание, фильтрование, обеззараживание. Свойства уксусной кислоты и её физиологическое воздействие. Питательная сода. Свойства и применение. Чай, состав, свойства, физиологическое действие на организм человека. Мыло или мыла? Отличие хозяйственного мыла от туалетного. Стиральные порошки и другие моющие средства. Лосьоны, духи, кремы и прочая парфюмерия. Могут ли представлять опасность косметические препараты? Можно ли самому изготовить духи? Многообразие лекарственных веществ. Какие лекарства мы обычно можем встретить в своей домашней аптечке? Аптечный йод и его свойства. «Зеленка» или раствор бриллиантового зеленого. Свойства перекиси водорода. Аспирин или ацетилсалициловая

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — PedagogiUm.ru
кислота и его свойства. Опасность при применении аспирина. Крахмал, его свойства и применение. Глюкоза, ее свойства и применение.

Практика:

Практическая работа 1. Очистка воды.

Практическая работа 2. Свойства уксусной кислоты.

Практическая работа 3. Свойства питьевой соды.

Практическая работа 4. Свойства чая.

Практическая работа 5. Сравнение моющих свойств мыла и СМС.

Практическая работа 6. Изготовим духи сами.

Практическая работа 7. Необычные свойства зеленки и йода.

Практическая работа 8. Получение кислорода из перекиси водорода.

Практическая работа 9. Свойства аспирина.

Практическая работа 10. Свойства крахмала.

Практическая работа 11. Свойства глюкозы.

Интеллектуальная игра «Мир химии»

Свойства вещества (4 часа)

Теория: Вещество и тело. Свойства веществ: агрегатное состояние, цвет, запах, электропроводность, теплопроводность и т.д. Зачем нужно знать свойства веществ? Камень - первый объект изучения человека. Превращение веществ друг в друга. Химическая реакция. Признаки и условия течения химических реакций.

Практика:

Наблюдение за признаками химических реакций.

Состав вещества (10 часов)

Теория. Из чего состоят вещества? Химический элемент. Вещества простые и сложные. Ознакомление с символами элементов. Символы Н, О, S, P, C, I, Br, Cl, Si. Понятие химической формулы. Чистые вещества и смеси. Однородные и неоднородные смеси. Способы разделения смесей: отстаивание, фильтрование, перекристаллизация, перегонка, хроматография.

Практика.

1. Моделируем химические формулы.

2. Готовим смеси.

3. Очистка поваренной соли фильтрованием и выпариванием. Игра-викторина «Химия вокруг меня».

Многообразие веществ (14 часов)

Теория. Деление простых веществ на металлы и неметаллы. Кислород, его открытие. Получение кислорода из перманганата калия. Собираание кислорода двумя способами: методом вытеснения воздуха и методом вытеснения воды. Оксиды, их состав. Водород - самый легкий газ. История его открытия. Горение водорода "Гремучая смесь". Углекислый газ. Получение его из мрамора или мела. Кислоты. Кислоты в природе. Действие серной кислоты на ткань. Меры предосторожности при работе с кислотами. Основания. Растворение оснований в воде. Щелочи. Действие щелочей на организм человека. Меры предосторожности при работе со щелочами. Соли. Соли в природе. Поваренная соль. Роль поваренной соли в истории человечества.

Практика.

Обнаружение кислот в продуктах питания.

Действия индикаторов на кислоты и щелочи.

Рассматривание образцов оксидов, основания, кислот и солей.

Игра-викторина «Увлекательная химия»

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий;

- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский) язык и язык химии;

- классифицировать изученные объекты и явления;

- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей;

- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;

В ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека;
- разъяснять на примерах материальное единство и взаимосвязь компонентов живой и неживой природы и человека как важную часть этого единства;
- строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе.

В трудовой сфере:

- планировать и проводить химический эксперимент;
- использовать вещества в соответствии с их предназначением и свойствами, описанными в инструкциях по применению.

В сфере безопасности жизнедеятельности:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК к программе «УДИВИТЕЛЬНАЯ ХИМИЯ»

№	Дата				Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Время проведения	Форма контроля
	Группа 1		Группа 2							
	план	факт	план	факт						
Химия – наука о веществах и превращениях						6				
1.	05.09		06.09		История химии. Алхимия. Химия вчера, сегодня, завтра.	1	Беседа	Кабинет №40	15.00-16.10	Опрос
2.	05.09		06.09		Техника безопасности в кабинете химии. Посуда, её виды и назначение.	1	Беседа	Кабинет №40	15.00-16.10	Опрос
3-4	12.09		13.09		Реактивы и их классы. Обращение с кислотами, щелочами, ядовитыми веществами.	2	Беседа	Кабинет №40	15.00-16.10	Опрос
5.	19.09		20.09		Меры первой помощи при химических ожогах и отравлениях. Выработка навыков безопасной работы.	1	Беседа	Кабинет №40	15.00-16.10	Опрос
6.	19.09		20.09		Знакомство с раздаточным оборудованием для практических и лабораторных работ.	1	Практическая работа	Кабинет №40	15.00-16.10	Отчёт
Вещества вокруг тебя, оглянись						34				

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — PedagogiUm.ru

7.	26.09		27.09		Вещество, физические свойства веществ	1	Беседа	Кабинет №40	15.00-16.10	Опрос
8.	26.09		27.09		Отличие чистых веществ от смесей.	1	Беседа	Кабинет №40	15.00-16.10	Опрос
9.	03.10		04.10		Способы разделения смесей.	1	Беседа	Кабинет №40	15.00-16.10	Опрос
10.	03.10		04.10		Вода и её свойства. Что необычного в воде? Способы очистки воды: отстаивание, фильтрование, обеззараживание.	1	Беседа	Кабинет №40	15.00-16.10	Опрос
11-12	10.10		11.10		Очистка воды	2	Практическая работа	Кабинет №40	15.00-16.10	Отчёт
13	17.10		18.10		Свойства уксусной кислоты и ее физиологическое воздействие.	1	Беседа видеоопыт	Кабинет №40	15.00-16.10	Опрос
14	17.10		18.10		Свойства уксусной кислоты	1	Практическая работа	Кабинет №40	15.00-16.10	Отчёт
15	24.10		25.10		Питьевая сода. Свойства и применение.	1	Беседа	Кабинет №40	15.00-16.10	Опрос
16	24.10		25.10		Свойства питьевой соды.	1	Практическая работа	Кабинет №40	15.00-16.10	Отчёт
17	31.10		01.11		Чай, состав, свойства, физиологическое действие на организм человека.	1	Игра	Кабинет №40	15.00-16.10	Опрос
18	31.10		01.11		Свойства чая.	1	Практическая работа	Кабинет №40	15.00-16.10	Отчёт
19	07.11		08.11		Мыло или мыла? Отличие хозяйственного мыла от туалетного.	1	Беседа	Кабинет №40	15.00-16.10	Опрос

20	07.11		08.11		Стиральные порошки и другие моющие средства.	1	Беседа	Кабинет №40	15.00-16.10	Опрос
21-22	14.11		15.11		Сравнение моющих свойств мыла и СМС	2	Практическая работа	Кабинет №40	15.00-16.10	Отчёт
23	21.11		22.11		Лосьоны, духи, кремы и прочая парфюмерия.	1	Беседа	Кабинет №40	15.00-16.10	Опрос
24	21.11		22.11		Могут ли представлять опасность косметические препараты? Можно ли самому изготовить духи?	1	Беседа	Кабинет №40	15.00-16.10	Опрос
25	28.11		29.11		Изготовим духи сами.	1	Практическая работа	Кабинет №40	15.00-16.10	Отчёт
26	28.11		29.11		Многообразие лекарственных веществ. Какие лекарства мы обычно можем встретить в своей домашней аптечке?	1	Беседа	Кабинет №40	15.00-16.10	Опрос
27	05.12		06.12		Аптечный йод и его свойства.	1	Беседа	Кабинет №40	15.00-16.10	Опрос
28	05.12		06.12		«Зеленка» или раствор бриллиантового зеленого.	1	Практическая работа	Кабинет №40	15.00-16.10	Отчёт
29	12.12		13.12		Необычные свойства зеленки и йода.	1	Беседа	Кабинет №40	15.00-16.10	Опрос
30	12.12		13.12		Свойства перекиси водорода	1	Беседа	Кабинет №40	15.00-16.10	Опрос
31-32	19.12		20.12		Получение кислорода из перекиси водорода.	2	Практическая работа	Кабинет №40	15.00-16.10	Отчёт
33	26.12		27.12		Аспирин или ацетилсалициловая кислота и его свойства. Опасность при применении аспирина	1	Беседа	Кабинет №40	15.00-16.10	Опрос

34	26.12		27.12		Свойства аспирина	1	Практическая работа	Кабинет №40	15.00-16.10	Отчёт
35	09.01		10.01		Крахмал, его свойства и применение.	1	Беседа	Кабинет №40	15.00-16.10	Опрос
36	09.01		10.01		Свойства крахмала	1	Практическая работа	Кабинет №40	15.00-16.10	Отчёт
37	16.01		17.01		Глюкоза, ее свойства и применение.	1	Беседа	Кабинет №40	15.00-16.10	Опрос
38	16.01		17.01		Свойства глюкозы.	1	Практическая работа	Кабинет №40	15.00-16.10	Отчёт
39-40	23.01		24.01		Интеллектуальная игра «Мир химии»	2	Игра	Кабинет №40	15.00-16.10	Тесты
Свойства вещества						4				
41	30.01		31.01		Вещество и тело. Свойства веществ: агрегатное состояние, цвет, запах, электропроводность, теплопроводность и т.д.	1	Беседа	Кабинет №40	15.00-16.10	Опрос
42	30.01		31.01		Камень - первый объект изучения человека. Превращение веществ друг в друга.	1	Беседа	Кабинет №40	15.00-16.10	Опрос
43	06.02		07.02		Химическая реакция. Признаки и условия течения химических реакций.	1	Беседа	Кабинет №40	15.00-16.10	Опрос
44	06.02		07.02		Наблюдение за признаками химических реакций	1	Практическая работа	Кабинет №40	15.00-16.10	Отчёт
Состав вещества						10				
45	13.02		13.02		Из чего состоят вещества? Химический элемент. Вещества простые и сложные.	1	Беседа	Кабинет №40	15.00-16.10	Опрос
46	13.02		13.02		Ознакомление с символами элементов. Символы H, O, S, P, C, I, Br, Cl, Si. Понятие химической формулы.	1	Беседа	Кабинет №40	15.00-16.10	Опрос
47	20.02		21.02		Моделируем химические формулы.	1	Практическая работа	Кабинет №40	15.00-16.10	Отчёт
48	20.02		21.02		Чистые вещества и смеси. Однородные и неоднородные смеси.	1	Беседа	Кабинет №40	15.00-16.10	Опрос
49	27.02		28.02		Готовим смеси.	1	Практическая работа	Кабинет №40	15.00-16.10	
50	27.02		28.02		Способы разделения смесей: отстаивание, фильтрование, перекристаллизация, перегонка, хроматография	1	Беседа	Кабинет №40	15.00-16.10	Опрос
51-52	05.03		06.03		Очистка поваренной соли фильтрованием и выпариванием.	2	Беседа	Кабинет №40	15.00-16.10	Опрос
53-54	12.03		13.03		Игра-викторина «Химия вокруг меня».	2	Игра	Кабинет №40	15.00-16.10	Тесты
Многообразие веществ						14				
55	19.03		20.03		Деление простых веществ на металлы и неметаллы	1	Беседа	Кабинет №40	15.00-16.10	Опрос
56	19.03		20.03		Кислород, его открытие. Получение кислорода из перманганата калия. Собираение кислорода двумя способами: методом вытеснения воздуха и методом вытеснения воды.	1	Беседа	Кабинет №40	15.00-16.10	Опрос
57	26.03		27.03		Оксиды, их состав.	1	Беседа	Кабинет №40	15.00-16.10	Опрос

58	26.03		27.03		Водород - самый легкий газ. История его открытия. Горение водорода "Гремячая смесь".	1	Беседа	Кабинет №40	15.00-16.10	Опрос	
59	02.04		03.04		Углекислый газ. Получение его из мрамора или мела.	1	Практическая работа	Кабинет №40	15.00-16.10	Отчёт	
60	02.04		03.04		Кислоты. Кислоты в природе. Действие серной кислоты на ткань. Меры предосторожности при работе с кислотами.	1	Беседа	Кабинет №40	15.00-16.10	Опрос	
61	09.04		10.04		Обнаружение кислот в продуктах питания.	1	Практическая работа	Кабинет №40	15.00-16.10	Отчёт	
62	09.04		10.04		Основания. Растворение оснований в воде. Щелочи. Действие щелочей на организм человека. Меры предосторожности при работе со щелочами.	1	Беседа	Кабинет №40	15.00-16.10	Опрос	
63	16.04		17.04		Действия индикаторов на кислоты и щелочи.	1	Практическая работа	Кабинет №40	15.00-16.10	Отчёт	
64	16.04		17.04		Соли. Соли в природе. Поваренная соль. Роль поваренной соли в истории человечества.	1	Беседа	Кабинет №40	15.00-16.10	Опрос	
65-66	23.04		24.04		Рассматривание образцов оксидов, оснований, кислот и солей.	2	Практическая работа	Кабинет №40	15.00-16.10	Отчёт	
67-68	30.04		01.05		Игра-викторина «Увлекательная химия»	2	Игра	Кабинет №40	15.00-16.10	Тесты	
Итого:						68					

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ «Удивительная химия»

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1	Патриотическое воспитание	Мероприятия в рамках проведения месячника оборонно-массовой и военнопатриотической работы.	январь - февраль	Остапенко Н.П.	У учащихся будут сформированы основы гражданской ответственности (патриотизма) как важнейших духовнонравственных и социальных ценностей.	
2	Нравственное воспитание	Конкурс рисунков, посвященных Дню учителя	октябрь	Остапенко Н.П.	У учащихся будут сформированы понимания смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.	
		Проведение мероприятий в рамках зимних каникул	январь			
		Гагаринский урок «Космос – это мы»	апрель			
3	Национальное воспитание	Акция «Бессмертный полк»	май	Остапенко Н.П.	У учащихся будут сформированы гражданские и политические чувства: чувства любви к Родине, уважения к государственному символу, историческому наследию своего народа.	
4	Трудовое воспитание	Акция: «Украсим любимый центр» (Озеленение кабинетов, коридоров) Операция «Трудовой десант»	март	Остапенко Н.П.	У учащихся будут сформированы представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.	
5	Интеллектуальное воспитание	Краевой конкурс экологических проектов «Волонтеры могут все»	октябрь-март	Остапенко Н.П.	У учащихся будут сформированы способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.	

6	Семейное воспитание	Добро пожаловать» - день открытых дверей	сентябрь-октябрь	Остапенко Н.П.	У учащихся будут сформированы способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.
7	Эстетическое воспитание	Мероприятия, посвященные международному женскому Дню 8 марта	март	Остапенко Н.П.	У учащихся будут сформированы ценностные отношения к прекрасному, представления об эстетических идеалах и ценностях
8	Физическое воспитание	Акция «Курить здорово вредить!» посвященная Всемирному дню отказа от курения	ноябрь	Остапенко Н.П.	У учащихся будут сформированы ценностные отношения к здоровью и здоровому образу жизни
9	Экологическое воспитание	Краевой экологический конкурс «Зеленая планета»	январь-март	Остапенко Н.П.	У учащихся будут сформированы бережное отношения к окружающей среде, любовь к родному краю, умение видеть красоту природы, восторгаться ею, защищать.
10	Правовое воспитание	Час общения «За преступлением идет наказание»	май	Остапенко Н.П.	У учащихся будут сформированы представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

2.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

- учебное помещение со столами и стульями, доской, техническим оборудованием для демонстрации наглядного материала, видео- и аудиоматериалов, интернет;

- наличие методической библиотеки, наглядны и дидактические материалы (таблицы, схемы и другое);

- перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы, на базе центра «Точка роста» базовый комплект

	Наименование оборудования	Краткие примерные технические характеристики
1.	Общее оборудование (химия)	
1.1.	Цифровая лаборатория ученическая (химия)	Спиртовки Набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии Воронка делительная Комплект колб демонстрационных Комплект мерной посуды Набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента Комплект термостойких пробирок. Штатив лабораторный разборный.

		Набор банок для хранения твердых реактивов Шкала твердости Держатели Мерные цилиндры
1.2.	Комплект коллекций из списка	Металлы Сплавы Минералы
1.3.	Комплект химических реактивов	Состав комплекта: Набор «Кислоты» (серная) Набор «Гидроксиды» (гидроксид натрия) Набор «Металлы» (алюминий, железо, магний, медь, цинк, олово) Набор "Сульфаты, сульфиды, сульфиты" (аммония сульфат, железа (II) сульфид, калия сульфат, меди (II) сульфат безводный, меди (II) сульфат 5-ти водный, натрия сульфид, натрия сульфат, натрия гидросульфат, Набор "Карбонаты" (калия карбонат, карбонат, натрия гидрокарбонат) Набор "Индикаторы" (метиловый оранжевый, фенолфталеин) Набор "Кислоты органические" (кислота уксусная)

Кадровое обеспечение – программа «Удивительная химия» реализуется педагогом, имеющим высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, высшую квалификационную категорию и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

2.4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Реализация программы «Увлекательный мир химии» предусматривает итоговый контроль в форме письменной и практической работы.

Обязательно учитывается соблюдение учащимися правил техники безопасности во время выполнения лабораторных и практических работ.

2.5.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тесты на платформе Учи.ру

Итоговое тестирование учащиеся проходят онлайн на сайте <https://onlinetestpad.com/>.

2.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Справочные таблицы.

- Компьютер с мультимедиа проектором, экраном.
- Видеофрагменты из интернета по химии.
- Интернет-ресурсы: Мировая библиотека электронных книг.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Теоретические занятия помогают выполнить образовательную функцию. Практические занятия позволяют реализовать воспитательную цель и развивать творческие способности учащихся.

2.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpro>
2. Запольских Г.Ю. Элективный курс "Химия в быту". // Химия в школе. -2005.-№ 5.
3. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Начала химии. – М.: Изд-во «Экзамен», 2013. – 831 с.
4. Стройкова С.И. Факультативный курс "Химия и пища". // Химия в школе.-2005.- № 5.
5. Учебник: Химия 8 класс, О. С. Габриеляна, И.Г. Остроумов, С. А. Садков - М.: «Просвещение», 2021 г.
6. Методическое пособие «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленности по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста». В.В. Буслаков, А.В. Пынеев.

Литература для учащихся:

1. Энциклопедия для детей. Химия. М.: Аванта+, 2014.
2. Электронное издание. Виртуальная химическая лаборатория.
3. Мультимедийный учебник «Химия. 8–9».
4. Учебник: Химия 8 класс, О. С. Габриеляна, И.Г. Остроумов, С. А. Садков - М.: «Просвещение», 2021 г.

Автор: Панфёрова Валентина Викторовна

Должность: воспитатель

Учреждение: СОГБОУ "Починковская школа-интернат"

Населённый пункт: Прудки-1, Починковский район, Смоленская область

Тема: Формирование навыков общения у детей с ОВЗ младшего школьного возраста.

Раздел образования: Общеобразовательная организация

Значительное количество детей с ОВЗ испытывают трудности в межличностном общении. У них нет явных предпочтений в общении с ровесниками, устойчивых групп общения, отмечается нетолерантность к сверстнику. Незначительный повод может вызвать эмоциональное возбуждение, резкую аффективную реакцию. Такой ребенок то проявляет доброжелательность по отношению к другим, то вдруг становится злым и агрессивным. Этим объясняются частые ссоры, споры и даже драки между детьми.

При частых проявлениях беспокойства, тревоги, напряженности, таких детей отличает дефицит эмоциональной отзывчивости по отношению к другим людям.

Главной задачей нравственного воспитания детей является развитие эмоций и чувств, направленных на другого, а не приобретение детьми знаний о правильном поведении. Детей учат рассказывать о собственных переживаниях, сравнивать свои качества с качествами других, распознавать и называть эмоции. Все эти приёмы концентрируют внимание ребенка на самом себе, своих достоинствах и достижениях. В результате сверстник начинает восприниматься не как равный партнер, а как конкурент и соперник. Все это порождает разобщенность между детьми.

Чувство общности и способность «увидеть» другого, являются тем фундаментом, на котором строится нравственное отношение к другому.

Такое отношение порождает сочувствие, сопереживание и содействие. Сформировав гуманное отношение в группе, мы можем предложить ребёнку разные способы взаимодействия с людьми.

Становление личности ребенка с ОВЗ связано с формированием у него правильного осознания своего социального статуса, с самооценкой и уровнем притязаний. Важнейшую роль играют взаимоотношения ребенка с окружающими, его собственная деятельность.

Нравственность является нормой поведения и показателем моральной зрелости коллектива и личности. Нравственное воспитание должно оказывать систематическое влияние на жизнь коллектива, планировать учебную, трудовую, общественную и другие виды деятельности детей. Формирование нравственного сознания - очень сложный и длительный процесс, который начинается с усвоения элементарных этических представлений и идет по пути формирования целостной системы взглядов, в основе которой лежат убеждения человека.

Формирование нравственных чувств, которые представляют собой переживание человеком своего отношения к нравственным требованиям, поступкам, действиям - важнейшая задача нравственного воспитания. Недостаточная дифференцированность переживаний, эгоцентрическая направленность, слабость интеллектуальной и волевой регуляции затрудняют выработку важных нравственных чувств у детей с нарушением интеллекта. Это проявляется в том, что формирование высших чувств происходит с относительным опозданием и значительным трудом.

У обучающихся младших (1-3) классов формируется чувство уважения к старшим, чувство ответственности за дисциплину, успеваемость, за соблюдение режима дня и правил внутреннего распорядка, чувство справедливости, готовность заступиться за обиженного, чувство удовлетворения от хорошо сделанной работы, от соблюдения чистоты, порядка в быту.

Автор: Ситников Руслан Александрович

Должность: учитель технологии

Учреждение: МБОУ СОШ пгт. Ярославский

Населённый пункт: Ярославский, Хорольский район, Приморский край

Тема: Черные и цветные металлы и сплавы.

Раздел образования: Общеобразовательная организация

В современных условиях повсеместно используются металлы различного типа. Сфера их применения охватывает практически все отрасли, поэтому они имеют высокую ценность на рынке. Все металлы условно разделяются на два типа: черные; цветные.

Первые относятся к категории сплавов, содержащих железо. Вторые создаются на основе более редких металлов с уникальными свойствами. Компания «Металл-Снаб» принимает черный лом в Москве на выгодных условиях. Высокие цены и широкий спектр услуг обеспечивают нашим клиентам хорошую прибыль с продажи металлов.

Ключевые свойства черных металлов

Железо и его сплавы являются основными металлами на рынке. В чистом виде вещество встречается в природе крайне редко. Земная кора содержит менее 6% данного вещества. Основная добыча металла осуществляется путем обработки железной руды. Она является основным источником получения железа.

У черных металлов имеется ряд ключевых свойств и особенностей, которые достигаются путем изменения состава сплавов. Основными достоинствами являются:

- высокий показатель твердости;
- устойчивость к механическим воздействиям;
- повышенная прочность;
- большой объем сырья для производства;
- отличная свариваемость;

- низкая стоимость (в сравнении с цветметом) и прочее.

Благодаря данным особенностям чермет активно используется в промышленном и гражданском строительстве для возведения сооружений с высокими показателями нагрузки.

Виды и сплавы черных металлов

Добавление в состав железа сторонних веществ позволяет изменить свойства и характеристики металла. Развитие современной промышленности обеспечило создание ряда сплавов, которые относятся к чермету. Основными из них являются:

Сталь. Наиболее распространенный тип черного металла, который применяется практически везде. Для создания сплава используется порядка 99% железа и от 0,02 до 2,14% углерода. Добавление веществ другого типа в значительной мере изменяет свойства металла, позволяя добиться защиты от коррозии, повышения прочности, устойчивости к высоким температурам и так далее. Наиболее известными марками стали являются 3А, 5А и 12А. На рынке они имеют высокий спрос, поскольку могут использоваться для вторичного производства.

Чугун. Второй представитель железных сплавов. В чугуне процент содержания углерода выше, чем в стали (от 3 до 5%). Данный металл также широко используется в различных сферах производства и промышленности. Однако он обладает большой массой, что ограничивает его использования в определенных условиях. Чаще всего чугун переплавляется в сталь по окончании срока эксплуатации. Вам нужно знать сколько стоит чугун за 1 кг на лом, перейдите в соответствующий раздел сайта.

Дальнейшая классификация чермета зависит от наличия конкретных веществ в составе сплава. Высоким спросом на рынке пользуется нержавеющая сталь и оцинковка.

Сферы применения черных металлов

Доступность и свойства материала стали основной причиной его спроса на рынке. Сегодня чермет обширно используется в следующих отраслях:

- автомобилестроение;
- пищевая промышленность;
- электротехника и теплоэнергетика;
- промышленное и гражданское строительство;
- производство изделий различного типа и прочие.

При этом ряд сплавов, отличающихся уникальными свойствами, может использоваться в строгих эксплуатационных условиях. Это относится к производству при резких перепадах температуры, в условиях агрессивной среды и так далее.

Свойства цветных металлов

Цветмет обладает уникальными особенностями, которые позволяют применять сплавы для производства приборов и изделий с ограниченными свойствами. Цветные металлы имеют более высокую стоимость на рынке. Во многом это обусловлено ограниченностью ресурсов. По этой же причине лом цветмета чаще перерабатывается для вторичного использования. Ключевыми свойствами цветных металлов являются:

- устойчивость к коррозии;
- отличная электропроводность;
- высокий показатель пластичности и гибкости;
- малый вес (по отношению к чермету);
- наличие уникальных свойств и прочее.

Конкретные виды цветных металлов имеют определенные области применения. Многие из них широко используются в фармацевтике, медицине, авиастроении и других отраслях.

Основные виды цветных металлов

Видов цветмета на порядок больше, чем черных металлов. Добавление в состав сплава различных веществ позволило разнообразить структуру и свойства материала. Сегодня все цветные металлы классифицируются по группам:

- тяжелые (свинец, медь, цинк);
- легкие (алюминий, титан, литий);

- тугоплавкие (вольфрам, ванадий);
- благородные (серебро, золото, платина);
- радиоактивные (уран, радий);
- рассеянные (индий, таллий, германий);
- редкоземельные (церий, скандий, иттрий).

Каждый тип цветных металлов обладает своими уникальными особенностями и характеристиками, определяющими его назначение.

Популярные цветные металлы и их применение

Несмотря на довольно большое количество известных цветметов, на рынке пользуются большим спросом только некоторые из них. Наиболее востребованы:

Медь. Металл с антикоррозийными свойствами и эффективной электропроводимостью. Используется для изготовления труб, кабелей, проводки и других технических изделий.

Латунь. Сплав меди с оловом. Основное применение сплав получил на производстве сантехнических изделий.

Алюминий. Довольно легкий металл, который широко используется в авиастроении. Данная отрасль является основным потребителем алюминия на рынке, поскольку он отличается легкостью и устойчивостью к негативным внешним факторам.

Свинец. Тяжелый сплав, который занимает четвертое место на производстве после меди, алюминия и цинка. Обладает хорошими электропроводными свойствами. Однако токсичен и ядовит, что ограничивает сферу его применения.

Цинк. Активно используется для создания других сплавов. В чистом виде применяется в фармацевтике и ряде производственных отраслей.

Каждый из цветных металлов имеет свою стоимость на вторичном рынке. Поскольку объемы сырья в природе ограничены, переработка позволяет организациям сократить расходы, выполнив переплавку старых изделий. По этой причине цена на цветмет ежегодно растет.

Автор: Смирнова Галина Николаевна

Должность: учитель начальных классов

Учреждение: МАОУ города Нягани "Гимназия"

Населённый пункт: Нягань, Ханты-Мансийский-Югра автономный округ

Тема: Экологические сказки в рамках прохождения программы дополнительного образования "ПроЭнергию".

Раздел образования: Организация дополнительного образования

Как Змей-Горыныч в Будущее путешествовал

Давным-давно в стародавние времена стояла в лесу избушка на курьих ножках и жила в ней Баба Яга. Как известно, была она хитрая, да охотница до всяких пакостей. Скучно стало Старой, вот и решила она изобрести машину времени, посмотреть, как в будущем народ живет. Соорудила она машину, посадила туда Змей-Горыныча, да отправила в Наше Время. И не просто отправила, а дала строгий наказ: всё рассмотреть, запомнить и потом рассказать, что в том мире творится.

Долго ли, коротко ли, добрался Горыныч до места. Приземлился, смотрит в шесть глаз и не верит: вокруг какие-то конструкции ездят, дым в воздух выпускают, да таким столбом, что даже он из своих трёх голов так не сможет. Всюду огни, да лампочки яркие горят, таблички цветные мелькают. Расчихался он, слезы из всех глаз потекли, свету белого не видит, глубоко вздохнуть не может, кашель его душит.

«Это ж надо так землю русскую задымить,- думает Горыныч, - дышать нечем. Полечу-ка я к реке, воды чистой испить».

Прилетает он к реке, да диву даётся, а вода-то мутная, грязная, какие-то трубы в реку спускаются, а из них темная жидкость бежит, да круги цветные по воде плавают.

«Отправляюсь, - думает, - ближе к лесу, где ручьи бегут, там и напьюсь, а то ведь в такой реке неровен час погибнуть можно».

Прилетает, смотрит, а лес редкий какой-то, одни пеньки торчат.

«Это куда ж ты меня, Старая, отправила,- думает Горыныч,- ни воды чистой, ни воздуха. Пройду я дальше, найду медведя косолапого, может он мне ответит».

Отыскал он мудрого бурого медведя, разузнал все:

«Это ж все люди наделали, - говорит Косолапый, - заводов настроили, что ядовитый дым пускают; вредные примеси с нефтью в реки сливают. Всю рыбу повывели, совсем зверям есть стало нечего. Лес вырубали, через него линии электропередач проводят, грибы, ягоды, все вытоптали. Да ещё и ядовитых батареек понавыбрасывали, всю почву ртутью отравили».

Не понял Горыныч половины слов, но догадался, что улетать отсюда надо и как можно скорее, пока жив ещё.

Прилетел Змей Горыныч на свое родное болото. Лягушки квакают, птички поют, в прудах рыбки плавают. Смотрит на всю эту красоту не нарадуется! Искупался Горыныч в прозрачной чистой речке и пошел на доклад к Бабе Яге.

Пришел, да и говорит:

- Это что ж получается, такое Будущее нас ждет? Надо спасти Землю Русскую, пока ее совсем не загубили!

- Да, надо думать, как помочь будущему, - сказала Баба Яга.

Собрали они лесной совет: Кощея, Кикимору, Водяного, Лешего позвали. Долго думали, рядили и решили ребятам живое Послание в Будущее написать, да с белыми Лебедями отправить.

- Нельзя болота осушать, -кричит Кикимора, ведь на них разные лекарственные растения да ягоды растут!

- Нельзя реки загрязнять, -возмущается Водяной, - ведь без воды все живое на Земле погибнет!

- Мусор надо разделять,- говорит Кощей, - ведь из бумаги, например, можно и новые тетрадки сделать, из стекла новую посуду, а всякими вредными гадостями негоже воздух загрязнять!

- Если весь лес вырубят, где же будут жить звери и птицы? – проскрипел лохматый Леший.

- Костры в лесу за собой надо тушить, - добавляет Горыныч.

Почесал затылок Леший и изрёк:

- Чтобы взрослые и дети жили в Светлом Будущем, давайте обратимся к ребятам. Они должны беречь свою Землю, сохранять на ней все природные богатства, которые им даны!

На том и порешили. Написали они Послание со всеми наказами, да отправили в Наше Время ребятам.

Посему и книжки умные написали, и энциклопедии.

Сможем мы нашу Любимую Землю беречь, оградим ее от загрязнений, сохраним леса и реки, не будем бесполезно лить воду и осушать болота!

Прочитали этот наказ ребята, задумались и стали стараться, да зажили все счастливо на цветущей и красивой Русской Земле.

Крышечки добра.

В одном самом обыкновенном городе в самой обыкновенной квартире жила самая обыкновенная семья. И вот однажды в самый обыкновенный день в этой самой обыкновенной семье родился долгожданный, чудесный, необыкновенный ребенок, Мирон, Мироша, как его ласково называли родители. Мироша был очень умный мальчик, умел хорошо писать и читать, очень любил играть в шахматы. А еще ему очень нравился футбол, но он мог его только смотреть по телевизору, потому что с детства у него плохо ходили ножки.

И вот сейчас ему снова требовалась очередная дорогостоящая операция. А поскольку родители у Мирона были самыми обыкновенными людьми с самой обыкновенной зарплатой, денег на операцию не хватало. Их вообще не хватало последние несколько лет, и все они уже давно привыкли к этому. И мама мальчика в глубине души надеялась, что случится чудо, и ребенок поправится... или вдруг можно будет в лотерею миллион рублей выиграть...

Об их беде узнали люди одной необыкновенной организации, которая занималась сбором средств для чудесных, необыкновенных

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — PedagogiUm.ru детей, которым нужна была медицинская помощь. Они помогали тем, что собирали самые обыкновенные пластиковые крышечки и отправляли их на переработку. Вот такое доброе дело – и для планеты, и для людей. Все вырученные средства они отдавали детям, которые болели. Кому-то нужны были деньги на операцию, кому-то – на новую коляску для прогулок. И как же были счастливы родители и дети, когда помощь приходила вовремя! Кто же эти люди? Они настоящие волшебники! Кто еще может с помощью бесполезных, казалось бы, пластиковых крышечек, которые мы отправляем в мусорное ведро каждый день, сотворить такой акт милосердия, добра, сотворить маленькое чудо? Или не маленькое вовсе, а большое... ведь каждая семья – это целая вселенная, да чего уж там, каждый человек – это вселенная, а улыбка ребенка – это настоящее Солнце! И ради этой улыбки стоит потратить совсем немного усилий – положить крышечку в пакетик одну, потом еще одну и еще одну. А в конце месяца посмотришь – а там целый пакет ярких разноцветных крышечек! 500 крышечек – это примерно 1 кг пластмассы, а нужны тонны пластмассы, хотя бы 10... тонн...

Вот и Мироше стали нужны эти 10 тонн пластмассы. О болезни мальчика узнал весь город. И узнали о нем самые обыкновенные дети из 3а класса в самой обыкновенной гимназии, где на самом обыкновенном классном часу самая обыкновенная учительница рассказала эту необыкновенную историю.

- Дорогие дети, сегодня наш классный час будет посвящен тому, как можно помочь нашей планете. Кто мне скажет, какие есть проблемы экологии на планете? – спросила Галина Николаевна.

- На нашей планете много мусора ..., - сказала отличница Катя.
- Нефть выливают в воду..., - задумчиво произнес Алексей.
- Вырубают леса, - неожиданно предположил хулиган Тимоша.
- Много машин и дыма...- подняла руку модница Маргарита.
- Заводы,- с задней парты негромко произнес чемпион по дзюдо Егор.

- Спасибо, молодцы! Сегодня я хотела бы обратить Ваше внимание на проблему мусора, а точнее – пластика. Пластик – очень вредное вещество для нашей планеты, для почвы, для воды, для всего живого, потому что при распаде пластика выделяется большое количество токсичных веществ, которые отравляют все вокруг, вызывают гибель растений и животных, как на суше, так и на воде, и являются причиной многих болезней даже у людей. Со временем могут быть уничтожены даже целые экосистемы. А кто мне скажет, как мы с вами можем решить эту проблему?

- Отказаться от использования пластика? - предположила первая красавица класса Виталина.

- Можно отправлять пластик на переработку, – предложил Иван, который только хотел пнуть в соседа ластиком и передумал, задумавшись над вопросом учительницы.

- Правильно ребята! Можно сократить потребление товаров из пластика, а то, от чего пока нельзя отказаться, можно отправлять на переработку. Например, пластиковые крышечки. В нашем городе есть организация, которая занимается сбором пластиковых крышечек. Потом эти крышечки будут отправлены на переработку, а все вырученные деньги отдадут детям, которым нужна дорогостоящая операция или купят им специальное оборудование для перемещения.

- Галина Николаевна, а какие крышечки можно собирать? - спросили дети.

- Ребята, крышечки можно приносить от воды, молока, кефира, соков, йогуртов. Только их нужно предварительно помыть. В конце каждого месяца мы будем сдавать собранные крышечки. Так мы сделаем сразу два добрых дела - сделаем нашу планету чище и поможем детям, которые нуждаются в нашей поддержке. Сейчас в нашей помощи нуждается мальчик Мироша, которому нужна дорогостоящая операция. И если мы все, все наши друзья, родственники, в каждой семье будем собирать крышечки, то через пару месяцев мы сможем Мироше помочь, и он сможет встать на ножки.

Спустя три месяца, мы увидели в новостях ролик про чудесное выздоровление мальчика Мирона, его счастливых родителей... его сияющие глаза и улыбку, а в руках футбольный мяч, который ему подарила съёмочная группа телеканала...Пройдет совсем немного времени, и он сможет забить свой первый чемпионский гол!

А пока он можно просто гулять в парке, дышать свежим воздухом, ходить с папой на рыбалку и наслаждаться природой.

Полезная сумочка

Жила – была девочка Катенька - мамина помощница. Любила она с мамой по дому хозяйничать. Мама пироги печет, Катя с ней тесто катает. Мама шьет, Катя, тут как тут, нитку в иголку вдевает.

Пошли как-то раз Катя с мамой за продуктами в магазин. Продуктов купили много и упаковали их в полиэтиленовые пакеты. Пока несли, ручки у пакетов оборвались и продукты посыпались прямо на дорогу. Вдруг подул сильный ветер и один пакет полетел. Катя за ним, решила догнать. Бежит, а ветер пакет все дальше и дальше уносит.

Долго гналась за ним Катя. Не заметила, как очутилась у озера. Смотрит, а на поверхности воды таких пакетов очень много. Да ещё много пластиковых бутылок и бумаги у берега плавают. Пригляделась внимательно Катенька и заметила, что в этом мусоре рыбка запуталась. Решила она ей помочь освободиться из мусорного плена.

Вдруг рыбка говорит Катеньке человеческим голосом:

«Здравствуй, Катенька. Видишь, какая беда. С каждым днем в моем озере мусора больше и больше. Рыбы могут его проглотить, запутаться в нем и погибнуть. Вот и я чуть не погибла».

«Надо вам как-то помочь», - сказала Катя и отпустила волшебную рыбку в озеро.

Вернулась Катенька домой, рассказала маме обо всем, что с ней приключилось и предложила:

«Мама, давай мы больше полиэтиленовые пакеты покупать не будем. Мы сами сошьем себе полезную сумочку за продуктами ходить».

«Давай», – с улыбкой согласилась мама.

Достали из шкафа коробку со старыми Катиными платьями. Выкроили из них квадратные лоскутки. А потом из этих разноцветных лоскутков сшили яркую сумку.

«Какая ты у меня умница! Здорово придумала, – сказала мама

- Посмотри, как мы с пользой использовали твои старенькие платяца».

«Мама, а я еще решила мусор сортировать», - улыбнувшись сказала Катя.

Ребята, попробуйте сшить со своими мамами и бабушками такие полезные сумочки и мир станет чище и красивее!

Автор: Строганова Татьяна Анатольевна

Должность: преподаватель

Учреждение: МБУДО ДМШ №13 Кировского района г. Казани

Населённый пункт: Казань, Татарстан Республика

Тема: Патриотическое воспитание детей в системе дополнительного образования.

Раздел образования: Организация дополнительного профессионального образования

Тема патриотизма была и остается во все времена очень значимой, актуальной темой, и несущей важный социально-культурный смысл. Одной из главных задач современной государственной политики нашей страны является воспитание чувства патриотизма. Вопросы воспитания и образования обучающихся – одна из важнейших задач школы. Педагог никак не может оставаться в стороне, быть равнодушным к вопросам воспитания подрастающего поколения, так как он осуществляет связь времен, передает информацию, как эстафетную палочку, из настоящего в будущее, из поколения в поколение, определяя тем самым грядущую судьбу страны.

Современная школа в ответе за воспитание человека просвещенного, гуманного, духовно богатого, неравнодушного, активного, высоконравственного, любящего свою Родину, свой народ, с уважением относящегося к истории родной страны и ее традициям.

Так что же такое патриотизм?

«**Патриот** - любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник»- определение из Толкового словаря В. Даля.

Другой же источник - педагогический энциклопедический словарь - даёт следующее определение патриотизма: «...любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде». Понятие патриотизма не

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — PedagogiUm.ru претерпело каких-либо серьезных смысловых изменений, хотя существует уже много веков.

Патриотизм - одно из наиболее глубоких человеческих чувств, закрепленных веками. Под ним понимается преданность и любовь к своей Отчизне, к своему народу, культуре, гордость за их прошлое и настоящее, готовность к их защите. Патриотизм является одним из важнейших духовных достояний личности, характеризует высокий уровень ее развития и проявляется в ее активной самореализации на благо Отечества.

Крепкая семья - опора сильного государства. Нравственной опорой человека в самые сложные времена всегда была вера в Бога, как в некий нравственный идеал.

Вершиной патриотического воспитания является осознание себя гражданином России. Патриотические чувства должны воспитываться в постоянном общении с родной природой, широком знакомстве с социальными условиями жизни народа.

За нашими плечами величайшая и богатейшая история нашего народа и государства. Как же развивать гражданственность и патриотизм уже в детских сердцах, в подрастающем поколении? Патриотизм не заложен в генах, с ним не рождаются, это не природное, а социальное качество и потому не наследуется, а формируется.

Образование - это первый шаг в формировании патриотизма и гражданственности. Я как педагог считаю себя обязанной пробудить эти чувства в своих учащих. Очень полезным, как в нравственном, так и в воспитательном отношении, является для меня знакомство детей с шедеврами русского и национального искусства. А происходит это знакомство путем посещения концертных залов, театров, где дети могут прикоснуться к национальной культуре своего народа, прослушиванием аудио и видеозаписей наших выдающихся композиторов и музыкантов, знакомством с биографией и историей их творчества.

Мотивами героической борьбы, патриотизма, пронизаны творения таких великих композиторов как Л. Бетховен, А. Бородин, М. Глинка, С.

Прокофьев, Д. Шостакович. В произведениях национальных композиторов ТАССР особое место занимает героико-патриотическая тематика: «Джалиль» Н. Жиганова, «Марш Советской Армии» С. Сайдашева, романсы и песни Р. Яхина, А. Монасыпова и других татарских композиторов, посвященные красоте родной земли. Знание жизненной основы произведения, слушание и участие в исполнении создают необходимую полноту восприятия, и этим достигается наибольшее воспитательное воздействие.

Формирование общечеловеческих ценностей через музыкальную культуру, через национальное искусство уже на протяжении многих лет является одной из целей в обучении. Преподаватели стараются воспитать в своих учениках чувство любви к народной музыке, привить вкус, умение отличать хорошую музыку в большом обилии произведений различных авторов и в многообразии жанров. Ввести ребенка в мир национальной культуры, заинтересовать и увлечь ею — одна из основных задач педагога в процессе обучения. Для этого в репертуарные планы включаются произведения национальных композиторов. А на уроках музыкальной литературы и слушания музыки детей знакомят с их биографией и творчеством.

Изучение истории нашей необъятной страны и своей малой Родины тоже воспитывает и растит эти два понятия в личности. Анализируя историю, мы приходим к выводу, что история России — это в значительной мере история войн, в которых россияне проявляли героизм и мужество, переносили невероятные тяготы и лишения. Поэтому детям нашим необходимо рассказывать, во имя чего совершались те или иные подвиги, почему наши далекие предки и недавние предшественники жертвовали состоянием, любовью, самой жизнью во имя интересов Отечества. Гражданское патриотическое воспитание составляют одно из важнейших направлений государственной политики в образовании.

Чувство принадлежности к своему народу, к его величию, героическому прошлому, преданность интересам общества — все это можно сформировать в человеческой душе только в том случае, если

душа способна увлекаться высокими и благородными идеалами и целенаправленно стремиться к самосовершенствованию. Только такой образ жизни дает возможность почувствовать себя сопричастным к общему делу и получить от этого настоящую радость.

И в заключение я хочу подчеркнуть, что воспитание патриотизма находит себе прочную основу во всем, что связано с темой Родины, любви к родной земле, к ее народу, ко всему тому, что нам так дорого, и как проповедуем идеи справедливости, свободы, любви и добра!

Автор: Суханова Юлия Александровна

Должность: воспитатель

Учреждение: МБДОУ ЦРР - "Детский сад №128"

Населённый пункт: Барнаул, Алтайский край

Тема: Жестокое обращение с детьми.

Раздел образования: Дошкольная образовательная организация

Воспитание ребёнка - главная задача родителей. Все хотят, чтобы их дети выросли умными, добрыми и хорошими людьми, но не все готовы дать соответствующее воспитание своему ребёнку. Воспитание очень трудоемкий процесс и требует от родителей много сил и терпения.

Как показывает практика, даже в благополучных семьях, где родители испытывают искреннюю любовь и привязанность к своим детям, в воспитательном процессе могут использоваться такие формы воздействия на ребенка, как телесные наказания, запугивание, лишение ребенка общения или прогулок. При этом большинство родителей хорошо понимает, что такая тактика воспитания – это нарушение прав их детей, а также причина возможных отклонений в психическом и физическом развитии ребенка.

Положение ребенка в семьях с более низким уровнем культуры, в семьях, где ребенок становится обузой, а не радостью жизни, значительно хуже. Указанные выше способы воспитания, которые для первой группы семей являются скорее исключением, здесь становятся нормой.

Воспитание требует огромных человеческих ресурсов, которых к сожалению не всегда хватает в семьях с одним родителем. Особенно ситуация осложняется в семьях где один или оба родителя страдают от алкоголизма. В таких случаях целенаправленным воспитанием в семье не занимается никто и ребёнок часто начинает воспитываться улицей. Подобные случаи показывают, что проблема насилия и жестокого

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — PedagogiUm.ru
обращения с детьми в семье сегодня – это тот вопрос, который нужно не просто обсуждать, но и принимать меры по его решению.

Жестокое обращение с детьми и пренебрежение включают в себя любое действие, которое наносит вред ребенку. Дети, с которыми плохо обращаются, могут страдать во многих отношениях. Маленькие дети подвергаются особому риску. Они не могут расти должным образом, и часто испытывают трудности в общении со сверстниками. Как правило, у таких детей занижена самооценка, они плохого мнения о себе и об окружающих. Часто бывают тревожны и агрессивны. Дети не в состоянии понять, что насилие или пренебрежение не их вина. Часто они считают, что делают что-то неправильно и заслуживают такого отношения к себе. Ответственность взрослых защитить ребенка, попавшего в подобную ситуацию. Если вы знаете или подозреваете, о жестоком обращении с детьми и безнадзорности, вы можете помочь им.

Виды жестокого обращения с детьми

Жестокое обращение с детьми означает причинение ребенку физических или моральных страданий. Оно может включать в себя физическое, эмоциональное или сексуальное насилие. Пренебрежение означает не давать или не делать того, в чем нуждается ребенок.

Физическое насилие над ребенком заметить проще всего. Оно включает в себя нанесение побоев, избиение, причинение любых физических страданий. Как правило, на теле ребенка можно увидеть следы побоев, синяки, кроводтеки и порезы, переломы и другие следы на теле ребенка, которым так же могут сопутствовать внутренние повреждения органов и тканей.

Эмоциональное насилие проявляется в совершении взрослыми таких поступков, которые заставляют ребенка чувствовать себя ненужным, нелюбимым, в опасности. Такое поведение взрослых может варьироваться от криков и угроз до игнорирования ребенка и лишения его любви и заботы. Подобные действия не оставляют следов на теле ребенка, но могут быть не менее опасными для состояния ребенка.

К психической форме насилия относятся:

- открытое неприятие и постоянная критика ребенка;
- угрозы в адрес ребенка в открытой форме;
- замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка;
- преднамеренное ограничение общения ребенка со сверстниками или другими значимыми взрослыми;
- ложь и невыполнения взрослыми своих обещаний;
- однократное грубое психическое воздействие, вызывающее у ребенка психическую травму.

Сексуальное насилие представляет собой любой сексуальный контакт между взрослым и ребенком или между детьми старшего и младшего возраста. Показ ребенку порнографии также является одним из видов сексуального насилия.

Пренебрежением – это отсутствие элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию.

Проблема детской безнадзорности стоит так же остро как насилие и является даже более распространенным явлением.

К пренебрежению элементарными нуждами относятся:

- отсутствие адекватных возрасту и потребностям ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи;
- отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребенок может стать жертвой несчастного случая.

Что делать, если вы подозреваете, что ребенок подвергается насилию или им пренебрегают?

Позвоните в полицию или местную Службу защиты детей. Вы можете не сообщать свое имя. Если ребенок находится в непосредственной опасности или был тяжело ранен, не ждите. Немедленно вызовите скорую помощь, полицию или другие службы спасения.

Если вы являетесь ребенком или подростком, который в настоящее время подвергается насилию, не скрывайте этого. Вы можете рассказать об этом человеку, которому доверяете (учителю, врачу, друзьям),

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — PedagogiUm.ru
позвонить по телефону доверия или обратиться в полицию, социальные службы.

Что делать, если вы боитесь, кто-то может нанести вред вашему ребенку?

Если вы думаете, что ваш ребенок находится в опасности, звоните 02, поместите ребенка в безопасное место и оставайтесь рядом с ним. Чтобы получить помощь в вашем районе, позвоните в социальную службу по месту жительства, доверенные работника здравоохранения, организации по работе с детьми или в полицию.

Если вас беспокоит поведение постороннего человека, вы заметили, что за вашим ребенком кто-то наблюдает или следит, постарайтесь поговорить с ним и выяснить, с чем связано его поведение. Если ситуация становится более серьезной продумайте план действий и в следующий раз действуйте в соответствии с ним.

Как можно предотвратить насилие над детьми и пренебрежение?

Чтобы защитить своего ребенка от жестокого обращения:

- прислушивайтесь к своему ребенку;
- пусть ребенок знает, что он может с уверенностью говорить с вами о чем угодно;
- познакомьтесь с друзьями своего ребенка и членами их семей;
- проверьте всех взрослых, которые общаются с вашим ребенком: воспитателей в детском саду, учителей, нянь;
- научите ребенка правильно называть интимные части тела, объясните разницу между «хорошим» и «плохим» контактом;
- попросите членов семьи или друзей помочь вам, если вы не справляетесь или устали. Изучите методы борьбы со стрессом;
- найдите информацию в интернете о здоровом образе жизни, помощи детям;
- обратитесь за помощью в психологические службы или по телефону доверия, если вы подвергаетесь насилию.

Чтобы помочь детям в вашем районе:

Научитесь распознавать признаки насилия и пренебрежения. Например, ребенок может отставать в развитии, плохо расти, быть грязным, неопрятным или нездоровым, может проявлять агрессию, быть подавленным, тревожным.

Узнайте имена ваших соседей и их детей.

Предложите свою помощь молодым родителям.

Факторы риска, способствующие насилию и жестокому обращению с детьми.

- неполные и многодетные семьи, семьи с приемными детьми, с наличием отчимов или мачех;
- наличие в семье больного алкоголизмом или наркоманией, вернувшегося из мест лишения свободы;
- безработица, постоянные финансовые трудности;
- постоянные супружеские конфликты;
- статус беженцев, вынужденных переселенцев;
- низкий уровень культуры, образования;
- негативные семейные традиции;
- нежелательный ребенок;
- умственные или физические недостатки ребенка;
- «трудный» ребенок.

К сожалению, за последние годы число жертв насилия в семьях только увеличивается. Статистика показывает, что каждый год в нашей стране почти 17 тысяч детей разного возраста становятся жертвами насильственных преступлений. Каждый год около двух миллионов детей избиваются родителями, более 10 тыс. несовершеннолетних становятся инвалидами в результате совершения против них преступлений. Для 10% этих детей побои заканчиваются смертью, и 2 тыс. детей заканчивают жизнь самоубийством. Более 50 тыс. детей уходят из дома, спасаясь от родителей.

Многие родители, которые применяют, насилие в отношении своих детей даже не догадываются о таких фактах:

- физические наказания притупляют все лучшие качества в детях, способствуют развитию в них лжи и лицемерия, трусости и жестокости, возбуждают злобу и ненависть к старшим;

- дети, подвергавшиеся избиениям, с большей вероятностью могут сами стать способным на убийство или другие преступления;

- когда такие дети становятся взрослыми, появляется высокая вероятность того, что они станут притеснять своих собственных детей и родителей;

- жесткое обращение с детьми формирует людей малообразованных, социально дезадаптированных, не умеющих трудиться, создавать семью, быть хорошими родителями.

Помните, насилие - порождает насилие! Ребенок, выращенный в грубости и жестокости будет вести себя аналогичным способом и со своими детьми. Если ваш ребёнок капризничает или плохо себя ведёт, не спешите его наказывать. Помните, наказание можно заменить:

- Терпением. Это самая большая добродетель, которая только может быть у родителей.

- Объяснением. Кратко объясните ребенку, почему его поведение неправильно, но только не вступайте с ним в спор.

- Неторопливостью. Не торопитесь наказывать ребёнка, дождитесь, пока проступок повторится.

- Наградами. Издавна известно, что награды действуют более эффективно, чем наказания.

- Похвалой. Хвалите вашего ребёнка за хорошее поведение. Всем приятно, когда их хвалят, и каждый хочет сделать так, чтобы его похвалили снова.

Также в заключении хочется привести разработанные психологами

4 заповеди мудрого родителя:

1. Не пытайтесь сделать из ребёнка самого-самого. Так не бывает, чтобы человек всё хорошо знал и умел, но наверняка найдётся дело, с которым он справляется лучше других. Похвалите его за то, что он знает, и никогда не ругайте за то, что умеют другие.

2. Не сравнивайте вслух ребёнка с другими детьми. Воспринимайте рассказ об успехах других детей просто как информацию.

3. Перестаньте шантажировать. Навсегда исключите из своего словаря такие фразы: «Вот я старалась, а ты...», «Я тебя растила, а ты...»

4. Избегайте свидетелей. Если действительно возникает ситуация, ввергающая вас в краску (ребёнок нагрубил старику, устроил истерику в магазине), нужно твердо увести его с места происшествия. Чувство собственного достоинства присуще не только взрослым, поэтому очень важно, чтобы разговор состоялся без свидетелей. После этого спокойно объясните, почему так делать нельзя.

Помните, что ребёнок это зеркальное отражение своих родителей и того воспитания, какое они ему дали и если вдруг это отражение вас не устраивает, то не стоит пенять на зеркало.

Если вы видите, жестокое обращение или пренебрежение по отношению к ребенку обязательно сообщите об этом. Ваше равнодушие может стоить ребенку жизни.

Автор: Теплых Екатерина Вячеславовна

Должность: педагог-психолог

Учреждение: МБОУДО ЦППМСП "Семья"

Населённый пункт: Уфа, Башкортостан Республика

Тема: Что такое психосоматика?

Раздел образования: Организация дополнительного образования

Существует проблема психосоматических заболеваний, которая волнует каждого второго человека на Земле, и решить это можно легко, если возникают догадки о происхождении причины заболевания.

Известный психолог Зигмунд Фрейд писал: «Если мы гоним какую-то проблему в дверь, затем она в виде симптома болезней проникает через окно». Таким образом, человеку не избежать заболевания, если он не решает имеющуюся психосоматическую проблему, а просто ее игнорирует.

«Психосоматика» в переводе с греческого языка («психо» – душа и «сома» – тело) изучает влияние психологических причин на возникновение и течение соматических (телесных) заболеваний. Наверняка многие из вас не раз обращали внимание на то, что как только всплывает старая наболевшая и легко травмирующая вас проблема, тут же находится её отголосок в теле в виде обострения хронического заболевания: например, поднятия температуры, обострение аллергии, заикание. Так вот, это один из признаков того, что заболевание является психосоматическим.

Назовем причины психосоматических расстройств:

- привычка отчуждать от себя свои чувства, которая приводит к потере контакта со своим телом, и человек перестает доверять сигналам, которое оно ему посылает. Сигналы тела поступают не только об испытывающей боли, но и о том, в чем тело нуждается;

- реакция «бей или беги». Стоит организму воспринять сигнал опасности, как происходит целая цепочка изменений: учащаются

сердцебиение и дыхание, возрастает напряжение мышц, меняется состав крови. Такая реакция обостряется по мере тренировки и притупляется при редком использовании;

- если у вас недостаток чувства безопасности. Причина недостатка чувства безопасности неразрешима, пока человек с уверенностью не скажет, что ощущает почву под ногами. Это не зависит от силы ног, а только от того как он их ощущает стоя на земле;

- если вы часто практикуете в себя агрессивную реакцию. Проявляется как повышенная готовность прибегать к насилию – физическому, умственному, эмоциональному или вербальному – для достижения своей цели, даже если ситуация не является жизненно важной. Например, солдата обучают всегда отвечать на чувство страха агрессивным поведением. Так как солдат испытывает агрессию продолжительное время, в последствии, будет так реагировать даже не осознав, что именно его напугало;

- если нарушены ваши личные границы. Ведь вне зависимости от того, насколько ограничено окружающее пространство, у каждого человека есть зона комфорта, которую он старается охранять от внешнего вторжения;

- если вы испытываете неудовлетворение, ощущая свое тело. Испытывая дискомфорт глядя на себя в зеркало, нарушается самооценка и мировоззрение у человека;

- если вы часто испытываете мышечное напряжение. Например, если подавляется импульс плача, то напрягается не только нижняя губа, но и вся мускулатура рта и челюсти, а также шейная мускулатура. То есть все названные мышцы объединяются и действуют при плаче.

Становится, очевидно, что испытывающая человеком стрессовая ситуация и ее длительность и интенсивность порождает психосоматическое заболевание. А сами причины кроются в нашем отношении к жизни. Самостоятельно разобраться в них не всегда возможно. Для этого следует сходить к психологу.

Рекомендации по профилактике психосоматических расстройств:

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — PedagogiUm.ru

- развивайте в себе устойчивость к стрессу. Создавайте условия, которые уменьшат воздействие стресса. Помните, что изменить ситуацию и отношение к ней, всегда в ваших силах, так как от этого напрямую зависит наше здоровье;

- психолог Марк Пальчик рекомендует обращать внимание на своё физическое тело на 5 секунд: заметить, что тело есть, потрогать себя и вспомнить, что тело существует. Чаще вспоминайте о этом, и оказывайте необходимую вашему телу заботу;

- организуйте дыхательную гимнастику. Например, при сильной тревоге начинайте прислушиваться к своему дыханию, отслеживайте вдох и выдох;

- организуйте отдых и увлечения, так как переключение на иную деятельность, которая является для вас ресурсной, дает возможность получить заряд энергии и переосмыслить события, обрести гармонию;

- обязательное соблюдение режима дня. Введение в режим дня так называемых ритуальных моментов. Например, каждый день составляйте список того, за что вы благодарны значимым для вас людям, событиям и т.д;

- если вы знаете, что большинство эмоций вами подавляются, учитесь выражать свои эмоции, гнев, агрессию. Учитесь выражать свои чувства так как есть (озвучивать свои чувства, говорить «мне это не нравится»).

Желаем Вам успехов!

Автор: Ткачук Валентина Васильевна

Должность: студент

Учреждение: ОГБПОУ " Саянский медицинский колледж"

Населённый пункт: Саянск, Иркутская область

Тема: Профилактика раневой инфекции.

Раздел образования: Организация дополнительного профессионального образования

Введение

Раны-повреждение тканей и органов с нарушением целостности кожи или слизистых оболочек, вызванное механическим воздействием. Чрезвычайно распространенное травматическое повреждение. Которой является из основных причин обращения в травмпункты и выдачи больничных листов амбулаторным больным. Раны занимают одно из основных мест среди хирургических болезней, а по встречаемости, количеству потерянного рабочего времени. Материальным затратам на лечение и числу неблагоприятных исходов остаются значимой социальной медицинской проблемой несмотря на все достижения современной науки. Сейчас рана остается распространенным видом повреждения. Встречающимся в быту и на производстве. Различаются по механизму возникновения, способу нанесения, глубине. Анатомической локализации и другим параметрам. Могут проникать и не проникать в естественные замкнутые полости тела (брюшную, грудную, полости суставов). Основными симптомами являются зияние, боль, и кровотечение. Диагноз выставляется на основании клинической картины. Последние десятилетия к особенностям клиники раны можно отнести заражение разнообразной патогенной микрофлорой, которая устойчива к привычным антибиотикам и способна влиять на течение раневого процесса.

Раневая инфекция-инфекционный процесс, возникающий в ране в ответ на проникновение в нее патогенной микрофлоры и ее

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — PedagogiUm.ru
размножение при условии недостаточности защитных функций поврежденных тканей или всего организма в целом.

Все раны (кроме операционных) первично загрязнены микробами. Однако развитие инфекционного процесса в организме (как местного, так и общего) наблюдается не при всех ранениях. В патогенезе раневой инфекции существенную роль играет количество, состояние и реактивность микроорганизмов, с одной стороны, характер биологических, физикохимических изменений в раневом субстрате и состояние общей иммунологической защитной реакции организма с другой. Большое значение в развитии инфекции имеет вторичное микробное загрязнение раны, профилактика которого обязательна при оказании первой медицинской помощи и в течении всего последующего лечения.

Открытые и закрытые травмы груди

Виды травматических повреждений

По характеру травматических повреждений выделяются:

1) *Изолированная травма* — с воздействием травмирующего фактора на одну из областей организма (череп, грудную клетку, брюшную полость и др.).

2) *Множественная травма* — с одновременным повреждением нескольких органов в пределах одной области (например, повреждение селезенки, печени, желудка и др.).

3) *Сочетанная травма* — с одновременным повреждением органов двух и более областей (черепа и грудной клетки или позвоночника и брюшной полости и др.).

4) *Комбинированная травма* — характеризуется воздействием нескольких повреждающих агентов (механического, химического, термического и др.).

5) *Открытая травма* — повреждение, сопровождающееся нарушением целостности кожных покровов или слизистых оболочек.

6) *Непроникающее ранение* — без проникновения раневого канала в закрытые полости (череп, грудную и брюшную полости и др.).

7) *Проникающее ранение* стенки грудной клетки с повреждением париетальной плевры:

а) без повреждения органов;

б) с повреждением внутренних органов (легкого, трахеи, пищевода, сердца, крупных сосудов);

в) с повреждением костного каркаса (грудины, ребер, ключицы, лопатки, позвоночника).

В зависимости от последствий выделяют ТГ:

1) Представляющую непосредственную угрозу жизни (обструкция дыхательных путей, открытый или закрытый (клапанный) пневмоторакс, гемоторакс, тампонада сердца, синдром флотирующей грудной клетки, разрыв аорты).

2) Потенциально опасную (разрыв трахеи или главных бронхов, ранения диафрагмы, разрывы пищевода, ушиб сердца или легких, сдавление грудной клетки, эмфизема средостения или подкожной клетчатки).

Основные симптомы и синдромы травматических повреждений

Повреждения груди

Симптомы травматических повреждений груди подразделяют на общие, местные и специфические.

К общим относятся признаки нарушения дыхания и кровообращения, связанные с шоком, кровопотерей и повреждением костного скелета грудной клетки, легочной паренхимы и воздухоносных путей. Местные — это боль, наружное кровотечение и т. п. Специфическими являются пневмо-, гемоторакс, эмфизема, тампонада сердца, флотирование средостения.

Травматическая асфиксия — патологический синдромокомплекс, возникающий вследствие внезапного сдавления груди, сопровождающийся затруднением оттока в системе верхней полой вены. Приводит к застою венозной крови в верхней половине тела (голова, шея, надплечье) с последующим разрывом и кровоизлияниями мелких сосудов кожи и слизистых оболочек, реже — в головном мозге. Нередко

возникают носовые кровотечения и кровоизлияния в барабанную перепонку. Типичным симптомом при асфиксии является наличие светлых участков кожи (без кровоизлияний) в местах плотного прилегания частей одежды: воротничка, бретелей, подтяжек и т. д. Травматическая асфиксия может сочетаться с множественными переломами ребер и другими видами закрытых повреждений груди.

Лечение травматической асфиксии. В острой фазе следует применять противошоковые мероприятия. Не показано быстрое внутривенное вливание больших количеств растворов из-за опасности перегрузки малого круга кровообращения. Необходимо произвести вагосимпатическую блокаду, а при наличии переломов ребер – межреберную. Показана оксигенотерапия. В тяжелых случаях прибегают к ИВЛ. После выведения из шока пострадавшему придают возвышенное положение в кровати. Продолжается кислородотерапия, санация трахеобронхиального дерева, введение анальгетиков и антибиотиков для профилактики осложнений. При развитии подкожной эмфиземы, пневмоторакса или гемоторакса осуществляются все необходимые диагностические и лечебные мероприятия (см. далее).

Закрытый пневмоторакс – патологический синдромокомплекс, возникающий вследствие быстрого закрытия наружного отверстия раневого канала за счет смещения тканей и их травматического отека. В дальнейшем воздух в плевральную полость больше не поступает. Объем воздуха, поступившего в плевральную полость, может быть различным, от этого и зависят расстройства функций дыхания и кровообращения, а также лечебная тактика.

Открытый пневмоторакс – патологический синдромокомплекс, возникающий при наличии сообщения между внешней средой и плевральной полостью, вследствие чего входящий воздух при вдохе сдавливает легкое, перикард, полые вены, а затем оттесняет средостение в здоровую сторону, а диафрагму – вниз.

В дальнейшем возникает синдром кардиопульмональных расстройств, для которого характерны:

– парадоксальное дыхание (легкое на стороне ранения спадается в момент вдоха и частично расправляется в момент выдоха);

– маятникообразное движение воздуха (поступление при вдохе воздуха из внешней среды и из спавшегося легкого в здоровое легкое вместе с кровью или раневым детритом);

– флотирование (баллотирование) средостения (смещение средостения при вдохе в здоровую сторону, при выдохе – в сторону поврежденного легкого), сопровождающееся также активацией блуждающего и симпатического нервов;

– развитие синдрома шунтирования малого круга кровообращения (поступление крови из артериол в вены в здоровых участках легких, минуя легочные капилляры спавшегося (травмированного) участка);

– образование порочного круга Курнана (компенсаторное повышение давления в малом круге вследствие гипоксии и гипоксемии в большом круге кровообращения).

Клапанный пневмоторакс – патологический синдромокомплекс, возникающий при продолжающемся поступлении воздуха в плевральную полость в момент каждого вдоха вследствие образования своеобразного клапана из тканей раневого канала, препятствующих выходу воздуха наружу. Различают наружный (за счет мягких тканей раневого канала) и

внутренний (за счет ткани поврежденного легкого и нарушения целостности крупного бронха). По мере прогрессирования процесса воздух, находящийся в плевральной полости под повышенным давлением, проникает в средостение и подкожную клетчатку.

Гемоторакс – патологический синдромокомплекс, возникающий вследствие скопления крови в плевральной полости при повреждении кровеносных сосудов (чаще межреберных или внутренних грудных, реже – сердца, аорты, полых и легочных вен).

В зависимости от количества излившейся крови различают:

– малый (до 500 мл крови – в пределах реберно-диафрагмального синуса);

- средний (> 500–1000 мл крови – до уровня угла лопатки);
- большой (> 1000–1500 мл крови – до середины лопатки);
- тотальный (более 1500 мл крови – выше уровня II ребра, R-

логически: интенсивное затемнение всего легочного поля).

Вначале излившаяся в плевральную полость кровь способствует как активации фибринолиза (мезотелием плевры), так и дефибринолизу с выделением фибрина и образованием сгустков. Через 24 ч под действием фибринолитических факторов свернувшаяся кровь частично лизируется и становится жидкой. При массивной кровопотере (вследствие быстрого и значительного поступления крови в плевральную полость) сгустки образуются в большом количестве и формируется свернувшийся гемоторакс.

Синдром флотирующей грудной клетки – синдромокомплекс, возникающий в результате транспортных травм или вследствие интенсивной реанимации. При этом грудная стенка или одна из ее половин оказывается в нестабильном состоянии вследствие множественных либо окончатых переломов ребер, грудины или в местах реберно-хрящевых сочленений.

Лечение. Выполняются межреберная, за грудиной, паравертебральная, вагосимпатическая блокады, осуществляют контроль за проходимость дыхательных путей, в тяжелых случаях показана ИВЛ. С целью стабилизации грудной клетки необходимо проведение наружной фиксации реберного клапана (путем вытяжения за грудину с помощью пулевых щипцов, наложения пластмассовых шин или интра- и экстрамедуллярного остеосинтеза ребер).

Эмфизема средостения – патологический синдромокомплекс, возникающий вследствие повреждения главных бронхов при сохранении целостности медиастинальной плевры, сопровождающийся развитием экстраперикардальной тампонады сердца и острой сердечно-сосудистой недостаточностью. Вначале проявляется подкожной эмфиземой в области яремной вырезки и шеи, затем

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — PedagogiUm.ru происходит ее распространение на лицо, развивается осиплость голоса, реже — экстраперикардальная тампонада сердца.

Эмфизема подкожной клетчатки возникает вследствие повреждения париетальной плевры при пневмотораксе (при переломах ребер или проникающем ранении груди). Вначале появляется подкожная или межмышечная эмфизема грудной клетки, затем она распространяется на шею, переднюю брюшную стенку и верхние конечности.

Тампонада сердца — острый патологический синдромокомплекс, возникающий вследствие скопления крови в полости перикарда и приводящий к сдавлению сердца. Сопровождается резким уменьшением сердечного выброса и значительными гемодинамическими нарушениями: гипотонией, резким ослаблением тонов сердца и расширением яремных вен (так называемая триада Бека). На ЭКГ отмечаются: нарушение проводимости, снижение вольтажа зубцов. На R-исследовании определяются: расширение тени сердца и сглаженность его контуров.

Травматическое повреждение сердца. Различают первичные (сотрясение, ушиб, ранения) и вторичные (посттравматическая миокардиодистрофия) повреждения. Приводит к снижению величины МОК и уменьшению сократительной способности миокарда на фоне низкого удельного периферического сопротивления сосудов. Клинически проявляется болью в области сердца, синусовой тахикардией до 120–130 уд. /мин, гипотонией, расширением границ относительной сердечной тупости. На ЭКГ выявляются: преходящая желудочковая экстрасистолия, неполная блокада ножек пучка Гиса, отрицательный зубец Т в стандартных и грудных отведениях, реже — смещение сегмента «S–T» вниз или вверх при высоком вольтаже желудочкового комплекса.

Разрывы трахеи и главных бронхов обусловлены повреждениями их хрящевой части, что препятствует их закрытию. Сопровождаются: развитием напряженного пневмоторакса (даже при активной аспирации), нарастающей подкожной эмфиземой (через 1–2 ч);

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — PedagogiUm.ru
эмфиземой средостения, появлением кровохаркания (реже — наружного кровотечения).

Основные лечебные алгоритмы травмы груди

Основные лечебные алгоритмы ТГ зависят от особенности травмы и характера повреждений и заключаются в следующем:

1) Восстановление проходимости дыхательных путей (при сохранении обструкции — интубация трахеи или наложение трахеостомы с проведением вспомогательной дыхательной поддержки или ИВЛ).

2) Адекватное общее и местное обезболивание (при повреждении костного скелета — пролонгированные новокаиновые или спирт-новокаиновые блокады). При неосложненных переломах ребер чаще для этого используется межреберная спирт-новокаиновая блокада по Фридланду (рис. 1). С этой целью на 4–5 см кзади от места перелома и ближе к верхнему краю ребра вкалывают иглу до упора в ребро, по ходу инфильтрируя мягкие ткани. Затем конец иглы смещают книзу, углубляют на 3–4 мм в межреберные мышцы и продвигают до места перелома. Вначале вводят 10–20 мл 1%-ного раствора новокаина, а затем — 2–4 мл 96° этилового спирта.

Возможные осложнения: прокол плевры и повреждение легкого с последующим развитием пневмоторакса, ранение межреберной артерии.

При недостаточном эффекте обезболивания при переломах ребер проводят паравертебральную блокаду (рис. 2).

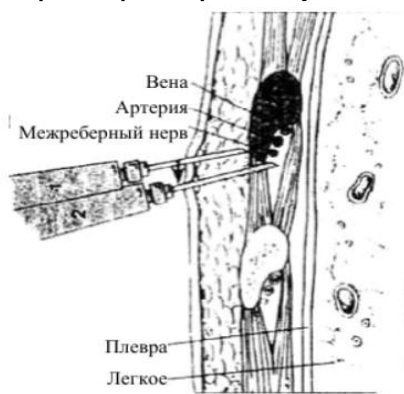


Рис. 1 Межреберная спирт-новокаиновая блокада по Фридланду

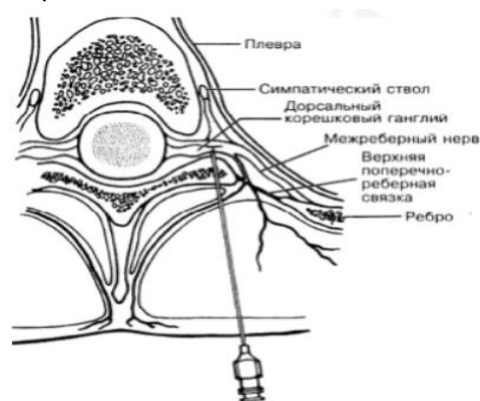


Рис. 2 Паравертебральная блокада

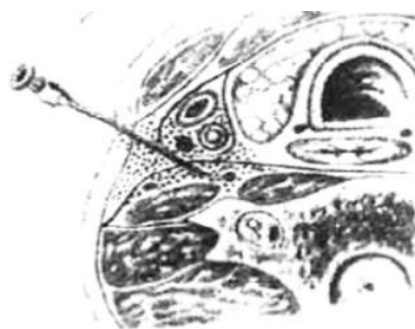
Для проведения блокады пациента укладывают на бок. Инъекцию производят по линии, отстоящей от остистых отростков на 3–5 см, на уровне соответствующих сегментов. По наружному краю длинного разгибателя спины внутривожно вводят 2–5 мл 0,25%-ного раствора новокаина, затем иглу продвигают перпендикулярно до упора в поперечный отросток или дужку соответствующего позвонка. Далее иглу на 1 см подтягивают назад и, нащупав острием верхний край отростка, продвигают (непосредственно над ним) на 0,5 см. Прodelав это, осуществляют аспирационную пробу и вводят 5–10 мл 0,25–0,5%-ного раствора новокаина в промежутки между остистыми отростками. Обезболивают каждый сегмент по отдельности. Общее количество раствора не должно превышать 80–120 мл. Иглу всегда следует вводить без шприца с обезболивающим раствором, чтобы избежать его попадания в сосудистое русло.

Возможные осложнения: прокол плевры с развитием пневмоторакса, развитие коллапса.

3) При переломах нескольких ребер (особенно окончатых), а также появлении симптомов шока эффективно проведение шейной вагосимпатической (рис. 3) или за грудиной (рис. 4) блокад.



а — место введения иглы



б — схема положения иглы под V фасцией и распространения новокаина вокруг нервных стволов

Рис. 3 Шейная вагосимпатическая блокада по А. В. Вишневскому:

Целью вагосимпатической блокады является предупреждение или купирование развивающегося плевропульмонального шока. Выполняется она на стороне повреждения, а при двухсторонних травмах вначале на одной стороне, а через 1–2 ч — на другой.

Для выполнения блокады пациента укладывают на спину, под плечи подкладывают небольшой валик. Голову пациента поворачивают в противоположную сторону, а руку на стороне блокады оттягивают книзу, чтобы ключица и надплечье опустились. В область места перекреста заднего края грудино-ключично-сосковой мышцы с наружной яремной веной ставится указательный палец левой руки и производится постепенное сильное давление на мягкие ткани, пока отчетливо не будет ощущаться передняя поверхность шейной части позвоночника. Затем иглой, надетой на десятимллитровый шприц с 0,25%-ным раствором новокаина, инфильтрируем кожу и глубже лежащие ткани и медленно продвигаем ее к передней поверхности позвоночника. Достигнув позвонка, палец убираем и, при отсутствии крови в шприце, вводим 40–60 мл 0,25%-ного раствора новокаина.

Показателем правильно проведенной блокады является гиперемия лица и белковой оболочки глаза, а также синдром Клода Бернара-Горнера: сужение зрачка, западение глазного яблока и птоз верхнего века.

Осложнения: повреждение кровеносного сосуда (сонной артерии или яремной вены), повреждение пищевода или трахеи.

Для выполнения за грудиной (ретростеральной) новокаиновой блокады по В. И. Казанскому (рис. 4) пациента укладываем на спину; под спину подкладываем плоскую подушку (валик). После анестезии кожи и подкожной клетчатки в области яремной вырезки грудины, отступая на 0,5–1 см кверху от нее по средней линии, вводим иглу длиной 15–18 см, изогнутую под углом 90°.



Рис. 4 Загрудинная (ретростерральная) новокаиновая блокада по В. И. Казанскому

Кончик иглы (длина согнутой части иглы 4–5 см) должен скользить по задней поверхности грудины строго в сагиттальной плоскости вслед за струей новокаина на глубину около 5 см. Одновременно контролируем ход иглы аспирирующими движениями поршня шприца и уточняем, не проникла ли игла в просвет сосуда. Убедившись в правильности ее положения, вводим 60–80 мл подогретого до 30° 0,25%-ного раствора новокаина.

Осложнения: при отклонении иглы от средней линии грудины развитие пневмоторакса, введение иглы в просвет сосуда.

4) При закрытом и клапанном пневмотораксе необходимо выполнение плевральной пункции (удаление воздуха и расправление коллабированного легкого путем активной аспирации). При сохранении большого сброса воздуха или коллабирования легкого и сохраняющегося напряженного пневмоторакса показана торакоскопия или торакотомия. При открытом пневмотораксе вначале накладывается окклюзионная повязка, затем выполняется ПХО раны с дренированием плевральной полости.

5) Важным диагностическим методом при травмах груди является пункция плевральной полости, показанием к которой является подозрение на пневмо(гемо)торакс. Для ее выполнения после обработки кожи в месте проведения тонкой иглой с 10–15 мл 0,25%-ного раствора

новокаина инфильтрируют мягкие ткани до плевры. Затем левой рукой фиксируют кожу, оттягивая ее по ребру книзу, а правой рукой производят вкол иглы (длина пункционной иглы – 10–12 см, диаметр – 1–1,5 мм) непосредственно по верхнему краю ребра, так как межреберный сосудисто-нервный пучок проходит снизу. Иглу проводят на глубину 3–4 см до чувства «провала». Перед пункцией на иглу насаживают резиновую трубку длиной 15–20 см, которую пережимают зажимом Кохера, чтобы в полость плевры не проникал воздух. Аспирацию содержимого плевральной полости производят шприцем Жане или имеющимся аспиратором.

Существует и другой вариант проведения пункции. При этом пункционная игла герметично соединяется через резиновую трубку со шприцем Жане (или аспирационной системой). Перед проколом плевры в шприце создается вакуум – разрежение за счет тракции поршня. При попадании иглы в плевральную полость жидкость (кровь) или воздух сразу появляется в шприце. После аспирации содержимого иглу извлекают.

Техника дренирования плевральной полости по Бюлау (Bulau).

После обработки кожи антисептиком и анестезии ткани 15 мл 0,25%-ного раствора новокаина вдоль межреберья производят разрез кожи длиной 1–1,5 см. Через этот разрез вращательными движениями сквозь мягкие ткани в межреберье проводят троакар диаметром 0,6–0,8 см. Стиллет троакара извлекают и вместо него в просвет гильзы вводят дренаж. Наружный конец дренажа перекрывают зажимом Кохера. Дренаж фиксируют левой рукой, а правой извлекают гильзу троакара из полости плевры. Затем накладывают второй зажим Кохера выше извлеченной гильзы и снимают первый зажим. Гильзу троакара удаляют. Иногда дренаж проводят сквозь мышцы с помощью зажима Бильрота. Дренажную трубку фиксируют к коже шелковой лигатурой, которую завязывают по типу бантика (для повторного использования). К свободному концу дренажа привязывают палец от резиновой перчатки (рассеченный вдоль) и погружают его в сосуд с окрашенным

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — PedagogiUm.ru
антисептиком (фурацилин 1: 5000, фурагин). Снимают верхний зажим Кохера с дренажной трубки, в результате чего налаживается сифонный дренаж.

При оказании экстренной помощи врачи скорой помощи могут временно дренировать плевральную полость толстой иглой, присоединив к ней клапан по Бюлау. Чтобы игла не смещалась и не травмировала легкое, ее предварительно проводят через пробку от флакона с антибиотиком, которую фиксируют лейкопластырем к коже. По изменениям крови, полученной при пункции плевральной полости, можно судить о прекратившемся или продолжающемся кровотечении. При наличии крови проводят пробу Рувилуа–Грегуара. При продолжающемся кровотечении кровь, полученная при пункции плевральной полости, сворачивается сразу же (ввиду активированного фибринолиза – в течение суток). Через 1,5–2 ч после пункции выполняют контрольное R-исследование ОГК.

Плевральную полость при пневмотораксе дренируют во II межреберье по среднеключичной линии с последующим созданием разряжения 30–40 мм рт. ст. в течение 3–4 суток. При гемотораксе плевральную полость дренируют в VII–VIII межреберьях по средней и задней подмышечной линиям.

Кровь, извлеченная из плевральной полости в количестве более 400 мл, должна быть собрана в стерильную емкость с гемоконсервантом для последующей реинфузии. В ней также определяется гематокрит, число эритроцитов и Hb.

Показанием к экстренной торакотомии является выделение крови через установленный дренаж: одномоментно в количестве более 400 мл или за 2–3 ч в количестве 600–700 мл (правило Сандера).

Тактика при различных видах повреждений органов грудной клетки

Разрыв трахеи и главных бронхов. Показана диагностическая бронхоскопия; при подтверждении разрыва трахеи или главного бронха выполняется торакотомия с восстановлением их целостности.

Медиастинальная эмфизема. Выполняется экстренная супрастернальная медиастинотомия. Проводят горизонтальный разрез над рукояткой грудины и, скользя по задней стенке грудины, проникают пальцем в средостение. В образованный канал вводится дренажная трубка с 3–4 боковыми отверстиями, которая фиксируется к коже и присоединяется к вакуум-аспирационной системе.

Ранение диафрагмы. Осуществляется постановка назогастрального зонда для предупреждения расширения желудка. Затем в неотложном порядке проводится операция по ушиванию разрывов диафрагмы (трансабдоминальным доступом) с одновременной ликвидацией сочетанных повреждений органов брюшной полости.

Повреждения пищевода. Выполняется широкое дренирование средостения и ушивание разрыва (в зависимости от сроков). Доступ зависит от локализации разрыва: либо через мягкие ткани шеи (цервикотомия), либо путем выполнения широкой задней медиастинотомии. Производится ушивание раны пищевода отдельными узловыми швами (в ранние сроки от начала травмы до развития медиастинита) и проточно-аспирационное дренирование средостения, при необходимости – эзофагостомия или гастростомия.

Повреждения (ранения) сердца. Переднебоковым разрезом вскрывается грудная клетка в V межреберье. Перикард рассекается впереди диафрагмального нерва (на 1 см), одновременно удаляются кровь и сгустки. Рана сердца закрывается указательным пальцем правой руки. Затем четыре пальца левой руки подводят под сердце и большим пальцем прижимается рана. Рана сердца ушивается узловыми П-образными швами с промежутками в 0,5 см таким образом, чтобы лигатуры не проникали через эндокард в полость сердца и не затрагивали проходящие коронарные артерии. Шов выполняют атрауматической иглой и нерассасывающейся нитью. После ушивания раны полость перикарда освобождается от сгустков крови и промывается теплым изотоническим раствором хлорида натрия или 0,25%-ным раствором новокаина. В перикарде, ниже диафрагмального нерва,

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — PedagogiUm.ru формируют «окно» диаметром 1–1,5 см для оттока экссудата. Разрез перикарда ушивается редкими узловыми швами. Плевральная полость дренируется в VII межреберье.

Пункция перикарда выполняется при наличии в нем патологического экссудата или крови методом Ларрея, Марфана, Пирогова или Куршмана.

Наибольшее практическое применение получил метод Ларрея, так как при нем легче получить жидкость из околосердечной сорочки и возможность ранения сердца минимальная.

Пункция перикарда по Ларрею. Для выполнения пункции пациенту придается полусидячее положение с подкладыванием валика на уровне лопаток. Кожу у места прикрепления хряща VII ребра к грудице слева инфильтрируют 0,25%-ным раствором новокаина. Толстой иглой (длиной до 10 см), короткий срез которой приподнят кверху, выполняется прокол на глубину до 1,5 см. Затем игла опускается и под углом 45° к поверхности тела продвигается вверх параллельно задней стенке грудины на глубину до 2–3 см. Игла, преодолев некоторое сопротивление, попадает в полость перикарда (ощущается по чувству «провала»). При аспирации в шприц начинает поступать кровь, с которой проводят пробу Рувилуа–Грегуара. Перед извлечением иглы в полость перикарда вводится антибиотик, разведенный 5 мл 0,25%-ного подогретого раствора новокаина.

Травмы живота

Повреждения живота делятся на закрытые и открытые.

ЗТЖ подразделяется на повреждения передней брюшной стенки (гематома, ушиб и разрывы мышц), внутренних органов (паренхиматозных и полых) и органов забрюшинного пространства.

Среди ОТЖ выделяют огнестрельные и механические повреждения, которые, в свою очередь, подразделяются (в зависимости от характера раневого канала) на сквозные, слепые и касательные, а по отношению к париетальной брюшине — на проникающие и непроникающие. Проникающие ранения также делятся на травму без повреждения ОБП и

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — PedagogiUm.ru
с повреждением: полых органов; паренхиматозных органов;
кровеносных сосудов.

Закрытые травмы живота: особенности обследования

При ЗТЖ всегда необходимо решить диагностический вопрос: имеется ли только ушиб брюшной стенки, сопровождающийся иногда забрюшинной гематомой, или имеет место разрыв полого либо паренхиматозного органа?

В первые минуты осмотра необходимо обращать внимание на тяжесть состояния пациента, его активность, положение, внешний вид, цвет кожных покровов, частоту пульса, уровень АД. Особую значимость при этом приобретает симптом Виккера (появление признаков острой кровопотери и анемии). Тщательно собранный анамнез позволяет уточнить механизм травмы и ее особенности. Как правило, основным симптомом, выявленным при опросе, является боль в животе. При этом проводится ее оценка: тупая, ноющая или острая; разлитая или локализованная; усиливающаяся при покашливании, движении; нарастающая с момента травмы или, наоборот, затихающая.

При наличии шока, спутанного сознания, алкогольного опьянения не всегда удастся выявить субъективные симптомы повреждения внутренних органов. В этих случаях применяются противошоковые мероприятия, активное наблюдение и дополнительные методы обследования. Важное значение при этом имеют следы травмы (наличие ссадин, царапин, кровоподтеков, их локализация, размеры и цвет). Обращается внимание и на подвижность передней брюшной стенки при дыхании. Поверхностная пальпация позволяет в этом случае определить локализацию болей, напряжение мышц передней брюшной стенки, наличие симптомов раздражения брюшины. При разрыве прямых мышц живота может выявляться дефект мышц с опухолевидным образованием гематомы над этим местом, увеличивающимся при натуживании — так называемый симптом Бушакура (Bouchacourt). Слабый и частый пульс, бледность кожных покровов, напряжение мышц живота, подтянутое левое яичко и выпрямленный половой член указывают на

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — PedagogiUm.ru
внутрибрюшное кровотечение при разрыве селезенки (симптом Тренделенбурга).

Важное значение при исследовании брюшной полости имеет перкуссия. Применение этого метода позволяет выявить метеоризм, обусловленный рефлекторным парезом кишечника вследствие травмы живота, или исчезновение печеночной тупости, что будет свидетельствовать о нахождении газов в брюшной полости (из просвета желудочно-кишечного тракта) при травматической перфорации полого органа. При значительном количестве крови в брюшной полости с помощью перкуссии выявляется притупление в отлогих местах живота. При повороте больного на бок установленная граница притупления смещается (феномен перемещающейся тупости). Наличие притупления в боковом отделе живота, которое не исчезает при поворачивании пациента на бок, свидетельствует о развитии забрюшинной гематомы (симптом Джойса).

Не менее ценным методом при исследовании пациентов с травмами живота является его аускультация. С ее помощью устанавливается уменьшение перистальтических шумов, а при развитии перитонита — и их полное исчезновение (симптом гробовой тишины). При пальцевом исследовании прямой кишки выявляется кровотечение в ее просвет в результате травмы. Нависание передней стенки прямой кишки заставляет заподозрить присутствие крови или выпота в малом тазу, а при наличии болезненности, гипертермии — абсцесса в дугласовом пространстве (вследствие инфицирования гематомы). В тех случаях, когда в течение первых двух часов при нечеткой симптоматике с применением комплекса противошоковых мероприятий не удастся ликвидировать явления травматического шока, следует заподозрить у пострадавшего наличие повреждений полого (или паренхиматозного) органа. Такие пострадавшие нуждаются в дальнейшем проведении обзорной полипозиционной рентгенографии брюшной полости, выполнении УЗИ, лапароцентеза (методом «шарящего» катетера) или диагностической видеолапароскопии (или экстренной лапаротомии).

Лечебные алгоритмы при открытых повреждениях живота

Лучшим методом дифференциальной диагностики между непроникающим и проникающим ранением брюшной полости при отсутствии явных признаков повреждения органов живота (перитонита, острого внутреннего кровотечения) является ПХО раны с ее тщательной ревизией.

При установлении факта повреждения внутренних органов (после ПХО) должна выполняться лапаротомия, которую осуществляют из срединного разреза с одновременным проведением интенсивной терапии и соблюдением следующих правил:

1) При наличии в брюшной полости крови отыскивается источник кровотечения и выполняется окончательный гемостаз. Если не повреждены полые органы, кровь собирается для реинфузии.

2) Осуществляется тщательный осмотр всех органов живота в строго определенной последовательности: печень → подпеченочное пространство → желчный пузырь → печеночно-двенадцатиперстная связка → внутрибрюшные отделы двенадцатиперстной кишки → передняя стенка желудка → селезенка → задняя стенка желудка → ПЖ → тонкая кишка (от связки Трейца до илеоцекального угла) → толстая кишка → мочевой пузырь → матка с придатками. При подозрении на повреждение внебрюшинных отделов двенадцатиперстной кишки и головки ПЖ осуществляется мобилизация двенадцатиперстной кишки по Кохеру–Ваутрину (Kocher–Vautrin). Завершается обследование ОБП осмотром забрюшинного пространства и области почек.

3) Мелкие (некровоточащие) раны печени ушивают кетгутom или рассасывающимся синтетическим материалом. Нежизнеспособные ткани печени экономно иссекают, поврежденные крупные сосуды и желчные протоки отдельно перевязывают. На края раны печени накладывают матрацный шов, захватывая не менее 1 см ткани печени с каждой стороны.

При прорезывании швов к области дефекта подводится лоскут большого сальника на ножке, а швы завязываются поверх его. При

острых массивных кровотечениях осуществляют пальцевое пережатие печеночно-двенадцатиперстной связки (прием Прингла) в течение 10–15 мин, но не более, а в случае его неэффективности прижимают брюшной отдел аорты, выполняют предварительную тампонаду, а затем и окончательную остановку кровотечения (прошивание, лигирование или наложение швов на кровоточащие сосуды). В критических ситуациях с целью гемостаза может быть использована тугая тампонада или гепатопексия (подшивание печени к диафрагме).

4) При небольших разрывах полюсов селезенки в настоящее время производят органосохраняющие операции (шов селезенки, лазерная или плазменная фотокоагуляция, использование препарата Тахокомб и др.). При ранах, проходящих через ворота селезенки, или фрагментарных ее разрывах, кровотечении из сосудистой ножки показана спленэктомия, обеспечивающая надежный гемостаз. Для профилактики синдрома гипоспленизма прибегают к аутотрансплантации ткани селезенки. С этой целью маленький кусочек селезенки или измельченную ее ткань помещают в искусственно сформированный (из большого сальника) карман.

5) Забрюшинная гематома, нарастающая во время операции, подлежит ревизии. Над гематомой рассекается задний листок брюшины и с помощью электроаспиратора опорожняется гематома, а кровоточащий сосуд лигируется. При ранении аорты ее рана ушивается специальными атравматическими нитями из нерассасывающегося материала (Prolen – 6/0).

6) При обнаружении гематурии обследуются почки. Небольшие разрывы ушиваются, при более значительных резецируют участок почки, а при обширных повреждениях выполняется нефрэктомия, перед которой необходимо убедиться в существовании второй почки.

7) Поврежденные сосуды брыжейки лигируются. Петли кишечника опускаются в брюшную полость для определения их жизнеспособности (через 10 мин).

8) После остановки кровотечения приступают к осмотру полых ОБП. Для этого начинают ревизию абдоминального сегмента пищевода и желудка. Рану желудка после ее обнаружения и иссечения нежизнеспособных тканей ушивают. Поврежденные участки двенадцатиперстной кишки ушивают двухрядным швом и дренируют забрюшинное пространство.

При ревизии тонкой кишки петли ее последовательно извлекают, осматривают и вновь погружают в брюшную полость. Обнаруженные повреждения сразу не ушивают. Их отмечают, обертывая салфетками. Не рекомендуется сразу ушивать выявленные дефекты, так как возможно выполнение резекции участка кишки с множественными дефектами. Небольшие надрывы серозного покрова толстой кишки ушивают отдельными серосерозными швами. При наличии подсерозных гематом серозный покров над ними рассекают. В случае отсутствия разрыва мышечной и слизистой оболочек накладываются серо-серозные швы. При полных разрывах кишки и отсутствии перитонита кишечная рана ушивается в поперечном направлении, затем выполняется трансанальная декомпрессия путем интубации и растяжения наружного сфинктера прямой кишки. При наличии перитонита участок ободочной кишки с местом повреждения выводится наружу в виде стомы. Если рану кишки невозможно использовать для формирования свища, дистальный участок кишки ушивается наглухо, а проксимальный выводится наружу с формированием одноствольной стомы.

9) При установлении внебрюшинного повреждения прямой кишки, ограничивающегося слизистой оболочкой и мышечным слоем, а также распространении воспалительного процесса на параректальную клетчатку накладывают сигмостому и дренируют параректальную клетчатку с подведением проточно-промывной системы по Н. А. Каншину. В тех случаях, когда установлены повреждения всей стенки прямой кишки, проводится хирургическая обработка раны промежностным доступом с ушиванием стенки кишки двухрядными швами и дренированием параректальной клетчатки, накладывается

проксимальная сигмостома. При внутрибрюшных повреждениях прямой кишки дефект ее стенки ушивается двухрядным швом и также накладывается проксимальная сигмостома. Брюшную полость saniруют и дренируют в соответствии с принципами, принятыми при лечении перитонита.

10) Разрывы ПЖ при сохранении целостности ее главного протока ушиваются отдельными П-образными швами. Для подкрепления линии швов рекомендуется использование соседних тканей или лоскута большого сальника. В случаях повреждения тела или хвоста ПЖ с нарушением целостности панкреатического протока рекомендуется произвести каудальную резекцию. При повреждении головки ПЖ создается соустье протока железы с отключенной петлей тощей кишки по Ру или двенадцатиперстной кишкой. В случаях разрушения головки выполняется панкреатодуоденальная резекция. Операции по поводу всех повреждений поджелудочной железы необходимо завершить ее дренированием. При этом особое внимание следует уделять дренированию сальниковой сумки, подпеченочного, левого поддиафрагмального и забрюшинного пространств.

11) При внутрибрюшинных разрывах мочевого пузыря производится лапаротомия, ревизия, ушивание ран мочевого пузыря, наложение надлобковой эпицистостомии. При внебрюшинных разрывах выполняется наложение надлобкового свища и дренирование околопузырной Рейцеровской клетчатки. Раны мочевого пузыря чаще всего ушиваются двухрядным швом рассасывающимся материалом. Постоянный катетер из пузыря удаляется на 6–7 сутки, а цистостомическая трубка – через 10–11 дней.

12) При переломах костей таза и разрывах симфиза выполняется новокаиновая блокада таза по Школьникову–Селиванову (рис. 5). С целью ее выполнения пострадавшего укладывают на спину и на 1 см кнутри от передневерхней ости подвздошной кости тонкой иглой внутривенно вводят 3–5 мл 0,25%-ного раствора новокаина. Затем длинной иглой через образовавшийся желвак прокалывают кожу,

попадая под ость спереди назад и к внутренней поверхности крыла подвздошной кости (забрюшинно и подфасциально), после чего вводится 200–400 мл 0,25%-ного раствора новокаина. При двусторонней блокаде общее количество раствора новокаина не должно превышать 600 мл.



Рис. 5 Выполнение новокаиновой блокады таза по Школьникову–Селиванову

Осложнения: ранения ОБП (при вколе иглы более 1,5 см от передней подвздошной ости). Первым признаком данного осложнения является поступление в шприц кишечного содержимого с каловым запахом или появление калового запаха из иглы (после ее извлечения). В таких случаях необходимо динамическое наблюдение пациента в течение суток. При развитии клиники перитонита показана экстренная операция.

В послеоперационном периоде, а также при повреждении мышц передней брюшной стенки выполняется паравертебральная анестезия поясничной области (рис. 6). Для этого определяют место L4 (остистый отросток L4 проецируется по середине линии, соединяющей вершины гребней подвздошных костей). Игла вводится через предварительно анестезированную кожу в области L1 (отступив на 3 см вправо или влево от средней линии) без шприца, строго сагиттально до упора в поперечный отросток. Ощувив сопротивление кости, игла оттягивается кзади и, нащупав концом иглы верхний край поперечного отростка, проводится под ним и кнутри под углом 20° к сагиттальной плоскости. Продвигая иглу на 0,5 см, на нее насаживают шприц и производят

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — PedagogiUm.ru
аспирацию (убедившись в отсутствии крови, вводится 5–10 мл 0,25%-ного раствора новокаина).

Таким же образом осуществляют паравертебральную анестезию и на других уровнях. Если при введении на глубину 3–5 см игла не встретит сопротивления, значит ее конец находится в промежутке между поперечными отростками. В этих случаях игла подтягивается в подкожной клетчатке, сдвигается на несколько миллиметров кверху или книзу и затем снова проводится в глубину до ощущения сопротивления кости.



Рис. 6 Паравертебральная анестезия

Осложнения: проникновение иглы в брюшную полость, что грозит проколом кишки, повреждением селезенки или крупного кровеносного сосуда; попадание иглы в межпозвоночное отверстие с проколом твердой мозговой оболочки и введением в субдуральное пространство анестезирующего вещества высокой концентрации и в токсической дозе, что может привести к тяжелейшим осложнениям вплоть до летального исхода.

Эпидуральная (перидуральная) анестезия. Уровень введения иглы в эпидуральное пространство зависит от зоны проведения оперативного вмешательства (приводится в табл.).

Уровень введения иглы в зависимости от области операции

Область операции	Уровень анестезии
Легкие, трахея, бронхи	T2–T5
Желудок, печень, поджелудочная железа	T6–T8
Слепая и восходящая толстая кишка	T8–T11
Нисходящая толстая и сигмовидная кишка	L1–L4
Почки и мочеточники	T6–L2
Матка	T12–L2
Нижние конечности	T10–L3

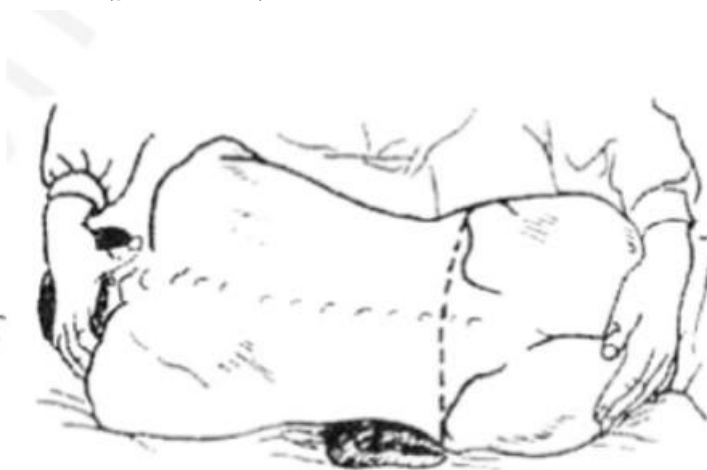
Для выполнения анестезии требуется помощник для удержания пациента в нужном положении. Блокада может быть выполнена в двух положениях:

1) сидя: ноги согнуты под прямым углом в тазобедренных и коленных суставах, руки на коленях, локти приведены, позвоночник в состоянии максимального переднего сгибания, но незначительно отклоняется от вертикальной оси (рис. 7, а);

2) лежа на боку: колени приведены к животу, руки помогают удерживать их в согнутом положении (сложены на груди), под поясницей валик, голова и туловище максимально согнуты. Нижние углы лопаток должны находиться на одной линии (рис. 7, б).



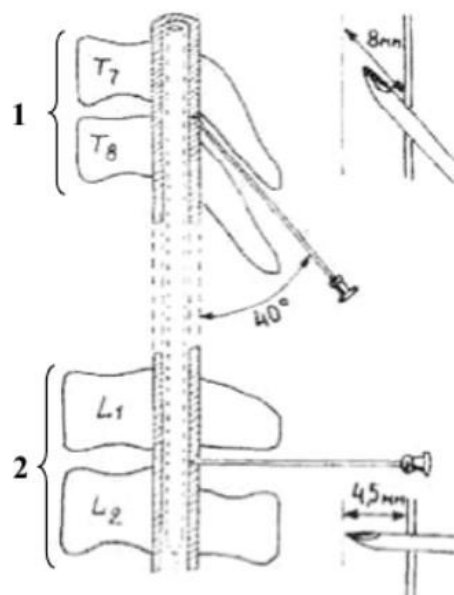
а – положение сидя



б – положение лежа на боку

Рис. 7 Введение иглы в эпидуральное пространство:

При введении: игла направляется соответственно углу наклона



остистых отростков в выбранном отделе позвоночника (рис. 8).

Рис. 8 Направление иглы:

1 — грудной отдел; 2 — поясничный отдел

При выполнении блокады вначале игла проходит через кожу, затем подкожно-жировую клетчатку, надостистую связку, межостистые связки, включая желтые связки (рис. 9).

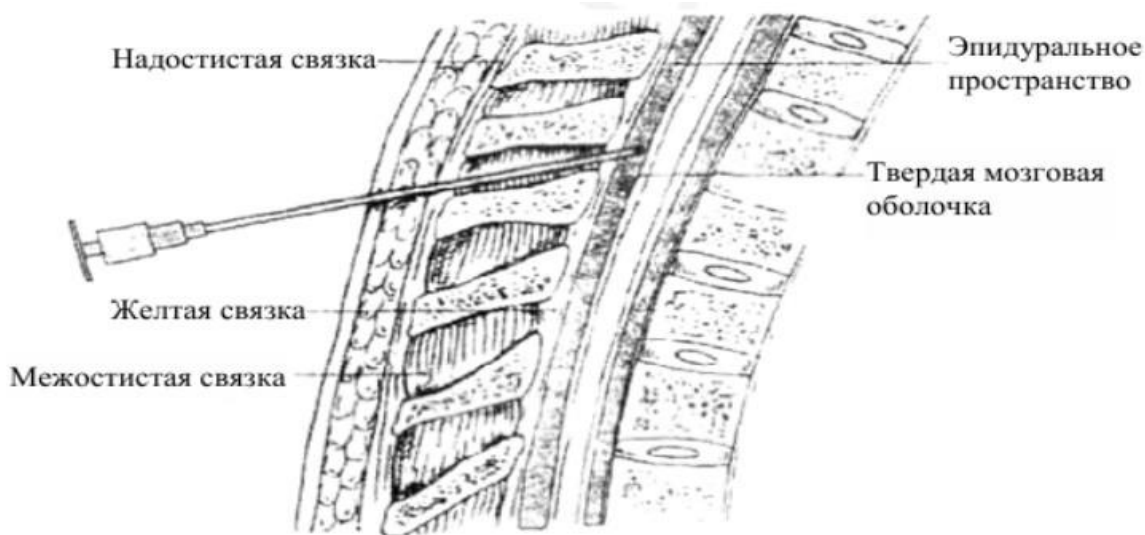


Рис.

9 Слои тканей, преодолеваемые при пункции эпидурального пространства

Блокаду можно выполнить посредством срединного (по задней срединной линии) или парамедиального доступа (рис. 10). Последний применяется при неудачной попытке срединного доступа из-за

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — PedagogiUm.ru
выраженного склероза связок или ожирения. Игла при этом вводится на расстоянии 1,5–2 см в стороне от средней линии (проекции остистых отростков) и направляется под углом 15–20° к сагиттальной плоскости для достижения межпозвонкового промежутка. Проходит через следующие слои: кожа, подкожная жировая клетчатка и желтая связка.

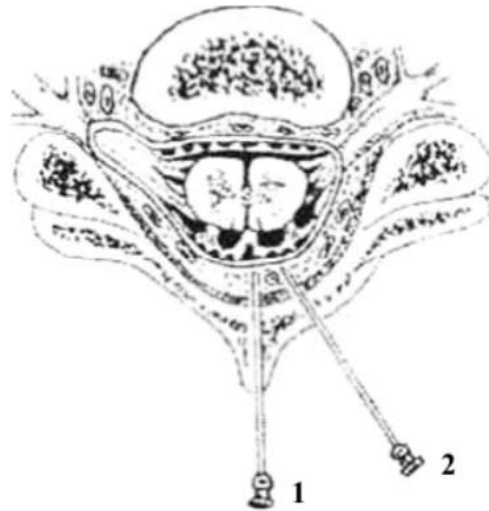


Рис. 10 Доступы при пункции эпидурального пространства:

1 – срединный; 2 – парамедиальный

Контроль положения иглы и момента попадания ее в эпидуральное пространство является основным моментом эпидуральной пункции (основан на исчезновении сопротивления при преодолении желтой связки и феномене отрицательного давления). Существуют также тактильные, визуальные и комбинированные методы контроля:

К тактильным относятся:

1) Метод «потери сопротивления». При прохождении иглы через желтую связку из-за значительной ее плотности жидкость не может покинуть шприц. В момент попадания иглы в эпидуральное пространство (после ощущения провала) становится возможным легкое, минимальное давление на поршень шприца при введении жидкости.

2) Метод «пузырька воздуха». В шприце с жидкостью находится небольшой пузырек воздуха. При надавливании на поршень шприца во время прохождения плотных связок пузырек воздуха сжимается, уменьшаясь в объеме, и после прекращения давления вновь расширяется. При попадании в эпидуральное пространство пружинящий

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — PedagogiUm.ru
эффект теряется и раствор легко будет проходить через иглу, а пузырек не будет менять свой объем.

3) Метод Лунда. В случае использования дистиллированной воды при попадании ее в эпидуральное пространство у бодрствующего больного возникает чувство жжения, у пациента под наркозом — мышечные подергивания.

Визуальным является метод «висячей капли». После удаления мандрена к павильону иглы «подвешивают» каплю раствора анестетика, который после вхождения иглы в эпидуральное пространство засасывается внутрь.

Особенности техники выполнения эпидуральной анестезии:

1) Производится анестезия кожи в месте проведения. В некоторых случаях в месте пункции производится разрез скальпелем до 0,1 см длиной или поверхностная пункция кожи толстой иглой.

2) Вводится игла с мандреном в определенное место и продвигается параллельно ходу остистых отростков. При соприкосновении с костью игла немного подтягивается (на себя) и вводится повторно (под другим углом). После прохождения над- и межостистых связок иглой проникают в желтую связку. Мандрен при этом извлекают и присоединяют шприц с жидкостью (раствором анестетика). Тыльной частью кисти одной руки упираются в спину пациента, а пальцами удерживают павильон иглы, помогая ее продвижению вглубь. Другой рукой игла направляется вглубь при одновременном постоянном надавливании на поршень (или используется другой метод идентификации). В некоторых случаях игла продвигается короткими толчками с остановками и пробой на «потерю сопротивления». При попадании иглы в эпидуральное пространство ее продвижение нужно немедленно прекратить. Важно медленное и плавное продвижение иглы и четкий контроль тактильных ощущений. Следует помнить о том, что игла должна вводиться срезом в каудальном направлении.

3) При появлении ликвора при аспирации содержимого (в случаях перфорации твердой мозговой оболочки или субарахноидального

попадания) необходима повторная попытка эпидуральной пункции в другом межпозвоночном промежутке. При появлении крови иглу следует извлечь на 1 мм, повернуть на 180° и ввести 4–5 мл физиологического раствора.

При повторном появлении крови пункцию необходимо повторить в соседнем промежутке или отказаться от нее.

Противопоказания к проведению эпидуральной анестезии: любой местный инфекционный процесс кожи – целлюлит, дерматит, пиодермия, хронические инфекционные процессы, а также остеомиелит позвонков; острая генерализованная инфекция (сепсис); нарушения свертывающей системы крови (в сторону гипокоагуляции), проведение антикоагулянтной терапии; деформация или другие изменения позвоночника, создающие препятствия для выполнения эпидуральной пункции и катетеризации; органические заболевания ЦНС; повышенная чувствительность к веществам, предполагаемым для введения в эпидуральное пространство.

Специальные методы исследования при травмах живота

Диагностика ОПЖ не вызывает особых сложностей. При этом абсолютным признаком проникающего характера такого повреждения является появление в ране содержимого полых органов или их эвентрация.

В сомнительных случаях окончательное решение принимается после ПХО раны передней брюшной стенки.

Оценка состояния пациента при травме может не соответствовать истинной тяжести повреждения, так как эректильная фаза шока, алкогольное опьянение могут менять клинику основной патологии. При этих состояниях важное значение наряду с данными физикальных исследований (температура, пульс, АД, частота дыхания) и клинико-лабораторных показателей (количество эритроцитов, Hb, лейкоциты, СОЭ, наличие эритроцитов в моче, диастаза, глюкоза, амилаза, мочевины, электролитный состав, КОС) имеют специальные методы – обзорное рентгенологическое исследование брюшной полости и грудной клетки (в

положении лежа и стоя), контрастная пиелография или урография, цистография, уретрография, УЗИ, а в сложных случаях – лапароцентез и лапароскопия.

Техника выполнения лапароцентеза. Под местным новокаиновым обезболиванием ниже пупка поперек средней линии рассекается скальпелем кожа на 1 см. Апоневроз прошивается нитью-держалкой и за нее приподнимается брюшная стенка. Вращательными движениями косо вверх и несколько влево прокалывается брюшная стенка троакаром, после чего извлекают стилет. Если из брюшной полости поступает кровь, экссудат или жидкость, окрашенная желчью или кишечным содержимым, значит, имеется повреждение ОБП. Если выделений из живота не установлено, в гильзу троакара вводится полихлорвиниловый катетер длиной 30–40 см с боковыми отверстиями диаметром 5 мм, через который в разные области брюшной полости (в правое и левое подреберье, боковые каналы, полость таза) вводится 10–15 мл 0,25%-ного раствора новокаина (или изотонического раствора хлорида натрия). Выделение через катетер крови или раствора окрашенного новокаина, а также содержимого полых органов свидетельствует о повреждении органов живота.

Техника выполнения лапароскопии ОБП. Троакар лапароскопа вводится так же, как и при лапароцентезе. Для создания пневмоперитонеума в просвет гильзы троакара (при помощи шприца Жане или через тройник) вводится в брюшную полость от 5 до 7 л воздуха (кислорода, углекислого газа или закиси азота). Затем вводится лапароскоп, соединенный световодом с осветителем, и выполняется общий осмотр брюшной полости (при необходимости – в положении пациента на левом или правом боку). После извлечения лапароскопа через троакар вводится тонкий катетер, сам троакар удаляется, рана ушивается. Катетер оставляют для контроля на 1–2 суток.

Лапароскопия противопоказана при явлениях выраженного спаечного процесса в брюшной полости (вследствие перенесенных многочисленных операций на ОБП).

Рентгенологическое исследование. Входит в обязательную диагностическую программу при травмах ОБП. Обзорная рентгенография (рентгеноскопия) должна выполняться в вертикальном положении пациента.

Выявление свободного газа в брюшной полости под правым куполом диафрагмы (симптом серпа) свидетельствует о перфорации полого органа и необходимости выполнения экстренной операции.

Компьютерная томография. Позволяет выявить гематомы, абсцессы брюшной полости, забрюшинные повреждения, травмы ПЖ. УЗИ (эхоскопия). Исследование органов и тканей с помощью ультразвуковых волн высоко информативно при наличии жидкости (крови) в грудной и брюшной полостях.

Радиоизотопное исследование (сцинтиграфия). Применяют при травмах печени, почек, сосудистой системы и забрюшинного пространства.

Магнитно-резонансная томография. Используется в сложных случаях, основана на регистрации электромагнитных волн ядер клеток (или так называемой ядерно-магнитной интроскопии). Позволяет различать опухоли, выявлять гематомы, абсцессы и другие патологические изменения в тканях (вследствие травмы) при их минимальных размерах (доли миллиметра).

Список использованной литературы

1. Клиническая хирургия. Национальное руководство в 3 т.-под ред. В.С. Савельева.-М.: ГЭОТАР – Медиа, 2020.
2. Клинические рекомендации. Стандарты ведения больных.-М.: ГЭОТАР – Медиа, 2020.
3. Учебник\Под ред. М. И. Кузина. – М: Медицина. 2021.-782с
4. Стручков В.И. Руководство по гнойной хирургии\ В.И. Стручков. В. К. Гостищев, Ю.В. Стручков. М.: Медицина 2019.-512с.
5. 50 лекций по хирургии\под ред. В.С. Савельева. – М.: Media Medica, 2023.

6. Гнойная хирургия: атлас\ С.В. Горюнов, Д.В. Ромашов, И. А. Бутивщенко; под ред. К.м.н. И.С. Абрамова.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022.-558с., ил.

7. Шапошников Ю.Г., Решетников Е.А., Рудаков Б.Я. и др. Лечение ран. Казань: Изд-во Казан.Гос. техн. Ух-та, 2-21.-292с.

8. Мусалатов Х.А. Хирургия катастроф.-М.: Медицина, 2022-592с.

9. Военно-полевая хирургия под редакцией профессора Гуманенко Е.К.- Санкт-Петербург. Фолиант, 2021.

10.Абаев Ю.К. Справочник хирурга. Раны и раневая инфекция.\ Абаев Ю.К.-Ростов н\д. Феникс, 2020.427с.9. Волков А.И. Гнойные заболевания и инфекционные осложнения в хирургии: Сбрник научных статей. Чуваш. Гос.ун-т.-Чебоксары: Изд-во Чуваш.гос.унта, 2023-138с.

11.Ерюхин И.А., Хрупкин В.А., Бадиков В.М. Раневая инфекция\хирургические инфекции: руководство\под ред. И.А. Ерюхина, Б.Р. Гельфанда., С.А. Шляпникова. - СПб: Питер, 2023.-864с.-(Серия «спутник врача»

12.Пиксин И.Н., Беликов В.С., Пигачев А.В. и др. Раневая инфекция. Учебное пособие.-Саранск б «Референт», 2021.-72с.: ил.

Автор: Туманова Ольга Владимировна

Должность: учитель начальных классов

Учреждение: МБОУ г. Пушкино г.о. Пушкинский Московской области
"Образовательный комплекс №9"

Населённый пункт: Пушкино, Московская область

Тема: Сценарий праздника "А что у вас?"

Раздел образования: Общеобразовательная организация

Использованы произведения С. Михалкова, С. Маршака, С. Черного,
Д. Хармса, а также песни В. Шаинского

(Три бабушки сидят у подъезда дома на лавочке и вяжут)

Бабушка 1: Ну, что у Вас, Марья Петровна? Как Ваше здоровье?

Бабушка 2: Одышка и нездоровье!!!

Бабушка 3: В самом деле? А Вы бы побольше ели...

Бабушка 2: Ох! Нет аппетита...

Три дня ничего не ела,
Ни крошки во рту не имела!
Только и съела бедняга.
Что 50 поросят
И полсотни гусят,
Да десяток цыплят,
Да утят десятком,
Да кусок пирога
Чуть побольше стога,
Да 20 бочонков
Соленых опенков,
Да 4 горшка молока,
Да 30 вязанок баранок,
Да 44 блина...
И с голоду так исхудала я!!!

Бабушка 1 и 3 (хором): Бедняжка!

Как Вам должно быть тяжело...

Бабушка 3: Обратитесь к доктору Фан-дер Флиту,
Чтоб прописал Вам капли для аппетита.

(Раздается музыка из песни «Чунга-Чанга». Старушки недовольно качают головами)

Бабушка 2: Соседи наши сверху-чудаки!
От них всегда трясутся потолки!

Бабушка 1: У них весь день то пляски, то игра,
Их вечеринки длятся до утра!

Бабушка 3: Все время сверху слышим: «Бум да хлоп!»

Бабушка 1: У них включают душ-
-У нас потоп!

Бабушка 2: Они поют -трясется весь этаж!

Бабушка 1: Их телевизор заглушает наш!!!

(Выходит сосед-папуас с соплеменницей, здороваются по-английски, бабушки здороваются по-русски.)

Бабушки 1,2,3 (хором): Здравствуй, а что у Вас?

Папуас: На песке, песке горячем я под пальмою сижу...

Соплеменница: Сидит, сидит...

Папуас: Сладкий финик, сунув в зубы,
Я сквозь листья вверх гляжу...

Соплеменница: Глядит, глядит...

Папуас: Небо, как синька, тучка, как пирог,
Пальма, как зонтик, я же как сапог...

Соплеменница: Как сапог, как сапог...

Папуас: (стучит в бубен) Бум, бум!!!

(Бабки затыкают уши.)

Меня зовут Джон!

Мой дедушка черный, как 40 ворон!!!

Соплеменница: Как 40 ворон!!!

(Хор детей начинает петь песню «Чунга-Чанга». Папуас и соплеменница танцуют.)

(После песни папуас с подругой уходят. Бабушки переводят дух.)

Бабушки 1,2,3 (хором): Фу, ушел!!! Тишина, покой!!!

Бабушка 1: Ооо! Человек Рассеянный с нашей улицы Бассейной...

Бабушки 1,2,3 (хором) Здравствуйте, уважаемый!

Рассеянный: Спасибо!

(Бабушки переглядываются)

Бабушки 1,2,3 (хором) Здравствуйте!!

Рассеянный: Спокойной ночи!

Бабушки 1,2,3: Здравствуйте!!!

Рассеянный: Ой! Добрый день! Как живете, можете?

Бабушка 1: Присаживайтесь. Расскажите, что у Вас?

(Рассеянный садится на лавочку к бабкам.)

Рассеянный: Сел я утром на кровать,

Стал рубашку надевать...

(Надевает на руки брюки.)

В рукава просунул руки...

Бабушки 1,2,3 (хором): Оказалось, это брюки!

Вот какой Рассеянный с улицы Бассейной!!!

Рассеянный: Надевать я стал пальто (надевает)

Говорят все мне...

Бабушки 1,2,3 (хором) Не то!!!

Вот какой Рассеянный

С улицы Бассейной!!!

Рассеянный: Вместо шапки на ходу

Я надел сковороду...(надевает)

Вместо валенок перчатки

Натянул себе на пятки...(демонстрирует)

Бабушки 1,2,3 (хором): Вот какой Рассеянный

С улицы Бассейной!!!

(Рассеянный уходит.)

Бабушки 1,2,3: Всего доброго!

Рассеянный: Приятного аппетита!

Бабушки 1,2,3: Чудак!!!

(Выходит дама с собачкой, проходит мимо бабок, здоровается. Бабки здороваются с ней.)

Бабушка 1: Слыхали, наша дама ездила в Житомир отдыхать...

Бабушка 2, 3: О-о-о!!! И что?!

Бабушка 1: И что? Вот что...

Дама сдавала в багаж
Диван,
Чемодан,
Саквояж,
Картину,
Корзину,
Картонку
И маленькую собачонку...

Дама: Выдали мне на станции

4 зеленых квитанции

О том, что получен багаж:

Диван,
Чемодан,
Саквояж,
Картину,
Корзину,
Картонку
И маленькую собаченку...

(Целует собачку.)

Носильщик: Вещи везу на перрон,

Кидаю в открытый вагон...

Готово, уложен багаж:

Проводницы: Диван,

Чемодан,
Саквояж,
Картина,

Корзина,
Картонка
И маленькая собаченка...

Бабушки 1,2,3: (хором) Но только раздался звонок,
Пропал из вагона щенок...

(Хор поет 1 куплет и припев из песни «Голубой вагон»)

Носильщик: Хватились на станции Дно

Потеряно место одно.
В испуге считаем багаж...

Проводницы: Диван,
Чемодан,
Саквояж,
Картину,
Корзину,
Картонку

Носильщик: Товарищи, где собачонка?!!!!

(Хор поет песню «Колышется ветром» 1 куплет.)

Проводницы: Вдруг видим: стоит у колес
Огромный взъерошенный пес...

(В стороне стоит ребенок в костюме собаки. Проводницы подходят к нему.)

Поймаем его и в багаж
Туда, где лежал весь багаж:
Диван,
Чемодан,
Саквояж,
Картина,
Корзина,
Картонка,
Где раньше была собачонка...

(Хор поет припев из песни «Голубой вагон»)

Приехали в город Житомир

Носильщик: Отдали мы даме багаж

Диван,
Чемодан,
Саквояж,
Картину,
Корзину,
Картонку,
А сзади веду собачонку...

Бабушка 2: Собака-то как зарычит...

Собака: ГАВ!!!

Бабушка 3: А барыня как закричит....

Дама: Разбойники!!! Воры!!! Уроды!!!

Собака не той породы!
Швырнула я чемодан,
Ногой отпихнула диван...

Проводницы: Картину,
Корзину,
Картонку...

Дама: Отдайте мою собачонку!!!!!!

Носильщик: Позвольте, мамаша! На станции,
Согласно багажной квитанции,
От Вас получили багаж:

Проводницы: Диван,
Чемодан,
Саквояж,
Картину,
Корзину,
Картонку
И маленькую собачонку...

Носильщик: Однако, за время пути
Собака могла подрасти!

(Участники сценки уходят.)

Бабушки 1,2,3 (хором): Ужас! Бывает же такое! Кошмар!!!

Бабушка 3: Ой! Семеновна, Петровна! Наш сериал начинается. По домам шагом марш!!!

(Бабушки уходят. Бабушка 3 возвращается и садится перед телевизором.)

Диктор: Сейчас Вы увидите 957 серию увлекательного сериала «Людоед и принцесса или все наоборот». Итак, съест людоед принцессу или не съест? Вот в чем вопрос... Устраивайтесь поудобнее. Смотрим...

(Выходит принцесса, кланяется.)

Принцесса (+): Я принцесса такая прекрасная,

А погода такая ужасная...

(К потолку поднимаются синие шары-тучи, надутые газом. Принцесса открывает зонтик.)

Днем во втором часу

(Из-за нарисованных часов показывается кукушка)

Кукушка: КУ-КУ!КУ-КУ!!!

Принцесса: Заблудилась я в лесу...Ау! Ау!!!

Ой! Полянка прекрасная...

(Лютики -цветочки, бабочки. Красота!)

(Принцесса отходит в сторону. На сцену вылетают бабочки и исполняют восточный танец.)(Бабочки улетают . На сцене появляется дом людоеда. Принцесса подходит к нему...)

Принцесса: На полянке землянка ужасная!

Людоед: А в землянке ЛЮДОЕД!!!(Людоед выходит из домика)

Заходи-ка на обед!!!

Я хватаю нож,

Дело ясное!

Ой! Какая прекрасная!!!

Мне сразу стало худо!

Уходи отсюда!

Аппетит ужасный,

Слишком вид прекрасный...

Принцесса: И пошла я тихонько из леса,

Прямо к домику вышла из леса...

Бабочки: Вот какая легенда ужасная!

Вот какая принцесса прекрасная!!!

Диктор: Реклама на нашем канале, далеко не отходите, разве, что за бутербродом на кухню, потому что после блока рекламы 958 серия нашего сериала...

(Выходят солдаты, они несут самовар)

Солдаты: Аты-баты -шли солдаты

Аты-баты -на базар...

Аты-баты-что купили?

Аты-баты-самовар.

Аты-баты-сколько стоит?

Аты-баты-три рубля!

Так иди на базар,

Покупай самовар,

Сладкий чай попивай

И горя не знай!!!

Чай в самоваре- самый вкусный чай в мире!!!

Ура!!!

Диктор: 958 серия нашего сериала.

(Выходит принцесса ужасная с пистолетом, кланяется)

Принцесса (-): Погода была прекрасная...

(В потолок поднимается фольгированный шар-солнце, надутый газом.)

Я -принцесса такая ужасная!!!

Днем во втором часу

Кукушка: КУ-КУ!КУ-КУ!!!

Принцесса: Зablудилась я в лесу...

И где я? Ау, народ!!!

О! Полянка ужасная!!! Паучки!

(На полянке появляются пауки. Они обматывают бабочек паутиной.)

На полянке землянка прекрасная!

Людоед: А в землянке людоед!

Заходи-ка на обед!!!

Я хватаю нож,

Дело ясное!!!

Принцесса: И что?! Нож он хватает... Подумаешь...

Людоед: Ой! Какая ужасная!

Мне сразу стало худо!

Уходи отсюда!

Аппетит прекрасный!

Слишком вид ужасный!!!

Принцесса: (с ухмылкой): И пошла я тихонько из леса,

Прямо к домику вышла из леса.

Пауки: Вот какая легенда прекрасная.

Вот какая принцесса ужасная!!!

Бабушка 3: Сериал посмотрела. Пойду во двор. Там все наши жильцы собрались на веселый хоровод!

(Хор детей поет песню «Так давайте устроим большой хоровод» и водят хоровод. Все хлопают.)

Автор: Тырышкина Лариса Петровна

Должность: воспитатель

Учреждение: МБДОУ №6 "Ромашка"

Населённый пункт: Междуреченск, Кемеровская область

Тема: Памятка для родителей "Если малыш капризничает..."

Раздел образования: Дошкольная образовательная организация

МАМЫ И ПАПЫ!

Обратите, пожалуйста, внимание на то, что...

! Ребёнок капризничает, если получает отказ в чём-либо.

! Капризы тормозят развитие личности.

! Если Вы неверно реагируете на капризы, то они будут повторяться!

КАК ЖЕ ЛЕЧИТЬ КАПРИЗЫ?

+ Подумайте над причиной капризов...Может, малыш обделён вниманием с Вашей стороны? И он протестует...Или Вы готовы удовлетворить любое его желание? И он требует...

+ Ведите себя последовательно и постарайтесь отвлечь от каприза.

+ Если это не удалось, оставьте ребёнка в покое. Его гнев – это всего лишь попытка убедить Вас.

+ Когда буря утихнет, поговорите с ребёнком ласково, скажите ему, как Вас это огорчило.

+ Поймите, что малыш ещё не умеет управлять своими эмоциями. Поэтому вместо упрёков и угроз проявите к нему внимание, покажите, что любите его, хотя поведение его не было похвальным.

Действуйте разумно и помните, что гораздо легче осилить первый или шестой каприз, чем сотый или двухсотый!

Автор: Хейфец Татьяна Александровна

Должность: учитель английского языка

Учреждение: МБОУ СОШ №22 им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко

Населённый пункт: Кубань, Гулькевичский район, Краснодарский край

Тема: Разработка урока английского языка.

Раздел образования: Общеобразовательная организация

Цели урока: закреплять лексику и структуры; научить учащихся говорить о возрасте и дне рождения; познакомить с числительными от 1 до 10; развивать навыки аудирования, чтения говорения.

Активная лексика: birthday, candles, party, happy, sad, How old are you? I'm...Happy birthday!, числительные от 1 до 10.

Лексика для рецептивного усвоения: today, surprise, up, down.

Оснащение урока: карточки с цифрами, картинки (Flashcards), программное обеспечение для интерактивной доски.

Ход урока:

1. Организационный момент

- Hello, children!
- How are you?

2. Фонетическая зарядка

This is Sue. She is two.

This is Joe. He is four.

This is Kate. She is eight.

That is Ben. He is ten.

(Ученики повторяют слова за учителем хором и индивидуально)

3. Повторение пройденной лексики.

На доске записаны слова: bathroom, bedroom, kitchen, living room.

Учитель просит детей мимикой и жестами показать, какие действия обычно происходят в этой комнате.

4. Проверка домашнего задания.

5. Целевая установка

Ребята, сегодня у Лулу день рождения. Мы узнаем, сколько лет ей исполнилось, научимся называть это по-английски, а еще послушаем песенку Лулу.

6. Введение и отработка лексики. Работа с интерактивной доской.

- Дети повторяют слова *candles, party, happy, sad* за диктором хором и индивидуально. Затем учитель говорит: *You are happy. You are sad.* Дети изображают счастливое или печальное лицо.

- Дети повторяют числительные за диктором хором и индивидуально.

Затем дети по очереди выходят к доске и пишут цифру, которую называет учитель. После этого один из учеников называет цифру, другой пишет и наоборот.

- **Решение примеров**

На доске записаны примеры. *Let`s count. One and two is...(Three)*

$$1+2= \quad 4+4=$$

$$2+3= \quad 6+2=$$

$$3+4= \quad 7+3=$$

7. Динамическая пауза

One, one, one

All children run!

Two, two, two,

Children, touch a shoe!

Three, three, three,

Climb on the tree!

Four, four, four,

Children, touch the floor!

Five, five, five,

All children fly!

Дети повторяют движения за учителем.

8. Работа по учебнику

Учитель произносит тему урока My Birthday! С помощью открытки объясняет значение слова.

- Стр. 44, упр.2 Учитель показывает картинку и говорит: a bus driver

Затем спрашивает о Лулу Who`s this? После этого учитель читает диалог, дети повторяют хором и индивидуально.

- Дети разыгрывают мини-диалог a bus driver и Lulu

• Стр.45, упр.3 Чтение диалогов. Работа с интерактивным приложением. Дети слушают диалоги, повторяют хором и индивидуально. Затем разыгрывают диалоги.

9. Песенка с движениями. Дети слушают песенку, повторяют слова за диктором хором и индивидуально. Затем слушают и поют песенку, выполняя движения:

I`m happy today,
It`s my birthday!
I`m happy, I`m happy today!
How old are you?
I`m five today!
I`m happy, I`m happy today!

10.Закрепление изученного на уроке

Письменное задание. 1.Посмотрите на картинки, стр.46, упр.1 и закончите предложения:

- He`s...(sad)
- He`s...(happy)
- It`s a...(party)
- They are...(candles)

Посмотрите на картинки и выберите правильный ответ, стр.46, упр.2

- I`m five/three!
- I`m ten/one!
- I`m six/seven!
- I`m six/nine!

11. Подведение итогов урока, оценивание деятельности учащихся.

12. Объяснение домашнего задания