



# ПедагогиУм

Выпуск №10

*Липецк - 2023*

Педагогический электронный журнал издаётся по решению  
редакционного совета Всероссийского СМИ  
Образовательный центр ПедагогиУм

Главный редактор сетевого издания ПедагогиУм  
М.Ю. Мальцев

*ПедагогиУм. – Вып.10. – Липецк, 2023. – 163 с. с илл.*

*Авторские материалы, включенные в настоящий электронный журнал, содержат работы, которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности. Журнал адресован работникам всех образовательных учреждений Российской Федерации.*

# Об издании ПедагогиУм

Сетевое издание ПедагогиУм является полноценным образовательным центром и зарегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) в качестве образовательного СМИ. Мы предоставляем широкий спектр продуктов и услуг педагогам всех категорий образования Российской Федерации. Основная цель нашей деятельности - повышение качества образовательных услуг, а также оказание технической помощи работникам всех образовательных учреждений. Издание ПедагогиУм поможет вам опубликовать любые свои авторские материалы, позволит вам принять участие в различных всероссийских и международных конкурсных мероприятиях, а также поспособствует вашему скорейшему развитию и профессиональному росту. Публикуйтесь, участвуйте в конкурсах, проходите обучение, смотрите вебинары, читайте семинары и повышайте свою квалификацию. Всё, что вам нужно в рамках образовательной деятельности, вы найдёте на сайте ПедагогиУм.

**Желаем успешной работы и рассчитываем на сотрудничество!  
С уважением, редакция издания ПедагогиУм**

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>Аскерова Елена Матвеевна, Кузнецова Татьяна Юрьевна, Аскерова Ольга Николаевна, Ротермель Анастасия Сергеевна</b> Сценарий «День защитника Отечества».....	6
<b>Аскерова Елена Матвеевна, Аскерова Ольга Николаевна, Кузнецова Татьяна Юрьевна, Ротермель Анастасия Сергеевна</b> Учебно-методический комплект учителя-логопеда ДОУ для работы с детьми, имеющими нарушения речи по постановке, автоматизации и дифференциации звуков «Учимся говорить правильно!».....	12
<b>Астанина Ирина Степановна, Сапрыкина Елена Вячеславовна</b> Использование кругов Эйлера на занятиях по развитию логического мышления у дошкольников.....	46
<b>Ашурова Анна Михайловна</b> Методические рекомендации для педагогов по профилактике профессионального выгорания.....	54
<b>Бердышева Татьяна Александровна</b> Сценарий для детей средней группы «Осень и Гриб-боровик в гостях у детей».....	59
<b>Будилова Елена Борисовна, Туленкова Наталья Николаевна</b> Проект «Волшебный мир компьютера».....	63
<b>Ефремова Наталья Васильевна</b> Конспект общешкольного мероприятия на тему: «Тебе, моя Россия, посвящается...».....	73
<b>Иванов Илья Леонидович</b> Вовлечение в совершение противоправных или антиобщественных действий в российском праве.....	80
<b>Ковязина К.И., Еремина Е.П., Чумаченко Н. А., Ильюшин И.И., Сидорко В.В.</b> Программа профилактической работы с использованием нейропсихологического подхода в совместной профессиональной деятельности педагогов-психологов и учителей физической культуры.....	98
<b>Коршунова Лидия Васильевна</b> Тест по МДК 03.02. Приготовление и подготовка к реализации бутербродов, салатов, холодных блюд и закусок разнообразного ассортимента.....	109
<b>Семенова Рита Николаевна</b> Организация работы со слабоуспевающими обучающимися на уроках русского языка.....	111
<b>Смирнова Наталья Анатольевна</b> Театрализованная деятельность как средство всестороннего развития дошкольника.....	122
<b>Софронова Ольга Игоревна</b> Портфолио как средство мониторинга профессионального развития педагога.....	125

<b>Сушенок Наталья Николаевна, Панаева Мария Константиновна</b> Консультация для родителей «Будем вместе мы играть и здоровье укреплять».....	138
<b>Туранова Наталья Владимировна</b> Памятка «Акция «Синичкин день».....	143
<b>Усова Анна Сериковна</b> Взаимодействие учителя-логопеда с родителями в ДОУ.....	144
<b>Филатова Татьяна Владимировна</b> Тест «Пекарское дело».....	149
<b>Хоботова Ирина Юрьевна</b> Конспект занятия по гендерному воспитанию «Мальчики и девочки».....	152
<b>Чижова Марина Григорьевна, Демченкова Марина Валентиновна</b> Совершенствование качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через обновление содержания образования.....	158

**Автор:** Аскерова Елена Матвеевна, Кузнецова Татьяна Юрьевна, Аскерова Ольга Николаевна, Ротермель Анастасия Сергеевна

**Должность:** учитель-логопед, учитель-логопед, воспитатель, воспитатель

**Учреждение:** МБДОУ "Атамановский детский сад" комбинированного вида

**Населённый пункт:** Атаманово, Новокузнецкий район, Кемеровская область

**Тема:** Сценарий "День защитника Отечества".

**Раздел образования:** Дошкольная образовательная организация

Добрый день, уважаемые ребята и уважаемые гости! Мы рады приветствовать вас на мероприятии, посвященном самому молодому празднику, который отмечает наша страна 9 декабря - День героев Отечества. В это день поздравляют: Героев Советского Союза, Героев России, и всех солдат Российской Федерации.

*День Героев Отечества*

*Не просто праздник очень важный,*

*Это день, когда все человечество,*

*Благодарит защитников отважных.*

**Ведущий:**

Мы живем в удивительной стране с красивым названием- Россия. На нашей планете есть много чудесных стран, но наша Россия для нас единственная и родная, потому что мы в ней родились. Поэтому мы ласково называем ее Родиной. А еще Родину называют Отечеством, от слова «отец». Россия – это наш родной дом. Ребята, как выдумаете, надо защищать свой дом от тех, кто хочет ему навредить? (*ответ детей*) Тех, кто защищает свою страну, Родину, свое Отечество, называют защитниками Отечества, его героями. Сегодня у нас праздник, День героев Отечества. И к нам пришли уважаемые гости: Солдат бочков Захар Анатольевич и Даниил... Давайте их поприветствуем.

**Ведущий:**

- Чтобы нести службу с честью, нужно готовиться к этому с детства. Подскажите нам уважаемые солдаты, с чего начинается день в армии? (С зарядки!)

**Ведущий:**

- Правильно, без зарядки нет порядка. Я предлагаю не нарушать традицию. Просим вас, солдаты перед военными учениями вместе с нами провести разминку и так, солдаты и будущие солдаты, на разминку – становись! (ритмика «Самолет»).

Молодцы, немного размялись, а теперь давайте присядем на стульчики.

**Воспитатель:** служба в армии – труд, которому нужно учиться с детства. Служить в армии могут только сильные, смелые люди, не боящиеся трудностей. Защитники Отечества – почетное звание. Предлагаю показать нашим гостям, чему вы научились в детском саду. Они внимательно посмотрят и оценят ваши умения. Для этого предлагаем вам ребята и вам наши уважаемые гости принять участие в эстафетах.

-Всем известно, что солдат должен быть метким сейчас, мы проверим кто самый меткий.

**Конкурс «СНАЙПЕР»**

(2 команды дети кидают мяч в корзину, солдаты ловят корзиной мяч.)

**«С кочки на кочку»**

Играющие выстраиваются в три колонны у стартовой линии. Перед каждой на расстоянии 10 м чертят или кладут плоские обручи (6–8 штук) – это кочки. По команде воспитателя первые игроки начинают прыгать из обруча в обруч. Достигнув финиша, они бегом возвращаются назад. Прыжки начинает следующий участник. Побеждает та команда, которая быстро и правильно выполнит задание.

**«Прыжки на двух ногах с мячом, зажатым ногами».**

Каждый ребенок в команде зажимает мяч между колен и прыгает до финишной прямой, стараясь не уронить мяч. Обрато возвращается бегом.

У линии старта передает эстафету следующему касанием руки.  
**«Хожение змейкой между предметами».**

Каждому ребенку в команде необходимо пройти змейкой между кубиками с мешочком на голове, при этом не задеть кубики. Оценивается скорость и аккуратность детей в каждой команде. У линии старта передают эстафету следующему.

### **Передача мяча**

Ребята выстраиваются в колонны, у капитана в руках мяч. По свистку необходимо передать мяч над головой в конец команды.

### **Перетягивание каната.**

### **Тоннель.**

### **Давайте отдохнем и закрепим наши знания о службе в Армии.**

-Поиграем в игру «Да – нет»

Сначала проверим наших будущих солдат:

1. Наша армия сильна? Да.
2. Охраняет мир она? Да
3. Мальчики в армию пойдут? Да
4. Девочек с собой возьмут? Нет
5. У Буратино длинный нос? Да
6. На корабле он был матрос? Нет
7. Лежит летчик на границе? Нет
8. Он летает выше птицы? Да
9. Сегодня праздник отмечаем? Да
10. Мы девочек поздравляем? Нет
11. Мир важнее всего на свете? Да
12. Знают это даже дети? Да

Ребята, какие вы молодцы! Справились с этим заданием.

### **- А теперь проверим наших солдат:**

1. Ветеран – это старый опытный воин? Да
2. Капитан старше по званию, чем лейтенант? Да
3. Быть на посту, значит находиться в дозоре? Да
4. Наряд вне очереди – это повышение по службе? Нет



5. Патруль – это условное секретное слово? Нет

6. Госпиталь – это больница для военных? Да

7. Катюша – автомобиль, названный в честь всех девочек по имени Катя? Нет

8. Папаха – это головной убор всех пап, кто служил? Нет

9. Зачем солдат винтовку носит? За плечом

10. Почему солдаты ходят в сапогах? По земле

11. Что общего между деревом и винтовкой? Ствол

День Героев Отечества - важная для нас памятная дата, которая является продолжением исторических традиций и способом сохранения памяти о том, какие подвиги были совершены героями нашей страны. Мы не только отдаем дань памяти героическим предкам, но и чествуем ныне живущих героев.

3–9 декабря 2018 года в нашем детском саду прошли мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества под девизом: О подвигах – стихи слагают. О славе – песни создают. “Герои никогда не умирают, Герои в нашей памяти живут!” В 2007 году по инициативе президента страны Владимира Путина было внесено изменение в федеральный закон Российской Федерации «О днях воинской славы и памятных датах России», установлено 9 декабря было днем памяти Героев Отечества.

### **Отчет о проведении тематической недели**

#### **«День защитника Отечества»**

День защитника Отечества в детском саду – хороший повод для воспитания у дошкольников чувства патриотизма, сопричастности к лучшим традициям своей Родины, формирования у детей гордости за славных защитников Отечества. Это праздник всех людей, которые стоят на страже нашей Родины. Это праздник настоящих мужчин – смелых и отважных, ловких и надёжных, а также праздник мальчиков, которые вырастут и станут защитниками Отечества, а пока мы знакомим детей и рассказываем, что такое армия, почему 23 февраля - День Защитника Отечества. Воспитываем уважительное отношение к военному человеку, человеку в форме, прививаем любовь к Родине, и развиваем

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)  
патриотические чувства. На тематической неделе в нашей группе происходило много интересных мероприятий.

У каждого народа есть заветные страницы истории, есть они и у россиян. Мы должны помнить героические имена, и никогда не забывать о том, что благодаря героям мы можем счастливо жить в своей стране.

В нашей истории много славных побед: это и Куликовская битва и Бородинское сражение и, конечно, славные героические страницы истории Великой Отечественной войны, хранящие примеры величайшего мужества, отваги, патриотизма. И мы непременно должны хранить эту память, знать историю своей страны, уважать ее и преумножать.

Бывают события, даже весьма значительные для своего времени, которые по прошествии десятилетий стираются из памяти людей. Но есть события, значение которых не тускнеет от неумолимого бега времени. Напротив, каждое прошедшее десятилетие с возрастающей силой подчеркивает их величие, их определяющую роль в мировой истории. В 2007 году по инициативе Президента России Владимира Путина было внесено изменение в Федеральный закон Российской Федерации "О днях воинской славы и памятных датах России" – 9 декабря мы празднуем День Героев Отечества.

Детство - самое благоприятное время для формирования патриотизма. Начиная с детского сада, малыши узнают, что такое Родина, кто такие защитники Отечества и почему важно оберегать границы нашей страны.

9 декабря в России отмечают День Героев Отечества. Педагоги МБДОУ «Атамановский детский сад» комбинированного вида и воспитанники подготовительной группы №2 не остались в стороне от этого события.

В группе организовали выставку книг о героях ВОВ, беседовали о подвигах солдат, закрепили знания о военных профессиях. Свои впечатления и эмоции дети выражали в рисунках, лепке, конструировании. А в знаменательную дату, 9 декабря, пригласили в

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)  
детский сад солдат, отслуживших в рядах Российской Армии: Бочкова  
Захара и Яганова Данила.

И вместе с ними и ребятами подготовительной группы №1 провели спортивно-развлекательное мероприятие «Бравые солдаты». Развлечение стало настоящим праздником: ведь бойцы вместе с ребятами перетягивали канат, преодолевали препятствия, отжимались, мерились силой и сноровкой.

Дети с огромным интересом слушали рассказы приглашенных о солдатских буднях, боевом братстве, отваге. Ребят покорила открытость и доброжелательность парней.

После такой встречи у многих мальчишек появилось желание поскорее повзрослеть и пойти служить в армию.

Подобные мероприятия закладывают в душах детей зернышки патриотизма и чувства долга перед Родиной.

**Автор:** Аскерова Елена Матвеевна, Аскерова Ольга Николаевна, Кузнецова Татьяна Юрьевна, Ротермель Анастасия Сергеевна

**Должность:** учитель-логопед, воспитатель, учитель-логопед, воспитатель

**Учреждение:** МБДОУ "Атамановский детский сад" комбинированного вида

**Населённый пункт:** Атаманово, Новокузнецкий район, Кемеровская область

**Тема:** Учебно-методический комплект учителя-логопеда ДОУ для работы с детьми, имеющими нарушения речи по постановке, автоматизации и дифференциации звуков "Учимся говорить правильно!"

**Раздел образования:** Дошкольная образовательная организация



Данное методическое пособие содержит описание структуры одного из пяти сборников учебно-методического комплекта, который призван оказывать практическую помощь учителю-логопеду, воспитателю ДОУ в постановке, автоматизации и дифференциации звуков с, съ, з, зь, ц, ш, ж, щ, ч, л, ль, р, рь детей с нарушениями речи. Учебно-методический комплект предназначен для работы как на занятиях с подгруппой детей, так и в индивидуальной работе с одним ребенком.

### Пояснительная записка

При тяжелых речевых нарушениях (чаще при различных формах дизартрии) этап автоматизации затягивается, ребенку долго не удается правильно произносить поставленный звук в слогах и словах, не говоря уже о фразах. Приходится многократно повторять один и тот же речевой материал, что естественно утомляет ребенка. В таком случае, перед логопедом стоит задача спланировать коррекционную работу с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, для повышения интереса детей к логопедическим занятиям, использовать разнообразные творческие задания, новые подходы к упражнениям по закреплению правильного произношения.

Учитывая повышенную утомляемость, отвлекаемость, неустойчивость внимания детей с нарушениями речи, необходимо в течение занятий менять виды наглядной деятельности. Для решения данной задачи мы систематизировали и оформили собранный материал по постановке, автоматизации, дифференциации звуков в учебно-методический комплект, который состоит из пяти сборников.

В содержание каждого сборника входят:

- информация о правильной артикуляции звука;
- карточки артикуляционной гимнастики для подготовки к постановке звука;
- описание приёмов формирования правильного артикуляционного уклада звука;
- речевой и картинный материал по автоматизации звука в изолированном виде и слогах. Звуковые дорожки;
- речевой и картинный материал по автоматизации звука в словах и фразах, текстах, речевые игры и упражнения;
- дидактические игры и упражнения;
- материал по обучению грамоте;
- логопедические сказки, мнемотаблицы;

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)

- альбомы по автоматизации звуков: В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления звука», Л.А. Комарова «Автоматизация звука в игровых ситуациях»;

- материал для формирования воздушной струи (поддувки);

- материал для развития мелкой моторики рук (су-джоки, камешки).

**Цель** учебно-методического комплекта: формирование правильного произношения поставленного звука во всех формах речи.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- учить детей выполнять комплекс артикуляционной гимнастики для выработки нормированного произношения звука используя тематические карточки, которые находятся в пособии;

- научить правильно проговаривать звук изолированно, в слогах, словах;

- обучать чтению слогов с использованием буквы, находить в словах нужный слог в разных позициях, как в начале слова, так и в середине слова;

- определять место (позицию) звука в словах;

- автоматизировать звук в слогах, словах, фразах, текстах, чистоговорках, скороговорках, насыщенных звуком;

- способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей;

- развивать связную речь.

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать зрительное восприятие посредством рассматривания пособия «Найди все слова со звуком [Р]», называния картинок со звуком [Р];

- развивать зрительное восприятие и мелкую моторику пальцев рук посредством составления из разрезных картинок целостных изображений;

- стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков, памяти, мышления.

**Воспитательные:**

- воспитывать усидчивость;
- формировать самоконтроль за речью;
- побуждать к активности в получении новых знаний;
- формировать положительную мотивацию в данных видах совместной деятельности взрослого и ребенка;

### **Планируемые результаты**

Использование учебно-методического комплекта при постановке, автоматизации, дифференциации звуков у дошкольников даст положительный эффект:

- у детей повысится интерес к логопедическим занятиям;
- появится стремление к исправлению и правильному произношению звуков;
- сократятся сроки автоматизации звуков в речи;
- повысится эмоциональный комфорт на занятиях;
- увеличится работоспособность детей.

### **Особенности постановки звуков у детей с нарушениями речи**

Постановка звука – это создание при помощи специальных приёмов новой нервной связи между звуковыми ощущениями (восприятие произнесённого звука), двигательными-кинестетическими ощущениями (самостоятельное воспроизведение звука) и зрительными ощущениями (зрительное восприятие артикуляции звука).

При постановке звука не следует упоминать ребёнку о том звуке, над которым ведётся работа, для того чтобы не допустить привычное использование патологических нервных связей.

Основные способы постановки звуков: приём звукопостановки по подражанию; механический способ; постановка от опорных звуков; постановка от артикуляционной гимнастики; смешанный способ звукопостановки.

**1. Постановка звука по подражанию** – первый способ, который должен применить логопед при устранении нарушенного звукопроизношения.

По подражанию ставят шипящие звуки, парные мягкие, парные звонкие звуки; по подражанию можно поставить отсутствующий звук.

При данном способе постановки внимание ребёнка фиксируется на движениях, положениях органов артикуляционного аппарата и звучании фонемы. Образцом для подражания является изолированный звук или звук в слоге в речи логопеда. Помимо слуха, зрения и кинестетических ощущений используется и тактильно-вибрационный контроль: тыльной стороной руки проверяется, например, качество воздушной струи или работа голосовых складок. На этапе постановки широко используются картинки-символы, муляжи, макеты артикуляции. Таким способом у ребёнка создаётся база для осознанного воспроизведения звука.

**2. Механический способ** предполагает использование вспомогательных средств: шпателей, зондов, пальцев логопеда или ребёнка. Этот способ используется, когда ребёнку бывает недостаточно зрительного, слухового и тактильно-вибрационного контроля. Используя некоторую исходную артикуляцию, логопед с механической помощью корректирует положение органов артикуляции.

Так, если при постановке звука [ш] ребёнок самостоятельно не может поместить переднюю часть языка на уровень переднего отдела твёрдого нёба, а удерживает широкий кончик языка у верхних альвеол, логопед может указательным пальцем ребёнка слегка нажать снизу на переднюю часть спинки языка и передвинуть тело языка вместе с кончиком чуть глубже в рот, за альвеолы.

Ребёнок запоминает положение языка кинестетически и зрительно после определённого периода применения механической помощи, и затем может воссоздать необходимую позицию языка самостоятельно.

**3. Постановка от опорных звуков** базируется на использовании артикуляционного родства определённых звуков.

Например, звук [с] можно получить, если предложить ребёнку, произносить звук [и] (губы в положении улыбки) и подуть на спинку языка. Не следует при этом ожидать появления акустически чистого звука [с], но основное положение языка и желобообразное углубление по его



Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) центральной части будет сформировано. Дальнейшую доработку звука можно осуществить другими способами постановки.

От шёпотного произнесения звука [p] можно получить уклад звука [ш], если предложить ребёнку остановить вибрацию языка при сохранной воздушной струе.

Звук [ш] ставится также и от уклада звука [т], если произносить последний с придыханием, слегка соприкасаясь кончиком широкого языка не с верхними зубами, а с альвеолами или нёбом за альвеолами. Затем ребёнку предлагают не касаться нёба языком, а только подносить язык к нёбу, и продолжать дуть на него с придыханием – так формируют необходимое положение языка. Подключив к сформированной позиции языка работу округлённых, вытянутых вперёд губ «рупором» в сочетании с длительным ротовым выдохом, логопед получает звучание, соответствующее звуку [ш].

**4. Постановка звука от артикуляционной гимнастики** – эффективный способ звукопостановки, позволяющий качественно отработать недостающие элементы уклада, сформировать устойчивые кинестетические ощущения, которые будут являться залогом быстрого и прочного введения звука в речь ребёнка.

#### **Особенности автоматизации звука у детей с нарушениями речи**

**Автоматизация звука** - это закрепление правильного произношения звука в речи. Поставленный звук очень хрупкий, так как у ребенка сложилась стойкая привычка дефектного произношения. При автоматизации звука в речи - закрепляется новый правильный звук.

Советы по автоматизации звуков:

- автоматизировать звук, когда ребенок может произносить его правильно, чётко при многократном повторении.
- перед выполнением упражнений на автоматизацию звука необходимо разогреть речевые мышцы (выполнить артикуляционную гимнастику и подготовительные упражнения).
- нельзя одновременно автоматизировать звуки, которые ребенок путает в речи ([Ш] и [С], [Ж] и [З], [Р] и [Л]).

- при автоматизации звука необходимо придерживаться последовательности: от простого к сложному.

Чтобы добиться положительного результата, надо заниматься каждый день по 15-20 минут. Следить за произношением ребенка в повседневной жизни.

С физиологической точки зрения этап автоматизации звука представляет собой закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале. Поставленный звук еще очень хрупкий, условно-рефлекторная связь без подкрепления может быстро разрушиться. Автоматизировать звук – это значит ввести его в слоги, слова, предложения, связную речь. У детей с дефектами звукопроизношения закреплены стереотипы неправильного произношения слов, предложений и т.д. Автоматизация звука требует активного использования процесса внутреннего торможения, способности к дифференциации правильного и неправильного артикуляционного уклада. Она осуществляется по принципу от легкого к трудному, от простого к сложному.

К автоматизации поставленного звука можно переходить лишь тогда, когда ребенок произносит его изолированно совершенно правильно и четко при продолжительном или многократном повторении. Ни в коем случае не следует вводить в слоги и слова звук, который произносится еще недостаточно отчетливо, так как это приведет лишь к закреплению неправильных навыков и не даст улучшения в произношении.

Автоматизация поставленного звука должна проводиться в строгой последовательности:

- автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);
- автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце);
- автоматизация звука в предложениях;
- автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах;
- автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах;

- автоматизация звука в разговорной речи.

Прежде всего, проводится включение звука в слоги. Слог – более простая речевая единица по сравнению со словом. Кроме того, слоги лишены смысла, у ребенка в связи с этим отсутствуют стереотипы произношения слов, что облегчает их автоматизацию.

Автоматизация щелевых звуков начинается с прямых открытых слогов, затем продолжается в обратных и закрытых слогах. При закреплении смычных звуков и аффрикат последовательность иная: сначала автоматизация в обратных слогах, затем – в прямых открытых. Позже отрабатывается произношение звука в слогах со стечением согласных.

На этом этапе предлагаются упражнения на произношение слогов с переносом ударения: *ра-ра, ра-ра, ра-ра-ра*. На первых порах следует активно проводить работу по слоговым таблицам.

Автоматизация в словах сначала осуществляется с опорой на слоги (*ра – рак*). На начальных этапах проводится закрепление произношения слов, в которых данный звук находится в начале слова, затем слов, в которых звук – в конце и середине слова. Вначале звук автоматизируется в словах простых по фонетическому составу и не содержащих нарушенных звуков, затем в словах со стечением согласных. Для автоматизации звука используют приемы отраженного повторения, самостоятельного называния слов по картинке, прочтение слов. Полезны задания, направляющие ребенка на поиск слов, содержащих данный звук (придумывание слов с данным звуком). Не следует ограничиваться только тренировкой звуков в словах, нужно вводить творческие упражнения, игры, от произнесения отдельных слов переходить к построению словосочетаний с ними и коротких высказываний.

На данном этапе звук автоматизируется в словосочетаниях, чистоговорках, в предложениях, связных текстах, разговорной речи. Вначале предлагаются предложения с умеренным включением звука, в дальнейшем автоматизация проводится на речевом материале, насыщенном данным звуком.

На этом этапе проводится работа и над сложными формами звукового анализа и синтеза, по формированию умения выделять звук в слове, определять его место по отношению к другим звукам (после какого звука, перед каким звуком). Эта работа способствует эффективности процесса автоматизации. Умение четко и быстро определять звуковую структуру слова является необходимым для правильного и быстрого протекания этапа автоматизации.

В процессе автоматизации звуков проводится работа над просодической стороной речи: над ударением при автоматизации звука в слогах и словах, над логическим ударением в процессе автоматизации звуков в предложениях, над интонацией при закреплении произношения звука в предложении, связной речи.

Наряду с развитием фонетико-фонематической стороны речи, на этапе автоматизации звуков происходит обогащение словаря, его систематизация, формирование грамматического строя речи.

### **Дифференциация звуков**

**Дифференциация звуков** - это различие звуков, схожих по каким-то признакам. Ребенок научился произносить звуки правильно, но в самостоятельной речи заменяет их на звуки, сходные по звучанию.

Работа по дифференциации звуков осуществляется в следующих направлениях: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.

Особенно важно проводить дифференциацию фонетически близких звуков: твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих, аффрикат и звуков, входящих в их состав, которые чаще всего нарушаются у умственно отсталых детей. Определена следующая последовательность дифференциации звуков: б - п, д - т, г - к, з - с, ж - ш, с - ш, з - ж, ц - с, ч - т, ч - щ.

В процессе развития дифференциации звуков предлагаются задания на имитацию слогов, например при дифференциации с - з: са-за-са, за-са-са и т.д. Эффективным методом работы является определение

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) фонетической правильности слова. Детям предлагаются слова, отличающиеся фонетически сходными звуками (кольцо – кольцо, ласточка – ластощка и т.д.).

Логопедическая работа по дифференциации смешиваемых звуков включает два этапа:

- предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков,
- этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

На первом этапе последовательно уточняется произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков. Работа проводится по следующему плану:

1. Уточнение артикуляции звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения. Например, при уточнении правильной артикуляции звука с необходимо обратить внимание на его произнесение: губы растянуты как бы в улыбке, кончик языка находится за нижними зубами. С помощью тактильного ощущения уточняется, что при произнесении этого звука образуется узкая холодная струя воздуха, голосовые складки не дрожат. Сравнивается звучание звука со свистом ветра.

2. Выделение звука на фоне слога. Дети учатся выделять звук из слога на слух и в произношении, различать слоги с заданным звуком и без него. Например, логопед называет слоги, включающие заданный звук и не имеющие его. Дети должны поднять кружок или букву, хлопнуть в ладоши, если в слоге слышится заданный звук.

3. Формирование умения определять наличие звука в слове. Логопед предлагает слова, включающие данный звук и не имеющие его. Исключаются слова со звуками, сходными акустически и смешиваемыми в произношении. Изучаемый звук необходимо связать с соответствующей буквой. Впервые буква вводится только после узнавания звука в различном звуковом окружении. В этом случае буква связывается не только с изолированно произнесенным звуком, но и с фонемой, которая обобщает различные варианты данного звука,

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) зависящей от положения его в слове. Таким образом, исключается механическая связь буквы и изолированно произнесенного звука, что может служить дополнительной трудностью при овладении слитным чтением слогов и слов, а также правильным воспроизведением структуры слова на письме.

4. Для определения звука в слове можно предложить детям следующие задания: поднять букву на заданный звук; отобрать картинки, в названии которых имеется заданный звук; подобрать к заданной букве картинки, в названии которых имеется соответствующий звук; придумать слова на заданный звук.

5. Определение места звука в слове: в начале, в середине, в конце слова, после какого звука, перед каким звуком.

6. Выделение слова с данным звуком из предложения.

По данному плану отрабатывается каждый из смешиваемых звуков.

На втором этапе проводится сопоставление конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. Дифференциация звуков проводится в той же последовательности, что и работа по уточнению слуховой и произносительной характеристики каждого звука, но в силу того, что основная цель этого этапа – различение звуков, речевой материал должен включать слова со смешиваемыми звуками. На этапе дифференциации звуков большое место отводится развитию фонематического анализа и синтеза.

### **Описание функционального модуля учебно-методического комплекта на примере сборника № 5**



## **Постановка звука [р]**

**Звук [р]** произносится дрожанием поднятого к переднему краю неба (за верхними деснами) кончика широко распластанного языка. Боковые края его плотно прижаты к коренным зубам. Под давлением сильно выдыхаемой струи воздуха кончик языка, вибрируя, ударяется о край неба. Язык должен быть гибким и упругим, кончик его свободным, а выдох сильным.

Для тренировки кончика языка используются такие артикуляционные упражнения:

- приоткрыть рот и пощелкать кончиком языка, как лошадка цокает копытами;
- открыть рот и погладить кончиком языка твердое небо, делая движения языком вперед-назад;
- приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения языком из стороны в сторону.

Способы постановки твердого звука [Р]

1. Звук [Р] можно получить по подражанию.
2. Звук [Р] можно получить с помощью механической постановки «Балалаечка» («Болтушка»).
3. От звуков [Д], [Ж], [З] – произносятся с поднятым кончиком языка - «Пулемётчик», в момент произнесения шпателем проводятся быстрые горизонтальные движения по кончику языка. Часто дети привыкают к этому – делать вибрацию по губе или под ней. После постановки звука [Р] идёт автоматизация и дифференциация мягкого звука [Р'], который можно получить по подражанию от звука [Р], путём выраженного подъёма средней части спинки языка, либо с помощью специальных приёмов. Упражнения для растягивания подъязычной связки. Они должны быть систематическими, ежедневными и долговременными, только тогда будет эффективность. Сначала не в полном объёме, затем постепенное увеличение.

**1. Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад звуков [р-рь]**

*Упражнения на ощущение вибрации кончика языка*

- «Кучер» (произносить «тпру» губами, как бы останавливая лошадку).

- «Мотоцикл» (при выполнении упражнения «Кучер» зажать язык лопаткой между зубами).

*Упражнения на распластывание, уплощение кончика языка*

- «Лопаточка» (улыбнуться, открыть рот. Широкий язык положить на нижнюю губу и удерживать на счёт до пяти).

- «Накажи непослушный язычок» (губами «пожевать», произнося «пя-пя-пя», зубами «пожевать», произнося «та-та-та»).

*Общие артикуляционные упражнения и упражнения на умение удерживать кончик языка на бугорках за верхними зубами (альвеолах)*

- «Качели» (улыбнуться, открыть рот, на счёт «раз – два» поочерёдно упираться языком то в верхние, то в нижние зубы. Нижняя челюсть – неподвижна).



- «Маляр» (улыбнуться, открыть рот. Широким кончиком языка погладить нёбо от зубов к горлу. Нижняя челюсть – неподвижна. Чистим, считаем верхние зубки улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка двигать вправо-влево с внутренней стороны, «считаем» верхние зубы).

- «Лошадка» (улыбнуться, открыть рот. Пощёлкать кончиком языка, как цокают лошадки. Язык должен быть широким и кончик языка не должен подворачиваться внутрь. Нижняя челюсть – неподвижна).

- «Грибок» (улыбнуться, открыть рот. Присосать широкий язык к нёбу. Кончик языка не должен подворачиваться, губы – в улыбке).

- Гармошка (положение языка как в упражнении «Грибок», губы в улыбке. Не отрывая языка открывать и закрывать рот).



- Барабан (улыбнуться, открыть рот. Произносить звук д-д-д. в разных ритмах. Язык упирается в верхние зубы при произнесении этого звука, рот не должен закрываться).

В следующих двух упражнениях - фиксация внимания на ощущениях кончика языка.

При произнесении [дзз], [джжж] почувствовать «щекотливость» - небольшое дрожание кончика языка. При работе со звуко сочетаниями [дз, дж]

- «Пчёлка» (улыбнуться, открыть рот. Поднять язык за верхние зубы, длительно произнести звуки [дззззз]. Следить чтобы рот не закрывался).

- «Шмель» (улыбнуться, открыть рот. Произносить [джжжжж], имитируя полет шмеля).

- «Машина буксует» (попеременное выполнение упражнений «Шмель» и «Комарик», получается звучание, как будто машина забуксовала. Закончить упражнение так, чтобы машина из ямы выбралась).

Закрепляем это ощущение, но пока не называем его звуком [Р]. Это просто новый звук. По мере закрепления положения языка постепенно помогаем соской всё меньше и меньше, чтобы звук получался чище.

## **2. Упражнения для развития подъязычной связки (уздечки)**

- «Маляр» (улыбнуться, открыть рот. Широким кончиком языка погладить нёбо от зубов к горлу. Нижняя челюсть – неподвижна).

- «Барабан» (улыбнуться, открыть рот. Произносить звук д-д-д. Язык упирается в верхние зубы при произнесении этого звука, рот не должен закрываться).

- «Лошадка» (улыбнуться, открыть рот. Пощёлкать кончиком языка, как цокают лошадки. Язык должен быть широким и кончик языка не должен подворачиваться внутрь. Нижняя челюсть – неподвижна).

- «Грибок» (улыбнуться, открыть рот. Присосать широкий язык к нёбу. Кончик языка не должен подворачиваться, губы – в улыбке).

- «Гармошка» (положение языка как в упражнении «Грибок», губы в улыбке. Не отрывая языка от нёба открывать и закрывать рот).





#### 4. Альбомы и тетради по автоматизации звука [р]



Тетради В.В. Коноваленко, Л.А. Комаровой направлены на автоматизацию звука [Р]. Они способствуют формированию правильной речи, развитию внимания, памяти. В них содержатся потешки и чистоговорки, закрепляющие произношение звука, упражнения в звуковом анализе и синтезе, упражнения на подготовку руки к письму. Примеры игр и упражнений:

- «Посчитай от 1 до десяти и обратно слова со звуком [Р]»;
- игра «Телеграф». Раздели слова на слоги с помощью хлопков (*ручей, ко-мар, ро-за и т.д.*);
- «Подбери слова к схемам»;
- «Выучи чистоговорку, скороговорку» (*Тары-бары-растсабары. У Варвары куры стары*);
- «Придумай 4-5 слов», начинающихся слогом КАР (*картофель, картон, карниз, карандаш, карета*);

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)

- «Переставь звуки (и буквы) по образцу в слогах» (*ра-ар, ру-ур, ры-ыр, ро-ор и т.д.*);
- «Образуй родственные слова от слов» (*барсук-барсучий-барсучата*);
- игра «Волшебная цепочка». Дополнить каждое предложение по образцу: *Гром грохочет. – Гром грохочет в небе. – Весенний гром грохочет в небе;*
- «Подбери слова-признаки со звуком [Р]». Например, к слову зима: *суровая, северная, русская, страшная.*

### **5. Конверт с материалом для обучения чтению**

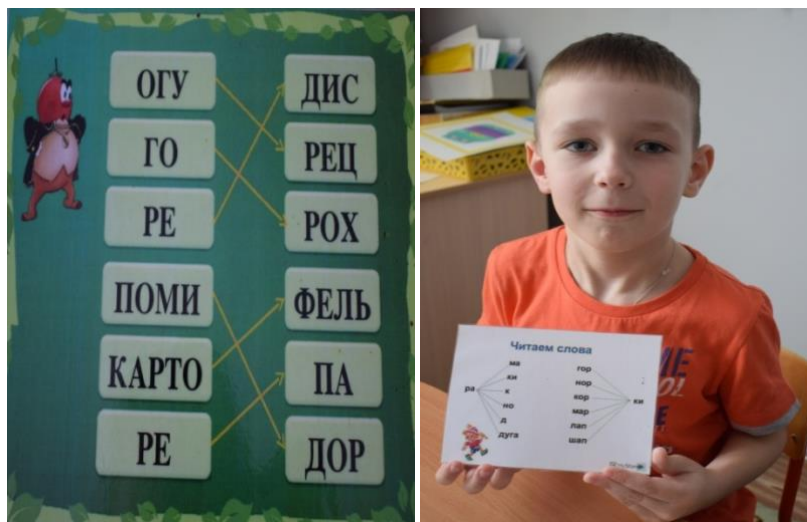
Целенаправленная подготовка к обучению чтению, формирование элементарных знаний о языке повышают уровень ее произвольности и осознанности, что в свою очередь оказывает влияние на общее речевое развитие, повышение речевой культуры детей.

При автоматизации звука в слогах и словах соединяется закрепляемый согласный с гласными А, О, У, Ы сначала в прямые слоги (РА, РО, РУ, РЫ), затем в обратные (АР, ОР, УР, ЫР).

Далее отрабатывается звук в позиции между гласными и со стечением согласных: АРА, ОРЫ, ДРА, КРА. и т. д. А затем составляем и читаем слова.

Эти задания для ребенка превращаются в увлекательную игру благодаря игровым пособиям: «Догонялки», «Собираем урожай», «Бабочка», «Ступеньки», «Веселые шарики», «Чудесная лесенка», «Давай дружить» и другие. Детям предлагается «шагать» пальчиками по следам, ступенькам, пузырям, стрелочкам, лужам и одновременно проговаривать нужные слоги, слова.





## 6. Конверт с мнемодиаграммами, сказками «О Веселом Язычке»

Одним из инновационных, достаточно действенных приемов в дошкольной педагогике можно считать мнемотехнику, с помощью которой дети составляют описательные и творческие коллективные рассказы, пересказывают, разучивают стихотворения. Такая техника позволяет работать над развитием всех сторон речи, а также неречевых психических функций.

С помощью сказок «О Веселом Язычке» можно познакомить детей с основными органами артикуляционного аппарата: ртом, губами, языком, небом, с основными движениями языка. У детей появляется заинтересованность в выполнении артикуляционной гимнастики. Сказки, представленные в сборнике, носят названия «Зоопарк», «Веселая прогулка», «Сказка о лягушке и ее веселом язычке», «Приключения Язычка» и др.





## 7. Карточка с речевым материалом

В сборнике содержатся карточка по автоматизации звуков [Р, Рь] «Вводим звук в речь», конспекты индивидуально-подгрупповых занятий по автоматизации звука [Р].

При подборе речевого материала на всех этапах логопедической работы по автоматизации правильного звукопроизношения мы руководствовались следующими требованиями:

- соблюдение онтогенетического принципа, согласно которому из речевого материала исключаются слова, содержащие звуки более позднего онтогенеза, чем автоматизируемый. Это позволяет сосредоточить внимание ребенка только на отрабатываемом звуке и препятствует созданию дополнительных артикуляторных трудностей (они неизбежно возникают при дефективном произношении этих звуков).

- исключение материала, содержащего звуки, акустически и артикуляторно близкие автоматизируемому (например, при закреплении произношения звука [с] неправомерно предлагать слова типа *сушка, свеча, стужа*, включающие в свой состав шипящие звуки).

- доступность речевого и материала для понимания ребенком данного возраста.

### Карточка заданий. Звук Р

Задание 1. Автоматизация звука [р] в прямых слогах.

1. Игра «Эхо». Попросите ребенка повторить за Вами слоги и серии слогов.

Рrrrrраа            ра-ро-ру

Рrrrrроо            ро-ры-ру

Рrrrrруу            ра-ру-ро

Рrrrrрыы            ру-ры-ра

Рrrrrрээ            ры-ру-ро

2. Игра «Доскажи словечко»

Во дворе идет интересная иг... (ра).

Мама купила Юрику воздушные ша... (ры).



3. Ро-ро-ро, ро-ро-ро, много слов со слогом РО:

ррот, Ррома, рроза, рроща, пе-рро, у-рроки, герой, горох, пирог, сырой, сурок, мо короткий, сорока, коробка, макароны.

4. Ры-ры-ры, ры-ры-ры - вот слова со слогом РЫ:

рыба, рысь, рыжик, рытвина, корыто, рык, рысак, парЫ, горы, куры, норы, дыры, п боксёры, шахтёры, помидоры, самовары, рыбаки, пёрышко.

**Задание 5. Автоматизация звука [р] в словах.**

1. Повтори слоги, чётко проговаривая звук [р].

Рак	рот	руль	рысь
Рама	ров	руки	рыба
Ракета	рота	рубец	рыбак
Радуга	рога	рубль	рывок
Радио	рост	ружьё	рынок
Растение	роса	рубаха	рысак
Расчёска	роща	русалка	рыжий
Разлив	родник	рукопись	рыжики
Разлука	ролики		

2. Слово повтори тогда, когда названа еда: горох, порог, пирог, творог, м пирожное, макароны, сырок, сурок, ворона, дорога.

**Задание 6. Автоматизация звука [р] в словах.**

Отгадай загадку - назови отгадку. Загадки развивают логическое мышление

Совет: если Вы отыщите картинки с изображением отгадок, малышу гораздо

1. Четыре грязных копытца залезли прямо в корытце. (Поросенок)
2. Непоседа пестрая птица длиннохвостая. Птица говорливая, самая болтливая.
3. В лесу у пня суета, беготня. Народ рабочий весь день хлопчет. (Муравьи)
4. На полянке возле ёлок дом построен из иголок. За травой не виден он, а
5. Заплелись густые травы, закудрявились луга, да и сам я весь кудрявый, да
6. Он ходит, голову задрал, не потому, что важный граф, не потому, что гордый
7. В воде она живет, нет клюва, а клюет. (Рыба)

**Задание 7. Автоматизация звука [р] в обратных слогах.**

1. Повтори слоги, чётко проговаривая звук [р].



ар-ор-ур	ур-эр-ар	эр-ар-ор
ор-ар-ур	ыр-ур-ор	эр-ур-ыр
ор-ур-эр	ыр-эр-ор	эр-ыр-ар

2. Игра «Доскажи словечко».

Дует сильный ве... (тер).

Вика вяжет сви... (тер).

Миша сорвал с грядки красный поми... (дор).

Землю пашет трак... (тор).

Папа включил телеви... (зор).

На перекрестке свето... (фор).

В чай кладут са... (хар).

Задание 8. **Автоматизация звука [р] в обратных слогах и словах.**

1. Игра «Эхо»

аарrrrrrr	ар-ор-юр
оорrrrrrr	ыр-ир-яр
уурrrrrrr	ер-ор-ар
ыыrrrrrr	ыр-ур-ор
ээрrrrrrr	ар-яр-ор
яяrrrrrr	ер-ор-юр
ёёрrrrrrr	ёр-ер-ир
ююрrrrrrr	

2. Повтори слова, чётко проговаривая звук [р].

Дар	бор	веер	бархат
Пар	сор	ветер	горка
Шар	хор	вечер	дырка
Жар	забор	катер	карта
Повар	помидор	север	корка
Загар	мухомор	офицер	норка
Товар	топор	бобёр	марка
Сахар	тир	костёр	парта
Отвар	кефир	жонглёр	тёрка

Самовар сыр пассажир

**Задание 9. Автоматизация звука [р] в слогах со стечением согласных.**

1. Повтори слоги, чётко проговаривая звук [р].

бра-бро-бры-бру	пра-про-пры-пру
вра-вро-вры-вру	фра-фро-фры-фру
гра-гро-гры-гру	кра-кро-кры-кру
дра-дро-дры-дру	тра-тро-тры-тру
мра-мро-мры-мру	хра-хро-хры-хру

2. Игра «Доскажи словечко».

У Васи есть младшая сес... (тра).

Я приехал на ме... (тро).

Саша открыл те... (традь).

Иголка очень ос... (трая).

**Задание 10. Автоматизация звука [р] в словах.**

1. Повтори слова, чётко проговаривая звук [р].

Трос	драп	кран
Трон	драка	кража
Тройка	драже	крахмал
Трава	дракон	красотка
Трасса	друг	правда
Труба	брат	правый
Трубка	браслет	праздник
Труд	брошка	пруд
Трус	брусья	прыжок

**Задание 11. Автоматизация звука [р] в словосочетаниях.**

Повтори словосочетания, четко проговаривая звук [р].

Бобёр хитёр	махровый георгин	розовый зефир
Горная вершина	метр бархата	рыбные консервы
Икра осётра	мокрая крыша	старое корыто
Красивая брошка	нора крота	топор остёр
Красная роза	огромная рыба	хрупкая оправа

Крупный град          ржавое ружьё          яркая рубашка

**Задание 12. Автоматизация звука [р] в предложениях.**

Повтори предложения, четко проговаривая звук [р].

Брат рвёт руками мокрую траву.

Быстроходный катер перевозил пассажиров через озеро.

В метро мраморные стены, а на потолке – красивые люстры.

В сарае инструменты: топоры, свёрла, набор отвёрток, рубанок.

Закрой форточку – ветер разобьёт окно.

Ира рисовала прутиком на земле: груши, виноград и персики.

Красная брусника растёт в траве у озера.

Мартышки в зоопарке прыгают по вольеру и бросают друг в друга корки.

Мы собрали корзину рыжиков и чёрных груздей.

На день рождения Вере подарили дорогой подарок – красивый гранатовый

**Задание 13. Автоматизация звука [р] в предложениях.**

Повтори предложения, четко проговаривая звук [р].

На завтрак Рома ел ватрушку с творогом.

На мокрой крыше сидели и каркали вороны.

На огороде растут помидоры, огурцы, петрушка и укроп.

На рынке продаются крупный виноград и красивые персики.

Оркестр играет торжественный марш.

Повар украшает торт кремовыми розами и красной смородиной.

Подруга купила два метра бархата на шарф.

Рожки, макароны, ракушки и вермишель продаются в супермаркете.

Рома прыгнул в озеро, разбрызгивая воду.

Российский боксёр одержал трудную победу.

Сороки и грачи прыгают по дороге.

Утром по радио передают прогноз погоды.

Шофёр грузовика ремонтировал фары в гараже.

Шофёр завёл мотор, и грузовик тронулся с места.

Яркими шарами и гирляндами украсили двор к празднику.

**Задание 14. Автоматизация звука [р] в предложениях.**

Повтори предложения: Вот Вера и Мара.

У Веры шары и у Мары шары.

Рома идет на урок.

Ира пасет корову.

У Тамары карандаш.

В ручке старое перо.

**Задание 15. Автоматизация звука [р] в предложениях.**

Запомни и правильно повтори предложения. Следи за правильным произношением звука [р]:

Рома начертил квадрат.

Рома в тетради начертил квадрат.

Рома чернилами в тетради начертил квадрат.

Рома чёрными чернилами в тетради начертил квадрат.

Рома на уроке чёрными чернилами в тетради начертил квадрат.

Рома на уроке геометрии чёрными чернилами в тетради начертил квадрат.

**Задание 16. Автоматизация звука [р] в предложениях.**

Запомни и правильно повтори предложения. Следи за правильным произношением звука [р]:

Утром на траве роса.

Ранним утром на траве росса.

Ранним утром сверкает на траве роса.

Ранним утром на просеке сверкает на траве роса.

Ранним утром на старой просеке сверкает на траве роса.

Ранним утром на старой просеке сверкает на траве красивая роса.

Ранним утром на старой заброшенной просеке сверкает на траве красивая роса.

**Задание 17. Автоматизация звука [р] в предложениях.**

Запомни и правильно повтори предложения. Следи за правильным произношением звука [р]:

Нюра кормит кроликов.

Нюра кормит кроликов морковкой.

Нюра кормит кроликов крепкой морковкой.

Нюра кормит кроликов крепкой красной морковкой.

Нюра кормит серых кроликов крепкой красной морковкой.

Нюра кормит серых и чёрных кроликов крепкой красной морковкой.

## **8. Логопедические игры и упражнения**

На этапе автоматизации главная цель – добиться правильного произношения поставленного звука во всех формах речи и легче, доступнее всего это происходит в игре, игровых упражнениях. Игровые методы, так же как упражнение и моделирование, обязательно включаются в логопедическую практику.

Игра – основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста. В игре ребенок естественным образом обучается, решая коррекционные, образовательные и воспитательные задачи. Этому способствует и положительный эмоциональный фон игры.

Мы решили объединить процесс автоматизации звуков, зачастую длительный и однообразный, с игрой, и сама создать игры по автоматизации звуков по типу знакомых и любимых детьми: домино, лото. В играх использованы предметные картинки из детских книг, журналов. Основная цель этих игр – автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Параллельно в каждой игре решаются дополнительные задачи речевого развития: развитие фонематического слуха (фонематического анализа, фонематических представлений), совершенствование грамматического строя речи, закрепление словаря, развитие связной речи. И, кроме того, достигаются общеразвивающие цели: развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (анализа, синтеза, обобщений), воображения, фантазии, умения взаимодействовать.

В комплекте представлены следующие игры и упражнения: «Звуковые часы», «Рассели пассажиров по количеству слогов», «Пирамидка», «У самовара», «Логопедическое лото», «Прятки», «Помоги ежику», «Говорящий карандашик», и т.д.

### **Дидактическая игра «У самовара»**

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)

Игровой материал: большая карта-самовар, карточки-«чашки» по количеству участников игры, капельки с картинками на звук [Р]».

Логопед выкладывает «капельки» лицевой стороной на «самовар», «наполняет» его, загадывает загадку. Игроки должны отгадать загадку, найдя отгадку на «капельке». Отгадавший кладет эту «капельку» в свою «чашку», т.е. «наливает немного чая» Выигрывает тот, кто первым «наполнит» свою «чашку».



Примеры загадок: Под водой живет, ходит задом наперед. (*Рак*)

Заверчу, закручу, в небеса улечу. (*Вертолет*)

Сама пестрая. Ест зеленое. Дает белое. (*Корова*)

Сам пустой, голос густой. Дробь отбивает, шагать помогает. (*Барабан*)

Раскололся тесный домик на две половинки,

И посыпались в ладоши бусинки-дробинки. (*Горох*)

Глаза есть – не мигаю, крылья есть – не летаю.

Плаваю под мостиком и виляю хвостиком. (*Рыба*).

Дидактическая игра «Прятки»

Игровой материал: карточки-таблички 2 вариантов, фишки-тучки.

Ребенок называет все предметы, изображенные на карточке. Затем старается их запомнить, закрывает глаза, а взрослый закрывает фишкой-тучкой предмет. Ребенок открывает глаза и пытается вспомнить, какой предмет «спрятался». Можно закрывать два или три предмета.



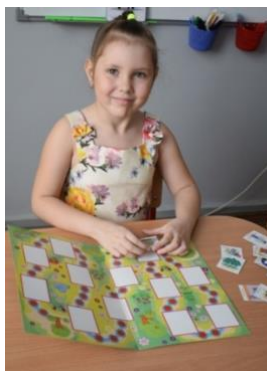
В логопедическом лото «Учим звуки Р-Рь» подобран материал для автоматизации звуков и развития речи дошкольников. В нем представлены следующие игры:

«Шагаем» или «спускаемся» по лесенке вверх»: найти «ступеньки» к лесенке, которая приведет к твердому или мягкому звуку [Р]».

«Закончи фразу»: дети по очереди называют картинки и вспоминают словосочетание, которое ей соответствует. (*Рысь-рысь в зоопарке. Ружье – охотничье ружье. Рукав – длинный рукав и т.д.*)

«Назови действие правильно»: ребенку показывают картинку и просят назвать изображенное на ней действие. (*Подрались, собирать, проводить, строить, дружить и т.д.*)

«Путешествие по дорожке»: с помощью фишки ребенок-логопат должен пройти путь от начала до конца дорожки, правильно называя предметы, изображенные на карточке.



«Расскажи скороговорку, пословицу, поговорку»: Логопед произносит начало фразы и просит ребенка вспомнить и рассказать всю скороговорку, пословицу, поговорку до конца.

*(У Кондрата ...куртка коротковата. Рано утром спозаранку...ест баран свою баранку. Вез Пров Егорке ... во двор дров горку и т.д.)*

Дидактическая игра «**Собери пирамиду**»: ребенок собирает пирамиду, из «деталей», на которых изображены картинки со звуком [Р]». *(Топор, кукуруза, ракета, груша, жираф, костер).*

## 9. **Материал для развития мелкой моторики**

В сборнике представлены игры с мячиком су-джок.



## **КАРТОТЕКА ИГР С МЯЧИКОМ «СУ – ДЖОК»**

### **«ДОЖДИК»**



Капля раз, капля два,

Очень медленно сперва.

(стучим медленно шариком об ладонь)

А потом, потом, потом

Всё бегом, бегом, бегом.

(стучим шариком об ладонь, ускоряя темп)

Мы зонты свои раскрыли,

(шарик находится под ладонью)

От дождя себя укрыли.

(сжимаем шарик в ладони).



## «УРОЖАЙ»



В огород пойдём,

Урожай соберём.

(катаем шарик на ладони вперёд-назад)

Мы морковки натаскаем

И картошки накопаем.

Срежем мы кочан капусты,

Круглый, сочный, очень вкусный.

Щавеля нарвём немножко

(на каждую строчку прокатываем шарик по пальцу)

И вернёмся по дорожке.

(катаем шарик круговыми движениями на ладошке)

---

## «МОЯ СЕМЬЯ»



Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

А вот этот пальчик – я.

(поочередно надевать массажное кольцо на каждый палец)

Вот и вся семья!

(кольцо в центре ладони, сжатие в кулаке и разжатие всех пальцев одновременно)

### «ДОБРОТА»



Если пальчики грустят –  
(сжимаем и разжимаем шарик в руке)  
Доброты они хотят.  
(гладим шариком ладонь)  
Если пальчики заплачут –  
(стучим шариком по ладони)  
Их обидел кто-то значит.  
Наши пальцы пожалеем –  
(гладим шариком ладонь)  
Добротой своей согреем.  
(дышим на руки)

---

### «СОВУШКА»



У глазастой совушки  
Хищная головушка,  
(катаем шарик круговыми движениями на ладошке)  
Пёрышки пушистые,  
(катаем медленно шарик вперед-назад)  
Ноженьки когтистые.  
(шариком проводим по ладошке)

Ловит мышек и зайчат  
На охоте по ночам.  
(сжимаем шарик в ладошке).

---

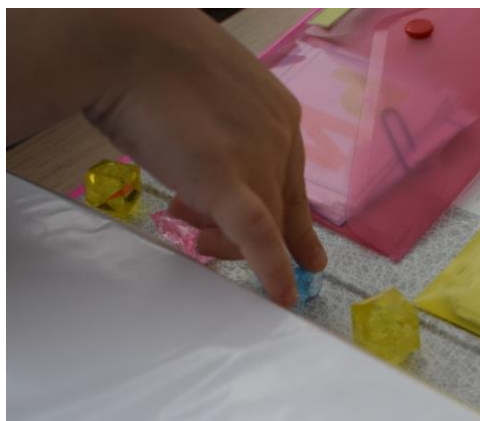
### «ЁЖИК»



Наш волшебный мудрый ёжик  
(прокатываем по левой руке)  
Не нашёл в лесу дорожек.  
Ёжик колет нам ладошки,  
Поиграем с ним немножко.  
(катаем между ладоней вертикально)  
Если будем с ним играть  
Ручки будем развивать.  
(катаем между ладоней горизонтально)  
Ловкими станут пальчики,  
Умными – девочки, мальчики.

(катаем между ладоней по кругу, правая рука вверх). Упражнения «Пальчиковые шаги по камешкам» направлены на развитие координации движений кистей и пальцев рук. Они интересны не только содержанием, но и возможностью экспериментировать, фантазировать, придумывать новые варианты работы, играть вместе. Эти упражнения могут сопровождаться стихотворениями:

Пошагаю пальцами  
По камешкам немножко.  
Быть послушными учу  
Пальчики, ладошки.



### 10. **Материал для формирования воздушной струи**

Выработка воздушной струи считается одним из необходимых и значимых условий постановки звуков. Поэтому в сборниках представлены несколько видов поддувок, которые логопед систематически использует в работе.



### **Заключение**

Использование в логопедической работе данного учебно-методического комплекта значительно облегчает задачу педагога в постановке, дифференциации и автоматизации звуков у детей с нарушениями речи. Кроме того, материал в каждом сборнике комплекта позволяет:

- пополнять словарь детей и расширять «семантические поля» значений слов;

- ускорить и сделать более привлекательным процесс автоматизации и дифференциации звуков;
- формировать грамматические категории;
- развивать связную речь;
- формировать психологическую базу речи;
- совершенствовать мелкую моторику;
- формировать воздушную струю.

Данный учебно-методический комплект помогает ребенку с нарушениями речи превратить обучение в игру, и сделать его речь грамотной и правильной. Ведь в современном обществе так важно, чтобы дети с ОВЗ умели социализироваться, чтобы у них хорошо были развиты коммуникативные навыки.

**Автор:** Астанина Ирина Степановна, Сапрыкина Елена Вячеславовна

**Должность:** воспитатель, воспитатель

**Учреждение:** МОУ СОШ №13

**Населённый пункт:** Подольск, Московская область

**Тема:** Использование кругов Эйлера на занятиях по развитию логического мышления у дошкольников.

**Раздел образования:** Дошкольная образовательная организация

### Аннотация

В этом методическом материале мы представляем способы использования кругов Эйлера на занятиях по развитию логического мышления у дошкольников.



Леонард Эйлер



**Круги Эйлера** были изобретены Леонардом Эйлером в 18 веке и с тех пор широко используются в математике, логике и в различных прикладных направлениях. Круги Эйлера – это геометрическая схема, с помощью которой можно наглядно отобразить отношения между понятиями или множествами объектов.

Круги Эйлера – это схемы, которые позволяют изобразить наглядно отношения между подмножествами и пересечение, и объединение множеств. При решении некоторых задач метод Эйлера просто незаменим и значительно упрощает рассуждение.

Модели кругов Эйлера – просты и наглядны, поэтому они с большим успехом могут быть использованы для развития логики у детей

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) дошкольного возраста. Построение и использование моделей в большей степени способствует развитию логических способностей у дошкольников. Учитывая простоту и наглядность модели кругов Эйлера, она может быть с успехом использована в детском саду на занятиях по развитию логического мышления. И действительно, многие программы развития дошкольников предусматривают знакомство и использование кругов Эйлера.

Так, в программе «Одаренный ребенок», представляющей собой вариацию программы «Развитие», большое внимание уделяется работе с круговой моделью Эйлера. Создатели программы полагают, что построение и использование наглядных моделей в максимальной степени способствует развитию умственных способностей дошкольников. Если ребенок научится строить модели, отражающие обобщенные, существенные черты множеств объектов, он получит в свои руки инструмент, с помощью которого в дальнейшем сумеет познавать и конструировать действительность. Именно поэтому большое количество образовательных ситуаций в старшей и подготовительной группе посвящено овладению действием наглядного моделирования с помощью кругов Эйлера.

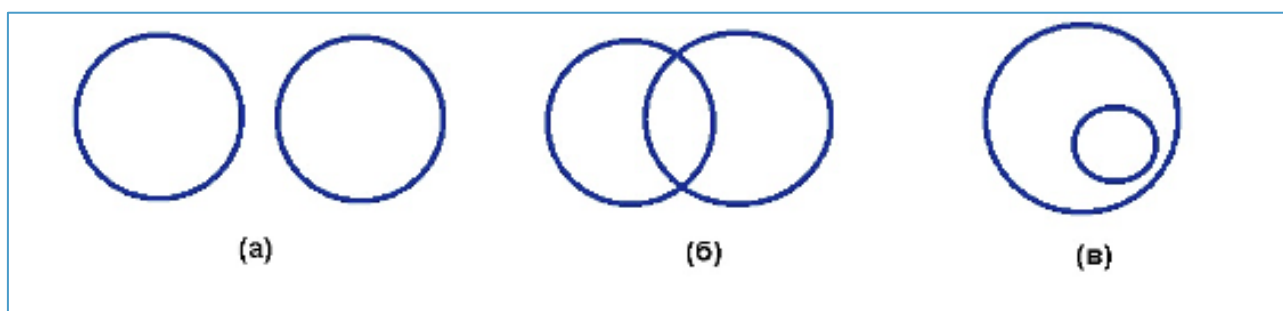
Используя круги Эйлера, дошкольникам можно продемонстрировать все варианты расположения множеств относительно друг друга.

Когда ребенок учится строить модели, которые отражают обобщенные схемы объектов, то он учится таким образом познавать и конструировать действительность. Это поможет в дальнейшем детям самостоятельно выбирать оптимальное решение задач. Используя круги Эйлера, дети учатся находить объекты, обладающие сразу несколькими признаками, в отличие от остальных. Поэтому мы большое внимание уделяем овладению моделирования при помощи кругов Эйлера. Подавать задания для дошкольников надо в форме игры. У дошкольников преобладает игровая деятельность, поэтому усвоение материала лучше происходит в игровой форме. Старшим дошкольникам уже понятны круги Эйлера.

В школе тоже очень много интереснейших задач можно решать с помощью кругов Эйлера.

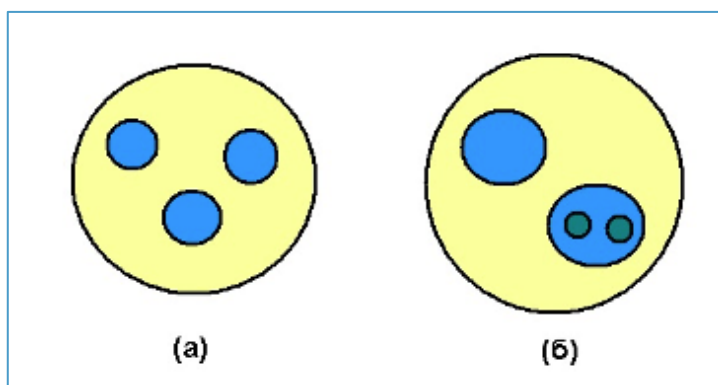
### Образовательные ситуации по развитию логического мышления у дошкольников с использованием кругов Эйлера

Пусть два круга определяют два множества объектов, где каждое из множеств, сформировано по какому-либо признаку. Рассмотрим возможное взаимное расположение этих кругов. Если ни один объект из первого множества не входит во второе множество, то круги будут непересекающимися (Рис. 1(а)). Такая ситуация возникнет, например, если в первом круге будут находиться живые объекты, а во втором – неживые. Когда какие-либо объекты входят и в первое множество, и во второе – круги будут пересекаться, и упомянутые объекты будут лежать в пересечении кругов (Рис. 1(б)). Это возможно, например, если в первое множество входят все желтые предметы, а во второе – фрукты. Тогда в пересечении будут находиться бананы, желтые яблоки, - все фрукты желтого цвета. Наконец, если все объекты первого множества входят и во второе множество, то модель будет представлять собой вложенные круги (Рис. 1(в)). Такая ситуация возможна, если, например, большой круг представляет собой всех животных, а маленький – домашних животных.



**Рис. 1:** а) Непересекающиеся круги;  
б) Пересекающиеся круги;  
в) Один круг вложен в другой.





**Рис. 2:**

а) Желтый круг – транспорт, голубые круги – наземный, водный и воздушный транспорт;

б) Желтый круг – животные, голубые круги – домашние и дикие животные, зеленые круги – травоядные и хищные животные.

Основное внимание в программах «Развитие» и «Одаренный ребенок» уделяется моделированию классификационных отношений между понятиями, которые определяются с помощью вложенных или непересекающихся кругов. Дети учатся строить довольно сложные модели с несколькими кругами, вложенными в один (два уровня обобщения – Рис. 2(а)), или даже с несколькими кругами, вложенными один в другой (три и более уровня обобщения – Рис. 2(б)). Задачам же на использование пересекающихся кругов уделяется много меньше времени и внимания. А ведь именно такие задачи требуют от детей умения находить объекты, обладающие, в отличие от остальных, не одним, а сразу несколькими признаками. И именно с помощью пересекающихся кругов решается целый класс интереснейших логических задач в школе. Кроме того, использование однотипных моделей (вложенных кругов) может привести к тому, что однажды дети просто не увидят возможность построения другой, более подходящей к данной ситуации модели.

Мы полагаем, что детям необходимо продемонстрировать все варианты расположения двух множеств относительно друг друга. Это будет «взгляд сверху», который в дальнейшем даст детям возможность самостоятельно выбирать оптимальную для решения конкретной задачи модель. Вспомним принципы развивающего обучения Давыдова,

который говорил о том, что начинать обучение надо не с частных случаев, а с общей модели. В нашей ситуации, общей моделью будут разнообразные положения двух кругов, отражающие отношения между множествами. Именно эту модель мы и хотим представить детям в предлагаемой ниже образовательной ситуации.

**Программное содержание:** Овладение действием наглядного моделирования отношений между двумя множествами объектов с помощью кругов Эйлера.

**Материал:** 2 кольца (круга) разной величины. Наборы карточек:

1. Кукла, мячик, корабль, машина и самолет. Примечание: кукла, мячик и машина голубого цвета.

2. Яблоко, груша, банан, помидор, огурец.

**Ход занятия:** Дети полукругом рассаживаются за столом. Перед ними выкладываются карточки из первого набора и два кольца.

- Ребята, перед вами несколько карточек с предметами. Пожалуйста, в один круг положите карточки с игрушками, а в другой – карточки, на которых изображен транспорт.

Обычно, с этим заданием никаких проблем у детей не возникает. Мячик и кукла быстро выкладываются в один круг, а корабль, машина и самолет – в другой. Вынимаю карточки из кругов и вновь раскладываю их перед детьми.

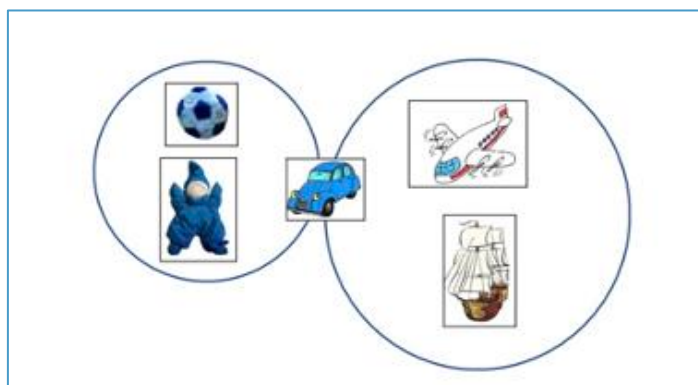
- Ребята, а теперь попробуйте разложить карточки так, чтобы в одном круге был транспорт, а в другом – все голубые предметы. Часто дети, недолго думая, выкладывают карточки так же, как и в первый раз – транспорт попадает в один круг, а игрушки (они все голубого цвета) – в другой. В этом случае необходимо обратить внимание детей на то, что машина у нас голубого цвета, и поэтому ее тоже следовало бы положить в круг с голубыми предметами. Дети послушно перекладывают машину в указанный круг. Иногда какой-нибудь наблюдательный ребенок замечает, что теперь машина не попадает в круг с транспортом (если это не произойдет, необходимо самой обратить внимание детей на возникшее противоречие). И разгорается дискуссия. Одни дети снова

тянут машину в круг с кораблем и самолетом, на основании того, что все это - транспорт, другие говорят, что надо оставить ее с куклой и мячиком, поскольку она голубая. Здесь важно обратить внимание дошколят, что если положить машину только в один круг, то задача будет решена неверно. Надо разместить карточку с машиной так, чтобы она была и в одном круге, и в другом.

- Как вы думаете, ребята, что же нам делать? Как положить машину одновременно и в один круг, и в другой?

Ребята задумываются и начинают выдвигать свои предложения. Одни говорят, что карточку можно разрезать.

- Но тогда в каждый круг попадет не целая машина, а ее половинка. Другие кладут карточку так, чтобы она частично лежала и в одном круге, и в другом (Рис.3). - Но тогда у нас опять в круге не вся машина, а только ее часть.



**Рис. 3:** Одна из попыток детей поместить карточку с машиной и в один круг, и в другой.

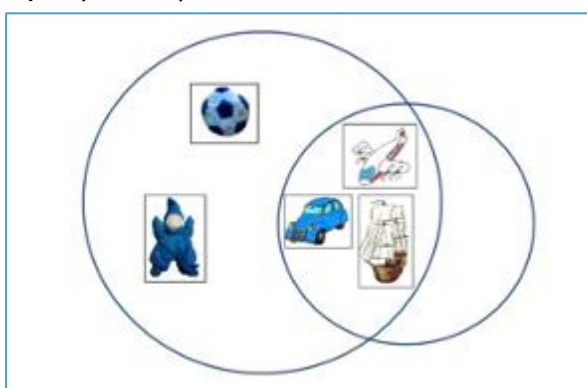
**Рис. 4:** В одном из кругов находятся карточки с голубыми предметами, в другом – карточки с транспортом. В пересечении лежит голубая машина.

- Ребята, а что если немного сдвинуть круги? Медленно придвигаю один круг к другому так, чтобы один из них частично наложился на другой, образуя общее для двух кругов пространство (Рис. 4). Обычно после этого следует минута молчания. А потом один или несколько детей с горящими глазами хватают машину и кладут ее в пересечение. Ребята бурно радуются сделанному открытию.

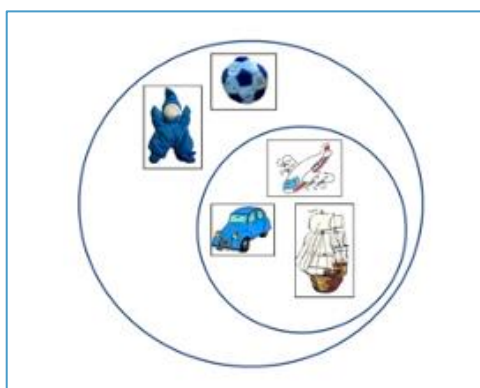
Если этого не происходит, я сама кладу пароход в пересечение.  
- Смотрите, ребята, теперь у нас пароход лежит в круге с транспортом и в круге с голубыми предметами (обвожу соответствующие круги пальцем).

Когда эмоции детей утихнут, предлагаю им следующую задачу.  
- А теперь попробуйте положить в один круг транспорт, а в другой – все неживые предметы.

Обычно, дети оставляют круги в том же положении, что они лежали ранее (с пересечением). В один круг они кладут все неживое, в пересечении – оказывается транспорт (Рис.5).



**Рис. 5:** В один из кругов дети положили карточки с неживыми предметами, в пересечении кругов находятся карточки с транспортом. Обращаю внимание ребят на то, что транспорт не может быть живым, он всегда будет находиться в круге с неживыми предметами. Поэтому вместо пересечения двух кругов, можно положить маленький круг в большой (Рис.6).



**Рис. 6:** Круг с транспортом вложен в круг с неживыми предметами.

- Ребята, давайте теперь вместе вспомним, как мы сегодня по-разному раскладывали два круга. В первой задаче у нас круги лежали вот так (кладу круги на расстоянии друг от друга), у них не было общей части. Помните, в один из кругов мы положили транспорт, а в другой – игрушки? Во второй задаче у нас была карточка, которая лежала и в одном круге, и в другом (кладу один круг на другой так, чтобы образовалось пересечение). А в третьей задаче маленький круг у нас полностью лежал в большом (демонстрирую).

- А сейчас я раздам вам новые карточки. Подумайте, как нужно будет разместить круги, чтобы решить задачу.

**Задачи для второго набора карточек:**

1. Разложить карточки так, чтобы в одном круге лежало все съедобное, а в другом – фрукты (один круг вложен в другой).

2. Разложить карточки так, чтобы в одном круге были фрукты, а другом – овощи (непересекающиеся круги).

3. Разложить карточки так, чтобы в одном круге были все фрукты, а в другом – все круглые предметы (пересекающиеся круги, в пересечении – карточка с яблоком).

Во время следующих занятий детям можно предлагать и более сложные задачи, когда в пересечении двух кругов может оказаться не одна, а несколько карточек.

**Автор:** Ашурова Анна Михайловна

**Должность:** методист

**Учреждение:** ГБПОУ "Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж"

**Населённый пункт:** Нальчик, Кабардино-Балкарская Республика

**Тема:** Методические рекомендации для педагогов по профилактике профессионального выгорания.

**Раздел образования:** Профессиональная образовательная организация

## 1. Введение

По опросам и исследованиям, проведенным в последние время различными организациями, до 75% российских педагогов подвержены профессиональному выгоранию.

Эксперты связывают высокий уровень выгорания педагогов, в том числе, со спецификой помогающих профессий, которые требуют от работников высокого уровня эмпатии и эмоциональной вовлеченности.

**Профессиональное выгорание** - это хроническое истощение эмоциональных, физических и волевых ресурсов, совокупность негативных переживаний, связанных с работой.

Педагога, страдающего профессиональным выгоранием, можно определить по следующим признакам:

1. *Эмоциональная усталость:* чувство истощения, желание заниматься чем-то другим.

2. *Неудовлетворенность условиями работы:* нехватка комфортных условий или ресурсов для работы.

3. *Формальное отношение к работе:* выполнение ровно того объема задач, который дан руководителем.

4. *Отстраненность от организации:* безразличие или негативное отношение к месту работы.

Владение технологиями профилактики профессионального

## **2. Общие рекомендации педагогам по профилактике профессионального выгорания**

### **1. *Налаживание рабочих процессов.***

Важно уметь планировать свое время, уметь готовиться к занятиям: эффективно и без лишних временных и трудовых затрат:

- Важно выработать для себя наиболее эффективную и наименее трудозатратную технологию подготовки к занятиям.
- Умение управлять группой, поддерживать дисциплину на занятиях также служит профилактике профессионального выгорания.
- Нужно научиться ограничивать время внеурочного общения со студентами и их родителями. Внеурочное общение с ними и родителями должно проходить в рабочее время и занимать не более 20% от него. Следует учитывать это при планировании дня.

### **2. *Личностное и профессиональное развитие.***

Ощущение застоя, отсутствие профессионального роста - еще один источник выгорания. Поэтому разнообразные способы развития и приобретение новых компетенций могут помочь его избежать. К таким способам можно отнести повышение квалификации, изучение опыта коллег и т.д.

Не нужно сравнивать себя с другими, уходите от ненужной конкуренции. Может казаться, что кому-то из коллег работа дается проще, они успешнее находят общий язык со студентами и в целом больше успевают, при этом не превращая работу в образ жизни. Но, скорее всего, вы слишком критично оцениваете себя. У всех разные приоритеты, ценности, происхождение, способности, поэтому нормально работать в разном темпе и стиле. Он не хуже, просто другой.

Чтобы избавиться от еще одного из симптомов выгорания – ощущения, что делаете недостаточно, попробуйте сфокусироваться на определенных целях и планомерно идти к ним. Помимо планирования дня, недели, полугодия можно фиксировать свои достижения: чему научились за определенный период, что успели сделать... И помнить, что

отдых – это тоже хорошая цель.

### **3. Организация отдыха и заботы о себе.**

Важно регулярно отдыхать в течение дня (хотя бы по 30 минут), делать перерывы между рабочими задачами; не заниматься работой на выходных; не рассчитывать, что можно полностью восстановиться за отпуск: откат к прошлому состоянию может наступить за две-четыре недели. Также помогает регулярная физическая активность, стремление к хорошей физической форме.

Педагогическая работа – образ жизни. Но чрезмерная погруженность в работу – один из симптомов выгорания. Важно помнить, что есть много интересных вещей помимо работы (хобби, общение с близкими и т.п.). Главное, чтобы вы не пропускали это ради работы.

### **4. Эмоциональная поддержка - общение.**

Делиться своими трудностями, открыто выражать свои чувства, рассказывать о своем состоянии — действенные способы восстановить силы и расслабиться. Для этого важно определить свои эмоции, сформулировать то, что ощущаете, обдумать ситуацию. Такие размышления – полезная привычка, которая помогает выбрать правильное направление для дальнейших действий.

### **5. Психологическая саморегуляция.**

Психологическая саморегуляция позволяет управлять своим состоянием при помощи мыслей, слов, образов, телесных функций. Профилактические и лечебные меры при профессиональном, эмоциональном выгорании во многом схожи: то, что защищает от развития данного синдрома, может быть использовано и при его устранении.

## **3. Техники саморегуляции, эффективные при профессиональном выгорании**

### **1. Упражнение «Список личных ресурсов».**

Составьте список своих ресурсов. Вспомните и о внешних, и о внутренних источниках: людях, которые вас окружают, местах, где бы вы



Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)  
хотели побывать, вещах, которые хотели бы иметь и т.д. Подумайте, как вы можете сделать эти ресурсы доступными

для себя, и с чего начнете. Если есть возможность, поделитесь своими мыслями с близким вам человеком.

## **2. Упражнение «Поощрения».**

Составьте список того, что вы получаете позитивного от своей работы. Как вы профессионально выросли за эти годы, чему научились?

## **3. Упражнение «Отрезать, отбросить».**

Помогает в борьбе с негативными мыслями («у меня опять ничего не выйдет...», «все это без толку» и пр.). Как только почувствуете, что в душу закралась подобная мысль, - немедленно «отрежьте ее и отбросьте», сделав для этого резкий, «отрезающий» жест левой рукой и зрительно представив, как вы отрезаете и отбрасываете эту мысль. После этого отбрасывающего жеста продолжайте дальше заниматься визуализацией: поместите на место удаленной негативной мысли другую (конечно же, позитивную). Все встанет на свои места.

## **4. Упражнение «Отрезать, отбросить».**

Помогает в борьбе с негативными мыслями («у меня опять ничего не выйдет...», «все это без толку» и пр.). Как только почувствуете, что в душу закралась подобная мысль, - немедленно «отрежьте ее и отбросьте», сделав для этого резкий, «отрезающий» жест левой рукой и зрительно представив, как вы отрезаете и отбрасываете эту мысль. После этого отбрасывающего жеста продолжайте дальше заниматься визуализацией: поместите на место удаленной негативной мысли другую (конечно же, позитивную). Все встанет на свои места.

## **5. Упражнение «Ярлык».**

Если в голову пришла негативная мысль, надо мысленно отстраниться от нее и наблюдать за ней со стороны, но не позволять этой мысли завладеть собой. Считается, что действие этой техники усиливается, когда вы представите, что не просто «вытащили» негативную мысль вовне, но произвели в воображении некоторые действия над ней. Негативные мысли имеют силу только над вами и

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) только в том случае, если вы реагируете на них страхом, тревогой. Они получают эту силу от вас. Как только вы перестаете на них реагировать, они теряют власть. Скажите: «Это всего лишь негативная мысль!».

#### **6. Упражнение «Признание своих достоинств».**

Помогает при излишней самокритичности. Одно из противоядий - осознать, что вы, так же как и другие люди, не можете и не должны быть совершенством. Но вы достаточно хороши для того, чтобы жить, радоваться и, конечно, быть успешным. Например, каждый день, когда вы собираетесь на работу, уверенно смотрите в зеркало, прямо в глаза самому себе и говорите не менее трех раз: «Я, конечно, не совершенство, но достаточно хорош (хороша)!».

#### **4. Литература и интернет-ресурсы:**

1. Никифоров, Г.С. Психология профессионального здоровья как актуальное научное направление / Г.С. Никифоров // Психологический журнал. - 2015.- № 2.- С. 44-54.

2. Прокопиева Н.В. Профилактика профессиональной деформации педагога / Н.В. Прокопиева // Высшее образование в России. -2010.- № 2.- С. 152-155.

3. Профессиональное выгорание школьных учителей. Результаты всероссийского исследования программы «Я Учитель». Режим доступа: <https://yandex.ru/promo/education/articles/issledovanie-professionalnogo-vygoraniya-uchitelej>.

4. Профилактика профессионального выгорания у педагогов: методическое пособие / Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования: сост.:И.В. Фокина, М.О. Цатурин – Вологда: ВИРО, 2018. Режим доступа: <https://old.viro.edu.ru/index.php/2013-08-29-06-43-09/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/izdaniya/9488-profilaktika-professionalnogo-vygoraniya-u-pedagogogov-metodicheskoe-posobie>.

5. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. М.: Логос, 2014. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27267.html>.- Заглавие с экрана

**Автор:** Бердышева Татьяна Александровна

**Должность:** музыкальный руководитель

**Учреждение:** МБДОУ "Мозаика"

**Населённый пункт:** Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ

**Тема:** Сценарий для детей средней группы "Осень и Гриб-боровик в гостях у детей".

**Раздел образования:** Дошкольная образовательная организация

**Описание материала:** сценарий для детей средней группы. Материал может быть интересен для музыкальных руководителей и воспитателей.

**Цель:** создать атмосферу праздника, вызвать положительные эмоции.

**Задачи:**

- Закрепить знания дошкольников, связанные с осенней тематикой.
- Активизировать внимание и речь детей;
- Развивать музыкальную память;
- Воспитывать желание исполнять любимые песни и танцы;
- Развивать творческие способности детей.

**Действующие лица (взрослые):** ведущий, Гриб-боровик, Осень

Под музыку дети входят, рассматривают осенний зал, занимают места.

**Ведущий:** Здравствуйте, ребята! А кто знает, какое сейчас время года?

Примерный ответ детей: Осень

**Ведущий:** Правильно! Посмотрите, как красиво Осень украсила деревья в разноцветные листья. Давайте и мы с вами потанцуем с листочками.

**Танец с листьями** (по выбору музыкального руководителя)

**Ведущий:** А давайте с вами споём песенку про Осень, может она услышит нас и придёт к нам в гости.

**Песня: «Осень» муз. Кишко** (под музыку, в зал входит красавица-Осень)

\* **Выход Осени.**

**Осень:** Вы обо мне? А вот и я! Здравствуйте, мои друзья.

Я пришла на праздник к вам петь и веселиться,

Я хочу со всеми здесь крепко подружиться.

**Ведущая:** Мы на празднике все вместе

Славно время проведём.

Чтобы было веселее,

Хоровод заведём»!

**Хоровод «Здравствуй, Осень»** (*дети встают вокруг Осени, исполняют песню*) (*дети садятся на стулья*)

**Игра: «Собери листья» (по цвету)**

**Осень:** (хвалит детей). А теперь, ребятки, я вам загадаю загадки, скажите по порядку – что растёт на грядке?

1. Под кустом копнёшь немножко –

Выглянет на свет.... (картошка)

2. Разве в огороде пусто,

Если там растёт.... (капуста)

3. За ботву, как за верёвку,

Можно вытащить ... (морковку)

4. Не пугайтесь, если вдруг

Слёзы лить заставит .... (лук)

5. На грядке растут молодцы –

Зелёные.... (огурцы).

**Игра: «Собери овощи и фрукты»** (сели на стулья)

(звучит музыка, в зал входит Гриб-Боровик)

**Выход гриба-Боровика**

**Гриб:** Долго по лесу плутал

И корзинку потерял,

Здравствуйте, мои друзья,

Узнаете вы меня?

**Осень:** Здравствуй!

Ты же гриб Боровик!

И красив ты, и велик!

В толстой шапке набекрень,

Ножка толстая, как пень.

А вот и твоя корзинка (*показывает*)

**Гриб:** Да, это моя корзина! Как же я мог её здесь забыть? Спасибо вам. Вот они, мои боровики, подосиновики.

**Ведущий:** Давай всем ребятам покажем, какие ты грибы собрал.

**Гриб:** А вы сначала про грибы загадки отгадайте, а после я вам их покажу.

Кто в серой, кто в зеленой, кто в розовой, кто в желтой

Ты их бери, не мешкай, ведь это – ... (сыроежки)

Я в красной шапочке расту

Среди корней осиновых.

Меня увидишь за версту –

Зовусь я - ... (подосиновик)

Возле леса на опушке,

Украшая тёмный бор,

Вырос пёстрый, как Петрушка,

Ядовитый ... (мухомор)

**Игра: «Украсть шляпку»** (на красном круге из бумаги, дети выкладывают белые кружочки)

**Гриб:** Молодцы, ребятки, отгадали все загадки. Ребята, а как вы думаете, чтобы грибы росли, что для этого нужно?

**Дети:** Дождик.

**Гриб:** Правильно.

**Ведущий:** Грибочек, а хочешь, мы с ребятами танец про дождик станцуем.

**Танец «Тучка»**

**Гриб:** Хорошо вы танцевали,

Наблюдал я в бору

Интересную игру

На полянке под сосной

Прыгал весь народ лесной

Вот так! *Расставляют грибы в две линии на большом расстоянии друг от друга.*

*Звучит весёлая музыка. Гриб прыгает между грибами.*

**Гриб:** Давайте и мы с вами посоревнуемся.

Кто быстрее все грибы обскачет, и на прежнее место вернется.

**Игра «Обскачи грибы»**

**Осень:** Хорошо мы с вами повеселились, поиграли. Понравилось нам у вас. До свидания ребята!

Подарим вам волшебный гриб. Вот какой большой (показывает бутафорский гриб, в котором находится угощение), красивый, он вырос в тундре. Этот гриб не простой, а с секретом.

\*Ведущий и дети, рассматривают гриб, находят угощение. Ведущий благодарит Осень и Гриб за угощение. Осень и Гриб прощаются и уходят.

***Что нужно для праздника:***

1. Костюмы осени и гриба боровика
2. осенние листья по количеству детей
3. Листья для игры.
4. овощи и фрукты + 2 ведёрка
5. корзинка с грибами для Боровика
6. грибы (сыроежки, мухоморы, подосиновики)
7. Для игры «Украсть шляпку» (4 красных круга (из бумаги), и 24 белых кружочка).
8. Угощение
9. Бутафорский гриб.

**Автор:** Будилова Елена Борисовна, Туленкова Наталья Николаевна

**Должность:** социальный педагог, социальный педагог

**Учреждение:** БУ СО ВО "Кадниковский детский дом-интернат, предназначенный для граждан, имеющих психические расстройства"

**Населённый пункт:** Кадников, Сокольский район, Вологодская область

**Тема:** Проект "Волшебный мир компьютера".

**Раздел образования:** Организация дополнительного образования

#### **Пояснительная записка**

Проблема социальной реабилитации детей-инвалидов затрагивает многие отрасли научной мысли. С каждым годом число детей-инвалидов увеличивается не только в нашей стране, но и в мире. Социальная политика в Российской Федерации, ориентированная на инвалидов, строится на основе медицинской модели инвалидности.

В концепции модернизации социальной системы в Российской Федерации одним из приоритетов социальной политики является обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) социально-психологическими и специальными условиями для жизни и развития.

В настоящее время изменились требования к среде, которая окружает ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В нашей стране действует целевая программа «Доступная среда». Однако окружающие детей-инвалидов люди по-прежнему показывают на них пальцем, стараются избегать общения с ними, что в самом человеке с ОВЗ снижает чувство социальной значимости, усугубляет его неравный социальный статус.

Единственной возможностью противостоять такой позиции является, на наш взгляд, расширение круга общения детей с ОВЗ на ранней стадии социализации, вовлечение их в культурную и общественную жизнь.

Современные компьютерные технологии позволяют интегрировать детей с ограниченными возможностями в образовательное пространство, открывая возможности для самореализации, получения ими профессии, востребованности на рынках труда и тем самым создание материальной независимости.

С помощью Сети Интернет дети-инвалиды могут заявить о себе на весь мир, создав личную домашнюю страничку; могут знакомиться и общаться, отправляя электронные послания. Все это очень важно и необходимо детям с ограниченными возможностями.

В связи с этим социальными педагогами было принято решение о создании проекта «Волшебный мир компьютера» Новизна данной программы заключается в организации занятий с детьми с ограниченными возможностями в естественной и привычной для них среде.

#### **Цель проекта:**

Обучение детей с ОВЗ основам компьютерной грамотности, расширение кругозора знаний об ИКТ.

#### **Задачи:**

1. Формировать знания, умения и понятия о компьютерной грамотности.
2. Воспитывать бережное и аккуратное отношение к технике.
3. Закрепить навыки ЗОЖ.
4. Развивать внимание, усидчивость, творчество, логическое мышление, понятие, что компьютер не только для игр.
5. Формировать познавательный интерес к ИКТ, основные представления о построении логических моделей.
6. Учить оценивать результаты деятельности.



**В конце обучения ребёнок должен:**

**Знать:**

1. Правила техники безопасности.
2. Главные части компьютера.
3. Иметь представление об основных носителях информации и о защите компьютера.
4. Основы работы в программах:
  - a. Word
  - b. Графический редактор.

**Уметь:**

1. Работать с мышкой и клавиатурой, свободно ориентироваться на мониторе.
2. Пользоваться графическим редактором и Word.
3. Расширить знания о пользовании некоторыми программ.
4. Сравнить предметы, перемещать, группировать, делить их.
5. Находить закономерности.
6. Понимать язык стрелок и как ими пользоваться.
7. Определять последовательность событий.
8. Самостоятельно запускать компьютер и программы.
9. Свободно без психологических проблем работать за компьютером.

**Сроки реализации**

Проект рассчитан на работу с детьми школьного возраста и подростками с ограниченными возможностями. Реализуется в 3 этапа с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

I этап: Подготовительный

II этап: Основной

III этап: Заключительный

Методологической основой программы является деятельностный подход к применению новых ИКТ, он состоит в том, что в результате обучения по данной программе дети приобретают знания нужные для овладения практическими умениями и знаниями.

**Основные методические подходы:**

1. Организуемая деятельность имеет гибкую структуру.
2. На занятиях организуются беседы, дискуссии, создаются проблемные и игровые ситуации.
3. Создаются определённые ситуации общения, которые приводят ребёнка к тому, что нужно проявить собственную инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы.
4. Образовательный процесс должен строиться на основе применения современных педагогических технологий.



**Методы и приёмы:**

1. Интерактивного общения.
2. Наглядный.
3. Словесный.
4. Практический.
5. Управление, экспериментирование.
6. Проблемный.

Занятие проводится один раз в две недели по 30 минут.

**Формы и технологии.**

**Формы:**

1. Интерактивные занятия.
2. Познавательные беседы.
3. Оформление выставок.
4. Компьютерные и настольные игры.
5. Физминутки.
6. Индивидуальные занятия.
7. Коллективная деятельность.

**Используются технологии:**

1. Проектирование;
2. ИКТ.
3. Здоровьесберегающие.

**Тематическое планирование**

№	Тема занятия	Количество часов
1	Здравствуй, класс компьютерный	1
2	Знакомство с компьютером	1
3	Устройство компьютера	1
4	Устройство «Монитор»	1
5	Манипулятор «мышь»	1
6	Клавиатура	1
7	Системный блок	1
8	Мы с компьютером на ты	1
9	Рабочий стол	1
10	Программы	1
11	Файлы и папки	1
12	Компьютерные игры	1
13	Компьютерные игры	1
14	Графический редактор «Paint». Работа с инструментами	1
15	Творческая мастерская	1
16	Развиваем логику	1

17	Учимся считать	1
18	Развиваем внимание	1
19	Развиваем мышление	1
20	Развиваем логику	1
21	Любимые игры	1
22	Играем с любимыми героями	1
23	Викторина «Мой друг - компьютер»	1
24	Диагностика	1

### Перспективное планирование

№	Тема занятия	Задачи занятия	Содержание занятия
1	Здравствуй, класс компьютерный	Познакомить с техникой безопасности и правилами поведения в компьютерном классе. Способствовать развитию внимания, интереса к занятиям	Видео «Развитие детей. Компьютерики или Весёлый Компьютер» Д/игра «Хорошо, плохо»
2	Знакомство с компьютером	Познакомить с многообразием компьютерной техники, их применением. Дать общие сведения о компьютере, его свойствах, назначении. Развивать связную речь	Беседа о назначении компьютера, его роли в жизни человека. Для чего нужен компьютер? Где можно встретить компьютер? Видео «Безопасность на занятиях по информатике»
3	Устройство компьютера	Познакомить с функциональной структурой и основными устройствами компьютера. Расширять кругозор и развивать интеллектуальные способности. Развивать внимание, память	Видео «Как устроен компьютер. Курс Компьютерики. Урок 2» Д/игра «Собери компьютер»
4	Устройство «Монитор»	Познакомить с устройством «монитор». Закрепить умение создавать множество из разных по количеству элементов. Развивать пространственные ориентировки	Мультфильм «Как устроен компьютер. Курс Компьютерики. Урок 2»
5	Манипулятор «мышь»	Познакомить с манипулятором «мышь».	Рассказ Компьютошки об устройстве ввода –

		Учить нажимать на левую кнопку мыши один раз, выполнять двойной щелчок. Закреплять умение классифицировать предметы по определенным признакам. Развивать логическое мышление	«мышь», рассмотреть действующие кнопки и колесо прокрутки, демонстрация способа перетаскивания мышью – дид. Задание «Повтори»
6	Клавиатура	Познакомить с клавиатурой: названия и функции основных клавиш. Формировать умение ориентироваться в пространстве: слева, справа,верху, внизу. Развивать память	Мультфильм «Фиксики - Клавиатура» Тренировочные упражнения
7	Системный блок	Продолжать знакомить детей с устройством компьютера. Познакомить с устройством системного блока. Развитие зрительного восприятия	Мультфильм «Устройство компьютера»
8	Мы с компьютером на ты	Обобщить знания по теме «Устройство компьютера». Совершенствовать навыки работы мышью. Развивать творческие способности	Викторина
9	Рабочий стол	Дать понятие «рабочий стол», познакомить с содержанием «Рабочего стола». Закрепить умение ориентироваться на экране монитора, понимать смысл пространственных отношений. Развивать логическое мышление	Видео «Как правильно работать с рабочим столом компьютера. Курс Компьютерики. Урок 3».
10	Программы	Дать понятие «программа», «программист», учить различать ярлычки программ, запускать программы с рабочего стола. Совершенствовать умение складывать из частей разные предметы.	- Рассказ Компьютошки о программах, программистах, ярлычках программ

		Развивать логическое мышление	
11	Файлы и папки	Дать понятие «папка», «файл», учить различать их ярлыки. Закреплять умение выделять характерные признаки предметов. Развивать внимание	Рассказ Компьютошки о папках и файлах. Рассмотреть внешний вид, познакомить со свойствами. - Мультфильм «Почемучка: информатика» (файлы и папки)
12	Компьютерные игры	Продолжать знакомство с развивающими компьютерными играми. Закреплять умение классифицировать предметы по определенным признакам. Развивать логическое мышление	Рассказ Компьютошки о компьютерной игре, о функциональном назначении клавиш и способах управления
13	Компьютерные игры	Продолжать знакомство с развивающими компьютерными играми. Закреплять умение пользоваться компьютерной мышью. Развивать логическое мышление	Рассказ Компьютошки о компьютерной игре, о функциональном назначении клавиш и способах управления
14	Графический редактор «Paint». Работа с инструментами	Познакомить с панелью инструментов графического редактора «Paint». Развивать навыки работы с инструментами «Карандаш», «Кисть», эстетический вкус, творческое воображение. Формировать наглядно – образное мышление	Видео «Юный дизайнер. Рисуем в Paint. Курс Компьютерики. Урок 6» Компьютерный рисунок «Волшебная палочка»
15	Творческая мастерская	Обобщить знания по программе «Paint», панель инструментов. Развивать самостоятельность, фантазию, художественные способности	Компьютерный рисунок
16	Развиваем логику	Продолжать знакомство с развивающими	Рассказ Компьютошки о компьютерной игре, о



		компьютерными играми. Совершенствовать навыки владения компьютерной мышкой. Развивать внимание, быстроту реакции	функциональном назначении клавиш и способах управления
17	Учимся считать	Продолжать знакомство с развивающими компьютерными играми. Закрепить навыки количественного счета предметов в пределах 10. Развивать память	- Рассказ Компьютошки о компьютерной игре, о функциональном назначении клавиш и способах управления
18	Развиваем внимание	Продолжать знакомство с развивающими компьютерными играми. Совершенствовать навыки владения компьютерной мышкой и умения использовать ярлыки программ. Развивать внимание	Рассказ Компьютошки о компьютерной игре, о функциональном назначении клавиш и способах управления
19	Развиваем мышление	Продолжать знакомство с развивающими компьютерными играми. Закрепить умение разбивать множество на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и его частью. Развивать логическое мышление	Рассказ Компьютошки о компьютерной игре, о функциональном назначении клавиш и способах управления
20	Развиваем логику	Продолжать знакомство с развивающими компьютерными играми. Закрепить умение ориентироваться в пространстве, понимать смысл пространственных отношений. Развивать мелкую моторику рук	Рассказ Компьютошки о компьютерной игре, о функциональном назначении клавиш и способах управления К/игра «Повтори узор».
21	Любимые игры	Поддерживать интерес к развивающим компьютерным играм. Закреплять умение	Игры по выбору детей

		управлять действиями на экране с помощью компьютерной мышки. Развивать мышление, память	
22	Играем с любимыми героями	Поддерживать интерес к развивающим компьютерным играм. Закреплять умение управлять действиями на экране с помощью компьютерной мышки. Развивать самостоятельность	Игры по выбору детей
23	Викторина «Мой друг - компьютер»	Закрепить материал по данному курсу	Загадки, дидактические, математические, лингвистические игры
24	Диагностика		

#### Диагностическая карта оценки сформированности компьютерной грамотности

Методы диагностики: наблюдение, беседа, игра, практические упражнения, анализ процесса самостоятельной деятельности ребёнка, игровая ситуация.

№ п/п	Показатели	Диагностический инструментальный	Оценка результатов
1	Представления воспитанников об основных устройствах Компьютера (мышь, клавиатура, монитор, системный блок)	Дидактическая игра «Собери компьютер»	Высокий уровень (3 балла) – ребенок имеет представления об основных устройствах компьютера Средний уровень (2 балла) – ребенок имеет частичные представления об основных устройствах компьютера Низкий уровень (1 балл) – ребенок не имеет представлений об основных устройствах компьютера
2	Умение подготовить компьютер к работе	Дидактическая игра	Высокий уровень (3 балла) – ребенок включает/выключает

	(включные/выключени е)	«Путешествие с Ноликом по клавиатуре »	компьютер самостоятельно Средний уровень (2 балла) – ребенок включает/выключает компьютер с помощью словесной инструкции педагога. Низкий уровень (1 балл) – ребенок включает/выключает компьютер только с помощью педагога
3	Умение пользоваться клавиатурой (клавиши: ENTER, ПРОБЕЛ, кнопки со стрелками)	Компьютерна я игра «Нарисуй картинку»	Высокий уровень (3 балла) – ребенок умеет самостоятельно пользоваться клавиатурой, знает клавиши: ENTER, ПРОБЕЛ, кнопки со стрелками Средний уровень (2 балла) – ребенок пользуется клавиатурой с помощью словесной инструкции педагога, знает не все клавиши Низкий уровень (1 балл) – ребенок пользуется клавиатурой только при активном участии педагога, не знает клавиши
4	Владение компьютерной мышью (левая/правая кнопка мыши, колесо прокрутки, выполняет основные манипуляции с мышью: щелчок и двойной щелчок, перетаскивание объектов)	Индивидуальн ая беседа «Расскажи о рабочем столе»	Высокий уровень (3 балла) – ребенок умеет самостоятельно пользоваться Компьютерной мышью (левая/правая кнопка мыши, колесо прокрутки) выполняет основные манипуляции с мышью: щелчок и двойной щелчок, перетаскивание объектов Средний уровень (2 балла) – ребенок не уверенно владеет мышью, выполняет основные манипуляции с помощью словесной инструкции педагога Низкий уровень (1 балл) – ребенок пользуется мышью только при активном участии педагога

5	Умение работать за дисплеем (элементы рабочего стола: Мой компьютер, Корзина, кнопка Пуск)	Практическое задание «Нарисуй открытку для друга»	<p>Высокий уровень (3 балла) – ребенок ориентируется на рабочем столе, знает основные элементы рабочего стола: Мой компьютер, Корзина, кнопка Пуск</p> <p>Средний уровень (2 балла) - ребенок ориентируется на рабочем столе, знает не все основные элементы рабочего стола, умеет работать за дисплеем с дозированной помощью взрослого</p> <p>Низкий уровень (1 балл) - ребенок не ориентируется на рабочем столе, умеет работать за дисплеем только с помощью взрослого</p>
6	Умение пользоваться графическим редактором «Paint» (инструменты: «Карандаш», «Кисть», «Ластик», «Заливка», «Распылитель», «Пипетка», «Фигуры»)	Практическое задание «Письмо маме»	<p>Высокий уровень (3 балла) – ребенок умеет самостоятельно пользоваться графическим редактором «Paint»: работать с инструментами</p> <p>Средний уровень (2 балла) - ребенок умеет пользоваться графическим редактором «Paint» с дозированной помощью взрослого</p> <p>Низкий уровень (1 балл) – ребенок работает в графическом редакторе «Paint» только с помощью взрослого</p>
7	Умение осуществлять необходимые операции при работе в различных игровых программах (понимание условия игры, эмоциональное отношение к игре, отношение к ошибкам, самостоятельность)	Наблюдение во время занятия	<p>Высокий уровень (3 балла) – ребенок самостоятельно осуществляет необходимые операции при работе в различных игровых программах, понимает условие игры, проявляет увлеченность и эмоциональный подъем, спокойно относится к своим ошибкам, играет самостоятельно</p> <p>Средний уровень (2 балла) - не всегда понимает условие игры, проявляет</p>
			увлеченность, отрицательно относится к своим ошибкам, играет с небольшой помощью педагога.



**Автор:** Ефремова Наталья Васильевна

**Должность:** учитель

**Учреждение:** КГ ОБУ Владивостокская КШ

**Населённый пункт:** Владивосток, Приморский край

**Тема:** Конспект общешкольного мероприятия на тему: "Тебе, моя Россия, посвящается..."

**Раздел образования:** Общеобразовательная организация

**Цель:** формирование у обучающихся понимания сущности и значения Конституции, государственных символов Российской Федерации.

**Задачи:**

- уточнить знания детей об их гражданских правах и обязанностях;
- закрепить элементарные знания детей о правах ребёнка;
- вырабатывать навыки коллективной работы, повышение уровня общения, развитие умения высказывать свое мнение;
- развивать способности детей к творческой, речевой деятельности, умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы;
- воспитывать нравственно – правовую культуру у детей и активную жизненную позицию.

**Оборудование:** слайды, составленные в программе Power-Point; проектор, компьютер, музыкальная аппаратура.

**Ход мероприятия:**

**Ведущий 1.** Добрый день, дорогие друзья! У каждого народа много праздников и памятных дат. Одной такой датой для России является 12 декабря 1993 года, когда была принята Конституция нашей страны. Наше сегодняшнее праздничное мероприятие называется «Тебе, моя Россия, посвящается...»

**Ведущий 2.** Конституция РФ – это основной закон государства, то есть список самых главных правил, которые установили для себя граждане нашей страны. Все другие законы и правила, действующие в нашей

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) стране, не должны противоречить главным правилам, записанным в конституции.

**Ведущий 1.** Родина - это главное, что есть у каждого человека. Другого Отечества и другой истории у нас не будет. Историю судить нельзя, её надо изучать.

### **Выходят ученики**

**1 ученик.** Есть у нас в России – Конституция РФ,

Чтобы в мире люди жили,

Защищает она всех!

Всех мы граждан поздравляем

С общим праздником для нас

Конституцию прославим

Мы сегодня в этот час!

**2 ученик.** Я – гражданин России!

И, значит, я обязан

Её законы свято соблюдать,

Беречь природу, хорошо учиться,

А, если нужно, от врагов спасать.

**3 ученик.** Я – гражданин России!

Горжусь я этим званием.

Моя Россия – гордость ты и честь.

Моя Россия – страна родная,

Как хорошо,

Что родилась я здесь

**4 ученик.** Я – гражданин России!

И если б меня спросили,

Чем же я так горжусь?

Я бы ответил просто:

Не надо пустых вопросов!

Ведь моя родина – Русь!

**Песня «У моей России длинные косички» (слайд 2, поют все вместе).**

**1 ученик.** У каждого государства есть обязательные государственные символы: государственный герб, государственный флаг, государственный гимн.

**2 ученик.** Глава государства Российской Федерации – президент Владимир Владимирович Путин. Президент является так же Верховным Главнокомандующим Вооружёнными Силами Российской Федерации.

**(слайд 3).**

**3 ученик. Государственный герб России** – красный четырёхугольный щит, нижние углы которого закруглены, а оконечность заострена. На щите – золотой двуглавый орёл. Крылья орла подняты вверх и расправлены. Головы орла увенчаны коронами. В центре над ними – большая корона. Короны соединены лентами. В правой лапе орла – скипетр, а в левой – держава. На груди орла в красном щите – серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне. Под ногами коня – опрокинутый на спину чёрный дракон. В руке всадника – серебряное копьё, которым он поражает дракона.

**4 ученик. Государственный флаг России** – это полотнище прямоугольной формы из трёх полос: верхней – белого, средней – синего и нижней – красного цвета. В России эти цвета почитались издавна и имели символическое значение: белый – благородство, синий – верность, честность, красный – смелость и отвагу.

**5 ученик. Государственный гимн** – торжественное музыкально-поэтическое произведение. В момент исполнения люди поворачиваются в сторону Государственного флага.

**6 ученик.** Его исполнение сопровождается знаками наивысшего уважения - все встают, мужчины снимают головные уборы, а военные отдают честь. В международной жизни исполнение гимна другой страны означает выражение уважения к ее представителям.

**Ведущий 2.** Прошу всех встать, звучит гимн Российской Федерации! **(Все поют или слушают гимн).**

**Ведущий 1.** Всем известно, что знать Конституцию должны все люди и маленькие, и большие. Скажите, а зачем нужны законы? (зал отвечает:

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)  
«Чтобы был порядок. Без закона не будет порядка, без закона каждый будет творить, что ему хочется, а люди разные, и это может привести к катастрофам»).

**Ведущий 2.** Какими же правами обладает человек? Главные ценности человека нашли отражение в его правах. Давайте попробуем сформулировать некоторые права человека. **(слайд 4).**

- Право на жизнь
- Право на личную неприкосновенность
- Право на неприкосновенность жилища
- Право на уважение личной и семейной жизни
- Право на свободу мысли и совести
- Право на тайну корреспонденции
- Право на получение информации
- Право на независимый и беспристрастный суд
- Право на свободу своего мнения.

**Ведущий 2.** Мы вспомнили и повторили права, как взрослых, так и детей. Но не стоит забывать, что, кроме прав, у каждого есть и обязанности перед обществом. Отстаивая свои права, не стоит забывать, что у других людей есть тоже такие же права. Уважайте их!

**Ведущий 1.** Наша Родина – Россия, объединяет в своем составе: республики, края, области, автономные округа. Она занимает первое место среди всех стран в мире по своей территории.

**Ведущий 2.** Главный закон государства – Конституция России начинается такими словами: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации...» Вдумайтесь в эти строки. Почему наша страна называется многонациональной? Потому что в России проживают представители многих национальностей, но все мы – единый народ. Так говорит главный закон. Так сложилась наша история. А сколько народов проживает в нашей стране! В настоящее время на территории России проживает более 180 народов, которые говорят более чем на 230 языках.

**Ведущий 1.** Ребята к нам на наш праздник приехали гости из Республики Башкортостан и из Республики Саха (Якутия). Они расскажут о Республиках, где живут, покажут свои танцы, игры.

**Ведущий 2.** Слово предоставляется представителю из Башкирии.

**Башкир 1.** Я родился и живу в городе Уфа. Уфа – столица Республики Башкортостан, которая входит в состав Российской Федерации, но является отдельной республикой. Моя Башкирия богата полезными ископаемыми. Еще ее – называют территорией рек. Их насчитывается более 12000, и озер, их более 2700. Расстояние от Владивостока до Уфы чуть меньше шести тысяч километров. Республика Башкортостан имеет свою Конституцию, которая была принята 24 декабря 1993 года и она повторяет Конституцию Российской Федерации, также Республика Башкортостан имеет свои герб, флаг, гимн.

**(слайд 5). Башкир 2. Герб республики** имеет круглую форму. Центральной фигурой является изображение памятника Салавату Юлаеву, национальному герою Башкирии. Герб Башкортостана обрамляет национальный орнамент. Ниже находится лента, окрашенная в цвета флага республики. В центре на белой полосе находится надпись: «Башкортостан».

**Башкир 3. Государственный флаг Республики Башкортостан** представляет собой прямоугольное полотнище, состоящее из трех полос: верхняя полоса синего цвета, средняя - белого и нижняя - зеленого цвета. В центре белой полосы золотистым цветом изображена эмблема - круг, внутри которого находится стилизованный цветок курая. Цветок курая – символ дружбы между народами.

В Государственном флаге Республики Башкортостан зеленый цвет означает свободу; белый - миролюбие; синий - ясность и чистоту помыслов.

**Башкир 4. Государственный гимн Республики Башкортостан** был утверждён Законом Республики Башкортостан 12 октября 1993 года.

**(Звучит гимн РБ)**

**Ведущий 2.** Ребята наши дорогие гости из Башкирии привезли с собой башкирскую национальную игру. **«Аркан тартыш» (Перетягивание каната). Давайте поиграем.**

На площадку кладется канат, середина которого отмечена цветной лентой. По обе стороны от середины площадки чертятся две параллельные линии. Две команды берут канат и становятся с разных сторон. По сигналу начинают тянуть канат в свою сторону. Побеждает команда, которая перетянет канат на свою сторону (т.е. цветная ленточка пересечет линию границы команды). Правила: не отпускать канат из рук.

**Ведущий 1.** Приглашаются гости из Республики Саха (Якутия)

**Якут 1.** Мы родом из Республики Саха (Якутия) Якутии. Это крупнейший регион России, занимающий пятую часть территории страны. Республика Саха – одно из самых суровых мест на планете. Половину населения республики составляют коренные жители – якуты, которые сами себя называют Саха. На втором месте по численности русские, на третьем – эвенки. Расстояние от Владивостока до Якутска, столицы Республики Саха (Якутия) – более двух тысяч километров.

**Якут 2.** Как и все государства наша Республика имеет свои символы.

**(слайд 6). Герб Республики Саха (Якутия)** представляет собой круг, в центре которого изображен всадник со знаменем на фоне солнечного диска - щита, обрамленного традиционным национальным орнаментом в виде семи фигур. Всадник на гербе Республики Саха (Якутия) символизирует объединение народов, живущих в республике.

Количество фигур - 7 – обозначает единство семи народов нашего края.

**Якут 3. Флаг - это святыня,** по флагу мы узнаём, какой стране принадлежит гражданин, транспорт, посольство и т.д.

- Белоснежная полоса на флаге в сочетании с солнцем на фоне голубого неба раскрывает суровую красоту Севера.

- Солнце подчеркивает дань уважения к традициям предков - якуты считали себя "детьми белого солнца".

- Зеленый цвет - цвет плодородия, символ дружбы и братства.

- Красный цвет - символ красоты и верности родной земле.

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)

Мы гордимся прошлым, настоящим и будущим своей Якутии.

**Якут 4.** Гимн Якутии был официально принят 15 июля 2004 года. **(слушают гимн Якутии)**

**Ведущий 2.** Наши уважаемые гости привезли с собой клип на веселую якутскую песню «Якутяночка моя» . **(слайд 7).**

**Ведущий 1.** Наш праздник подошел к концу. Давайте, все вместе споем песню «Я гражданин России». **(слайд 8, поют все вместе).**

**Автор:** Иванов Илья Леонидович

**Должность:** магистр

**Учреждение:** НОЧУ ВО "Московский финансово-промышленный университет "Синергия"

**Населённый пункт:** Москва

**Тема:** Вовлечение в совершение противоправных или антиобщественных действий в российском праве.

**Раздел образования:** Образовательные организации высшего образования

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема вовлечения в совершение противоправных или антиобщественных действий в российском праве.

Ключевые слова: вовлечение, склонение, вербовка, криминализация,

Тема моей работы – **ВОВЛЕЧЕНИЕ В СОВЕРШЕНИЕ ПРОТИВОПРАВНЫХ ИЛИ АНТИОБЩЕСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ В РОССИЙСКОМ ПРАВЕ.**

Актуальность данной темы заключается в необходимости повышения уровня защищенности отдельных благ, что требует от законодателя установления правовых запретов, направленных на пресечение умножения и распространения опасной деятельности субъектов. Значительный антисоциальный потенциал одних лиц, передаваемый путем вовлечения в совершение противоправных или антисоциальных действий другими лицами, нарушает не только общественные отношения по охране интересов несовершеннолетних, безопасности общества и государства, но и представляет собой вектор развития преступности в будущем.

Цель данной работы, заключается в построении четкого алгоритма достаточности, взвешенности, корректности криминализации объективно опасных вовлекательских действий в противоправную или



Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)  
антиобщественную деятельность и аргументации границ дефиниции  
«вовлечение» в правовом смысле.

Задачи данной работы:

- определить характерные черты подстрекательства как формы соучастия,
- сформулировать понятие «вовлечение» и классифицировать нормы Особенной части Кодексе РФ, оперирующие данным термином;
- выявить особенности конструирования и применения ст. 150 УК РФ с учетом полисемии взглядов в доктрине и современных тенденций в практической деятельности;
- обосновать признаки специального подстрекательства и способы его юридической фиксации;
- определить достаточность перечисленных в диспозиции ч. 1 ст. 151 УК РФ форм антиобщественных действий, предложить решение проблем, с которыми сталкивается правоприменитель;
- обосновать своевременность установления уголовной ответственности за вовлечение несовершеннолетнего в совершение противоправных действий, представляющих опасность для его жизни, и предложить критерии оценки действий вовлекателя для формирования единообразной практики;
- раскрыть правовую природу вовлечения в террористическую деятельность и обосновать перспективность решения социально-политических проблем уголовно-правовыми средствами путем установления специального подстрекательства при массовых беспорядках;
- аргументировать социально-правовые предпосылки криминализации вовлекательской деятельности относительно проституции и порнографии;
- дать определение дефиниции «склонение, вербовка и иное вовлечение» применительно к преступлениям экстремистской направленности и обосновать правила квалификации и отграничения действий подстрекателя от других видов соучастия;

– проанализировать соответствующую статистику, изучить правоприменительную практику, на этой основе разработать научно обоснованные рекомендации и предложения, направленные на улучшение качества уголовного закона в части реализации норм со «специальным подстрекательством».

В первой главе мы рассмотрели понятие и общую характеристику как уголовно-правовой категории.

Вовлечение, закрепленное в Особенной части УК РФ в качестве криминообразующего признака отдельных составов преступлений, представляет собой одну из форм специального подстрекательства. Специальное подстрекательство может носить адресный и безадресный характер. Безадресное подстрекательство, как правило, выражено дефинициями «призывы», «распространение», «рекламирование», «публичная демонстрация». Вовлечение же всегда носит адресный характер. В случаях специального подстрекательства преступление окончено с момента начала потерпевшим преступных действий либо дачей согласия на совершение преступления в зависимости от конструкции нормы. Более ранний момент окончности преступления объясняется стремлением законодателя к пресечению умножения и распространения посягательств на особо защищаемые блага, связанные с интересами несовершеннолетних, общественной безопасностью, а также безопасностью государства.

Вовлечение представляет собой результативное информационное и (или) физическое воздействие на другое лицо с целью побудить к совершению действий, желаемых виновным. Склонение и вовлечение представляют собой сходные по содержанию понятия с той лишь разницей, что склонение есть процесс, а вовлечение - результат, выраженный в подтвержденной решимости потерпевшего совершить те действия, которые от него ждет виновный. Конструкция состава преступления, включающая термин «вовлечение», имеет усеченный характер, тогда как конструкция состава с дефиницией «склонение» должна иметь формальный состав. При совместном употреблении

данных терминов состав преступления должен оцениваться как формальный.

В случае юридико-технического приема в виде сочетания «вовлечение» с дефинициями «склонение, вербовка» в большей мере применимого при конструировании составов преступлений против общественной или государственной безопасности, расширение границ преступного воздействия можно объяснить желанием законодателя охватить любые формы преступного влияния на лиц, совершающих действия террористической или экстремистской направленности, массовые беспорядки и т. д. - как вербальные, так и невербальные, как насильственные, так и без применения насилия. Поэтому точнее было бы диспозиции таких составов формулировать через конструкцию «вовлечение или принуждение к совершению каких-либо действий», как дефиниции, отражающие различные способы воздействия.

Для формирования теоретической основы как предпосылки единообразной практики составы преступлений, в диспозиции которых включен термин «вовлечение», классифицированы:

- по объекту посягательства:
- преступления против интересов несовершеннолетних - ст.ст. 150, 151, 1512 УК РФ;
- преступления против общественной безопасности - ст.ст. 2051, 212, 240, ч. 2 ст. 242 УК РФ;
- преступления против безопасности государства - ст.ст. 2821, 2822, 361 УК РФ);

По степени их общественной опасности (вредности) можно выделить:

- вовлечение в совершение преступления - ст.ст. 150, 2051, ч. 2 ст. 212, ч. 11 ст. 2821, ч. 11 ст. 2822, ч. 2 ст. 361 УК РФ;
- вовлечение в совершение антиобщественных действий, таких как алкоголизм, наркомания, бродяжничество, попрошайничество, проституция, порнография, опасные противоправные действия - ст.ст. 151, 1512, 240, ч. 2 ст. 242 УК РФ.

Представленные классификации являются взаимодополняющими в силу того, что границы вовлечения шире в составах преступлений, охраняющих интересы общественной и государственной безопасности, тогда как вовлечение в преступную деятельность должно признаваться уголовным законом как более опасное деяние, нежели вовлечение в совершение антиобщественных действий.

Во второй главе особенности квалификации преступных (противоправных) деяний.

Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления по признакам ч. 1 ст. 150 УК РФ может выражаться путем предложений, обещаний, обмана, угроз и других ненасильственных способов; по ч. 2 ст. 150 УК РФ уголовной ответственности должны подлежать любые лица, которые в силу кровного родства (мать, отец), требования закона (опекун, попечитель, педагог, медицинский работник) либо жизненных обстоятельств при совместном проживании (мачеха, отчим, дедушка, бабушка, старший брат или сестра, фактический воспитатель) осуществляют воспитание несовершеннолетнего. Учитывая, что ч. 3 ст. 150 УК РФ содержит указание на угрозу применения насилия в качестве квалифицирующего обстоятельства, полагаем возможным в целях формирования единообразной практики и учитывая, что угрозы не имеют такой же общественной опасности, как физическое насилие, изменение редакции данной нормы в виде: «Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные с применением насилия в отношении потерпевшего либо близких ему лиц и других живых существ». Под преступной группой по признакам ч. 4 ст. 150 УК РФ следует понимать любые формы организации лиц для совершения преступления. В случае организации террористической или экстремистской направленности, банды, преступного сообщества или незаконного вооруженного формирования необходима дополнительная квалификация по соответствующей статье УК РФ, иные формы организации дополнительной квалификации не требуют. Вовлечение малолетнего в совершение общественно опасного деяния целесообразно признать особо квалифицированным признаком.

На базе исследований психологов, психиатров, социологов, подтверждающих опасность лудомании, а также факта того, что данная форма патологии возникает в 2-3 раза быстрее у подростков, чем у совершеннолетних, и практически во всех случаях сопровождается коморбидностью, обоснована необходимость криминализации вовлечения несовершеннолетнего в участие в азартных играх как одного из вида антиобщественных действий.

Наиболее распространённой формой вовлечения в антиобщественную деятельность является распитие (употребление) алкогольной и спиртосодержащей продукции даже тогда, когда несовершеннолетнего вовлекают в иные формы антиобщественной деятельности. В частности, ввиду фактического отсутствия перечня одурманивающих веществ, в практической деятельности игнорируются факты подобного вовлечения. Предлагается давать оценку не по виду одурманивающего вещества, а по факту наличия состояния опьянения.

Систематичность предполагает совершение трех и более любых антиобщественных действий, перечисленных в диспозиции ч. 1 ст. 151 УК РФ. Нельзя признать систематичностью вовлечение по одному разу разных подростков либо разовое антиобщественное действие в компании взрослых. В ситуациях, когда один совершеннолетний систематически вовлекает сразу несколько несовершеннолетних в антиобщественную деятельность, должна иметь место юридическая оценка действий виновного по совокупности, т. е. отдельно по каждому потерпевшему.

Под вовлечением по смыслу ч. 1 ст. 1512 УК РФ следует понимать действия, направленные на возбуждение желания у несовершеннолетнего совершить опасные для себя противоправные действия. Вовлечение должно происходить в реально (а не гипотетически) опасный для жизни вариант поведения. Учитывая, что вовлечение (и склонение как его часть) должно носить целенаправленный характер, п. «в» ч. 2 ст. 1512 УК РФ при существующем технико-юридическом изложении не способен отвечать

данному критерию. Более уместно употребление термина «призывы», как безадресной формы воздействия на неопределенный круг лиц. Наличие термина «склонение» в диспозиции является технико-юридической ошибкой. Под противоправными действиями следует понимать действия, запрещенные административным или уголовным законодательством. Преступление следует признавать оконченным с момента совершения несовершеннолетним опасных для себя противоправных действий.

Аргументирована новая архитектура ст. 2051 УК РФ: определяется разный уровень общественной опасности подстрекательства к террористической деятельности, где меньшей опасностью обладает вовлечение в преступления террористической направленности, большей - вооружение, подготовка новых участников и финансирование; предложен квалифицирующий признак вовлечения несовершеннолетнего в указанную деятельность.

Под организацией массовых беспорядков следует понимать, в том числе, и склонение, вербовку и иное вовлечение конкретных лиц, что подтверждается практикой. Выделение специального подстрекательства к массовым беспорядкам в ч. 11 ст. 212 УК РФ можно объяснить важностью предупреждения попыток воздействия на власть, реформирования массового сознания населения России, и особенно молодежи, в сторону создания ложных убеждений в целесообразности и неизбежности демонтажа существующей системы управления. С учетом общих деструктивных процессов в мире и нарастающей практики «цветных революций» общественная опасность таких действий усилилась.

Вовлечение совершеннолетнего лица в проституцию без психического и физического насилия не может признаваться преступным общественно опасным деянием. Любые насильственные (физические и психические) способы вовлечения в проституцию, а также обман следует рассматривать как преступление, предусмотренное ст. 240 УК РФ. Вовлечение несовершеннолетнего в антиобщественную деятельность

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) (проституцию) даже без психического или физического насилия должно признаваться преступным.

Склонение, вербовка и иное вовлечение, используемые в ч. 11 ст. 2821, ст. 2822 УК РФ, нельзя рассматривать как синонимичные термины. Под склонением следует понимать процесс воздействия на психику жертвы, направленный на получение согласия присоединиться к преступной деятельности экстремисткой организации без применения психического или физического насилия. Вербовка представляет собой систематический поиск, подбор, найм новых участников в уже существующую организацию.

«Иное вовлечение» - это действия, не подпадающие под концепт «склонение и вербовка», т. е. это результативные действия, основанные на психическом или физическом насилии (шантаж, угроза причинения вреда здоровью, угроза увольнения с работы, нанесение ударов, не повлекших расстройства здоровья, действия, направленные на унижение чести и достоинства).

При отграничении функции организатора следует учитывать, что организатор выполняет большой спектр действий, в том числе и подбор соучастников. В случае если речь идет о создании экстремисткой организации преступная деятельность организатора может заключаться лишь в наборе участников, разделяющих его взгляды. Приискание соучастников на этапе уже существующей организации должно оцениваться по признакам ч. 11 ст. 2821 или ч. 11 ст. 2822 УК РФ соответственно.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вовлечение, закрепленное в Особенной части УК РФ в качестве криминообразующего признака отдельных составов преступлений, представляет собой одну из форм специального подстрекательства.

Вовлечение представляет собой результативное информационное и (или) физическое воздействие на другое лицо с целью побудить к совершению действий, желаемых виновным.

В случае юридико-технического приема в виде сочетания «вовлечение» с дефинициями «склонение, вербовка» в большей мере применимого при конструировании составов преступлений против общественной или государственной безопасности, расширение границ преступного воздействия можно объяснить желанием законодателя охватить любые формы преступного влияния на лиц, совершающих действия террористической или экстремистской направленности, массовые беспорядки и т. д. - как вербальные, так и невербальные, как насильственные, так и без применения насилия.

Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления по признакам ч. 1 ст. 150 УК РФ может выражаться путем предложений, обещаний, обмана, угроз и других ненасильственных способов; по ч. 2 ст. 150 УК РФ уголовной ответственности должны подлежать любые лица, которые в силу кровного родства (мать, отец), требования закона (опекун, попечитель, педагог, медицинский работник) либо жизненных обстоятельств при совместном проживании (мачеха, отчим, бабушка, дедушка, старший брат или сестра, фактический воспитатель) осуществляют воспитание несовершеннолетнего.

Вовлечение малолетнего в совершение общественно опасного деяния целесообразно признать особо квалифицированным признаком.

На базе исследований психологов, психиатров, социологов, подтверждающих опасность лудомании, а также факта того, что данная форма патологии возникает в 2-3 раза быстрее у подростков, чем у совершеннолетних, и практически во всех случаях сопровождается коморбидностью, обоснована необходимость криминализации вовлечения несовершеннолетнего в участие в азартных играх как одного из вида антиобщественных действий.

Под вовлечением по смыслу ч. 1 ст. 1512 УК РФ следует понимать действия, направленные на возбуждение желания у несовершеннолетнего совершить опасные для себя противоправные действия. Вовлечение должно происходить в реально (а не гипотетически) опасный для жизни вариант поведения. Учитывая, что



Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)  
вовлечение (и склонение как его часть) должно носить целенаправленный характер, п. «в» ч. 2 ст. 1512 УК РФ при существующем технико-юридическом изложении не способен отвечать данному критерию.

Аргументирована новая архитектура ст. 2051 УК РФ: определяется разный уровень общественной опасности подстрекательства к террористической деятельности, где меньшей опасностью обладает вовлечение в преступления террористической направленности, большей - вооружение, подготовка новых участников и финансирование; предложен квалифицирующий признак вовлечения несовершеннолетнего в указанную деятельность.

Склонение, вербовка и иное вовлечение, используемые в ч. 11 ст. 2821, ст. 2822 УК РФ, нельзя рассматривать как синонимичные термины. Под склонением следует понимать процесс воздействия на психику жертвы, направленный на получение согласия присоединиться к преступной деятельности экстремистской организации без применения психического или физического насилия. Вербовка представляет собой систематический поиск, подбор, найм новых участников в уже существующую организацию. «Иное вовлечение» - это действия, не подпадающие под концепт «склонение и вербовка», т. е. это результативные действия, основанные на психическом или физическом насилии.

Значимость работы заключается в том, что совокупность представленных выводов создает логически цельное учение о составах вовлечения в противоправную или антиобщественную деятельность. Представленный алгоритм выявления объективно опасных вовлекательских действий позволяет выстроить вектор дальнейшего научного поиска пределов криминализации деяний, направленных на пресечение умножения и распространения опасной деятельности субъектов. Сформулированные понятия, признаки, классификация специального подстрекательства обогащают уголовно-правовую науку в

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)  
целом, в том числе в части учения о соучастии. СПИСОК  
ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные акты и иные официальные документы

1. Конституция Российской Федерации [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.: с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020] [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 04.07.2020).

2. Международная Конвенция «О пресечении обращения порнографических изданий и торговли ими» (12 сентября 1923 г., Женева) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/557579089> (дата обращения: 20.10.2021).

3. О защите детей от сексуальной эксплуатации: [Рекомендация No Яес(2001)16 Комитета министров Совета Европы: принята 31 октября 2001 г. на 771-ом заседании заместителей министров] [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online> (дата обращения: 21.03.2021).

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. No 195-ФЗ [Текст]: [ред. от 01.07.2021: с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2021] // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2002. - No 1 (Ч. 1). - Ст. 1.

5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. No 223-ФЗ [Текст]: [ред. от 02.07.2021] // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996. - No 1. - Ст. 16.

6. Об ограничении оборота закиси азота в Российской Федерации: [федеральный закон от 29 декабря 2020 г. No 472-ФЗ] [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 29.12.2020).

7. О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»: [федеральный закон от 30 декабря 2020 г. No 530-ФЗ] [Электронный ресурс] //

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)  
Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 30.12.2020).

8. О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции [Текст]: [федеральный закон от 22 ноября 1995 г. No 171-ФЗ: ред. от 02.07.2021] // Российская газета. - 1995. - No 231.9. О некоторых вопросах, связанных с осуществлением ежемесячной выплаты, предусмотренной Указом Президента Российской Федерации от 20 марта 2020 г. No 199 «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»: [Указ Президента Российской Федерации от 10 марта 2021 г. No 140] [Электронный ресурс] // Официальный интернет - портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 20.10.2021).

10. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: [Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. No 400] [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 03.07.2021).

11. Об утверждении Порядка ведения перечня общественных и религиозных объединений, иных организаций, в отношении которых вступило в законную силу решение суда о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 25 июля 2002 г. No 114 -ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»: [Приказ Минюста России от 12 февраля 2021 г. No 18] [Электронный ресурс] // Официальный интернет- портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 20.02.2021).

12. Перечень общественных объединений и религиозных организаций, иных некоммерческих организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) законом от 25 июля 2002 г. No 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» [Электронный ресурс] // Министерство юстиции Российской Федерации. Режим доступа: <https://minjust.gov.ru/ru> (дата обращения: 10.10.2021).

13. Об утверждении государственной программы Курской области «Профилактика правонарушений в Курской области»: [постановление Администрации Курской области от 02 декабря 2016 г. No 915-па] [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/446649475> (дата обращения: 10.10.2021).

14. О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации в части установления дополнительных механизмов противодействия деятельности, направленной на побуждение детей к суицидальному поведению: [заключение Общественной палаты Российской Федерации от 24 апреля 2017 г. «По результатам общественной экспертизы проекта федерального закона No 118634-7»] [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.10.2021).

15. О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации в части установления ответственности за организацию попрошайничества: [проект федерального закона No 1110873-7: ред., внесенная в ГД ФС РФ; текст по сост. на 12.02.2021] [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.10.2021). Судебная практика

16. Апелляционное определение Верховного Суда Российской Федерации от 09 июля 2020 г. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://sudact.ru> (дата обращения: 18.10.2021).

17. Апелляционное определение Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации от 23 октября 2013 г. No

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)  
56-АПУ13- [Электронный ресурс] // СПС ГАРАНТ. Режим доступа:  
<https://base.garant.ru> (дата обращения: 13.01.2021).

18. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - М.:  
Юридическая литература, 1994. - No 9. - 16 с. [Электронный ресурс] //  
Режим доступа: <https://www.naukar.gov.ru> (дата обращения: 13.01.2021).

19. Дело No 5-Д01-270 // Архив Верховного Суда Российской  
Федерации за 2001 г. [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.  
Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 13.01.2021).

20. Кассационное определение Судебной коллегии по уголовным  
делам Верховного Суда Российской Федерации от 20 января 2005 г. No  
67-о04-100 [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. Режим  
доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 13.01.2021).

21. Кировский областной суд (Кировская область) [Электронный  
ресурс] // Режим доступа: <https://sudact.ru> (дата обращения: 03.04.2021).

22. О судебной практике по делам о похищении человека,  
незаконном лишении свободы и торговле людьми [Текст]:  
[Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24  
декабря 2019 г. No 58] // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 2020. - No 3.

23. Определение Конституционного Суда Российской Федерации от  
17 июля 2018 г. No 1997-О [Электронный ресурс] // Режим доступа:  
<https://legalacts.ru> (дата обращения: 13.01.2021).

24. Определение Судебной коллегии по уголовным делам  
Верховного Суда Российской Федерации от 20 декабря 2007 г. по делу  
No 33 -007-36 [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. Режим  
доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 13.01.2021).

25. Постановление Бокситогорского городского суда No 1 -194/2017  
134/2018 от 5 февраля 2018 г. по делу No 1 -194/2017 [Электронный  
ресурс] // Режим доступа: <https://sudact.ru> (дата обращения: 03.10.2021).

26. Постановление Президиума Верховного Суда Российской  
Федерации от 27 октября 1999 г. No 1010п99пр [Электронный ресурс] //  
СПС КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата  
обращения: 13.01.2021).

27. Приговор Ачхой-Мартановского районного суда Чеченской Республики No 1 -17/2020 от 26 февраля 2020 г. по делу No 1 -17/2020 [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://sudact.ru> (дата обращения: 03.04.2021).

28. Приговор Волгоградского областного суда No 2-8/2020 от 18 августа 2020 г. по делу No 2-8/2020 [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://sudact.ru> (дата обращения: 20.10.2021).

29. Приговор Нижегородского областного суда No 2-38/2019 2-8/2020 от 11 марта 2020 г. по делу No 2-38/2019 [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.cdep.ru> (дата обращения: 13.10.2021).

30. Решение Ленинского районного суда г. Саранска Республики Мордовия No 2А-1078/2019 2А-1078/2019~М-899/2019 М-899/2019 от 23 января 2019 г. по делу No 2А-1078/2019 [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://sudact.ru> (дата обращения: 24.03.2021). Научная и учебная литература

31. Алихаджиева, И. С. Проституция как социальное явление: уголовно - правовые и криминологические последствия [Текст]: дис. ... д-ра юрид. наук: 12.00.08 / Алихаджиева Инна Саламовна. - М., 2021. - 526 с.

32. Альтудов, А. Ю. Бродяжничество и преступность несовершеннолетних: криминологические взаимосвязи и последствия [Текст]: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08 / Альтудов Алим Юрьевич. - М., 2020. - 24 с.

33. Карабанова, Е. Н. Многообъектные преступления: теория, законодательство, практика [Текст]: дис. ... д-ра юрид. наук: 12.00.08 / Карабанова Елена Николаевна. - М., 2020. - 469 с.

34. Кокунов, А. И. Уголовно-правовой запрет адресного содержательного целенаправленного побуждения: теория и практика [Текст]: дис. .канд. юрид. наук / А. И. Кокунов. - Н. Новгород. 2021. - 213 с.

35. Прокументов, Л. М. Уголовно-правовая охрана и ответственность несовершеннолетних в Российской Федерации [Текст] / Л. М.

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)  
Прокументов. - Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. - 308 с.

36. Семенова, В. В. Уголовная ответственность за склонение к потреблению средств и веществ, представляющих угрозу здоровью населения [Текст]: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08 / Семенова Виктория Вячеславовна. - СПб., 2019. - 30 с.

37. Филиппов, А. Р. Несовершеннолетние в составе смешанных Н. Ю. Тимофеева [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 23.04.2021).

38. Грибанов, Е. В., Помогалова, Ю. В., Богатырева, Н. В. Комментарий к Федеральному закону от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» / Е. В. Грибанов, Ю. В. Помогалова, Н. В. Богатырева [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 23.04.2021).

39. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный) [Текст] / К. А. Барышева, Ю. В. Грачева, Р. О. Долотов и др.; под ред. Г. А. Есакова. - 9-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2021. - 816 с.

40. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. Особенная часть. Разделы X-X11: в 4 т. (постатейный) [Текст] / А. В. Бриллиантов, А. В. Галахова, В. А. Давыдов и др.; отв. ред. В. М. Лебедев. - М.: Юрайт, 2017. - Т. 4. - 278 с. 45. Коровин, Е. П. Уголовная ответственность за содействие террористической деятельности [Текст]: учебное пособие / Е. П. Коровин. - М.: Илекса, 2014. - 116 с.

41. Наумов, А. В. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. Уголовное право России. Особенная часть [Текст] / А. В. Наумов; под ред. О. С. Капинус. - М., 2016. - Т. 2. - 546 с. 47. Уголовное право России. Общая часть [Текст]: учебник / под ред.

42. В. В. Лукьянова, В. С. Прохорова, В. Ф. Щепелькова. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2018. - 628 с.

43. Уголовное право России. Общая часть [Текст]: учебник / под ред. В. П. Ревина. - М.: Юстицинформ, 2016. - 580 с.

44. Уголовное право России. Части Общая и Особенная [Текст]: учебник / под ред. А. В. Бриллиантова. - М.: Проспект, 2015. - 1184 с.

45. Уголовное право. Особенная часть [Текст] / О. В. Бобылев, С. В. Бородин, С. С. Босхолов, В. А. Бурковская, и др.; под общ. ред.: Л. Д. Гаухман, С. В. Максимов. - М.: Инфра-М, Форум, 2003. -400 с.

46. Алихаджиева, И. С. О новой модели ответственности за преступления сексуальной направленности в отношении малолетних и несовершеннолетних (анализ проекта федерального закона № 388776-7) [Текст] / И. С. Алихаджиева // Вестник Российской правовой академии. - 2020. - № 2. -С. 34-41.

47. Алихаджиева, И. С. Организация занятия элитной проституцией в сети Интернет [Текст] / И. С. Алихаджиева // Известия Юго-Западного государственного университета. - 2018. - № 4 (29). - С. 179-185.

48. Алихаджиева, И. С. Проституция в дискурсе российских средств массовой информации [Текст] / И. С. Алихаджиева // Известия Юго-Западного государственного университета. Сер.: Экономика. Социология. Менеджмент. -2020. - Т. 10. - № 1. - С. 209-220.

49. Алферов, К. И. Особенности квалификации преступлений с усеченным составом / К. И. Алферов // Етюреапгевеагсь. - 2015. - № 3 (4) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 07.04.2021).

50. Багмет, А. М. Объективная сторона массовых беспорядков (ст. 212 УК РФ) / А. М. Багмет // Вестник Московского университета МВД России. -2019. - №6 [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 22.02.2021).

51. Бережной, А. А. Несообщение о преступлении как разновидность преступлений террористической направленности: вопросы уголовно-правового противодействия [Текст] / А. А. Бережной // Вестник Нижегородской академии МВД России. Юридическая наука и практика. - 2020. - № 2 (50). -С. 139-143.



52. Гарбатович, Д. А. Состав опасности: особенность квалификации [Текст] / Д. А. Гарбатович // Российский судья. - 2020. - No 8. - С. 40-41.

53. Гладких, В. И. Незаконные организация и проведение азартных игр (ст. 171.2 УК РФ): законодательные изменения и практика применения [Текст] / В. И. Гладких // Безопасность бизнеса. - 2021. - No 4. - С. 12-21.

54. Долгих, Т. Н. Понятие и особенности квалификации действий соучастника преступления в форме подстрекательства [Электронный ресурс] / Т. Н. Долгих // СПС КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 23.04.2021).

55. Зарубина, К. А., Шевелёва, С. В. Профессиональная преступность в Курской губернии во второй половине XIX - начале XX в. по материалам Государственного архива Курской области [Текст] / К. А. Зарубина, С. В. Шевелёва // Вестник архивиста. - 2021. - No 1. - С. 130-140.

56. Игнатов, А. Н., Сапрунов, А. Г. Уголовная ответственность за содействие террористической деятельности: совершенствование законодательной регламентации / А. Н. Игнатов, А. Г. Сапрунов // Общество и право. - 2018. - No 2 (64) [Электронный ресурс] // Режим доступа: [Шрв://cyber1eptka.sh](http://cyber1eptka.sh) (дата обращения: 20.02.2021).

57. Кабанов, Н. А. Правовые особенности квалификации массовых беспорядков / Н. А. Кабанов // Вестник экономической безопасности. - 2019. - №2 [Электронный ресурс] // Режим доступа: [//cyber1eninka.ru](http://cyber1eninka.ru) (дата обращения: 24.02.2021).

**Автор:** Ковязина К.И., Еремина Е.П., Чумаченко Н. А., Ильюшин И.И., Сидорко В.В.

**Должность:** педагоги- психологи, учителя физкультуры

**Учреждение:** МАОУ СОШ "Интеграция"

**Населённый пункт:** Зональная Станция, Томский район, Томская область

**Тема:** Программа профилактической работы с использованием нейропсихологического подхода в совместной профессиональной деятельности педагогов-психологов и учителей физической культуры.

**Раздел образования:** Общеобразовательная организация

### Пояснительная записка

**Актуальность.** Подростковый возраст – период перехода от детства к юности. В общепринятой периодизации Д. Б. Эльконина<sup>1</sup> соответствует возрасту от 10-11 до 14-15 лет. В этот самый короткий по астрономическому времени период, подросток проходит колоссальный путь в своем развитии; через внутренние конфликты с самим собой и с другими, через внешние срывы и восхождения он может обрести чувство личности.

В этом возрасте высокого уровня достигают все познавательные процессы, главным образом нарастает способность к абстрактному мышлению; восприятие становится избирательным, целенаправленным, анализирующим; значительно увеличивается объём памяти, в связи с развитием логической памяти; происходит значительное увеличение изучаемого материала, что приводит к отказу от дословного заучивания и к большему использованию опосредованного запоминания<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте [Текст] / Эльконин Д. Б. // Вопросы психологии. — 1971. — № 4.

<sup>2</sup> См.: Сунцова А. В., Титова Ю. О. «Особенности нейропсихологической коррекции в работе с детьми подросткового возраста» / Сунцова А. В., Титова Ю. О. [Текст] // Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Под ред. Ж. М. Глозман. — 4-е изд.. - М: Генезис, 2021. — С. 155-171.

Современные подростки – поколение, которое выросло в новом цифровом обществе и в условиях дефицита свободной игровой деятельности, двигательной активности. Это, в совокупности с изменениями в физиологическом развитии, усложнением и увеличением материала школьной программы приводит к тому, что высшие психические функции у многих детей развиваются не по благоприятному сценарию. У подростков отмечается повышенная утомляемость и снижение работоспособности; трудности пространственных представлений и пространственной организации движений, возникающие вследствие изменений в схеме тела; трудности в письменной речи; недостаточный словарный запас; недостаточная продуктивность запоминания; психологические проблемы взаимодействия внутри семьи, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, с самим собой. Они способны одновременно решать несколько задач, но большинству с трудом даётся выполнение линейных заданий, к примеру, сосредоточенно читать и писать, поскольку внимание рассеивается. Подросткам сложно самостоятельно решать поставленные задачи, предпочитают искать готовые ответы в Интернете. Они испытывают трудности в длительной усидчивой работе, импульсивны, непоследовательны, бывают крайне эмоциональны. Эти отклонения так распространены, что могут считаться нормой. И это особенность большинства современных подростков. При этом подросток в состоянии управлять сам, по своей воле вниманием, памятью, воображением и мышлением.

Таким образом, подростковый возраст является крайне уязвимым для различных нарушений когнитивной и эмоционально-личностной сфер, что требует поиска особых подходов в психолого-педагогическом сопровождении с использованием нейропсихологического подхода, по сравнению с более изученными методами нейропсихологического сопровождения детей младшего школьного возраста. Надёжную теоретическую и научно-прикладную базу для решения этих задач предоставляет нейропсихологический подход. Одним из центральных

его положений является концепция о 3-х функциональных блоках мозга: 1. энергетический блок, отвечающий за регуляцию, поддержание тонуса и бодрствования (нейродинамика); 2. операционный блок, отвечающий за принятие, переработку и хранение информации; 3. блок программирования и контроля психических процесс, волевой регуляции. Все 3 блока тесно взаимосвязаны и только при их совместной работе обеспечивается нормальное психическое функционирование организма. А. В. Семенович, по результатам лонгитюдного анализа причин психической и соматической дезадаптации детей с разнообразными проблемами, установила основные факторы, связанные с особенностями развития мозга в современной детской популяции: у большинства детей был зафиксирован функциональный дефицит подкорковых образований мозга, при этом подавляющее большинство демонстрировало первичную недостаточность именно стволовых систем, отвечающих за нейродинамику, что соответствует первому функциональному блоку мозга. А если есть дефициты в 1 блоке, то обкрадывается функционал двух других блоков – им попросту не хватает энергии.

Высшие психические функции (далее – ВПФ) возникают на основе относительно элементарных моторных процессов, именно двигательные методы создают потенциал для будущей работы, активизирует, восстанавливают и пристраивают взаимодействия между разными уровнями и аспектами психической деятельности. Для более качественного применения двигательных методов предлагается их отработка на уроках физической культуры и ЛФК, а когнитивных методов – на уроках ОСЛ.

Именно эти положения стали определяющими для нашей программы **профилактической работы.**

В этом смысле, **новизна и практическая значимость программы** заключается в применении нейропсихологического подхода в групповой работе с детьми 10 – 15 лет в общеобразовательном учреждении в совместной деятельности педагогов-психологов и учителей физической культуры. В настоящее время существует обилие работ,

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) ориентированных на профилактику трудностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Вместе с тем коррекционных программ, направленных на профилактику трудностей у подростков с использованием нейропсихологических технологий в работе, недостаточно. Развитием данной темы в нашей стране фундаментально занимается НИЦ детской нейропсихологии им. А. Р. Лурия, исследования которых показали эффективность применения данного подхода в работе с подростками.

Идея предлагаемой программы заключается в профилактической и коррекционно-развивающей работе с использованием нейропсихологического подхода и направлена на формирование целостной функциональной системы, на основе которой ребенок сможет самостоятельно овладевать различными умениями.

**Адресат.** Программа ориентирована на подростков 10-15 лет (обучающихся 5-8 классов общеобразовательной школы) и подходит для применения в работе как с нормотипичными детьми, так и с детьми ОВЗ.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Цель:** комплексное развитие универсальных учебных действий обучающихся через использование нейропсихологических технологий в совместной деятельности педагогов-психологов и учителей физической культуры.

**Задачи:**

- Диагностирование уровня развития базовых составляющих психических функций
- Способствовать повышению уровня нейродинамических показателей психической деятельности
- Способствовать коррекции недостаточной сформированности основных психических функций (восприятие, мышление, память, речь и т.д.)
- Способствовать коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы
- Способствовать развитию межполушарного взаимодействия

### **Принципы работы:**

1. Принцип индивидуального подхода. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся и индивидуальных особенностей.

2. Принцип дифференцированного обучения позволяет разрешить противоречие между существующими различиями в интересах, склонностях, способностях участников группы.

3. Принцип личностно-ориентированного подхода в обучении. Ориентация образовательновоспитательного процесса на личность ребенка, максимальное развитие его индивидуальности.

4. Принцип развивающего обучения. Развивающая творческая среда, в основу которой заложены различные развивающие игры, что обеспечивает развитие у учащихся способностей и познавательного потенциала.

### **Принцип проведения занятий:**

1. Системность подачи материала.

2. Наглядность обучения.

3. Цикличность построения занятий.

4. Доступность.

5. Проблемность.

6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

**Методологическая основа и теоретическое обоснование.** Научной основой программы являются представления о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации ВПФ в онтогенезе А.Р. Лурии в рамках теории о трех функциональных блоках мозга.

Программа опирается на научно-методологические взгляды Л.С.Выготского, Ж.М.Глозман, А.В.Семенович, Л.С.Цветковой, Т.В.Ахутиной, Ю.В.Микадзе, Э.Г. Симерницкой, Е.Д.Хомской, Н.Я.Семаго, Н.Н.Семаго, А.Л. Сиротюк, которые основываются на преимуществе нейропсихологического подхода к коррекционному воздействию. Он

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) позволяет направить коррекцию не на преодоление отдельного дефекта, а на гармонизацию психического функционирования и личности ребенка в целом<sup>3</sup>.

**Методы, используемые для реализации программы.** Базовым методом для разработки данной программы послужил «Метод замещающего онтогенеза» А.В.Семенович (МЗО) - нейропсихологическая технология психолого-педагогического сопровождения детей с различными типами развития, нацеленная на формирование базовых основ, предпосылок познавательных функций. В работе используются методы моторной коррекции или телесно-ориентированные методы, дыхательные упражнения, которые направлены на восстановление контакта ребенка с собственным телом, умение расслаблять мышечное напряжение, развитие навыков невербальной коммуникации. Кроме этого применяются когнитивные методы, направленные на преодоление трудностей усвоения новых знаний и формирование ВПФ. Эти методы применяются в едином комплексе и взаимодополняют друг друга. Используются парные упражнения, которые способствуют развитию умения чувствовать, понимать и принимать своего партнера. А также групповые упражнения, которые дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе. Все это помогает нормализовать психологическое состояние ребенка, улучшить его координацию, повысить работоспособность, снизить утомляемость. А также способствует развитию пространственных представлений, тактильно-зрительно-слухового восприятия, памяти и мышления. Это положительно влияет на социальную адаптацию и развитие ребенка в целом.

**Особенности реализации программы.** В современной науке и практике уделяется большое внимание потребности междисциплинарного решения возникающих задач. Для возможности единовременного оказания помощи большему количеству обучающихся, нуждающихся в коррекционной поддержке, реализация программы

---

<sup>3</sup> Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. Под редакцией Ж.М.Глоzman. М.:Теревинф, 2016. – С. 7.

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) осуществляется коллективом специалистов: педагогами-психологами и учителями физической культуры.

**Структура и содержание программы.** Программа состоит из 2-х модулей: сенсомоторный и когнитивный, которые связаны между собой и реализуются одновременно и параллельно друг другу на уроках физкультуры, ЛФК и ОСЛ.

Сенсомоторный модуль реализуется на уроках физической культуры и занятиях ЛФК. Он состоит из комплексов упражнений, включающих дыхательные техники, растяжки, упражнения со «стоп-сигналами», на зрительно-моторную координацию, упражнения, включающие взаимодействие рук и/или ног и сочетанные движения правой и левой половин тела, динамическую организацию движений. Комплексы упражнений направлены на стабилизацию и активизацию энергетического потенциала (1 ФБМ), нормализацию эмоционального фона, коррекцию импульсивности, развитие навыков саморегуляции и самоконтроля, развитие межполушарного взаимодействия, снятие тонических нарушений, повышение работоспособности, улучшение координации, развитие навыков невербальной коммуникации.

Когнитивный модуль реализуется на уроках ОСЛ. Он включает комплексы заданий, направленных на развитие зрительного восприятия, внимания, памяти и мышления, развитие межполушарного взаимодействия, развитие навыков саморегуляции и самоконтроля.

**Направления работы.** На ступени среднего общего образования Программа включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа определяет уровень учебной компетентности процессе обучения; способствует своевременному выявлению образовательных потребностей, теми и иными девиациями и особенностями процессов развития (группы риска), одарённых детей и т.п.; включает проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;



- профилактически-развивающей работа обеспечивает адекватное психолого-педагогическое сопровождение в освоении содержания образования всех категорий детей в условиях общеобразовательной организации; способствует формированию универсальных учебных компетентностей (личностных, познавательных, коммуникативных и т.п.);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специально нейропсихологического сопровождения детей в вопросах реализации условий обучения, воспитания, коррекции и социализации;

- информационно-просветительская работа проводится со всеми участниками образовательного процесса и заключается в разъяснении его особенностей с учётом категории детей.

### **Этапы реализации программы:**

1. Этап сбора и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды (программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения).

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является специфически организационный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и специальное сопровождение всех категорий детей (детей ОВЗ, детей группы риска, одарённых детей и т.п.) в вариативных условиях обучения, воспитания и социализации. Принципиальная стратегия и тактика нейропсихологического сопровождения формируется в начале учебного года. Либо, в зависимости от вариативности психолого-педагогического сопровождения,- в начале 1-й и 3-й четверти. В конце учебного года данный этап посвящён коррекции стратегии и тактики психолого-педагогического сопровождения.

3. Этап диагностики профилактически-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Главным здесь является констанция соответствия создания условий и выбранных профилактически-развивающей и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка. Он проводится дважды: в конце первого полугодия и втором полугодии по завершении всего цикла нейропсихологических занятий.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения различных категорий детей, корректировка условий, методов и форм обучения.

Данный этап является сквозным и реализуется в течении года. По результатам учебного года вводятся необходимые принципиальные корректировки.

**Критерии оценки достижения планируемых результатов** (количественные, качественные характеристики). Выводы о динамике развития детей осуществляются следующими способами:

- Сравнительный анализ первичной и повторной диагностики.

Используются методики, направленные на изучение:

- общей произвольной моторики;
- особенностей процессов памяти;
- пространственных представлений;
- внимания и характера работоспособности;
- эмоциональной сферы.

• Наблюдение за поведением и деятельностью ребенка в свободной ситуации и на занятии: устойчивость к психическим нагрузкам, время сосредоточения на предлагаемой деятельности (степень включения в нее), соотношение целенаправленной и хаотичной активности, скорость усвоения нового материала и приобретения навыков.

#### **Ожидаемые результаты усвоения программы.**

В результате реализации программы планируется достижение следующих результатов:

Личностные результаты: развитие адаптационных возможностей ребенка, формирование коммуникативных навыков, способностей саморегуляции. Развитие памяти, внимания, мышления, речи.

Метапредметные результаты: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; развитие творческого подхода к решению задач.

Контроль и оценка результата: Этот вид работы включает в себя входную (в начале года) и итоговую (в конце года) нейродиагностику в результате которой оценивается уровень развития психических процессов.

При условии успешной реализации программы у ребенка будет отмечаться:

- оптимизация уровня активности, общего состояния, повышение уровня нейродинамики;

- положительная динамика в развитии высших психических функций: моторной, сенсорной, мнестической сфер, внимания (контроль и регуляция своего поведения, концентрация внимания на предложенной деятельности), мышления, квазипространственных представлений, создающих основу для успешного обучения ребенка в школе;

- стабилизируется эмоциональное состояние ребенка, снизится уровень тревожности

#### **Система организации контроля за реализацией программы:**

- Мониторинг (диагностические исследования специалистов первичное, промежуточное и итоговое).

- Наблюдение в процессе занятия (промежуточный контроль).

- Контроль за выполнением программы осуществляется директором общеобразовательной организации. Ход выполнения программы рассматривается на заседаниях педсовета. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования.

#### **Учебный план**

**Цель:** комплексное развитие универсальных учебных действий обучающихся через использование нейropsихологических технологий в совместной деятельности педагогов-психологов и учителей физической культуры.

**Категория обучающихся:** подростки 10–15 лет общеобразовательной школы (нормотипичные и ОВЗ)

**Срок реализации программы:** в течение учебного года

<b>Модуль</b>	<b>Режим занятий</b>	<b>Форма контроля</b>
<p><u>Моторный</u></p> <p>-Стабилизация и активизация энергетического потенциала (1 ФБМ);</p> <p>-Нормализация эмоционального фона;</p> <p>-Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля (3 ФБМ);</p> <p>-Развитие межполушарного взаимодействия</p>	<p>5-7 минут в ходе разминки на каждом уроке физической культуры и ЛФК (2 раза в неделю).</p> <p>Всего 68 уроков</p>	<p>Диагностика</p> <p>Наблюдение в процессе занятия</p>
<p><u>Когнитивный</u></p> <p>Развитие психических процессов и функций (2ФБМ);</p> <p>Развитие межполушарного взаимодействия;</p> <p>Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля (3ФБМ)</p>	<p>От 5 до 30 минут на уроках ОСЛ (1 раз в неделю)</p> <p>Всего 34 урока</p>	<p>Диагностика</p> <p>Наблюдение в процессе занятия</p>

**Автор:** Коршунова Лидия Васильевна

**Должность:** мастер производственного обучения

**Учреждение:** Красноярский техникум промышленного сервиса

**Населённый пункт:** Красноярск, Красноярский край

**Тема:** Тест по МДК 03.02. Приготовление и подготовка к реализации бутербродов, салатов, холодных блюд и закусок разнообразного ассортимента.

**Раздел образования:** Профессиональная образовательная организация

№	Вопрос	Вариант ответа
1	Указать толщину нарезки хлеба для бутербродов (см)	1. 1-1,5 см 2. 2-2,5 см. 3. 3-3,5 см.
2	Указать толщину нарезки гастрономических продуктов для бутербродов (мм)	1. 5-7 мм; 2. 1-1,5 см. 3. 2-3 мм
3	К каким бутербродам относится канапе	1. Открытым 2. Закрытым 3. Закусочным
4	Из скольких видов гастрономических продуктов готовят простые открытые бутерброды	1. Одного вида гастрономического продукта 2. 2-3 вида гастрономического продукта 3. Один хлеб
5	За сколько минут до подачи бутербродов нарезают гастрономические продукты?	1. 60-80 мин 2. 30-40 мин. 3. 10-20 мин.
6	К какому виду бутербродов относится сандвич	1. Закрытый 2. Закусочный 3. Открытый

7	Гамбургер – это какой бутерброд	1. Закрытый 2. Открытый 3. Комбинированный
8	Условия заправки салата	1. Без разницы. 2. За 2-3 часа до подачи. 3. Непосредственно перед подачей.
9	Что нужно сделать, если капуста квашеная оказалась слишком кислая	1. Отварить 2. Ошпарить кипящей водой. 3. Промыть в холодной воде и отжать.
10	Что нужно сделать, чтобы яблоки, входящие в состав некоторых салатов и используемые для украшения, после очистки и нарезания не темнели?	1. Бланшировать; 2. Хранить в подкисленной воде; 3. Посыпать сахаром.

**Ключ**

<b>№ вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	
<b>Вариант ответа</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	

**Критерии оценивания**

Кол-во правильных ответов	9-10	7-8	5-6	4 и меньше
Оценка	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовл)	2 (не удовл)

**Автор:** Семенова Рита Николаевна

**Должность:** учитель русского языка и литературы

**Учреждение:** МБОУ СОШ с. Ляличи

**Населённый пункт:** Ляличи, Михайловский район, Приморский край

**Тема:** Организация работы со слабоуспевающими обучающимися на уроках русского языка.

**Раздел образования:** Общеобразовательная организация

В настоящее время организация работы со слабоуспевающими обучающимися занимает важное место в работе практически каждого педагога, а в работе учителя русского языка и литературы – особенно.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения.

На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой - безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку навыка.

### **Причины низкой успеваемости обучающихся**

Одной из главных проблем, которую приходится решать преподавателям русского языка – это работа со слабоуспевающими обучающимися. В педагогической практике слабоуспевающими принято считать обучающихся, которые имеют слабые учебные умения и навыки,

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)  
низкий уровень памяти или тех, у которых отсутствуют действенные мотивы учения.

В группу слабоуспевающих ученик, как правило, попадает с 5 класса и остаётся таковым порой до выпускного класса. Задача каждого педагога – тщательно разобраться в этих причинах и сделать всё возможное, чтобы помочь ребёнку преодолеть трудности в учёбе. Данная категория обучающихся не должна переходить в разряд неуспевающих, а для этого необходима систематизированная работа со слабоуспевающими всех служб образовательной организации.

Основные причины неуспеваемости обучающихся:

1. Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, а также осуществить необходимые практические действия.

2. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что обучающийся не может за отведённое время овладеть необходимым объёмом знаний, умений, навыков.

3. Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющих ученику проявить самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

В своем опыте работы со слабоуспевающими учениками ставлю следующие **задачи**:

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении русскому языку;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

**Составляю перечень и анализ предметных и метапредметных результатов:**

**Предметные умения:**

*Орфография.* Научить ученика находить орфограммы в морфемах, группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила.



*Синтаксис и пунктуация.* Выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основу предложения с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; соблюдать верную интонацию конца предложений; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращением, вводными словами; находить предложения с прямой речью, с причастными и деепричастными оборотами. Производить синтаксический разбор простого предложения и сложного предложения. Владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

*Развитие речи:* Писать сочинения типа описания и рассуждения.

**Метапредметные УУД (универсальные учебные действия):**

*Личностные:* - ученики осознают эстетическую ценность русского языка; уважительно относятся к родному языку; осознают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию;

-ученик имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Регулятивные:* ученик умеет принимать и сохранять учебную задачу; умеет планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.

*Познавательные:* ученик выполняет не все учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; ошибается для решения учебных задач в операциях анализа, синтеза, сравнения, классификации, в установлении причинно-следственных связей, в выполнении обобщения, вывода.

*Коммуникативные:* ученик строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

### **Как организовать работу с такими детьми?**

Для обучающихся по причинам 1 и 2, прежде всего, это *снижение учебной нагрузки*: рациональная организация деятельности таких детей на уроках и при выполнении самоподготовки. Минуты работы чередовать с минутами отдыха, не требовать от такого ребёнка выполнения задания «в один присест». В течение урока требуется чаще менять виды учебной деятельности, предоставлять кратковременный отдых в виде эмоциональных разрядок. Для таких обучающихся на каждом уроке должны быть подготовлены индивидуальные задания. Письменные работы у них должны проверяться все. Задание на самоподготовку должно носить дифференцированный характер. Сидеть за последними партами такие дети не должны.

Многие неудачи в учении слабоуспевающих обучающихся связаны с их неумением запоминать и сохранять в сознании большое количество информации. С переходом с одного курса на другой количество материала увеличивается, а способам заучивания не учат. Слабоуспевающим необходим более длительный период времени для приёма и переработки воспринимаемой информации. Если промежуток между уроками небольшой (в 1-2 дня), то требовать выучить, к примеру, стихотворение к следующему уроку от таких детей не следует. Им необходимо дать *больше времени для заучивания*. При задании на самоподготовку следует отметить, что нужно запомнить, а что просто понять. Большую помощь могут оказать и подготовленные *памятки*, которыми обучающиеся могут пользоваться и на уроках при выполнении заданий, и на самоподготовке.

*На уроках повторения* следует добавлять новые, интересные данные по теме, поощрять смысловое припоминание, разнообразить способы повторения следующими заданиями: изобразить материал в наглядном виде; придумывание собственных примеров; иллюстрирование материала; сравнение различных разделов темы; классификация и обобщение пройденного материала; включение старого материала в решение новых задач, упражнений.

*При изложении нового материала* обязательно проверять степень понимания основных элементов излагаемого материала. Стимулировать

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)  
вопросы со стороны обучающихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем обучающимся активно усваивать материал.

На первом уроке новой темы вывешивать «Базовый лист контроля». В нём перечислены основные правила, понятия, которые обязан знать каждый. Перед обучающимися ставится простая, понятная и увлекательная для них цель, выполняя которую они волей-неволей выполняют и то учебное задание, которое планирует преподаватель.

При изложении нового материала находить такой угол зрения, при котором даже обыденное становится удивительным и увлекательным.

Для повышения интереса при изучении нового материала можно использовать такие приёмы:

Отсроченная отгадка. В начале урока преподаватель даёт загадку (удивительный факт), отгадка к которой будет открыта на уроке при работе над новым материалом. Либо загадку дать в конце урока, чтобы с неё начать следующий урок.

Лови ошибку. Объясняя материал, преподаватель намеренно допускает ошибку. Искать её можно индивидуально или парно.

Пресс-конференция. Преподаватель намеренно неполно раскрывает тему, предложив обучающимся задать дораскрывающие её вопросы.

*В ходе самостоятельной работы* подбирать задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определённой системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнение по устранению ранее допущенных ошибок. Инструктировать о порядке выполнения работы. Умело оказывать помощь, стимулируя при этом самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя её в должном темпе и осуществлять самоконтроль. Напоминать приёмы и способы выполнения задания. Делать ссылки на аналогичное задание, выполненное ранее. Разбивать задания на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.

*При организации контроля* со слабоуспевающими могут быть использованы следующие приёмы:

Тихий опрос. Беседа с одним или несколькими учениками ведётся полушёпотом, в то время как класс занят другим делом.

Программируемый опрос. Обучающийся выбирает верный ответ из нескольких предложенных.

Выборочный контроль. Проверить письменные работы на уроке выборочно.

Тренировочная контрольная работа. Проводится контрольная работа до основной контрольной, но оценки в журнал ставятся по желанию суворовца.

Блиц-контрольная. Проверка в высоком темпе степени усвоения базовых навыков, которые нужны для дальнейшей работы.

Релейная контрольная работа. Контрольная проводится по текстам ранее выполненных упражнений.

Рекомендуется использовать различные формы контроля выполнения самоподготовки:

Выборочный диктант. Например, запись под диктовку преподавателя сгруппированных слов из текста упражнения с изученными орфограммами.

Мини-сочинение. Составление текста по картине с использованием словосочетаний из упражнения для самоподготовки.

Составление словарного диктанта из слов и словосочетаний текста упражнения по самоподготовке.

Письмо по памяти. Запись по памяти составленных самостоятельно предложений и словосочетаний.

Что касается третьей группы обучающихся, не успевающих по причине недостаточного уровня развития и воспитанности личных качеств, необходимых для успешного обучения, то их обучение необходимо выстраивать посредством воспитательных взаимодействий в плане общения, отношения, внимания (социально-психологические):

- показ достижений и в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям обучающихся;

- проявление преподавателем собственных качеств, данных личности (в плане общения, эрудиции, отношения к предмету, деловых качеств и т.д.) и побуждение воспитанников к подобным направлениям;

- организация дружеских взаимоотношений в коллективе (взаимопроверка, взаимопомощь, обмен мнениями).

### **Как повысить работоспособность учащихся?**

- разнообразить виды деятельности;

- проветривать кабинет;

- проводить физминутки;
- всегда помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности.

**Виды работ со слабоуспевающими:**

- карточки для индивидуальной работы;
- задания с выбором ответа;
- деформированные задания;
- “разрезные” правила, определения;
- перфокарты;
- карточки – тренажеры;
- творческие задания;
- карточки-информаторы;
- карточки с образцами выполнения;
- карточки-конспекты.

**Составляю план оказания помощи слабоуспевающему на уроке**

Этапы_урока	Акценты в обучении
<p><b>В процессе контроля знаний учащихся</b></p>	<p>1. Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.                      2. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.                      3. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, опорными схемами, таблицами и др.                      4. Подбадривание, похвала, стимулирование оценкой</p>
<p><b>В процессе контроля за усвоением знаний учащимися</b></p>	<p>1. Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся затруднения.                      2. Тщательно анализировать у систематизировать ошибки, допускаемые учащимися в устных ответах, письменных работах, концентрировать внимание на их устранение.                      3. Контролировать усвоение материала учениками. пропустившими предыдущие уроки.</p>

	<p>4. По окончании изучения темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков учащихся, выявлять причины отставания.</p>
<p><b>При изложении нового материала</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддерживать интерес к усвоению темы.</li> <li>2. Частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.</li> <li>3. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.</li> <li>4. Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала.</li> <li>5. Стимулировать вопросы со стороны учащегося при затруднениях в усвоении учебного материала.</li> <li>6. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.</li> </ol>
<p><b>В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение из сложных заданий ряда простых.</li> <li>2. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, напоминание приема и способа выполнения. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</li> <li>3. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</li> <li>4. Стимулирование самостоятельных действий. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, систематическая проверка, исправление ошибок.</li> <li>5. Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным разделам</li> </ol>

	<p>материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах.</p> <p>6. Инструктировать о порядке выполнения работы.</p> <p>7. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе.</p> <p>8. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность.</p> <p>9. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.</p>
<p><b>При организации самостоятельной работы вне класса.</b></p>	<p>1. Выбор для групп учащихся наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</p> <p>2. Более подробное объяснение последовательности выполнения заданий. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.</p> <p>3. Обеспечить для неуспевающих в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения.</p> <p>4. Систематически давать домашнее задание по работе над ошибками.</p> <p>5. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашней работы, понимать степень понимания этих инструкций слабоуспевающими учащимися.</p>

	6. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учащихся.
--	---

**Составляю план оказания помощи слабоуспевающему вне урока**  
(в соответствии с имеющимися пробелами конкретного ученика).

**Рекомендации и необходимые условия по работе  
с неуспевающими детьми.**

1. Не ставьте ребенка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа.
2. Желательно, чтобы ответ был в письменной форме.
3. Путем правильной тактики опросов и поощрения нужно формировать у детей уверенность в знаниях и в себе.
4. Неудачи учеников следует оценивать осторожно, так как они и сами болезненно относятся к ним.
5. Не требовать немедленного включения в работу, так как их активность возрастает постепенно.
6. Оценивай действия, а не личность.
7. Ставьте перед ребенком реальные задачи, учитывая его возможности.
8. Используйте позитивную оценку: замечайте в ребенке положительные качества, авансируйте успех.
9. Формируйте положительную мотивацию к учению.
10. Используйте опоры, схемы, памятки.
11. Учитывайте состояние здоровья детей.

*Не раздражайтесь, будьте терпимы и настойчивы. Помните: максимум поощрения, минимум наказания!*

**Литература:**

1. Скаткин М.Н. Активизация познавательной деятельности учащихся в обучении // Материалы к научной конференции по дидактике (11-13 мая). М., 1965
2. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе. М.: Сентябрь, 2000.
3. Мясникова О.В. Обучение разным видам рассуждений на материале орфографии // Формирование языковой компетенции: проблемы и



Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)  
перспективы: Межвузовский сборник научных трудов. -Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2000.

4. Кармадонова О.Ф. развитие коммуникативных умений учащихся и коррекция общения подростков на уроках русского языка: Дис. . канд. пед. наук. Новосибирск, 1999.

5. Макарова, Амбушева, Виноградова: Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Игры со словами, разработки уроков. ФГОС. Изд. Учитель, 2020.

6. Петрановская Л. Игры на уроках русского языка: Пособие для учителя. М.: МИРОС - МАИК «Наука/Интерпериодика», 2000.

**Автор:** Смирнова Наталья Анатольевна

**Должность:** воспитатель

**Учреждение:** КГБУСО "Дальнереченский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних "Надежда"

**Населённый пункт:** Дальнереченск, Приморский край

**Тема:** Театрализованная деятельность как средство всестороннего развития дошкольника.

**Раздел образования:** Организация дополнительного образования



Что такое театральная деятельность в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних? Отвечая на этот вопрос можно сказать: «Это праздничная, волшебная сказка для дошкольников». Театральная деятельность – это один из видов арт-терапии, метод, который корректирует различные психологические состояния ребенка. Термин «Арт-терапия» говорит сам за себя, так как дословно с латыни переводится как «лечение искусством». Это уникальная возможность пережить жизненные ситуации без вреда для личной жизни и судьбы ребенка. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всём его многообразии через образы, краски, звуки. Умело, поставленные вопросы заставляют их думать, анализировать, делать выводы и обобщать.

В своей реабилитационной работе я использую данный ресурс, отмечая при этом положительное влияние на творческое развитие

ребенка, его психику, внимание, память, речь. В первую очередь создала в группе определённые условия для развития театральных способностей детей: организовала театрализованную зону, подобрала соответствующую литературу, самостоятельно изготовила различных кукол (куклы-варежки, куклы-би-ба-бо, куклы – петрушки и многое другое). Понимая значение театрализованной деятельности в реабилитации ребёнка дошкольного возраста, я регулярно использую куклотерапию в своей работе (при знакомстве с ребёнком, в режимных моментах, на занятиях, развлечениях и т.д.). Для достижения социально-реабилитационного эффекта, включаю театральные игры в повседневную жизнь детей. Самое простое – подвижные игры с элементами театральной деятельности: «У медведя во бору», «Кот и мыши», «Курочка - хохлатка» и пр. Использование атрибутов (маски, мягкие игрушки) превращают любую игру в театральную постановку. Ребёнок «входит» в роль, произносит речь персонажа, копирует походку, повадки, тем самым у него появляется устойчивый интерес к театрализованной деятельности, развиваются творческие способности.

Так же использую в своей деятельности театральные драматизации по русским народным сказкам: «Колобок», «Репка», «Теремок». Предпочитаю простые сюжеты, не требующие долгих репетиций и понятные маленьким актерам. При распределении ролей стараюсь учитывать склонности и интересы каждого ребёнка. Главную роль беру на себя, при этом помогаю каждому маленькому актеру, стараюсь подбодрить его, подсказать текст (или сама его произношу). Репетицию провожу в форме игры. Это обусловлено кратковременным пребыванием в группе детей (курс реабилитации от 1 месяца до 3 месяцев) и наличием у большинства воспитанников речевых расстройств.

Полученные навыки позволяют воспитанникам преодолевать психологическую инертность, позволяют развивать их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним. У ребят снимается застенчивость, гиперактивность. Развивается зрительное и слуховое

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)  
внимание, память, наблюдательность, находчивость, фантазия, воображение. Развивается умение согласовывать свои действия с другими детьми. Развиваются навыки действий с воображаемыми предметами, а также мелкая моторика пальцев рук. Развивается чувство ритма и умение пользоваться разнообразными жестами.

Используя в работе с детьми театрализованную деятельность, я основываюсь на представлениях выдающегося русского психолога Л. С. Выготского: «Не следует забывать, что основным законом детского творчества заключается в том, что ценность его следует видеть не в результате, не в продукте творчества, важно то, что они создают, творят, упражняются в творческом воображении и его воплощении».

В своей работе стремлюсь создать такую среду для детей, такую атмосферу, чтобы они всегда с огромным желанием играли и постигали удивительный, волшебный мир кукольного театра. Играйте с детьми! Вызывайте у детей эмоциональную отзывчивость, развивайте творческую инициативу!



**Автор:** Софронова Ольга Игоревна

**Должность:** учитель русского языка и литературы

**Учреждение:** МБОУ "Солнечная СОШ №1"

**Населённый пункт:** Солнечный, Сургутский район, Ханты-Мансийский-Югра автономный округ

**Тема:** Портфолио как средство мониторинга профессионального развития педагога.

**Раздел образования:** Общеобразовательная организация

Представляю вашему вниманию опыт использования портфолио как средства мониторинга профессионального развития педагога. (Слайд 1)

### **Входное анкетирование**

#### **Уважаемые коллеги!**

1. Из предложенного списка отметьте знаком "+" наиболее подходящую, на ваш взгляд, ассоциацию к слову "портфолио":

	В начале заседания
блок заданий	
выставка достижений	
конструктор	
визитная карточка	
копилка	
музейная коллекция	
набор фотографий	
пакет документов	
папка эскизов	

сборник текстов	
коллекция работ и результатов деятельности	
досье	

2. Укажите, пожалуйста, сколько учителей работает в ШМО Вашего образовательного учреждения?

3. Знаете ли Вы, сколько учителей ведут свой портфолио? В какой форме?

Мастерство – это то, чего можно добиться, и как могут быть известны мастер-токарь, прекрасный мастер-врач, так должен и может быть прекрасным мастером педагог... *А.С. Макаренко (Слайд 2)*

Учитель является главным действующим лицом любых школьных преобразований, которые требуют от него переориентации его деятельности на новые педагогические ценности, что, в свою очередь, высвечивает одну из основных проблем в работе по повышению профессионального мастерства педагогов – формирование исследовательской культуры.

Современная школа в условиях перехода на национальную модель образования нуждается в “новом” типе учителя – творчески думающего, обладающего современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат.

Проблема становления и развития профессионализма является общественно-государственной проблемой, решению которой отводится приоритетное направление. Не случайно основной целью образования становится не простая совокупность знаний, умений и навыков, а основанная на них личная, социальная и профессиональная компетентность – умение самостоятельно добывать, анализировать и

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) эффективно использовать информацию, умение рационально и эффективно жить и работать в быстро изменяющемся мире.

Конкурентноспособность человека на рынке труда, как известно, во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда, поэтому важно использование технологии “портфолио учителя”.

Откуда появилась такая традиция? Из жизненной необходимости.

Создать профессиональное портфолио – это одно из важнейших действий, которое необходимо совершить соискателю работы в любой сфере деятельности для достижения успеха. Наряду с резюме, рекомендательными письмами и сертификатами, портфолио участвует в процессе формирования имиджа работника в глазах работодателя.

**Что такое портфолио учителя?** (Слайд 3) Обобщив информацию различных современных словарей, можно сказать, что портфолио – это **описание в фактах** педагогических **качеств и достижений** учителя, педагога, включающее в себя **спектр документов**, формирующий представление о специфике подхода и мере его профессиональной эффективности.

Понятие “портфолио” пришло из Западной Европы XV-XVI вв. В эпоху Возрождения архитекторы представляли заказчикам готовые работы и наброски своих строительных проектов в особой папке, которую и называли “портфолио”. Документы, представленные в этой папке, позволяли составить впечатление о профессиональных качествах претендента.

В настоящее время в сфере бизнеса портфолио применяется для показа достижений фирмы, а в сфере фотографов и фотомоделей - как альбом с фотографиями.

Идея использования портфолио в сфере образования возникла в США в середине 80-х годов. После Штатов и Канады идея портфолио становится всё более популярной в Европе и Японии, а в начале XXI в. эта идея получает распространение и в России.

В современных школах всё более популярной становится идея создания портфолио, который позволит перейти от административной системы учёта результативности педагогической деятельности к системе оценивания успешности учителя как в урочной, так и во внеурочной работе.

**(Слайд 4) Цель портфолио** – проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, обеспечить мониторинг профессионального роста учителя.

**Задачи портфолио:**

- Формирование профессиональных характеристик педагога.
- Развитие профессиональной самоорганизации, ключевых компетенций.
- Повышение результативности и эффективности профессиональной педагогической и управленческой деятельности.
- Содействие профессиональному росту педагогов.

В соответствии с одной из принятых классификаций выделяют несколько видов профессионального портфолио учителя:

**(Слайд 5)**

- **портфолио развития** – собирается в процессе педагогической деятельности с целью оценки прогресса в работе учителя и накопленного им опыта в течение определенного времени;

- **отчетный портфолио** – свидетельствует о достижении учителем определенного результата при завершении работы над каким-либо проектом;

- **демонстрационный портфолио** – это коллекция лучших работ учителя. Данный портфолио используется для интервью при приеме на работу или для участия в профессиональном конкурсе.

**Функции портфолио (Слайд 6)**

<b>накопительная</b>	<b>модельная</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• достижения учителя</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• отражает динамику развития учителя;</li></ul>



<p>(грамоты, дипломы, удостоверения, сертификаты и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• набор рабочих материалов (конспекты открытых уроков, опорные конспекты, тесты, практические и лабораторные работы и т.п.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показывает результаты самообразования;</li> <li>• демонстрирует стиль преподавания;</li> <li>• позволяет проводить рефлексию;</li> <li>• помогает спланировать деятельность</li> </ul>
---	---

Таким образом, портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учителем в разнообразных видах деятельности: учебной, воспитательной, творческой, методической, исследовательской.

#### **Практическая значимость (Слайд 7)**

<b>Для учителя</b>	<b>Для администрации</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение профессионального мастерства (качество);</li> <li>• реальное представление о результатах деятельности и резервах;</li> <li>• основание для аттестации;</li> <li>• основа для участия в конкурсных и грантовых программах;</li> <li>• предъявление результатов социуму через систематизацию наработок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лицензирование, аттестация, аккредитация ОУ;</li> <li>• расширение методического диапазона ОУ;</li> <li>• основание для назначения стимулирующих выплат и денежного вознаграждения;</li> <li>• мониторинг эффективности работы учителя;</li> <li>• объективность системы оценивания успешности учителя;</li> <li>• интеграция количественной и качественной оценок</li> </ul>

#### **Принципы деятельности (Слайд 8)**

1. Непрерывность самомониторинга
2. Последовательность

3. Достоверность
4. Объективность
5. Актуальность
6. Логичность и лаконичность всех материалов и пояснений к ним
7. Аккуратность и эстетичность оформления
8. Наглядность результатов работы
9. Технологичность
10. Творчество (оригинальность)

### **Структура (содержание) портфолио (Слайд 9)**

Общепринятой модели портфолио нет. Портфолио учителя индивидуально. Кроме этого большую роль в формировании портфолио играет специфика учебной дисциплины, в рамках которой оно создается.

Важно, чтобы учитель проанализировал свою работу, собственные успехи, обобщил и систематизировал педагогические достижения, объективно оценил свои возможности и увидел способы преодоления трудностей и достижения более высоких результатов.

Рекомендуемые разделы портфолио:

#### ***Раздел 1. “Общие сведения об учителе”.***

Данный раздел включает материалы, отражающие достижения учителя в различных областях и позволяет судить о процессе индивидуального профессионального развития педагога.

#### ***Раздел 2. “Самоанализ педагогической деятельности”.***

#### ***Раздел 3. “Результаты педагогической деятельности”.***

Материалы данного раздела должны давать представление о динамике результатов педагогической деятельности учителя за определенный период.

Помещённые в этом разделе материалы, характеризуют результаты освоения обучающимися образовательных программ и сформированность у них ключевых компетенций по преподаваемым учителем предметам, сравнительный анализ деятельности педагога за 3 года (в виде схем, графиков, таблиц) на основании контрольных срезов

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) знаний, участие школьников в школьных, районных, городских олимпиадах, конкурсах; результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся; наличие среди учеников медалистов; данные о поступлении учеников в вузы по предметной направленности.

#### ***Раздел 4. “Научно-методическая деятельность”.***

В этот раздел помещаются методические материалы, свидетельствующие о профессионализме педагога;

использование им современных образовательных технологий в учебной и воспитательной работе:

- материалы, в которых обосновывается выбор образовательной программы;

- выбор образовательных технологий;

- обоснование и применение средств педагогической диагностики для оценки образовательных результатов;

- использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;

- работа в методических объединениях;

- участие в профессиональных и творческих конкурсах;

- участие в методических и предметных неделях;

- организация и проведение семинаров, круглых столов; мастер-классов;

- проведение научных исследований, разработка авторских программ;

- подготовка творческого отчёта, реферата, доклада;

- публикации

#### ***Раздел 5. “Внеурочная деятельность по предмету”.***

- список творческих работ, рефератов, учебно-исследовательских работ, проектов, выполненных учащимися по предмету;

- список победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, интеллектуальных марафонов и др.;

- сценарии внеклассных мероприятий, фотографии и видеокассеты с записью проведенных мероприятий, (выставки, предметные экскурсии, КВНы, брейн-ринги и т.п.);

- программы кружков, факультативов, элективных курсов

### ***Раздел 6. “Учебно-материальная база”.***

В этом разделе отражается вклад учителя в методическое оснащение своего кабинета:

- список словарей и другой справочной литературы по предмету;
- список наглядных пособий;
- наличие технических средств;
- наличие компьютера и компьютерных средств;
- аудио - и видеопособия;
- наличие дидактического материала;
- измерители качества обученности учащихся.

### ***Раздел 7. “Работа в качестве классного руководителя”.***

Этот раздел содержит базу данных по итогам учебно-воспитательного процесса с выведением рейтинга учащихся в целом и по предметам. Выявление уровня развития детского коллектива. Систему работы с портфолио ученика.

Работа с родителями:

- анализ успеваемости и качества знаний учащихся класса;
- сведения о сохранении контингента обучающихся в классе;
- информация о правонарушениях;
- сведения о работе с родителями;
- разработки классных часов и родительских собраний.

### ***Раздел 8. “Отзывы”***

В этом разделе размещаются отзывы руководителей разных уровней, коллег, родителей, учеников, выпускников, также могут быть представлены тексты заключений, рецензий, отзывов, резюме, эссе, рекомендательных писем и т. п.

Анализ материалов использования технологии “Портфолио” показал, что сегодня используются различные модели и варианты, но частотны

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) ошибки, способные негативно повлиять на отношение к самой технологии “Портфолио” и привести к педагогическим “сбоям”.

**Первая группа ошибок связана со сбором материалов портфолио.**

*(Слайд 10)*

**Ошибка первая: нарушение принципа добровольности при сборе документов и формировании портфолио.**

**Ошибка вторая: сбор материалов вместо педагога.** В данном случае сбором документов и материалов занимается не сам педагог, а администрация (например, готовя материалы к очередной аттестации).

**Ошибка третья: отказ педагогу в помощи при формировании портфолио.** Восприятие администрацией процесса формирования портфолио только как сугубо личного дела самого педагога.

**Ошибка четвертая: формализация и соревнование при сборе портфолио.** Объяснить это можно тем, что у человека развит инстинкт “собираательства”, который и толкает (особенно при неверно понятом замысле самой идеи портфолио) на интенсивные поиски доказательства своих достижений, а не на собственное развитие и удовлетворение реальных интересов и потребностей.

**Вторая группа ошибок связана с формированием объема портфолио.** *(Слайд 11)*

**Ошибка пятая: сбор в портфолио только официальных документов.** При сборе информации для портфолио довольно часто его авторы-составители проявляют определенную однобокость – увлечение сбором только официальных сертифицированных документов (дипломов, сертификатов, свидетельств, удостоверений и т.д.), которые выдаются официальными органами образования и т.д. Как следствие этого увлечения, у тех, кто собирает портфолио, не хватает времени или они сознательно игнорируют творческие работы, самоотчеты, отзывы, рекомендательные письма и т.д.

**Ошибка шестая: включение в портфолио всех без исключения собранных документов и материалов.** На первый взгляд, такое желание не противоречит идее портфолио, который и рассматривается как “папка

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) достижений”, но не следует буквально воспринимать ее, представляя портфолио своеобразным сундуком, в который собирается все, что смог продемонстрировать педагог.

**Ошибка седьмая: сбор материалов только за ограниченный период.**

Полученный за это время информации может оказаться недостаточно.

**Третья группа ошибок связана с подменой идеи портфолио традиционными схемами. (Слайд 12)**

**Ошибка восьмая: подмена портфолио зачетной книжкой.** Это довольно частая ошибка. В школе принимают решение издать и использовать зачетную книжку, где все уже заранее разграфлено и остается только вписать свои показатели. Папка личных достижений не должна становиться зачетной книжкой с пронумерованными страницами и невозможностью изъятия или замены того или иного документа.

**Ошибка девятая: подмена портфолио обязательной характеристикой администрации или педагогического совета.**

**Ошибка десятая: подмена систематической работы над портфолио разовой акцией.** Это объясняется тем, что массовая практика использования портфолио еще только начинает формироваться.

**Ошибка одиннадцатая: завышенные требования к внешнему оформлению портфолио.**

**Четвертая группа ошибок связана с оценкой материалов портфолио. (Слайд 13)**

**Ошибка двенадцатая: стремление оценить баллами все материалы портфолио.** В некоторых российских регионах приняли решение оценивать определенными баллами все документы и материалы портфолио. Это в корне противоречит замыслу портфолио, тем более в части оценки творческих работ.

**Ошибка тринадцатая: отсутствие единства оценки материалов портфолио.** Отсутствие необходимых нормативных документов, в соответствии с которыми документы и материалы портфолио оцениваются по единой шкале и признаются всеми субъектами образования.

**Ожидаемые результаты:** (Слайд 14)

1. Повышение качества школьного образования.
2. Позитивная динамика в изменениях отношений “учитель-ученик-родители”.
3. Повышение качества образовательного процесса и труда педагогического коллектива.
4. Повышение профессионального уровня учителей.
5. Повышение уровня деятельности школы по всем направлениям.

Вспомним мудрые слова А.П.Чехова "В человеке должно быть всё прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли".

Создание своего имиджа как учителя-профессионала, владеющего методикой преподавания, а также современными инновационными технологиями, правильное оформление и представление своего наработанного педагогического опыта - всё это пора активно осваивать.

(Слайд15)

Анализ литературы, посвященной применению портфолио в обучении, убедительно показывает, что в идее портфолио заключены большие возможности для модернизации школьного обучения, т.е. для совершенствования процесса обучения в свете новых требований, предъявляемых в настоящее время к школе. Ценность портфолио состоит в том, что вокруг него и в связи с ним может быть выстроен такой учебный процесс, который позволяет развивать или формировать некоторые когнитивно-личностные качества (компетентности), которые выдвигаются миром образования как необходимые каждому человеку для активного участия в жизни современного общества.

**ОСНОВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ:**

1. Калмыкова И.Р. Портфолио как средство самоорганизации и саморазвития личности//Образование в современной школе. 2002, № 5 – с. 23-27.

2. Копылова, С.А. Портфолио как средство мониторинга профессионального развития педагога // Практика административной работы. – М.: 2006, № 8 – с. 31-33.

3. Макарова Т.Н., Макаров В.А. Презентация портфолио как одна из форм проведения экспертизы педагогических работников (разделы, содержание портфолио, процедура презентации)//Завуч. 2005, № 4 – с. 101 - 111

4. [http://www.junior.ru/nikolaeva/tv\\_rab/web/students.htm](http://www.junior.ru/nikolaeva/tv_rab/web/students.htm)

5. <http://teacher-portfolio.narod.ru/>

6. <http://www.junior.ru/nikolaeva/dc/dc1.htm>

### Итоговое анкетирование

#### Уважаемые коллеги!

1. Из предложенного списка отметьте знаком “+” наиболее подходящую, на ваш взгляд, ассоциацию к слову “портфолио”:

	В конце заседания
блок заданий	
выставка достижений	
конструктор	
визитная карточка	
копилка	
музейная коллекция	
набор фотографий	
пакет документов	
папка эскизов	
сборник текстов	



коллекция работ и результатов деятельности	
досье	

Изменился ли Ваша ассоциация, по сравнению с началом работы?

---

2. Выберите одно из возражений против применения технологии “Портфолио” и постарайтесь сформулировать его таким образом, чтобы оно превратилось в довод “за”:

- отсутствие универсальных механизмов запуска портфолио, а также универсальных алгоритмов организации работы с портфолио

---

- организационные трудности, связанные с хранением учебных портфолио, необходимость дополнительных площадей и помещений под портфолио и т. п.

---

- трудоемкость процесса проверки и оценки учебного портфолио

---

- проблема времени, т.к. новая система требует больше времени для реализации

---

- неготовность многих учителей одобрить эту инновацию

---

- необходимость большой систематической работы по повышению квалификации учителей в связи с внедрением портфолио учителя

**Мониторинг** - постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

Постоянное наблюдение за профессиональным развитием педагога с целью выявления положительной динамики результатов учебной и внеурочной деятельности учеников.

**Автор:** Сушенок Наталья Николаевна, Панаева Мария Константиновна

**Должность:** воспитатель, воспитатель

**Учреждение:** МБОУ "Талажская СШ" филиал "Повракульская НШ-ДС"

**Населённый пункт:** Архангельск, Архангельская область

**Тема:** Консультация для родителей "Будем вместе мы играть и здоровье укреплять".

**Раздел образования:** Дошкольная образовательная организация

Без движений ребенок не может вырасти здоровым. Вряд ли можно найти родителей, которые не хотят, чтобы их дети росли здоровыми. Однако, как добиться этого, многие не знают.

Известно, что игра – основной вид деятельности детей. Она жизненно необходима для сохранения и укрепления их здоровья и физического развития. Ещё в древние времена игры носили не только развлекательный характер, но и лечебный. Один из величайших медиков древности – римский врач Клавдий Гален прописывал своим пациентам вместо лекарств игру в мяч.

***Движение – это тоже эффективное лечебное средство.*** Подвижные игры, построенные на движениях, требующих большой затраты энергии (бег, прыжки, лазание и др.), усиливают обмен веществ в организме. Они оказывают укрепляющее действие на нервную, сердечно-сосудистую, дыхательную системы ребёнка, способствуют созданию бодрого настроения. Активные движения повышают устойчивость к заболеваниям, что очень важно при возникновении простудных инфекционных заболеваниях, вызывая мобилизацию защитных сил организмов, способствует улучшению питания тканей, формированию скелета и правильной осанки.

Все дети любят двигаться, бегать наперегонки, прыгать, играть в мяч, кататься на велосипеде. Такая активность помогает им получить необходимую физическую нагрузку, развивать физические качества.

Например, для того чтобы увернуться от «ловишки», надо проявить ловкость, а спасаясь от него, бежать как можно быстрее. Увлеченные сюжетом игры, дети могут выполнять с интересом много раз одни и те же движения, не замечая усталости, а это приводит к развитию выносливости.

Во время проведения подвижных игр дети действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников. Правила регулируют поведение играющих и способствуют выработке взаимопомощи, дисциплинированности. Вместе с тем необходимость выполнять правила, а также преодолевать препятствия, неизбежные в игре, содействует воспитанию волевых качеств – выдержки, смелости, решительности, умения справляться с отрицательными эмоциями.

Родители не только сохраняют здоровье своего ребенка, но и стараются укрепить его. Часто, многие даже не знают, как подготовить место для подвижных игр и физических упражнений?

Любое движение активизирует дыхание ребенка, увеличивает потребление кислорода. В связи с этим следует отдавать предпочтение подвижным играм и упражнениям на свежем воздухе. Если, наши погодные условия не позволяют вам играть с ребенком на улице, тогда следует хорошо проветривать помещение.

Активный интерес к физическим упражнениям пробуждают у детей разнообразные игрушки и предметы, которые имеются в доме (мячи, обручи, круги, кегли, скакалки, кубики, а также санки, лыжи, надувные резиновые игрушки, качели, лесенки и т.д.). Ребенку нужно предоставить возможность что-нибудь катать, бросать, взбираться по лестнице, качаться, перепрыгивать и т. п.

*«Как заинтересовать ребенка подвижной игрой и физическими упражнениями?» - спрашивают многие молодые родители. Ответ достаточно прост: здорового ребенка не нужно заставлять заниматься физкультурой – он сам нуждается в движении и охотно выполняет новые задания, играет в подвижные игры.*

Ни в коем случае не следует принуждать ребенка к выполнению того или иного движения или превращать игры в скучный урок. Во время занятий ценятся главным образом те упражнения, которые ребенок выполняет с радостью, без нажима со стороны взрослых, не подозревая о том, что подчиняется их желаниям. Постепенно вовлекайте ребенка во все новые виды игры и забавы, систематически повторяя их, чтобы ребенок закрепил изученные движения. Прекрасно, если вы ободрите ребенка похвалой, удивитесь тому, какой он крепкий, ловкий, сильный, сколько он умеет. Пробудить у ребенка интерес к физическим упражнениям поможет также демонстрация его умений перед остальными членами семьи или же его сверстниками. Так постепенно у ребенка развиваются уверенность в своих силах и стремление учиться дальше, осваивая новые, более сложные движения и игры.

*Если у ребенка нет желания заниматься, проанализируйте причины такого негативного отношения к физическим упражнениям, чтобы в дальнейшем создавать более благоприятные условия.* Например, некоторые полные дети не любят заниматься потому, что им тяжело двигаться, они склонны к лени. Таких детей следует всячески привлекать к занятиям, чтобы они не отставали в двигательном развитии. Кроме похвалы, побуждением для них может служить и убедительное объяснение, почему так необходимы физические упражнения. В первую очередь для того, чтобы не болеть, чтобы он не был похож на медвежонка, чтобы его не перегнали другие дети, чтобы он скорее научился плавать – кстати, полные дети обладают прекрасными данными для освоения плавания.

### ***Когда и сколько заниматься?***

*Продолжительность разная: она зависит от возраста ребенка (2-летнему ребенку – достаточно 10 минут, а с 7 летним ребенком можно играть и 45).*

Обязательно нужно использовать любую возможность подвигаться вместе с ребенком на свежем воздухе – чаще всего она предоставляется в выходные дни.

Во время утренней зарядки лучше использовать легкие и уже знакомые упражнения, поскольку обычно не хватает времени и терпения для разучивания новых, более сложных упражнений. Продолжительность утренней гимнастики – не более 10 мин.

До обеда обязательно дайте ребенку возможность погулять, покататься на детском самокате или велосипеде, поиграть на свежем воздухе. После обеда – необходим покой. После сна – полезны непродолжительные взбадривающие упражнения.

Во второй половине дня больше времени нужно уделять для освоения разнообразных движений с предметами (игрушками, велосипедами, самокатами, лыжами) и для упражнений на различных снарядах (гимнастических стенках, качелях, горках) – желательно в обществе сверстников или братьев и сестер.

Упражнения перед ужином – наиболее частая форма совместных занятий, так как родители, как правило, дома и хотя бы один из них может заняться ребенком. После ужина заниматься с детьми подвижными играми и упражнениями не рекомендуется: интенсивная двигательная деятельность после еды вредна (это касается любого времени суток), а кроме того, после физических упражнений дети трудно засыпают.

Во время совместных подвижных игр и физических упражнений взрослый поднимает, носит, качает ребенка, помогает ему подтянуться, подпрыгнуть, взобраться наверх и т.д. Благодаря этому сами родители развиваются физически, становятся более сильными, ловкими и выносливыми. Такое использование свободного времени полезно для обеих сторон. Ребенок восхищается отцом: какой папа сильный, ловкий, как хорошо выполняет упражнения! Подражает матери в грациозности и координации движений.

Эмоциональную силу игры необходимо использовать для дальнейшего сохранения и укрепления здоровья, а именно для развития красивой походки, быстрого бега, смелых прыжков и скачков, ловкого лазанья и метания. При выборе игры надо основательно продумать, что

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)  
вы хотите разучить с ребенком, какой вид двигательной деятельности хотите для него избрать. Почти каждое упражнение можно быстро превратить в игру, дав ему какое-нибудь симпатичное название (в соответствии с интересами ребенка: ходить грациозно, как принцесса или прыгать высоко, как супер-герой) и определив, как проводить игру, с чего начать и, конечно, установив простые правила. Для некоторых игр необходим коллектив, по меньшей мере, из 3 детей. Если же у ребенка нет братьев и сестер, детский коллектив, как правило, заменяют родители. Объяснения должны быть ясными и четкими, давать их надо бодрым голосом и тут же показывать все движения. Веселый тон, шутка, смех, активное участие взрослого всегда увлекают ребенка.

*И помните физические упражнения и игры только тогда принесут ребенку пользу, когда ими занимаются систематически и с удовольствием. И что самое приятное, что, играя с вами, дети так заливисто хохочут, что улыбается самый хмурый папа или строгая уставшая мама.*

**Автор:** Туранова Наталья Владимировна

**Должность:** старший воспитатель

**Учреждение:** МБДОУ "Детский сад "Улыбка"

**Населённый пункт:** Степанцево, Вязниковский район, Владимирская область

**Тема:** Памятка "Акция "Синичкин день".

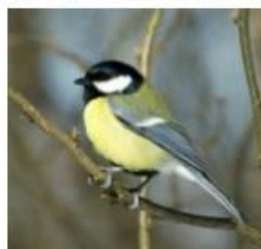
**Раздел образования:** Дошкольная образовательная организация

### **Акция «Синичкин день»**

#### **12 ноября – экологический праздник «Синичкин день»**

В этот день жители городов и деревень России готовятся к встрече «зимних гостей» - птиц, остающихся на зимовку.

Славяне верят, что именно к 12 ноября к жилью человека начинают прилетать зимующие пернатые в поисках пищи.



Люди заготавливают для птиц подкормку, в том числе «лакомства для синички»: несоленое сало, нежареные семечки тыквы и подсолнечника и др. Делают и развешивают кормушки.

**Примите участие в акции!  
Сделайте кормушки для птиц!  
И не пожалейте для них корма в  
холодные зимние дни!**



**Автор:** Усова Анна Сериковна

**Должность:** учитель-логопед

**Учреждение:** МБДОУ "Дельфинчик"

**Населённый пункт:** Черногорск, Хакасия Республика

**Тема:** Взаимодействие учителя-логопеда с родителями в ДОУ.

**Раздел образования:** Дошкольная образовательная организация

Важной и неотъемлемой частью работы по устранению речевых нарушений у детей является тесное взаимодействие учителя-логопеда и родителей. Для достижения наиболее эффективного результата необходимы ежедневные логопедические занятия, поэтому логопеду очень важна работа, которая ведется в семье.

У многих родителей часто возникает вопрос: как долго будет проходить коррекционная работа с детьми, и когда она закончится? Здесь следует отметить, что сроки преодоления речевых нарушений зависят от следующих факторов:

- степени сложности дефекта;
- возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- регулярности проведения занятий;
- участия родителей в коррекционном процессе.

После каждого занятия с ребенком логопед записывает в специальную тетрадь домашние задания, которые рекомендует выполнять ежедневно. Это далеко не просто. Ведь нужно выкроить время, чтобы сесть рядом с ребенком за стол, проговорить устные задания и нарисовать или наклеить в тетрадь соответствующие теме картинки. Кроме этого, логопед дает задания по автоматизации звуков: пересказ, проговаривание слов и предложений. Один ребенок, какой бы он ни был самостоятельный, не сможет хорошо справиться с домашними заданиями. Поэтому, очень важно выполнять эти задания вместе с ребенком. Это полезно для закрепления знаний по развитию речи, а также для правильного произношения.



Более того, ребенок привыкает к систематическим заданиям, и в школе не придется силой усаживать его за уроки.

У ребенка не всегда может все получаться сразу, что вызывает отказ от дальнейших занятий. В таких случаях родители не должны фиксировать внимание на том, что у ребенка не получается. Надо подбодрить его, вернуть к более простому, уже отработанному материалу. Ребенку необходимо внушить веру в успех, сказать, что все у него обязательно получится. Стоит присмотреться к своему малышу и его интересам. И, проводя занятия в виде игры, попытаться вовлечь его в этот процесс.

Доводы родителей, что «с нами столько никто не возился, и ничего, выросли», сейчас неуместны. Объем требований к детям, поступающим в школу, вырос. У ребенка должна быть сформирована речь. Он должен быть уже читающим, пишущим, владеть учебными навыками. Поэтому работать нужно начинать уже сейчас.

#### **Исправление звуков проводится поэтапно:**

1-й этап – подготовительный (специальные упражнения для губ, языка, голоса, дыхания и др.);

2-й этап – постановка (вызывание звуков по подражанию или при помощи специальных приемов);

3-й этап – автоматизация (закрепление звука в слогах, словах, предложениях);

4-й этап – дифференциация (в случаях замены одного звука другим).

Подготовительный этап и этап закрепления нового звука у многих детей протекает медленно и требует длительной тренировки.

Чтобы добиться правильного положения губ, языка, быстрого, свободного, четкого произношения звука в речи, нужно много упражняться. Потренируйтесь, пожалуйста, дома!

Если звук еще не произносится, выполняйте артикуляционную гимнастику.

Если звук поставлен, закрепляйте его: называйте картинки, определите место звука в слове (начало, середина, конец слова),

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)  
составьте с данными словами предложения, выучите с ребенком речевой материал, записанный в тетради, обязательно следите за поставленными звуками в повседневной речи.

Чтобы занятия с ребенком были успешными необходимо:

1. Определить четкое время занятий. Правилу занятий в определенное время необходимо следовать ежедневно, а не от случая к случаю. Это время развития ребенка вами и вместе с вами. Очень важна самоорганизация родителей. Порядок важности родитель выбирает сам. И в этом выборе им может помочь известный факт, что на исправление упущенного в коррекции речи и воспитании детей потом уходит во много раз больше времени и сил.

2. Занятия должны проходить в течение 10–15 минут.

3. К моменту занятий предварительно изучить задание (не делать это при ребенке). Распределить, какую часть задания выполните в игровой форме (по дороге, на кухне, в транспорте и т.д.), а над чем необходимо «посидеть» перед зеркалом, за столом в установленное время.

4. Текущую коррекцию проводить мягко и не авторитарно.

5. Подкреплять достижения ребенка похвалой и радостными восклицаниями. Подчеркивайте, что вам нравится заниматься с ним.

6. Родителям - иметь терпение, выдержку, желание помочь своему ребенку добиться успехов.

Следует знать, что ожидаемый результат достигается только в результате систематической, длительной работы с ребенком. Главное – помнить, что четкая и правильная речь нужна ребенку на протяжении всей его жизни, а преодолеть недостатки предпочтительнее в детском возрасте - всему свое время.

Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики дома:

1. Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись. Лучше выполнять упражнения 2-3 раза в день по 3-5 минут.

2. Каждое упражнение выполняется по 5-7 раз.

3. Статические упражнения выполняются по 10-15 секунд (удержание артикуляционной позы в одном положении).

4. При отборе упражнений для артикуляционной гимнастики надо соблюдать определенную последовательность, идти от простых упражнений к более сложным. Проводить их лучше эмоционально, в игровой форме.

5. Из выполняемых двух-трех упражнений новым может быть только одно, второе и третье даются для повторения и закрепления. Если же ребенок выполняет какое-то упражнение недостаточно хорошо, не следует вводить новых упражнений, лучше отработать старый материал. Для его закрепления можно придумать новые игровые приемы.

6. Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении.

7. Ребенок должен хорошо видеть лицо взрослого, а также свое лицо, чтобы самостоятельно контролировать правильность выполнения упражнений. Поэтому ребенок и взрослый во время проведения артикуляционной гимнастики должны находиться перед настенным зеркалом. Также ребенок может воспользоваться небольшим ручным зеркалом (примерно 9x12 см), но тогда взрослый должен находиться напротив ребенка лицом к нему.

8. Начинать гимнастику лучше с упражнений для губ.

### **Литература:**

1. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с. (Библиотека журнала «Логопед»).

2. Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно: Учебно-методическое пособие по развитию речи 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 5005.- 208 с. (Программа развития).

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)

3. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения / М.Ф. Фомичева.-М.: Просвещение, 1989. - 239 с.: ил. Электронный ресурс: [logosystem.ru](http://logosystem.ru)

**Автор:** Филатова Татьяна Владимировна

**Должность:** мастер производственного обучения

**Учреждение:** Красноярский техникум промышленного сервиса

**Населённый пункт:** Красноярск, Красноярский край

**Тема:** Тест "Пекарское дело".

**Раздел образования:** Профессиональная образовательная организация

## ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Общая информация по структуре заданий:

Количество вариантов: 1

Количество заданий с выбором ответа: 15

### **Инструкция:**

Время выполнения заданий для теоретического этапа экзамена: 20 мин.

#### **1. Стандартная влажность муки равна:**

- а) 10%
- б) 14%
- в) 14,5%
- г) 13,5%

#### **2. При замесе теста поглощает влагу, набухает, образует клейковину муки:**

- а) крахмал
- б) белки
- в) клетчатка

#### **3. Укажите, во сколько раз сила сухих дрожжей больше прессованных**

- а) в 3 раза
- б) в 2 раз
- в) в 4 раз

#### **4. Укажите, какое тесто характеризуется малой упругостью, и эластичностью:**

- а) пшеничное

- б) ржаное
- в) кукурузное

**5. Оптимальная температура брожения опары:**

- а) 25 – 35°C
- б) 24 – 32°C
- в) 15– 32°C

**6. Если брожение опары длится более 4 часов, его называют**

- а) продолжительным
- б) ускоренным
- в) замедленным

**7. Безопарный, опарный, ускоренный способы используют для приготовления теста:**

- а) пшеничного
- б) ржаного.
- в) кукурузного

**8. Для приготовления пшеничного теста на густой опаре используют муки от общего количества:**

- а) 30-35%
- б) 45-55%
- в) 65-75%

**9. При разделке теста для подовых сортов хлеба исключается операция**

- а) деления теста на куски
- б) укладка кусков теста в формы
- в) округление кусков теста
- г) окончательная расстойка.
- г) все выше перечисленные

**10. Разницу между массой теста перед выпечкой и массой горячего готового изделия, называют:**

- а) упёком
- б) усушкой
- в) потерей

**11 Температура пекарной печи в зоне высокой температуры должна быть:**

- а) 200-220 градусов;
- б) 120-160 градусов;
- в) 270-290 градусов

**12. Булка «Городская» представляет собой изделие**

- а) продолговатой формы с продольным надрезом в виде гребешка
- б) из 2-х переплетённых жгутов
- в) в форме батона с узором
- г) круглой формы с одним продольным надрезом

**13. Причины для дефекта «Пустоты в мякише»**

- а) повышенное содержание влаги в тесте
- б) неравномерное испарение влаги
- в) слишком крепкое тесто

**14. Причина дефекта «Разрывы корки»:**

- а) избыток пара в пекарной камере
- б) недостаток пара в пекарной камере
- в) слабое тесто

**15. Наиболее благоприятные условия для развития плесени имеет хлеб:**

- а) с пониженной влажностью мякиша
- б) с повышенной влажностью мякиша
- в) нет правильного ответа

БЛАНК ОТВЕТОВ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	б	а	б	б	а	а	б	б	а	в	а	б	б	б

**Автор:** Хоботова Ирина Юрьевна

**Должность:** воспитатель

**Учреждение:** БУСО Вологодской области "Кадниковский детский дом-интернат, предназначенный для граждан, имеющих психические расстройства"

**Населённый пункт:** Кадников, Сокольский район, Вологодская область

**Тема:** Конспект занятия по гендерному воспитанию "Мальчики и девочки".

**Раздел образования:** Организация дополнительного образования

**Цель:** формирование у детей гендерной идентичности и принадлежности.

**Задачи:**

- учить детей идентифицировать мальчиков и девочек со своим полом;
- расширять представление детей о внешнем виде мальчиков и девочек по признакам (имена, одежда, игрушки);
- активизация словаря (мужская и женская одежда, игрушки для мальчиков или девочек, мужские и женские имена);
- развитие познавательных процессов;
- воспитывать эмоционально- положительное принятие себя и детей противоположного пола.

**Интеграция образовательных областей:** «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Коммуникация».

**Оборудование:** Дидактические куклы мальчик и девочка, музыкальное оформление, картинки - приветствие, дидактическая игра «Игрушки для мальчиков и девочек», дидактическая игра «Одежда для мальчиков и девочек», дидактическая игра «Как вырастут мальчики и девочки», дидактическая игра «Одень куклу», мяч.



**Предварительная работа:** Рассматривание иллюстраций по теме, отгадывание загадок, д/игра «Оденем куклу на прогулку», приветствие с помощью карточек.

**Целевая аудитория:** 4 мальчика, 4 девочки (дети с умеренной умственной отсталостью 10-14 лет).

### **Ход занятия**

#### **Вводная часть:**

Воспитатель: Ходит солнышко по кругу  
Дарит деткам всем свой свет.  
А со светом к нам приходит  
Дружбы- солнечный привет!

-Ребята, давайте поприветствуем друг друга? Я вам буду показывать картинку- действие с приветствием, а вы должны показать друг другу, как по-разному можно здороваться.



**Основная часть:** Сюрпризный момент - (звучит песня) муз. Ю. Чичкова, сл. Я. Халецкого «Из чего же, из чего же...» Воспитатель выносит двух кукол - мальчика и девочку.





**Дидактическая игра «Игрушки для мальчиков и девочек»** - дети называют изображение игрушки и сортируют карточки: «Игрушки для мальчиков» и «Игрушки для девочек».



Воспитатель: - Ребята, вы сказали и разобрались, в какие игрушки предпочитают играть мальчики и девочки. А есть такие игрушки, в которые играют и мальчики, и девочки. Одна из самых любимых игрушек - это мяч. Давайте, побудем все мячиками.

**Физкультминутка:** Девочки и мальчики

Прыгают, как мячики:

Ножками топают,

Ручками хлопают,

Головой кивают,

Все вместе отдыхают.

Воспитатель: - какие вы ловкие и прыгучие, словно мячики.

- Дети, мы же с вами забыли назвать наших кукол. Надо исправить это, ведь у каждого человека с рождения есть имя. Мальчикам дается мужское имя, а девочкам при рождении – женское. И мы с вами тоже придумаем нашим куклам имя.

**Игра «Я знаю имена девочек, я знаю имена мальчиков».**

(Ведущий стоит в центре круга, бросает участникам игры в руки мяч – те называют имена девочек или мальчиков).

Дети называют кукол. Мальчик Ваня, девочка Маша.

Воспитатель: - Вот всё теперь в порядке. Ребята, а как вы думаете, девочки и мальчики всегда будут детьми?

Ответы детей.

Воспитатель: - Перед вами на столе расположены картинки детей (мальчиков и девочек) от рождения и до старости, вам необходимо расположить их последовательно и сказать, как называют девочек (мальчиков) в каждом периоде.

***Дидактическая игра «Как вырастут девочки и мальчики»***



Воспитатель: - все молодцы, с этим заданием справились.

***Заключительная часть:***

Воспитатель: - Дети, давайте послушаем загадки от наших кукол Вани и Маши и все хором на них ответим.

Бантики, заколочки,  
Юбочки, футболочки,  
Куколки и феечки,  
Это любят...девочки.  
Короткая стрижка,  
Озорной шалунишка,  
Машинки и танчики,  
Это любят...мальчик

Воспитатель: - Сегодня к нам в гости приходили куклы Ваня и Маша, им очень понравилось, как вы работали на занятии, их ждут другие ребята в гости, давайте им поможем одеться.

***Дидактическая игра «Одень куклу»:*** девочки одевают Машу, мальчики - Ваню, отбирая самостоятельно необходимую мужскую или женскую одежду.



Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)

Воспитатель: - Ваня и Маша вас благодарят за помощь, они приготовили вам подарки. Ребята, а как выдумаете, что куклы подарили девочкам, а что мальчикам?

**Автор:** Чижова Марина Григорьевна, Демченкова Марина Валентиновна

**Должность:** директор, заместитель директора по учебной работе

**Учреждение:** МБОУ "С(К)ОШИ №111"

**Населённый пункт:** Трехгорный, Челябинская область

**Тема:** Совершенствование качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через обновление содержания образования.

**Раздел образования:** Общеобразовательная организация

На протяжении 55 лет в МБОУ «С(К)ОШИ №111» города Трехгорного Челябинской области обучаются и воспитываются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). За эти годы сложился определённый стиль работы, свои традиции, накоплен большой опыт. Школа-интернат выпустила более 300 учащихся, которые нашли своё место в жизни. На сегодняшний день в школе-интернате обучается 63 ребенка.

Удовлетворение особых образовательных потребностей является требованием Федерального государственного стандарта, которое должно находить отражение в обновленном содержании образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В свою очередь, обновление содержания требует обеспечения вариативности и разнообразия организационных форм получения образования обучающимися с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения. С учетом образовательных потребностей обучающихся педагоги школы активно используют инновационные формы, методы, программы и технологии работы.

В 2021 году МБОУ «С(К)ОШИ №111» стала участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Основными задачами участия МБОУ «С(К)ОШИ №111» в данном проекте являлось обновление/оснащение оборудованием:

– мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»);

– кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающимися с инвалидностью (оборудование педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения);

– учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся с инвалидностью (компьютерного класса, спортивного зала, зала лечебной физкультуры, сенсорной комнаты, учебных кабинетов географии, биологии, музыки и иных кабинетов);

– кабинетов и помещений для реализации программ дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся с инвалидностью.

В 2021 году по итогам III Всероссийского конкурса «Доброшкола» наша школа стала Лауреатом Всероссийского конкурса «Доброшкола» в номинации «Лучшее развивающее пространство учебной мастерской» на конкурс был представлен дизайн учебной мастерской «Столярное дело».

Мы понимаем, что в массовой школе предмет «Технологии» – это лишь краткий курс, тогда как в школе коррекционной «Технологии» – это путь в будущее. Для выпускника нашей школы – это трудовая занятость, занятость социальная. Поэтому мы посчитали необходимым разработать в школе новые программы по профессионально-трудоовому обучению – «Цветоводство», «Поварское дело», «Обработка древесины на станках с



Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)  
числовым программным управлением: лазерная резка и гравировка,  
фрезерование».



В чем мы видим педагогическую целесообразность разработки и внедрения данных программ в образовательный процесс? Прежде всего, это **возможность** передать учащимся базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности, доступной нашим выпускникам. Это **деятельность учащихся**, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии в дальнейшем.

Обновленная в рамках Национального проекта «Образование» материально-техническая база МБОУ «С(К)ОШИ №111» позволила создать в школе комфортные условия обучения и воспитания, которые в полной мере соответствуют требованиям ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).



Участие школы-интерната в реализации проекта – это мощнейший стимул для саморазвития и повышения профессионального мастерства педагогов, результатом которого, является повышение качества образования, успешного самоопределения и развития личностных компетенций будущих выпускников.



Одним из эффективных видов образовательной деятельности являются социально-трудовые пробы, задачей введения которых является получение обучающимися самостоятельного опыта деятельности в той или иной сфере. Ведь известно, что склонность к профессии развивается в процессе определенной деятельности. И мы даем учащимся возможность пробовать себя в самых различных, доступных для них, видах занятий, таких как повар, швея, столяр, рабочий по комплексному обслуживанию зданий, рабочий зеленого строительства, оператор станков с ЧПУ.



Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)

На уроках по предмету «профильный труд» приоритетными задачами педагогов является обучение детей профессионально-трудовым навыкам, формирование готовности к труду. Учащиеся школы являются активными участниками и призерами конкурсов профессионального мастерства по направлениям швейное дело и столярное дело в городах Челябинской области.

Три года подряд на базе школы проходила Олимпиада по трудовому обучению «Учимся для жизни» для обучающихся специальных (коррекционных) школ горнозаводской зоны Челябинской области. Задания Олимпиады обучающиеся выполняли с использованием нового современного оборудования.

Под руководством педагогов учащиеся принимают активное участие в выставках, конкурсах декоративно-прикладного творчества, в оформлении проводимых в школе праздников, тематических мероприятий.

Стало традицией, дарить изготовленные своими руками сувениры и подарки с лазерной гравировкой социальным партнерам, спонсорам.



На сегодняшний день в ходе реализации мероприятия национального проекта «Образование» охват обучающихся школы основными общеобразовательными программами, в том числе с

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) использованием закупленного оборудования и средствами обучения и воспитания составляет 100%.

Изменения, происходящие в инфраструктуре Учреждения, приводят к повышению качества оказываемых образовательных услуг, положительным изменениям в освоении обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования.

Сегодня можно сказать, что участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» вывел педагогический коллектив на новый профессиональный уровень и функционирование коррекционного учреждения в режиме инноваций.