



# ПедагогиУм

Выпуск №7

*Липецк - 2023*

Педагогический электронный журнал издаётся по решению  
редакционного совета Всероссийского СМИ  
Образовательный центр ПедагогиУм

Главный редактор сетевого издания ПедагогиУм  
М.Ю. Мальцев

*ПедагогиУм. – Вып.7. – Липецк, 2023. – 180 с. с илл.*

*Авторские материалы, включенные в настоящий электронный журнал, содержат работы, которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности. Журнал адресован работникам всех образовательных учреждений Российской Федерации.*

# Об издании ПедагогиУм

Сетевое издание ПедагогиУм является полноценным образовательным центром и зарегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) в качестве образовательного СМИ. Мы предоставляем широкий спектр продуктов и услуг педагогам всех категорий образования Российской Федерации. Основная цель нашей деятельности - повышение качества образовательных услуг, а также оказание технической помощи работникам всех образовательных учреждений. Издание ПедагогиУм поможет вам опубликовать любые свои авторские материалы, позволит вам принять участие в различных всероссийских и международных конкурсных мероприятиях, а также поспособствует вашему скорейшему развитию и профессиональному росту. Публикуйтесь, участвуйте в конкурсах, проходите обучение, смотрите вебинары, читайте семинары и повышайте свою квалификацию. Всё, что вам нужно в рамках образовательной деятельности, вы найдёте на сайте ПедагогиУм.

**Желаем успешной работы и рассчитываем на сотрудничество!  
С уважением, редакция издания ПедагогиУм**

# СОДЕРЖАНИЕ

**Борченко Наталья Александровна, Манина Елена Станиславовна, Палеева Галина Михайловна**

Интеллектуальный марафон «От символов России до символов родного края» (классный час для обучающихся 7-9 классов)..... 6

**Горбач Елена Александровна**

Конспект занятия «Чудесный мир насекомых» в подготовительной к школе группе с использованием метода интеллект-карт..... 20

**Добренко Татьяна Геннадьевна**

Значение конструирования в развитии детей дошкольного возраста..... 29

**Жилина Валентина Иосифовна**

Образовательный проект в подготовительной группе «9 мая – Великий день Победы»..... 31

**Кальницкая Ольга Константиновна**

Представление о базах данных..... 43

**Кальницкая Ольга Константиновна**

Графический планшет как инструмент онлайн обучения..... 48

**Кальницкая Ольга Константиновна**

Цифровые образовательные ресурсы как средство изучения математики..... 51

**Кальницкая Ольга Константиновна**

Технологическая карта урока по алгебре на тему: «Числовая последовательность» (9 класс).. 54

**Кашаев Дмитрий Владимирович**

Отчет по научно-исследовательской работе..... 60

**Кашаева Ксения Валерьевна**

Отчет по научно-исследовательской работе..... 69

**Коваленко Дарья Андреевна**

Конспект НОД по теме: «Цвета»..... 117

**Котельва Ольга Викторовна**

Сценарий выпускного праздника «Стиляги»..... 119

**Лучникова Дина Ивановна**

Эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся..... 133

**Панчурина Ирина Ивановна**

Консультация «Возможности бассейна для детей с ОВЗ»..... 140

**Титова Наталья Сергеевна**

Конспект урока математики по теме: «Таблица умножения числа 4. Решение примеров и задач»..... 144

<b>Хабибуллина Алсу Рамиловна</b> «Точки удивления» на уроке как инструменты эффективного урока.....	153
<b>Хадикова Лиана Темуровна</b> Игровые приемы, как средство развития речи детей дошкольного возраста.....	156
<b>Хохлова Ольга Ивановна</b> Конспект урока по окружающему миру на тему: «Моя малая Родина».....	159
<b>Шарипжанова Зульфия Камиловна</b> Конспект урока по литературному чтению (обучение грамоте) на тему: «Знакомство с буквой Ч».....	165

**Автор:** Борченко Наталья Александровна, Манина Елена Станиславовна, Палеева Галина Михайловна

**Должность:** учитель английского языка

**Образовательное учреждение:** МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №45"

**Населённый пункт:** Белгород, Белгородская область

**Тема:** Интеллектуальный марафон "От символов России до символов родного края" (классный час для обучающихся 7-9 классов).

**Раздел образования:** Общеобразовательная организация

**Цель занятия:** расширение знаний обучающихся об истории формирования российской символики и символики Белгородской области, формирование уважительного отношения к государственным символам и чувства гражданского самосознания, осознанного отношения обучающихся к такому понятию как защита чести страны и личного достоинства, воспитание чувства гордости и уважения к своей стране и родному краю.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, любовь к Родине, историческая память и преемственность поколений, самореализация.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, компьютерная презентация, подключение к интернету.

**Рекомендуемая форма занятия:** интеллектуальная игра. Занятие предполагает также использование презентации и видеороликов.

**Ход занятия:**

«Клянусь честью, что на свете я не хотел бы переменить Отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков». А.С. Пушкин.

**Учитель:** Ребята, посмотрите на экран. Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь? (на экране изображения государственных символов).

Правильно, сегодня на занятии мы будем говорить об очень важном: о нашей Родине, о России, о государственных символах.

Символ – это изображение фигур или предметов, выражающих особый смысл. Свои собственные символы могут иметь различные организации, учебные заведения, спортивные общества и даже государство.

**Учитель:** Как называется государство, в котором мы живем? (*Россия*)

**Учитель:** А что для нас – Россия? Как мы называем страну, где родились? (*Родина*)

Народов традиции, предков забытых свято чтим и храним.

Во имя родины нашей могучей мы жизни свои посвятим.

Ведь только вместе мы будем едины всегда и везде.

Я счастья хочу пожелать всей России Великой нашей стране.

**Учитель:** Сегодня я предлагаю вам поучаствовать в интеллектуальной эстафете «Государственная символика России и Белгородской области».

*Идет деление класса на команды.*

**Учитель:** (*представление команд*) Итак, в игре принимают участие команда «Россияне», капитан ... и команда «Патриоты», капитан... Игра будет проходить в несколько этапов, и чтобы вам узнать эти этапы, необходимо разгадать филворд.

**Учитель:** *Задание.* Найдите и прочитайте слова, которые имеют отношение к нашему государству. Слова в филворде могут изгибаться под прямым углом, по вертикали и горизонтали, но не пересекаться.

*(Команды получают задание)*

О	Н	Ц	Р	А	В	П
К	С	Т	У	Ц	Ш	Р
Ф	Л	И	Т	И	Я	Е
Г	А	Г	Е	Д	И	З
Б	Р	Е	Н	Р	О	С
У	Л	Г	Т	Я	И	С
Т	А	И	М	Н	Е	З

4	2	7	Б	Е	Р	А
---	---	---	---	---	---	---

Ответы: *Флаг, герб, гимн, президент, конституция, Россия, берёза.*)

**Учитель:** Ребята, что обозначает цифра 427? В 2023 году Белгороду исполнилось 427 лет

**Учитель:** Вы отгадали все этапы нашей интеллектуальной эстафеты, перед вами маршрутный лист с этапами игры.

*Маршрутный лист:*

1. Станция «Герб»
2. Станция «Флаг»
3. Станция «Гимн»
4. Станция «Конституция»
5. Станция «Президент»

**Учитель:** И первая станция нашей игры - **станция «ГЕРБ».**

В конвертах, которые лежат у вас на столах, находятся иллюстрации гербов различных держав, вы должны выбрать только те, которые относятся к нашему государству.

**Учитель: Что такое герб?**

*Ответы участников игры:* официальный символ Российской Федерации, эмблема государства.

**Учитель: Когда появляется постоянный герб?**

*Ответы команд:* Постоянный герб появляется в Великом княжестве Московском лишь во второй половине XV века.

**Учитель:** До этого периода на великокняжеских печатях, как правило, изображались святые покровители Великого князя, а иногда и сам правивший Великий князь. Начиная с правления Дмитрия Донского утверждается традиция изображать Великого князя на монетах и печатях в образе всадника, поражающего врагов. К середине XV в. изображение вооруженного всадника, поражающего дракона, который ассоциировался у современников с Ордой, утверждается как символ Москвы и Московского великого княжества. И все же появление в России постоянного официального герба связано с браком Великого московского князя Ивана Васильевича III с греческой принцессой



Софьей Палеолог, заключенного в 1478 г. Этот брак подчеркивал преемственность Московского государства по отношению к павшей в 1453 году Византийской империи и должен был подвести идеологическую базу под притязания Москвы на роль центра православного мира в великой державы. Одним из способов демонстрации такой преемственности стало утверждение в роли официального государственного герба Московского великого княжества римско-византийского двуглавого орла, который впервые появляется на великокняжеской печати в 1497 г. Орел был символом Римской республики, а затем и римской империи. После разделения империи на западную и восточную, орел становится двуглавым: две головы, одна из которых смотрела на Запад, а другая на Восток символизировали два центра власти: Рим и Константинополь, объединенные единым телом, подчеркивавшим официальное единство империи. С этого времени двуглавый орел становится главным имперским символом, который заимствовали большинство европейских империй. Утверждение этого символа в качестве официального российского герба должно было подчеркнуть высокий международный статус Московского государства, его право на почетное место в ряду великих христианских держав.

**Учитель: Когда был принят Государственный герб Российской Федерации?**

*Ответы команд:* 5 ноября 1990 года Правительство РСФСР приняло постановление о создании Государственного герба и государственного флага РСФСР. Для организации этой работы была создана Правительственная комиссия. После всестороннего обсуждения комиссия предложила рекомендовать Правительству бело-сине-красный флаг и герб - золотого двуглавого орла на красном поле. Окончательное восстановление этих символов произошло в 1993 году, когда Указами Президента Б. Ельцина они были утверждены в качестве государственных флага и герба. 8 декабря 2000 года Государственная Дума приняла Федеральный конституционный закон "О Государственном

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) гербе Российской Федерации". Который был одобрен Советом Федерации и подписан **Президентом Российской Федерации Владимиром Путиным 20 декабря 2000 года.**

**Учитель:** *(дополнительная информация):*

Золотой двуглавый орел на красном поле сохраняет историческую преемственность в цветовой гамме гербов конца XV-XVII века. Рисунок орла восходит к изображениям на памятниках эпохи Петра Великого. Над головами орла изображены три исторические короны Петра Великого, символизирующие в новых условиях суверенитет, как всей Российской Федерации, так и ее частей, субъектов Федерации; в лапах - скипетр и держава, олицетворяющие государственную власть и единое государство; на груди - изображение всадника, поражающего копьем дракона. Это один из древних символов борьбы добра со злом, света с тьмой, защиты Отечества.

Восстановление двуглавого орла как Государственного герба России олицетворяет неразрывность и преемственность отечественной истории. Сегодняшний герб России – это новый герб, но его составные части глубоко традиционны; он и отражает разные этапы отечественной истории, и продолжает их в преддверье третьего тысячелетия.

**Учитель: Дайте описание герба Российской Федерации.**

*Ответы команд:* государственный герб российской Федерации представляет собой четырёхугольный, с закруглёнными нижними углами, заострённый в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орёл увенчан двумя малыми коронами и – над ними – одной большой короной, соединённой лентой. В лапах орла – скипетр (золотой жезл) и держава (золотой шар), а на груди на красном щите – всадник, поражающий копьем дракона.

**Учитель: А как можно истолковать изображение трёх корон на гербе России?**

*Ответы команд:* три ветви власти: законодательная, исполнительная и судебная

**Учитель: Что изображено на груди орла?**

*Ответы команд:* Святой Георгий Победоносец

**Учитель: Какому поэту принадлежат эти строки:**

Таков обычай был старинный, чтоб с государственных гербов

Грозил соседям лик звериный оскалом всех своих зубов.

Где львов от века не бывало, с гербов свирепо смотрят львы

Или орлы, которым мало одной орлиной головы!

*Ответы команд:* (С.Я. Маршак)

**Учитель: Когда был принят герб Белгородской области?**

*Ответы команд:* Герб Белгородской области, утвержденный местными властями в 15 февраля 1996 года.

**Учитель (дополнительная информация):**

После образования (а по сути воссоздания) 1 января 1954 года Белгородской области в прошедшие сорок с лишним лет область своего территориального символа – герба не имела. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 25 июля 1994 года N 1539 «О Государственной Герольдии при Президенте Российской Федерации» и в целях геральдического обеспечения, становления и координации этой работы в Белгородской области постановлением главы администрации области от 12 сентября 1994 года N 469 из историков, краеведов, художников была образована общественная комиссия по геральдике при главе администрации области, утверждено Положение о комиссии. До этого времени в области практически не велась работа по созданию местной символики, не было утверждённого герба Белгородской области, не было гербов у большинства городов, районов и исторически известных поселений, не создавались местные знамёна и флаги, в недостаточной степени велась работа по разработке местных наград, знаков отличия, форменной одежды, геральдических знаков и других местных символов.

По заданию главы администрации области Е. С. Савченко комиссия приступила к работе над воссозданием исторических гербов Белгородской области и районов, а также к разработке новых гербов

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) городов и районов, где их ранее не было.

Для воссоздания исторического герба Белгородской области, поиска и изучения архивных материалов о гербе, его художественного изображения был создан творческий коллектив из членов комиссии по геральдике в составе профессора Ильина Александра Ивановича, председателя Белгородского Союза Художников Легезы Виктора Павловича, председателя Правления Белгородского областного Историко-Родословного Общества Пальваля Валентина Митрофановича, кандидата исторических наук, доцента Пархоменко Ивана Григорьевича, краеведа Шмелева Юрия Николаевича.

Герб области, разработанный комиссией по геральдике при главе администрации области в традициях и по правилам геральдики и соответствующий гербу 1730 года исторической Белгородской губернии 18 века, представляет собой следующее изображение:

«В лазоревом (синем, голубом) поле черный орёл с серебряными глазами и золотым клювом, языком и когтями, над лежащим на зелёной земле золотым львом с серебряными глазами, зубами и когтями и с червлёным (красным) языком». 2 августа 1995 года на представленные ранее администрацией области на геральдическую экспертизу в Государственную Герольдию при Президенте Российской Федерации проект Положения и рисунка герба Белгородской области было получено из Герольдии заключение Государственного Герольдмейстера России Г. В. Вилинбахова, в котором приветствовалось «восстановление исторической символики Белгородской земли, обращение к глубоким уровням региональной традиции», а также были признаны «в полной мере удачными» представленные проекты документов о гербе области. Государственный Герольдмейстер России просил прислать в Герольдию учредительные документы на герб области после его утверждения. 10 августа 1995 года учредительные документы на герб Белгородской области были рассмотрены главой администрации области Е. С. Савченко и представлены в Государственную Герольдию.

25 октября 1995 года из Государственной Герольдии в

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) администрацию области пришёл следующий ответ: «Государственной Герольдией рассмотрены материалы по гербу Белгородской области. Изображение и описание герба, Постановление и Положение о нем выполнены на высоком геральдическом уровне. Они могут быть одобрены в полном объеме, и мы ставим их на федеральный учет... поздравляем с успешным решением вопроса о гербе области».

**Учитель:** Сейчас мы переходим ко второй станции - **станция «ФЛАГ»**

В конвертах, которые лежат у вас на столах, находятся иллюстрации флагов различных держав, вы должны выбрать только те, которые относятся к нашему государству.

**Вопросы командам: 1. Что такое флаг?**

*Ответы команд:* Флаг – прикрепленное к древку или шнуру полотнище определённого цвета или нескольких цветов, часто с эмблемой, официальный символ государственной власти, олицетворяет суверенитет государства. Описание флага, как правило, фиксируется в конституции. Ему, как святыне, отдаются высшие государственные почести. Это официальный символ государственной власти, выражающий идею единства и суверенитета государства.

**2. Назовите, с какого года отмечается «День Государственного флага Российской Федерации».**

*Ответы команд:* Во время так называемого «Августовского путча» российский триколор широко использовался силами, противостоящими ГКЧП. 22 августа 1991 года в дни путча ГКЧП Президиум Верховного Совета РСФСР принял постановление "Об официальном признании и использовании национального флага РСФСР", и флаг, взятый из кабинета замминистра В.Н. Ярошенко, был поднят над Белым домом. А накануне председатель Совета министров РСФСР Иван Силаев разослал центральным и местным органам официальную телеграмму о введении нового флага, представляющего собой полотнище из трех равновеликих горизонтально расположенных полос: верхней белого, средней - синего, нижней - красного цветов. Указом Президента РФ от 20 августа 1994 г. **22 августа объявлен памятным днем и отмечается как «День**

## **государственного флага Российской Федерации»**

После поражения ГКЧП бело-сине-красный флаг стал использоваться РСФСР как государственный, однако законодательно это положение было закреплено только 1 ноября 1991. Флагом РСФСР устанавливалось прямоугольное полотнище с равновеликими горизонтальными полосами: верхняя полоса белого цвета, средняя — лазоревого цвета и нижняя — алого цвета. Отношение ширины флага к его длине — 1:2.

### **3. Когда государство «РСФСР» стало именоваться «Российская Федерация» или Россия?**

*Ответы команд:* 25 декабря 1991 года название государства «РСФСР» было заменено на «Российская Федерация (Россия)». На следующий день Союз Советских Социалистических Республик прекратил своё существование как субъект международного права. Вместе со страной ушел в историю и ее флаг.

### **4. Когда было утверждено положение «О Государственном флаге России»?**

**Ответы команд:** 11 декабря 1993 года Президент Российской Федерации Б.Н. Ельцин подписал Указ № 2126 «О Государственном флаге Российской Федерации», которым было утверждено Положение о Государственном флаге Российской Федерации и признано утратившим силу Положение о Государственном флаге РСФСР, утверждённое Указом Президиума Верховного Совета РСФСР от 23 декабря 1953 года.

### **5. Как выглядит флаг Российской Федерации?**

*Ответы команд:* Описание государственного флага Российской Федерации, содержащееся в Положении 1993 года, было без изменений повторено в статье 1 Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 года № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации». Закон вступил в силу 27 декабря 2000 года. В статье 1 Положения о Государственном флаге Российской Федерации он был описан как прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхней — белого, средней — синего и нижней — красного цвета. Отношение ширины флага к его длине — 2:3.

В настоящее время не существует официального толкования цветов флага России. Однако в дореволюционные времена они трактовались следующим образом: белый — цвет чистоты и свободы; синий — цвет Богородицы, считавшейся небесной покровительницей России; красный цвет — символ державности.

Другим распространённым толкованием было соотнесение цветов флага историческими областями Российской империи: Белой (белый цвет), Малой (синий цвет) и Великой Руси (красный цвет).

#### **6. Как выглядит флаг Белгородской области? Опишите его.**

*Ответы команд:* Описание флага, утверждённое законом Белгородской области от 6 мая 2004 года № 122, гласит: «Флаг Белгородской области представляет собой прямоугольное полотнище, разделённое синим крестом на четыре равные части — из которых первая (верхняя у древка) — белая, вторая (нижняя у древка) — красная, третья (верхняя у свободного края полотнища) — зелёная, четвёртая (нижняя у свободного края полотнища) — чёрная. Цветной герб Белгородской области помещён в пределах крыжа — первой (белой) четверти флага. Отношение ширины полотнища к длине — 2:3, отношение высоты гербового щита к ширине полотнища — 3:9, отношение ширины плеча креста к ширине полотнища — 1:11».

В описании флага, утверждённом 22 июня 2000 года постановлением Белгородской областной Думы № 36, второе предложение было дополнено информацией об утверждении герба: «Цветной герб Белгородской области, воссозданный и утверждённый 15 февраля 1996 года на основе герба Белгородской губернии 1730 года, помещён в пределах крыжа — первой (белой) четверти флага». Символика цветов: белый цвет символизирует богатые залежи и производство мела, молока и сахара, зелёный — изобилие и плодородие земли, полей и лесов, красный — кровь, пролитую защитниками Отечества на белгородских рубежах в XVI—XX веках, чёрный — богатство почвы, её чернозём и недра.»

**Учитель:** Третья станция нашей интеллектуальной игры - **станция**

«ГИМН».

**Вопросы командам:**

**1. Что такое гимн?**

*Ответы команд:* Хоровая песня торжественного характера в честь государства

**2. Кто является авторами слов и музыки гимна России?**

*Ответы команд:* В 1999 был вновь объявлен конкурс на музыку и текст гимна РФ, в котором приняли участие известные поэты и композиторы. В декабре 2000 г. государственная комиссия рекомендовала утвердить в качестве гимна России мелодию А.В. Александрова на слова С. В. Михалкова. Современный гимн утверждён в 2001 году.

**3. Когда Президент РФ подписал указ «О тексте Государственного гимна РФ»?**

*Ответы команд:* 8 декабря 2000 г. Государственный Федеральный закон о гимне РФ утвердила Государственная Дума, 20 декабря – Совет Федерации, а **25 декабря 2000 г. его подписал президент Российской Федерации В.В. Путин.** Впервые новый гимн прозвучал 1 января 2001. Принятие нового-старого гимна вызвало неоднозначную реакцию в обществе и явилось результатом компромисса между левыми силами во главе с КПРФ с одной стороны и правыми и центристам с другой. Привычная для тех, кто родился и вырос в СССР, музыка советского гимна должна была олицетворять преемственность современной России по отношению к советской эпохе, в то же время новые слова (в том числе немыслимое для коммунистического прошлого упоминание в гимне о Боге) были призваны символизировать новые ценности, утверждающиеся в Российском обществе. (Звучит гимн)

**4. Когда исполняется гимн?**

*Ответы команд:* При поднятии Государственного флага России, при вручении государственных наград.

**Учитель:** А сейчас время для **конкурса капитанов.**

Каждая страна имеет свои государственные символы. Никогда Русь не была без своих знамен, без своих гербов. Мы с вами, как граждане



Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) России, должны знать не только как выглядят современные символы, но и как они появились, их историю. Приглашаем капитанов команд для участия в викторине.

### **Вопросы викторины:**

1. Это символ страны. Ему, как святыне, отдаются высшие государственные почести. Это официальный символ государственной власти, выражающий идею единства и суверенитета государства. (Государственный флаг)

2. Назовите дату дня рождения российского бело-сине-красного флага. (20 января 1705 года).

3. Что обозначает цвет флага: белый, синий, красный?

4. В каком году святыня русского государства – триколор, снова стал национальным флагом России. (1991 г.)

5. В каком веке появился двуглавый орел в государственном гербе России? (XV в.)

6. Как назывались первые флаги? (Стяг)

7. Из каких частей состоит флаг? (Древко, полотнище, навершие)

8. Как назывался корабль, для которого царь Алексей Михайлович велел изготовить бело-сине-красный флаг? (“Орел”)

9. Как назывался гимн России до 1917 года? (Боже, Царя храни)

10. Что такое герб? (Символ государства)

11. От какого слова произошло слово «копейка»? (копьё)

12. Что такое «Аз», «Буки», «Веди»? (Буквы славянской азбуки)

13. Что такое скипетр? (Украшенный жезл – символ власти, одна из регалий монарха)

14. Что придумали Кирилл и Мефодий? (Славянскую письменность)

15. Кто был составителем ойратского алфавита? (Зая – Пандита, 1648 год)

16. Что такое монета? (Кусочек металла с особым тиснением)

17. Что такое держава? (Золотой шар с короной или крестом наверху – символ власти, одна из регалий монарха)

18. Какими были первые книги? (Рукописными)

**19. Закончи пословицу «Своя земля и в ....» (горсти мила)**

**Учитель:** Четвёртая станция интеллектуальной игры - станция «**КОНСТИТУЦИЯ**»

**Вопросы командам:**

**1. Что такое Конституция?**

*Ответы команд:* Основной закон страны

**2. Когда была принята действующая Конституция РФ?**

*Ответы команд:* 12 декабря 1993 года

**3. Укажите права гражданина, записанные в Конституции РФ**

*Ответы команд:* Человек и гражданин имеет право: на жизнь, на свободу и личную неприкосновенность, на неприкосновенность личной жизни, на свободный выбор языка общения, на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства, на жилище, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на образование, на доступ к культурным ценностям.

**4. Какие государственные праздники РФ вы знаете?**

Соотнеси даты государственных праздников, и их название.

<b>12 декабря</b>	<b>День Победы</b>
<b>12 июня</b>	<b>Рождество Христово</b>
<b>4 ноября</b>	<b>Праздник Весны и труда</b>
<b>23 февраля</b>	<b>Новый год</b>
<b>9 мая</b>	<b>День Конституции</b>
<b>7 января</b>	<b>День народного единства</b>
<b>8 марта</b>	<b>День независимости России</b>
<b>1 мая</b>	<b>День защитника Отечества</b>
<b>1 января</b>	<b>Международный женский день</b>

**Учитель:** Пятая, заключительная станция игры - **станция «Президент»**

**Вопросы командам:**

**1. Назовите первого президента РФ.**

*Ответы команд:* Б.Н. Ельцин

**2. На какой срок избирается Президент РФ?**

*Ответы команд:* Первые выборы 1991 году на 5 лет, затем сократили до 4 лет, а с 2012 года на 6 лет.

**3. Кто был первым Президентом СССР?**

*Ответы команд:* М.С. Горбачёв

**4. Как называли нашу страну от древних времён и до наших дней?**

*Ответы команд:* Киевская Русь, Российская империя, Российская Республика, СССР, Российская Федерация

**5. Кто является главой РФ?**

*Ответы команд:* В. В. Путин

**6. Назовите всех Президентов РФ?**

*Ответы команд:* Б.Н. Ельцин, В.В. Путин, Д.А. Медведев

**Учитель:** Мы с вами прошли по всем этапам нашего маршрутного листа. И в заключение нашей игры, прежде чем мы подведём итоги, хочется сказать, что наша государственная символика – это, прежде всего, знаки истории, а историю своей страны надо просто любить, как любил её великий А.С. Пушкин, который писал: *«Клянусь честью, что на свете я не хотел бы переменить Отчество или иметь другую историю, кроме истории наших предков».*

Берегите Россию – нет России другой.

Берегите ее тишину и покой, это небо и солнце,

Этот хлеб на столе и родное оконце

В позабытом селе...Берегите Россию,

Без нее нам не жить. Берегите ее,

Чтобы вечно ей быть.

Нашей правдой и силой, всею нашей судьбой.

Берегите Россию – нет России другой.

*Исполнение песни «Россия – матушка»*

**Подведение итогов, награждение.**

**Автор:** Горбач Елена Александровна

**Должность:** воспитатель

**Образовательное учреждение:** МБДОУ №258

**Населённый пункт:** Ульяновск, Ульяновская область

**Тема:** Конспект занятия "Чудесный мир насекомых" в подготовительной к школе группе с использованием метода интеллект-карт.

**Раздел образования:** Дошкольная образовательная организация

Каждый педагог пытается найти новые идеи, подходы, формы и методы работы в своей педагогической деятельности, которые соответствовали бы возрасту воспитанников, были бы им интересны и наиболее эффективно решали педагогические, образовательные и воспитательные задачи. Такой новой формой работы стал для меня метод интеллект – карт

Что такое интеллект карта? Это информация изображаемая в графическом виде на листе бумаги.

За что я полюбила этот метод? Благодаря ему дети в доступной игровой форме быстрее запоминают информацию, обогащают словарный запас, учатся систематизировать полученные знания, искать ассоциации, у них развивается воображение, логическое мышление + ориентация на листе бумаги.

За что интеллект карты полюбили мои воспитанники? За то, что они являются непосредственно ее создателями. Для них это игра и возможность проявить свое творчество. Ведь во время создания карты дети и рисуют, и вырезают, и наклеивают и располагают информацию в желаемом ими порядке. Играя развиваются, получают новые знания.

Для составления карты используются цветные карандаши, фломастеры, маркеры. Лист бумаги располагается горизонтально, главная идея располагается в центре страницы для ее изображения можно использовать как слова, так и картинки. Для каждого ключевого

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) момента проводятся расходящиеся от центра ответвления в любом направлении, и каждая ветвь имеет свой цвет. Под линией ветви пишется одно ключевое слово, можно использовать картинки, рисунки, ассоциации. Каждая мысль обводится и в процессе моделирования добавляются символы и иллюстрации.

Особенность использования данного метода заключается в том, что при составлении интеллект-карты в процессе усвоения информации задействованы оба полушария. Структура карт отражает реальное мышление человека, именно поэтому информация представленная в виде подобной схемы лучше усваивается ребенком. Метод интеллект карт позволяет развивать различные процессы мышления. А самое главное, он очень нравится детям.

### **Непосредственно образовательная деятельность**

**Цель:** Закреплять знания о насекомых, через составление интеллект-карты.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые».

Продолжать упражнять в составлении интеллект-карты, закреплять умение объединять полученные знания в интеллект-карте.

**Развивающие:**

- Развивать зрительную и слуховую память.
- Активизировать, обогащать словарный запас детей по теме.
- Развивать связную речь.
- Развивать словесно-логическое мышление детей, умение устанавливать причинно-следственные связи.

**Воспитательные:**

- Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** - Ребята, вы хотите отправиться в путешествие? Куда бы вы хотели совершить путешествие?

*(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Я предлагаю вам отправиться в лес. Вы хотите пойти в лес?

*(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Подготовимся к путешествию:

«Мы к лесной полянке вышли, поднимая ноги выше,

Через кустики и кочки, через ветви пенечки.

Кто так ловко шагал, не споткнулся, не упал?»

*(Дети идут по группе вместе с воспитателем)*

**Воспитатель:** Ребята, вот мы и очутились у лесной полянки, давайте подойдем поближе и посмотрим, что там находится.

*(Дети подходят к столу, накрытому зеленой скатертью, на котором одни цветы и письмо.)*

-Что вы видите на полянке?

*(Ответы детей).*

**Воспитатель:** Ребята, это письмо от старичка-лесовичка, давайте посмотрим, что он нам пишет.

«Здравствуйте, дорогие друзья, я очень рад, что вы пришли в гости к нам в лес. Пришла весна, в лесу стало очень зелено и красиво, а еще проснулись мои хорошие друзья. И сегодня я предлагаю познакомиться с ними поближе».

**Воспитатель:** (достаёт из конверта картинку с изображением различных насекомых)

Скажите, что изображено на картинках?

Дети: бабочка, кузнечик, муравей, муха....

Воспитатель: Как одним словом можно назвать все изображенное на картинках?

Дети: насекомые

Воспитатель: Молодцы, речь сегодня пойдет о насекомых. Мы узнаем все о насекомых, какие они бывают, чем похожи и чем отличаются. А чтобы вам легче было все запомнить, мы сделаем с вами интеллект-карту (карту памяти, умную карту), в которой обозначим все виды насекомых (на

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)  
доске вывешивается ватман, с прикрепленной табличкой  
«НАСЕКОМЫЕ»)

**Воспитатель:**

- А чтобы поближе познакомиться с насекомыми, мы должны справиться с заданиями, которые для нас приготовил лесовичек. Вы готовы?  
(*Ответы детей*).

**Воспитатель:**

-А вот и первое задание отгадать загадки и найти картинки – отгадки».

**Загадки. Беседа по теме.**

(*Воспитатель читает загадки, дети отгадывают, находят картинку*).

- У нее четыре крыла,  
Тело тонкое, словно стрела.  
И большие, большие глаза,  
Называют ее...(стрекоза).

**Воспитатель:**

- Как вы догадались, что это стрекоза, какие слова помогли найти отгадку?

(*Ответы детей*).

- Сок цветов душистых пьет,  
Дарит нам и воск, и мед.  
Людам всем она мила  
А зовут ее... (пчела).

**Воспитатель:**

- Какие слова помогли вам догадаться, что это пчела?

(*Ответы детей*).

- Он работник настоящий  
Очень, очень работающий.  
Под сосной в лесу густом  
Из хвоинок строит дом.(Муравей).

**Воспитатель:**

- Какие слова помогли вам догадаться, что это муравей?

(*Ответы детей*).

- Она ярка, красива,  
Изящна, легкокрыла.  
Сама похожа на цветок  
И любит пить цветочный сок. (Бабочка).

**Воспитатель:**

- Какие слова вам подсказали, что это бабочка?

*(Ответы детей.)*

- Всех жучков она милей,  
Спинка алая на ней.  
А на ней кружочки  
Черненькие точки. (Божья коровка).

**Воспитатель:**

- А в этой загадке, какие слова подсказали, что это божья коровка?

**Ответы детей.**

- Как можно назвать одним словом тех, кто изображен на картинках?

*(Ответы детей.)*

**Воспитатель:**

- Какой основной признак всех насекомых?

*(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Почти у всех насекомых по 6 лапок, есть крылышки и усики.

**Воспитатель:**

- А паук – это насекомое?

*(Ответы детей.)*

**Воспитатель:** - Паук имеет 4 пары ног, а насекомые 3 пары. Паук не относится к насекомым.

**Воспитатель:** Ребята, мы отлично справились с этим заданием, а теперь приступим к следующему: «Вам нужно разложить насекомых по видам».

**Дидактическая игра «Разложи по группам».**

**Воспитатель:** Ребята, скажите а какие бывают насекомые? *(Ответы детей.)*

**Воспитатель:** Насекомые бывают хищными, полезными и вредными.



(воспитатель от таблички проводит стрелки и пишет печатными буквами ХИЩНЫЕ (красным цветом) , ПОЛЕЗНЫЕ (зеленым цветом), ВРЕДНЫЕ (синим цветом)

**Воспитатель:** Какие насекомые являются хищными?

*(Ответы детей.)*

**Воспитатель:** Стрекоза, кузнечик, божья коровка, богомол.

**Воспитатель:** Почему их называют хищниками?

*(Ответы детей).*

**Воспитатель:** Потому что они охотятся за другими насекомыми.

**Воспитатель:** Возьмите картинки хищных насекомых и прикрепите их на интеллект-карте и проведите к ним красные стрелочки. *(Дети выбирают картинки хищных насекомых и приклеивают их на ватман).*

**Воспитатель:** Назовите полезных насекомых

*(Ответы детей).*

**Воспитатель:** Бабочка, пчела, муравей, жужелица.

**Воспитатель:** Какую пользу приносят пчелы, бабочки, муравей?

*(Ответы детей).*

**Воспитатель:** Пчелы опыляют цветы, дают нам мед и воск. Муравьи разносят по лесу семена многих растений. Бабочки опыляют цветы.

**Воспитатель:** Возьмите картинки полезных насекомых, прикрепите их на интеллект-карте и проведите к ним зеленые стрелочки.

*(Дети выбирают картинки полезных насекомых и приклеивают их на ватман).*

**Воспитатель:** Назовите вредных насекомых.

*(Ответы детей).*

**Воспитатель:** Муха, комар, тля, майский жук.

Муха – разносит микробы, комар- кусает людей, тля и майский жук поедают культурные растения.

**Воспитатель:** Возьмите картинки вредных насекомых прикрепите их на интеллект-карте и проведите к ним синие стрелочки. *(Дети выбирают картинки вредных насекомых и приклеивают их на ватман).*

**Физминутка.**

**Воспитатель:** - Ребята давайте немного отдохнем и выполним физминутку «Сороконожка»

Шла сороконожка

По сухой дорожке (дети идут ритмичным шагом, слегка пружиня)

Вдруг закапал дождик: Кап-кап-кап! (дети останавливаются и приседают)

Ой, промокнут сорок лап!

Насморк мне не нужен

Обойду я лужи! (дети идут, высоко поднимая колени, будто шагают через лужи),

Грязи в дом не принесу (дети останавливаются, трясут одной ногой),

Каждой лапкой потрясу! (трясут другой ногой).

И потопаю потом

- Ой, какой от лапок гром! (дети топают ногами)

**Игра «4 лишний».**

**Воспитатель:** - Молодцы, вы справились и с этим заданием.

Подойдите к столу на котором, расположены картинки. Внимательно посмотрите на картинки и скажите, какая картинка здесь лишняя и почему вы так думаете?

*(Ответы детей).*

**Воспитатель:**

- Лишний паук, потому что он не относится к насекомым.
- Лишний муравей, потому что он не летает, а остальные насекомые летают.
- Лишняя бабочка, потому что она летает, а остальные насекомые не летают.
- Лишняя бабочка, потому что остальные насекомые относятся к хищным.

**Составление описательного рассказа.**

**Воспитатель:**

- Ребята, я предлагаю вам превратиться в насекомых. У меня есть волшебная цветок, который поможет нам.

**Воспитатель:**

- Закройте все глаза и повторяйте за мной:

- Нам, цветочек, помоги, в насекомых преврати!

Вот мы с вами и превратились в насекомых и прилетели на лесную полянку. Проходите насекомые, садитесь. Я предлагаю вам описать насекомое, в которое он превратился. А ребята попробуют отгадать, в какого насекомого каждый из вас превратился.

*(Дети по очереди составляют описательный рассказ о насекомом, в которого они превратились.)*

**Итог занятия.**

**Воспитатель:** Вот и подошло наше путешествие к концу. Посмотрите какую замечательную умную карту мы с вами составили. Предлагаю её немного украсить, у меня есть много цветов красного, синего и зеленого цвета. Давайте приклеим их на нашу карту.

*(Дети приклеивают цветы на интеллект карту, красные цветы к хищным насекомым, зеленые к полезным, синие к вредным)*

**Воспитатель:** Посмотрите, какая полянка красивая стала. Пусть ползают по земле муравьи и жуки, пусть прыгают по траве кузнечики, пусть летают бабочки и стрекозы и пусть мир, в котором мы живем, всегда остается голубым и зеленым! А нам пора возвращаться в детский сад. Но сначала нам опять нужно превратиться в детей. *(Воспитатель берет волшебный цветок и произносит слова)*

**Воспитатель:** Закройте глаза и повторяйте за мной:

- Ты цветочек, помоги и в детей нас преврати!

- Вам понравилось быть насекомыми?

*(Ответы детей.)*

- Что вам больше всего понравилось?

*(Ответы детей.)*

- Вы все сегодня были молодцы!

**Релаксация «Солнечные зайчики»**

Звуковое сопровождение упражнения «Лесные звуки». Дети ложатся на мягкое напольное покрытие.

**Воспитатель:** Ложитесь удобно, так, что бы ваши ручки и ножки отдыхали и закрывайте глазки. Представьте, что мы с вами отдыхаем на лесной полянке. Мы лежим на мягкой теплой траве, а с неба нам улыбается солнышко. Оно посылает нам свое тепло и ласково касается лучиками. А вместе с лучиками к нам прилетели озорные солнечные зайчики. Один зайчик прыгнул нам прямо на носик, он дарит нам радость и улыбку. Давайте очень аккуратно погладим его, чтобы не испугать зайчика. С носика зайчик прыгнул на щечку и подарил нам тепло и спокойствие, погладьте его тихонечко. Зайчику нравятся наши прикосновения. Он посидел еще немного на щеке и прыгнул нам на животик. Вы понравились солнечному зайчику и он подарил нам свою ловкость и силу. Давайте поблагодарим зайчика и нежно погладим его. Пришло время прощаться с солнечными зайчиками, помашите им рукой, откройте глазки и улыбнитесь друг другу.

**Автор:** Добренко Татьяна Геннадьевна

**Должность:** воспитатель

**Образовательное учреждение:** МБДОУ ЦРР "Детский сад №128"

**Населённый пункт:** Барнаул, Алтайский край

**Тема:** Значение конструирования в развитии детей дошкольного возраста.

**Раздел образования:** Дошкольная образовательная организация

Сейчас дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения.

Во все сферы человеческой жизнедеятельности все быстро проникают технические достижения и вызывают интерес у малышей к современной технике. Благодаря конструированию у детей дошкольного возраста появляется возможность познакомиться с основным техническим строением. Когда ребенок рождается, он стремится к исследованию, изучению окружающего мира. Детям лучше всего и легче, познавать все в игровой форме. В игре ребенок может самостоятельно строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми и создавать благоприятные условия. В детском саду это лучший способ обучения традиционно является одним из основных. Наборы конструирования имеют разные детали, форм и размеры, это позволяет с легкостью их дифференцировать и создавать тематические композиции, развивать зрительное восприятие. Дети при помощи конструирования не только учатся, но и расслабляются. Конструирование это что то новое, эффективный метод воздействия: как правило, малыши работают группами, разговаривают обсуждают ту или иную постройку, учитывают мнение каждого ребенка.

Как правило, применение конструирования способствует:

1. Сенсорное представление, это цвета, форма.
2. Психические функции, это внимание, память, мышление.

3. Мелкая моторика, это тренировка пальцев кистей, так может помочь в дальнейшем малышу при письме.

4. Коллектив, это сплоченность, совместно решать задачи, распределять роли, формировать чувства симпатии друг к другу.

5. Развитие речи, это коммуникация, проговаривать с ребенком что он хочет построить, из каких деталей, цветов, количество и т.д.

С помощью конструирования родители могут выявить талант ребенка. Из конструктора можно построить башню, которая будет высокая и сможет попасть в книгу рекордов Гиннеса.

Подводя итог, можно сделать вывод что конструирование в образовательном процессе дошкольного учреждения, помогает детям овладеть, умениями и навыками работы с современными техническими средствами. Конструирование развивает способность активизировать мыслительные процессы, рождает творческий интерес, избирательность и самостоятельность, инициативу и стремление к поиску нового.

**Автор:** Жилина Валентина Иосифовна

**Должность:** воспитатель

**Образовательное учреждение:** МАДОУ "Детский сад №36"

**Населённый пункт:** Сыктывкар, Коми Республика

**Тема:** Образовательный проект в подготовительной группе "9 мая – Великий день Победы".

**Раздел образования:** Дошкольная образовательная организация

**Тип проекта:** информационно–творческий

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, социально–коммуникативное развитие, художественно–эстетическое развитие, речевое развитие

**Актуальность:** Патриотическое чувство не возникает само по себе, оно приобретается в результате длительной целенаправленной воспитательной работы по формированию человека, начиная с самого раннего возраста. Стержнем всего российского воспитания является патриотизм. Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа. С теми событиями что происходят в настоящее время, эта тема стала наиболее актуальной как никогда. Поэтому еще до школы необходимо сформировать у детей первоначальные достоверные представления о истории нашей Родины, о ее героях, желание изучать ее в будущем.

**Гипотеза:** Участников Великой Отечественной войны с каждым годом становится всё меньше. Это люди преклонного возраста – прадедушки и прабабушки наших воспитанников. Чем больше мы говорим с детьми об истории нашей страны, о войне, тем более вероятность того, что наши потомки не забудут их и передадут эстафету памяти дальше – своим детям и внукам.

**Цель проекта:** Расширение и систематизация знания детей о Великой Отечественной войне.

**Задачи:**

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)

1. Формировать представления у детей о празднике – День Победы
2. Продолжать знакомить детей с героями Великой Отечественной войны, с победой нашей страны в войне;
3. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны;
4. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к родине; уважения к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.
5. Привлечь родителей к участию в реализации проекта, через совместную творческую деятельность.

**Вид проекта:** групповой, краткосрочный (2 недели)

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, воспитатели, родители

**Итог проекта:** выставка военной техники из бросового материала

Участие в акции «Бессмертный полк»

### **Этапы реализации проекта**

#### **1 этап – подготовительный**

Составление плана работы с детьми и родителями

Подбор материалов для создания предметно – развивающей среды, дидактических игр, художественной литературы подбор музыкального репертуара, подбор атрибутов к сюжетно – ролевым играм

#### **Работа с родителями**

Консультация – проект «Воспитание патриотизма у детей»;

#### **2 этап – основной**

##### **Работа с детьми**

#### **ООД – ознакомление с предметным и социальным окружением.**

1. Тема: «Этот День Победы!»

**Цель:** Закрепить знания детей о событиях ВОВ. Воспитывать умение выражать уважение к ветеранам, благодарность людям, отдавшим все для фронта.

2. Тема: «Герои Великой Отечественной войны»

**Цель:** Воспитание гражданственности и патриотизма, духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста

3. Тема: «О Великой Отечественной Войне»



Цель: Развивать у детей патриотическое чувство. Воспитывать любовь к Родине на основе расширения представлений о победе защитников Отечества в Великой Отечественной войне.

### **ООД рисование:**

1. Тема: «Салют Победы»

Программное содержание: Развивать умение работать в нетрадиционной технике: рисовать методом "Тычок". Формировать представление о героических поступках и патриотических чувствах. Развивать творческий потенциал, образное мышление, воображение. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов

2. Тема «Вечный Огонь».

Программное содержание. Расширить знание о Великой Отечественной войне. Развивать творческое воображение, мышление.

### **ООД лепка:**

1. Тема: «Военная техника».

Программное содержание. Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Закрепить название военной техники

2. Тема: «Военный»

Цель: Продолжать формировать умение лепить изображение человека в форме. Упражнять в сглаживании поверхности, в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.

### **ООД конструирование:**

Тема «Самолет»

Программное содержание. Закрепить знания детей о военной технике. Продолжать учить детей конструировать, используя различные формы. Учить обыгрывать свои постройки.

### **ООД ручной труд:**

Тема «Георгиевская ленточка».

Программное содержание. Научить создавать из цветной бумаги георгиевскую ленту. Повторить значение цветов

### **ООД развитие речи:**

1. Тема: «Защитники родины: от богатырей до героев ВОВ».

Программное содержание. Способствовать расширению знаний о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев ВОВ

2. Тема: «Составление рассказа «Награды бабушек и дедушек».

Программное содержание. Способствовать расширению знаний о преемственности поколений защитников Родины. Продолжать учить составлять рассказ с опорой на наглядность.

**ООД приобщение к художественной литературе:**

Заучивание стихотворения «Родина».З. Александровой.

Цель: помочь детям понять смысл стихотворения З. Александровой «Родина», запомнить произведение.

**Беседы:**

1. «Великая Отечественная война: лица победы, дети войны».

Цель: Познакомить детей с героями войны, совершившими подвиги ради жизни других людей, воспитывать уважительное и благодарное отношение к воинам - героям.

2. «Земляки - фронтовики».

Цель: Познакомить детей с ветеранами ВОВ, которые проживали и проживают в нашем городе, воспитывать чувство сострадания и уважения к пожилым людям.

3. Беседа «История георгиевской ленточки».

Цель: Познакомить детей с новым символом Дня Победы, рассказать об истории возникновения георгиевской ленточки, воспитывать интерес и уважение к историческому прошлому своей Родины.

**Чтение художественной литературы:**

В. Берестов «Мирная считалка», Ю. Яковлев «Как Сережа на войну ходил», Л. Кассиль «Твои защитники», С.П. Алексеев «Медаль», «Всюду известны», С. Баруздин «За Родину»,

**Цель:** Формирование представлений детей о Великой Отечественной Войне, о подвиге русского народа, воспитание патриотизма на примере художественной литературы.

**Задачи:**

Продолжать учить детей слушать произведения, сопереживать героям, отвечать на вопросы по прочитанному.

**Дидактические игры на классификацию:**

«Чья форма?», «Великие люди России», «Военный транспорт», «Военные профессии», «Кому что нужно», «Кто служит в армии»

**Задачи:**

Закреплять знания о профессии военного, военной технике, развивать внимание и логику.

**Настольная игра: «Морской бой»**

**Задачи:** Развивать внимание, логическое мышление.

**Дидактические игры с региональным компонентом:**

«Символика России», «Моя страна», «Найди по описанию», «Собери орден».

**Цель:** закрепить знания детей о государственной символике; развивать внимание, память. Воспитывать желание узнать что-то новое.

**Игра на развитие внимания, воображения, памяти, логического мышления:**

«Логическая цепочка», «Собери картинку», «Назови памятник», «Четвертый лишний»

**Цель:** развивать внимание, наблюдательность

**Игра по математике** «Один – много», «Посчитай военную технику», «Назови боевой номер у танка».

**Цель:** образование множественного числа имени существительного (один танк- пять танков, и тд.)

**Прослушивание музыкальных произведений**

«День победы», «Катюша», «Эх, дороги» (муз. А. Новикова, сл. Л. Ошанина), «Вечный огонь» (муз. А. Филиппенко, сл. Д. Чибисовой)

**Цель:** учить внимательно слушать музыкальные произведения

**Артикуляционная гимнастика** «Барабанщик», «Гармошка»

Цель: развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику

**Словесная игра** «Продолжи предложение...»,

Цель: развивать слуховое внимание, активизировать словарь детей

### **Пальчиковая гимнастика «Солдаты»**

Цель: развивать мелкую моторику и координацию движения пальцев рук

### **Подвижные игры:**

«Разведка»

Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность, меткость.

«Встречные перебежки»

Цель: закрепить умение детей бега наперегонки.

«Попади в цель»

Цель: продолжать учить сочетать замах с броском при метании.

Соблюдать очередность в игре.

«Меткий стрелок».

Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.

### **Дидактические игры:**

«Назови пословицу»

**Цель:** закрепить знание детьми пословиц о солдатах, военном долге, о Родине, воспитывать интерес к русскому фольклору.

«Великие люди России»

**Цель:** закрепить знания детей о великих соотечественниках; учить подбирать к соответствующему портрету необходимые предметы, которые относятся к данному человеку, его виду деятельности; воспитывать интерес и уважение к историческому прошлому России, гордость за великих соотечественников и их достижения; развивать речь и логическое мышление дошкольников.

### **Сюжетно – ролевая игра:**

«Летчики», «Моряки», «Защитники», «Пограничники»

**Цель:** Учить ребят совместно играть, распределять роли, согласовывать свой замысел с версиями сверстников, договариваться между собой.

### **Театрализованная деятельность:**

«Шел по улице солдат»

Цель: закрепить и обобщить представление детей о защитниках родины. Воспитывать уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, закрепление знаний о празднике 9 мая, воспитание чувства гордости за свой народ, армию, желание защищать свою страну. Активизация словаря по данной теме.

### **Работа с родителями:**

**Цель:** Осознание родителями важности патриотического воспитания дошкольников

1. Консультация – проект «Воспитание патриотизма у детей»;
2. Участие в создании альбомов: «Великие полководцы Великой Отечественной войны»; «Ордена и медали В.О. войны».
3. Совместная деятельность детей и родителей по изготовлению «Военной техники» из бросового материала

### **3 этап – заключительный**

Участие в акции «Открытие ветерану»

Участие в акции «Бессмертный полк»

Проведение спортивной игры «Зарничка»

### **Предполагаемые результаты:**

В результате проведенных мероприятий дети узнали о прошлом нашей Родины; имеют представление о военных профессиях, о родах войск, военной технике, о земляках-героях, о героях своей семьи; называют города-герои; имеют простейшие представления о мероприятиях, направленных на воспитание патриотических чувств (Парад Победы, салют, возложение цветов и венков к обелискам, встречи с ветеранами).

### **Используемая методическая литература:**

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: методические рекомендации/ Н. В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2005. – 205 с.
2. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 112 с.
3. Казакова А.П., Шорыгина Т.А. «Детям о Великой Победе» Москва 2010г.

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)

4. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/. Л.А. Кондрыкинская. – М.: ТЦ Сфера, 2006. - 192 с

5. Нечаева В.Г., Макарова Т.А. Нравственное воспитание в детском саду [текст]: для педагогов дошкольных учреждений/ В.Г. Нечаева, Т.А. Макарова – М.: Просвещение, 1984г. – 272 с.

6. Шорыгина Т.А. «День Победы» Москва: 2010г.

## Приложение

### Акция «Бессмертный полк»



### Спортивные игры посвященные к Дню Победы



**Украшение окон**



**Совместная деятельность детей и родителей по изготовлению  
«Военной техники» из бросового материала**





## Детское творчество

### «Георгиевская ленточка»



### «Самолет»



### «Военная техника»



### «Поздравительная открытка»



**«Салют Победы»**



**Автор:** Кальницкая Ольга Константиновна

**Должность:** учитель математики

**Образовательное учреждение:** МБОУ "СОШ №33 г. Белгорода"

**Населённый пункт:** Белгород, Белгородская область

**Тема:** Представление о базах данных.

**Раздел образования:** Общеобразовательная организация

**База данных (БД)** - структурированная совокупность взаимосвязанных данных в рамках некоторой предметной области, предназначенная для длительного хранения во внешней памяти компьютера и постоянного применения.

**Классификация БД по  
характеру хранимой информации:**

- ❖ фактографические
- ❖ документальные

**Классификация БД по  
способу хранения данных:**

- ❖ Централизованные
- ❖ Распределенные

**Классификация БД по  
структуре организации данных:**

- ❖ Иерархические
- ❖ Сетевые
- ❖ Реляционные

**Реляционная БД** – база данных с табличной формой организации. Она может состоять из одной или нескольких взаимосвязанных двумерных таблиц.

**Пример 1.** Организация информации в однотабличной БД «Репертуар кинотеатров на неделю».

Кинотеатр	фильм	время	стоимость
Россия	Приключение Буратино	11.00	50.00
Россия	Титаник	13.00	100.00
Россия	Звездный десант	17.00	100.00
Мир	Ну, погоди!	11.00	50.00
Мир	Титаник	15.00	80.00
Мир	Вор	17.00	100.00

**Запись** – строка таблицы. Одна запись содержит информацию об отдельном объекте, описываемом в БД. В примере 1 таким объектом является сеанс в кинотеатре.

**Поле** – столбец таблицы. Поле содержит определенное свойство (атрибут) объекта. Каждое поле имеет имя. В примере 1 слова «Кинотеатр», «Фильм», «Время», «Стоимость» - имена полей.

**Первичный (главный) ключ БД** – это поле или группа полей, с помощью которых можно однозначно идентифицировать запись. Значение первичного ключа не должно повторяться у разных записей.

В примере 1 в качестве первичного ключа БД нужно взять группу полей *кинотеатр + время*.

**Тип** определяет множество значений, которые может принимать данное поле в различных записях. В реляционных базах данных используется 4 основных типа полей: числовой, символьный, дата, логический.

Для полей символьного и числового типа требуется так же определить их **ширину** (максимально длинное значение, которое может храниться в этом поле).

**Пример 2.** Описать структуру БД «Репертуар кинотеатров на неделю».

Описать структуру – это значит указать все поля таблицы и их характеристики.

Название поля	Тип	Ширина	Кол-во десятичных знаков
Кинотеатр	Символьный	15	
Фильм	Символьный	25	
Имя	Числовой	5	2
Стоимость	Числовой	5	2

**Пример 3.** Дан фрагмент реляционной БД:

Номер рейса	Дата вылета	Тип самолета	Цена билета	Наличие билетов
2156	23.11.201 3	ТУ-154	3690.00	да

**Задание:**

Указать главный ключ; описать характеристики полей.

Главный ключ: номер рейса + дата вылета.

Описание полей:

<b>Название поля</b>	<b>тип</b>	<b>ширина</b>	<b>Кол-во десятичных знаков</b>
Номер_рейса	Числовой	4	0
Дата_вылета	Дата		
Тип_самолета	Символьный	10	
Цена_билета	Числовой	5	2
Наличие_билета	Логический		

**Спасибо за внимание!**

**Автор:** Кальницкая Ольга Константиновна

**Должность:** учитель математики

**Образовательное учреждение:** МБОУ "СОШ №33 г. Белгорода"

**Населённый пункт:** Белгород, Белгородская область

**Тема:** Графический планшет как инструмент онлайн обучения.

**Раздел образования:** Общеобразовательная организация

На сегодняшний момент, некоторые факторы нашей жизни повлияли на структуру образования. К сожалению, это не только COVID-19, но и СВО на территории нашей страны. В нашей области в этом учебном году дистанционное обучение началось с конца первой четверти, поэтому технические средства обучения как нельзя кстати были нам полезны, помогли сделать преподавание многих предметов наглядным, эффективным.

Переход на дистанционную форму обучения, для меня, как и для многих коллег, стал проблемой. Выросшая нагрузка на всех участников учебного процесса вызвала новые вопросы, ответы на которые надо было найти очень быстро. Видеоуроки, презентации, оф-лайн платформы «Учи.ру», «Решу ЕГЭ», «Скайсмарт», осваивание видеосвязи Сферум, Яндекс.Телемост частично помогли справиться с данной ситуацией.

Отмечая положительные и отрицательные стороны данных форм взаимодействия с учащимися, возникает необходимость нового формата представления учебного материала, в котором можно создавать и визуально пояснять интерактивный материал, записывая, редактируя и комментируя его непосредственно на экране и демонстрируя его в режиме реального времени.

Я пришла к выводу, что в данном случае может помочь графический планшет. После изучения технических характеристик и ценовой политики, выбор мой пал на WACOM One Medium CTL-672. Лично для меня это был абсолютно новый, неизвестный гаджет, которого не было в списке цифрового оборудования рабочего места учителя математики.



Это устройство, позволяющее выполнять ввод рукописной информации и выводить её на экран компьютера. Все это можно сделать с помощью мышки и клавиатуры, но не у всех есть возможность выполнять эти операции быстро и красиво. Стилус – беспроводная ручка для планшета – позволяет выполнить ввод информации привычным для человека способом, так как совсем незначительно отличается от обычной шариковой ручки.

Графический планшет является некоторой моделью или имитацией традиционного урока. Записать формулу теперь не составит труда. Писать, подчеркивать, стирать, чертить геометрические фигуры. Это лишь небольшая часть, которую может выполнять любой учитель, даже не имея большого опыта работы с графическим планшетом. Записи с электронной доски можно сохранить в удобном для вас формате и отправить обучающимся, или записать объяснения на видео с помощью дополнительно установленных программ и выслать тем ученикам, которые пропустили урок.

Таким образом, можно выделить ряд преимуществ использования графического планшета на уроках математики в дистанционном формате:

- ✓ Оформление задач и примеров привычным образом;
- ✓ Последовательное восприятие решения, без «набегов» вперед;
- ✓ Взаимодействие типа «ученик – ученик», «учитель – ученик»;
- ✓ Возможность дополнять материал презентаций «рукописными» пометками;
- ✓ Подготовка учителя к уроку занимает столько же времени, как при традиционном формате.

### **Правила применения графического планшета в практике**

- ✓ установить на свой компьютер драйвер - программу WacomTablet\_6.3.41-1 для сопровождения работы на планшете WACOM One Medium CTL-672;

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)

- ✓ на Сферум или Яндекс.Телемост организуем видеоконференцию с подключением учеников класса, для полноты картины включаем демонстрацию экрана;
- ✓ на экране прикрепляем изображение задания, заданий из дидактических материалов, открытой базы задач – интернет ресурс;

или

- ✓ открываем графические редакторы: WORD, POWERPOINT, PAINT, ONE NOTE и пишем задание в ручном режиме;
- ✓ выбираем вставку Рецензирование;
- ✓ выбираем «Начать рукописный текст: ручка, фломастер, толщина линии, цвет»;
- ✓ пишем поверх задания или на экране.
- ✓ соблюдаем применение графического планшета, согласно санитарных норм Роспотребнадзора.

В заключении, хочется отметить, что всё новое кажется нам сложным, неудобным и непривычным. Но мы каждый день учим новому детей, значит должны учиться и сами. Графический планшет - легкое в использовании и простое в работе устройство, позволяющее идти в ногу с современными веяниями.

**Автор:** Кальницкая Ольга Константиновна

**Должность:** учитель математики

**Образовательное учреждение:** МБОУ "СОШ №33"

**Населённый пункт:** Белгород, Белгородская область

**Тема:** Цифровые образовательные ресурсы как средство изучения математики.

**Раздел образования:** Общеобразовательная организация

Важным фактором, определяющим направление развития общества, является развитие информационных технологий. За последние годы произошло значительное изменение роли и места информационных технологий в образовательном процессе. Очень сложно без них представить современного человека. Развитие информационных технологий обусловило появление такой новой формы образования, как электронное образование, то есть обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Основой электронного образования являются электронные образовательные ресурсы. Одной из задач развития математического образования является обеспечение наличия общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации учебных программ математического образования, в том числе в электронном формате, инструментов деятельности обучающихся и педагогов, применение современных технологий образовательного процесса.

Я работаю учителем математики в классах, где реализуются ФГОС ООО и считаю актуальным использовать при внедрении ФГОС второго поколения интерактивные методы обучения. Сущность этого метода заключается в том, что учитель организует познавательно – учебную деятельность обучающегося таким образом, что ученик, опираясь на свои потенциальные возможности и уже полученные знания, самостоятельно разрешает определённые ситуации, проблемы в процессе взаимодействия различного рода.

Математика – это один из тех предметов, в котором применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) может способствовать активизации всех видов учебной деятельности, в изучении нового материала, подготовки и проверки домашнего задания, самостоятельной работы, проверочных и контрольных работ, внеклассной работе, творческой работе.

Возможности современного презентационного оборудования, а это интерактивных досок, намного выше, чем у традиционного лекционного оборудования. Поэтому сейчас практически во всех учебных заведениях имеются современные средства обучения, а именно: проекторы, экраны, интерактивные доски, что позволяет педагогу опираться на всю триаду восприятия: вижу, слышу, пишу.

В своей работе я использую модули, разработанные и предложенные федеральным центром информационно-образовательных ресурсов:

1. Информационные модули – для объяснения нового материала на уроках, а также для самостоятельного изучения темы, пропущенной учеником;

2. Практические модули – для закрепления изученного материала и самостоятельной работы дома;

3. Контрольные модули – для повторения и коррекции знаний учащихся, а также для самостоятельной подготовки учащихся к диагностическим работам.

Так же, я использую в работе такие образовательные платформы, как Учи.Ру, ЯКласс, СкайСмарт; презентации, созданные мной и учащимися.

Можно сделать вывод, что цифровые образовательные ресурсы – важнейший фактор развития математического образования в ближайшем будущем. Их использование на уроках математики позволяет значительно повысить мотивацию к изучению предмета, раскрыть интеллектуальный потенциал школьника, реализовать такие развивающие цели обучения, как развитие мышления, формирование умений осуществлять экспериментально-исследовательскую

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)  
деятельность, формирование информационной культуры, умение  
осуществлять обработку информации.

**Автор:** Кальницкая Ольга Константиновна

**Должность:** учитель математики

**Образовательное учреждение:** МБОУ "СОШ №33"

**Населённый пункт:** Белгород, Белгородская область

**Тема:** Технологическая карта урока по алгебре на тему: "Числовая последовательность" (9 класс).

**Раздел образования:** Общеобразовательная организация

Цели деятельн	Повторить определение числовой последовательности, подробно рассмотреть основные способы задания
Тип	Урок закрепления новых знаний
Планируе мые образова тельные результат ы	<p><b>Предметные:</b> закрепить знание свойств функции данной в ходе выполнения упражнений; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к успешной учебной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>регулятивные</i> - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение; фиксировать индивидуальное</p>

	<p>затруднение в пробном учебном действии;</p> <p><i>коммуникативные</i> - уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; оформлять свои мысли устно и письменно; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; аргументировать свое мнение и позицию;</p> <p><i>познавательные</i> - уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); структурировать знания; использовать знаково-символические средства</p>
--	---

Основные понятия	Последовательность, числовая последовательность, порядковый член последовательности. Способы задания числовой последовательности: словесный, аналитический, графический, рекуррентный.
Ресурсы	Учебник, задачник, теоретический материал и практическая работа в парах.
Организация пространства	Фронтальная, индивидуальная.

Технология проведения	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Планируемые	
				предметные	универсальные учебные действия (УУД)

<p><b>I. Организационный момент.</b> Цели: создать деловой настрой для занятия; информировать о подготовке к уроку</p>	<p>Приветствует учащихся, отмечает устно их готовность к проведению урока. С помощью учащихся формулирует тему и цель урока</p>	<p>Приготовление к уроку, концентрация внимания на необходимых действиях. Сформулировать тему и цель урока.</p>	<p>Слушаю учителя, отвечаю на вопросы. Формулирую тему и цель урока.</p>	<p>Уметь сосредоточиться на решении учебной задачи</p>	<p><b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться в требованиях к уроку математики</p>
<p><b>II. Актуализация учебной деятельности.</b> Цель: актуализировать требования к ученику с позиций учебной деятельности</p>	<p>Создает условия для формирования внутренней потребности учеников во включение в</p>	<p><b>Ответить на вопросы:</b> Что такое числовая последовательность? Что значит задать последовательность аналитически? Примеры. Привести пример словесно</p>	<p>Слушаю учителя. Отвечаю на вопросы, выполняю задание.</p>	<p>Знать основные понятия по теме</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь высказывать мысли на заданную тему, аргументировать свой ответ</p>



<p><b>III. Рассмотрение основных понятий.</b> Цель: организовать работу по рассмотрению основных свойств функции</p>	<p>Объясняет порядок выполнения заданий нахождение <math>n</math> – го члена последовательности; нахождение <math>n</math> – го члена последовательности; порядок перехода от рекуррентного к аналитическому заданию послед-</p>	<p>Рассмотреть пример заданий на нахождение <math>n</math> – го члена последовательности. Рассмотреть примеры из учебника, № 21.15, решение № 21.19 – 21.20 (а, б); 21.24 (а, б).</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Решают задачи, ведут записи в тетради</p>	<p>Уметь анализировать график и функции</p>	<p><b>Познавательные:</b> уметь работать по алгоритму и аналогии, использовать математический язык для оформления письменного решения примеров. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и понимать речь других, выражать мысли в устной и письменной форме,</p>
<p><b>IV. Закрепление основных понятий.</b> Цели: анализировать деятельность</p>	<p>Организует общую работу над решением примеров по задач-</p>	<p>1. <b>Индивидуальная работа у доски человека) - № 21.23;</b> 2. <b>Работа с задачником:</b> с. 138-141. Решить: №</p>	<p>Высказывают предположения о графике, свойствах</p>	<p>Знать определение элементов параболы, расположения</p>	<p>аргументировать свое мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> уметь проговаривать последовате</p>

<p><b>V. Подведены итоги учебной деятельности, домашнее задание.</b> Цель: выставить оценки по итогам урока</p>	<p>Выставляя оценки с комментарием успешных и неуспешных действий учащихся</p>	<p>1. <b>Подведены итоги работы на уроке.</b> 2. Какую цель мы ставили на уроке? Достигли ли цели? 3. <b>Домашнее задание:</b> - Мордкович А. Г. Алгебра Учебник для учащихся параграф 21 - Задачник, решить: № 21.28 – 21.29 (в, г), 21.33 - 21.34 (а, б). Дополнительно: 21.39 (б)</p>	<p>Слушаю учителя, записывают домашнее задание, задают вопросы по необходимости</p>	<p>Уметь выявлять аналогию предметных действий</p>	<p><b>Регулятивные:</b> уметь прогнозировать ситуацию. <b>Личностные:</b> уметь выполнять оценку и самооценку деятельности</p>
---	--	--	---	--	--

**Задание 22 № 338288**

Постройте график функции  $y = \frac{(x+4)(x^2+3x+2)}{x+1}$  И определите, при каких значениях  $m$  прямая  $y = m$  имеет с графиком ровно одну общую точку.

**Решение.** Упростим выражение:

По теореме, обратной теореме Виета, корни уравнения  $x^2 + 3x + 2 = 0$  равны  $-1$  и  $-2$  соответственно, тогда по формуле  $ax^2 + bx + c = a(x - x_1)(x - x_2)$ ,  
получаем:  $x^2 + 3x + 2 = (x + 2)(x + 1)$ . Имеем:

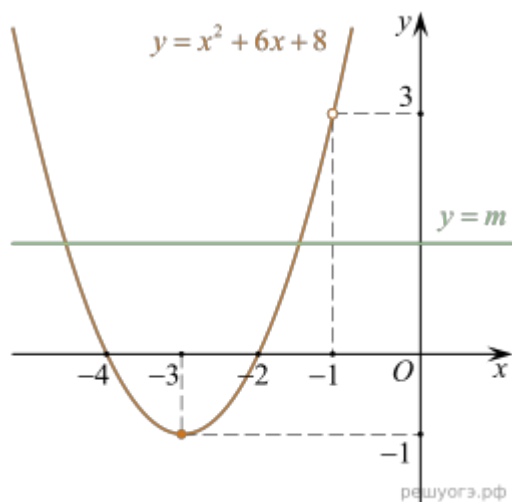
$$y = \frac{(x+4)(x^2+3x+2)}{x+1} =$$
$$= \frac{(x+4)(x+1)(x+2)}{x+1} = x^2 + 6x + 8, x \neq -1.$$

График функции сводится к графику параболы  $y = x^2 + 6x + 8$  с выколотой точкой  $(-1; 3)$ .

Выделим полный квадрат:

$$y = x^2 + 6x + 8 = x^2 + 6x + 8 + 1 - 1 = (x+3)^2 - 1$$

Следовательно, график функции получается из графика функции  $y = x^2$  сдвигом на  $(-3; -1)$ . (см. рис.)



Из графика видно, что прямая  $y = m$  имеет с графиком функции ровно одну общую точку при  $m = -1$  и  $m = 3$ .

Ответ:  $-1; 3$ .

**Автор:** Кашаев Дмитрий Владимирович

**Должность:** студент

**Образовательное учреждение:** НОЧУ ВО "Московский финансово-промышленный университет "Синергия"

**Населённый пункт:** Москва

**Тема:** Отчет по научно-исследовательской работе.

**Раздел образования:** Образовательные организации высшего образования

1. Система, порядок и ход принятия поправок к законам
2. Описание законодательного акта, подлежащего изменению
3. Обоснование актуальности внесения изменений
4. Анализ и описание поправок
6. Список источник

### **1. Система, порядок и ход принятия поправок к законам**

Для приведения законодательных актов в соответствие с вновь принятым федеральным конституционным законом или федеральным законом, устранения множественности правовых норм по одним и тем же вопросам готовятся предложения о приведении законодательства в соответствие с вновь принимаемым законодательным актом путем внесения поправок в законодательные акты.

Согласно статье 104 (часть 1) Конституции Российской Федерации право законодательной инициативы принадлежит Президенту Российской Федерации, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству Российской Федерации, законодательным (представительным) органам субъектов Российской Федерации. Право законодательной инициативы принадлежит также Конституционному Суду Российской Федерации и Верховному Суду Российской Федерации по вопросам их ведения.

В контексте данной работы право законодательной инициативы начинает реализацию в форме внесения в Государственную Думу поправок к законопроектам.

При внесении законопроекта в Государственную Думу субъектом (субъектами) права законодательной инициативы должны быть представлены:

а) пояснительная записка к законопроекту об изменениях, содержащая предмет законодательного регулирования и изложение концепции предлагаемого законопроекта, а также мотивированное обоснование необходимости принятия или одобрения законопроекта;

б) текст законопроекта с указанием на титульном листе субъекта (субъектов) права законодательной инициативы, внесшего (внесших) законопроект;

в) перечень законов Российской Федерации подлежащих изменению или принятию в связи с принятием данного федерального конституционного закона, федерального закона;

г) финансово-экономическое обоснование (в случае внесения законопроекта, реализация которого потребует материальных затрат);

д) заключение Правительства Российской Федерации.

Подготовленный к внесению в Государственную Думу законопроект и материалы к нему направляются субъектом (субъектами) права законодательной инициативы на имя Председателя Государственной Думы. Поступивший законопроект регистрируется в Управлении документационного обеспечения Аппарата Государственной Думы в Системе автоматизированного делопроизводства и документооборота Государственной Думы. Ему присваивается регистрационный номер, который указывается вместе с наименованием законопроекта в течение всего периода прохождения законопроекта в Государственной Думе. Одновременно в Системе обеспечения законодательной деятельности на законопроект заводится электронная регистрационная карта, в которой фиксируются дата и время поступления законопроекта в Государственную Думу, состав

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)  
субъектов права законодательной инициативы, внесших законопроект в Государственную Думу, сведения о прохождении законопроекта в Государственной Думе, об одобрении Государственной Думой федерального конституционного закона или о принятии федерального закона и о рассмотрении соответствующего закона Советом Федерации и Президентом Российской Федерации.

Председатель Государственной Думы направляет зарегистрированный законопроект и материалы к нему в профильный комитет, который определяет соответствие законопроекта требованиям статьи 104 Конституции Российской Федерации. Зарегистрированный законопроект также направляется Председателем Государственной Думы для сведения Первому заместителю (заместителю) Председателя Государственной Думы, координирующему деятельность профильного комитета в соответствии с распределением обязанностей между первыми заместителями (заместителями) Председателя Государственной Думы, в который ранее этот законопроект был направлен.

Обсуждение законопроекта в комитетах Государственной Думы проходит открыто, с приглашением представителя субъекта права законодательной инициативы, представителя комитета-соисполнителя (представителей комитетов-соисполнителей) и может освещаться в средствах массовой информации.

Законопроект, подготовленный к рассмотрению Государственной Думой в первом чтении, и материалы к нему направляются ответственным комитетом в Совет Государственной Думы для внесения на рассмотрение Государственной Думы.

После рассмотрения Государственной Думой, закон поступает в Совет Федерации и направляется в соответствующие комитеты (комиссии). После предварительного рассмотрения закона о внесении изменений ответственным комитетом (комиссией), он рассматривается на заседании Совета Федерации, где при получении соответствующего одобрения направляется на Рассмотрение закона Президентом Российской Федерации. Завершается указанный процесс

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) опубликованием закона на официальном интернет-портале ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)).

## **2. Описание законодательного акта, подлежащего изменению**

Уголовный кодекс Российской Федерации - нормативный правовой акт, основанный на Конституции РФ и общепризнанных принципах, и нормах международного права. Уголовный кодекс Российской Федерации – основной и единственный источник уголовного права, единственный нормативный акт, устанавливающий преступность и наказуемость деяний на территории Российской Федерации.

Ниже приведена Статья 228.2. УК РФ «Нарушение правил оборота наркотических средств или психотропных веществ» в действующей редакции:

1. Нарушение правил производства, изготовления, переработки, хранения, учета, отпуска, реализации, продажи, распределения, перевозки, пересылки, приобретения, использования, ввоза, вывоза либо уничтожения наркотических средств или психотропных веществ либо их прекурсоров, инструментов или оборудования, используемых для изготовления наркотических средств или психотропных веществ, находящихся под специальным контролем, повлекшее их утрату, нарушение правил культивирования растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, для использования в научных, учебных целях и в экспертной деятельности либо для производства используемых в медицинских целях и (или) в ветеринарии наркотических средств и психотропных веществ, а также нарушение правил хранения, учета, реализации, продажи, перевозки, приобретения, использования, ввоза, вывоза либо уничтожения растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, и их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, повлекшее утрату таких растений или их частей, если это деяние совершено лицом, в обязанности которого входит соблюдение

указанных правил, наказывается штрафом в размере до ста двадцати тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

2. То же деяние, совершенное из корыстных побуждений либо повлекшее по неосторожности причинение вреда здоровью человека или иные тяжкие последствия, - наказывается штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо ограничением свободы на срок до трех лет, либо лишением свободы на тот же срок с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

### **3. Обоснование актуальности внесения изменений**

В статье 228 (Нарушение правил оборота наркотических средств или психотропных веществ) Уголовного кодекса Российской Федерации закреплена ответственность за нарушение правил производства, изготовления, переработки, хранения, учета, отпуска, реализации, продажи, распределения, перевозки, пересылки, приобретения, использования, ввоза, вывоза либо уничтожения наркотических средств или психотропных веществ либо их прекурсоров, инструментов или оборудования, используемых для изготовления наркотических средств или психотропных веществ, находящихся под специальным контролем, повлекшее их утрату, нарушение правил культивирования растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, для использования в научных, учебных целях и в экспертной деятельности либо для производства используемых в медицинских целях и (или) в ветеринарии наркотических средств и



психотропных веществ, а также нарушение правил хранения, учета, реализации, продажи, перевозки, приобретения, использования, ввоза, вывоза либо уничтожения наркосодержащих растений, и их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, повлекшее утрату таких растений или их частей, если это деяние совершено лицом, в обязанности которого входит соблюдение указанных правил. Пленум Верховного Суда Российской Федерации в постановлении от 15 июня 2006 г. № 14 "О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами" разъяснил, что под утратой наркотических средств, психотропных веществ, оборудования, инструментов, растений понимается их фактическое выбытие из законного владения, пользования или распоряжения либо такое повреждение оборудования или инструментов, которое исключает в дальнейшем их использование по прямому назначению, если указанные последствия находились в причинной связи с нарушениями, допущенными лицом, в обязанности которого входило соблюдение соответствующих правил (пункт 21).

За период с 2018 года по июнь 2021 года возбуждено 80 уголовных дел по статье 2282 УК, из них 30 в отношении медицинских работников, из которых 5 были прекращены на стадии расследования, а 20 направлены в суд.

Проведенный анализ правоприменительной практики показал, что зачастую утрата медицинскими или фармацевтическими работниками наркотических средств или психотропных веществ либо их прекурсоров была связана с недобросовестным исполнением ими своих служебных обязанностей и не всегда влекла за собой фактическое выбытие таких веществ в незаконный оборот.

#### **4. Анализ и описание поправок**

Предлагаемый законопроект предусматривает дополнение статьи 228 УК примечанием, предусматривающим, что ее нормы не

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) распространяются на случаи нарушения правил оборота наркотических средств и психотропных веществ, совершенные по неосторожности при осуществлении медицинской деятельности, если их утрата не причинила вреда охраняемым уголовным законом интересам, при условии комиссионной фиксации факта утраты в порядке, установленном Минздравом России по согласованию с МВД России.

Внесение изменения соответствует рекомендациям Международного комитета по контролю над наркотиками, который признает одной из причин ограничения доступности наркотических средств и психотропных веществ в медицинских целях наличие правовых санкций за непреднамеренные ошибки при обращении с опиоидными анальгетиками (Доклад Международного комитета по контролю над наркотиками "Прогресс в обеспечении достаточной доступности находящихся под международным контролем веществ для использования в медицинских и научных целях", 2019 год).

Внесение предлагаемого изменения не исключает дисциплинарную и (или) материальную ответственность за утрату вверенных наркотических средств и психотропных веществ.

В отношении иных деяний, предусмотренных частью первой статьи 228 УК, возможно применение механизма освобождения от уголовной ответственности лиц, совершивших преступления небольшой тяжести, на основании статей 75 (Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием) и 762 (Освобождение от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа) УК при соблюдении указанных в них условий.

## **5. Речь для защиты**

Сегодня, ст. 228 УК предусматривает ответственность за «незаконные приобретение, хранение, перевозку, изготовление, переработку без цели сбыта наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов в значительном размере».

Нарушители могут быть наказаны штрафом, принудительными работами, ограничением свободы либо лишением свободы на срок до трех лет.

Медицинские работники, по долгу своей работы, часто работают и/или имеют доступ к различным наркотическим медицинским препаратам. Проведенный анализ правоприменительной практики показал, что зачастую утрата медицинскими или фармацевтическими работниками наркотических средств или психотропных веществ либо их прекурсоров была связана с недобросовестным исполнением ими своих служебных обязанностей и не всегда влекла за собой фактическое выбытие таких веществ в незаконный оборот.

Предлагаемый законопроект предусматривает дополнение статьи 228 УК примечанием, предусматривающим, что ее нормы не распространяются на случаи нарушения правил оборота наркотических средств и психотропных веществ, совершенные по неосторожности при осуществлении медицинской деятельности, если их утрата не причинила вреда охраняемым уголовным законом интересам, при условии комиссионной фиксации факта утраты в порядке, установленном Минздравом России по согласованию с МВД России.

При этом внесение предлагаемого изменения не исключает дисциплинарную и (или) материальную ответственность за утрату вверенных наркотических средств и психотропных веществ.

Таким образом, предлагаемые поправки к закону, позволят частично декриминализовать статью 228, а также повысить уровень юридической защиты медицинских работников.

## **6. Список источников**

1. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 28.04.2023) // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, N 25, ст. 2954, 2023, N 18, ст. 3238.

2. Федеральный закон от 08.01.1998 N 3-ФЗ (ред. от 28.04.2023) "О наркотических средствах и психотропных веществах" (с изм. и доп.,

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) вступ. в силу с 09.05.2023)// Собрание законодательства РФ, 12.01.1998, N 2, ст. 219, 2023, N 18, ст. 3246.

3. Гаврилюк А.Р., Гаврилюк Р.В. Наркотики (наркотические средства и психотропные вещества, их прекурсоры и аналоги): анализ дефиниции // THEORIA: педагогика, экономика, право. 2021.

4. Каримова Ч.Р. Профессиональная деятельность медицинской сестры по профилактике злоупотребления психоактивными веществами у детей и подростков/Ч.Р. Каримова, С.Ж. Воронцова//Неделя молодежной науки–2022: сб.материалов Всерос. науч. форума с междунар. Участием – Тюмень, 2022. – С. 58

5. Доклад Международного комитета по контролю над наркотиками "Прогресс в обеспечении достаточной доступности находящихся под международным контролем веществ для использования в медицинских и научных целях", 2019 г.

**Автор:** Кашаева Ксения Валерьевна

**Должность:** студент

**Образовательное учреждение:** НОЧУ ВО "Московский финансово-промышленный университет "Синергия"

**Населённый пункт:** Москва

**Тема:** Отчет по научно-исследовательской работе.

**Раздел образования:** Образовательные организации высшего образования

## ВВЕДЕНИЕ

Преступления террористической направленности представляют повышенную общественную опасность и являются одними из наиболее опасных преступлений в составе уголовного законодательства РФ.

Опасность террористических преступлений такова, что защита и противодействие данным деяниям включена в состав Концепции национальной безопасности России и является одной из стратегически важных целей и задач, образуя одно из направлений как внутренней, так и внешней политики.

Во внутренней политике вопросы противодействия терроризму и террористической угрозе регулируются нормами уголовного законодательства, а также иных сопутствующих нормативно-правовых актов и федеральных законов.

Сфера общественной безопасности, общественного правопорядка является одной из наиболее значимых, важных и приоритетных в национальной политике России. Террористическая угроза существует всегда, при этом опасность терроризма многократно возрастает в связи с активизацией международных и межнациональных террористических структур, имеющих хорошую организацию, финансирование и разветвленную сеть, позволяющую таким организациям взаимодействовать между ячейками по всему миру.

Это означает, что террористическая угроза стала уже не только делом национальной безопасности каждого отдельно взятого государства, но превратилась в угрозу международной безопасности, поскольку террористические акты и конфликты, спровоцированные ими, зачастую преследуют множество целей, не ограничиваясь внутренними целями в рамках одного государства.

Терроризм давно стал явлением международного масштаба, поэтому противодействие ему должно быть оказано на уровне международного сообщества, что и происходит в данное время на международной арене.

Цели и задачи борьбы с международным терроризмом являются объединяющими целями и задачами, в рамках которых возможна консолидация различных 5 международных политических сил, отдельных государств, которые до этого никак не взаимодействовали друг с другом.

Борьба с терроризмом приобрела международный масштаб, поэтому очень важным является слаженное и скоординированное четкое взаимодействие мирового сообщества в целях предотвращения террористических атак и предотвращения человеческих жертв.

Тем не менее, современный период глобализации и интеграции имеет определенные недостатки, которые используются террористами в своих целях. Большое пассажиропоток через границу государства, лояльная миграционная политика, невозможность проведения тщательного и всестороннего досмотра каждого прибывающего в страну гражданина приводят к тому, что под видом мигрантов в страну могут проникать террористы, что наблюдается в последнее время в европейских странах.

Волна беженцев и мигрантов из стран Азии и иных слабо развитых государств приводит к проникновению на территорию государства потенциально нежелательных граждан. Проблема террористической угрозы, кроме того, может заключаться в том, что организаторы преступлений являются очень законспирированными и используют

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) различные техники манипулирования психикой людей, что относится к подготовке и вербовке террористов-смертников, для подготовки которых используется смесь методов воздействия на психику и религиозной обработки. Общественная опасность терроризма состоит в том, что он очень сильно видоизменился за последнее время.

Таким образом, в борьбе с терроризмом особое значение приобретает скрытая оперативная и агентурная работа, направленная на получение информации из кругов, близких к потенциальным террористам и экстремистам. Очевидно, что государства всего мира демонстрируют свою слабость и бессилие перед лицом международного терроризма, поскольку все принимаемые меры и заключаемые международные соглашения не приводят к повышению общественной безопасности, и теракты продолжают совершаться.

**Объектом данной** работы являются общественные отношения, возникающие в результате совершения преступления террористической направленности.

**Предметом работы** является уголовное, уголовно-процессуальное право, судебная практика, работы ученых и исследователей по данной теме. Целью работы является исследование норм уголовной ответственности за совершение преступлений террористической направленности по российскому уголовному праву.

**Задачами работы являются:** - исследование понятия террористической деятельности, - изучение общественной опасности преступлений террористической направленности, - анализ роли России в борьбе с международным терроризмом, 7 - изучение уголовно-правовой и криминалистической характеристики преступлений террористической направленности, - изучение методики расследования преступлений террористической направленности.

Тема работы хорошо исследована. Известны работы по данной теме таких ученых, как Авдеев Ю.И., Агапов П.В., Алехин В.П., Антоненко В.Ф., Антонян Ю.М., Беглова Н.С., Белослудцев О.А., Богданов В.Н., Бондаренко Г.А., Борисов С.В., Васин С.Г., Вишняков Я.Д., Гаврилов Б.Я., Гаухман Л.Д.,

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)  
Горбунов Ю.С., Грачев С.И., Гринько С.Д., Денисов С.А., Долгова А.И., Жуков Г.П., Качмазов О.Х., Киреев М.П., Кофман Б.И., Куликов А.С., Латов Ю.В., Магомедова Р.М., Мальцев В.В., Миньковский Г.М. Овчинникова Г.В., Шахов М.Н. и др.

В работе применяются метода сравнительного анализа, научного, научно-практического, научно-теоретического анализа, метод научно-правовой характеристики и сравнительно-правовой характеристики, метод синтеза, диалектический метод, метод частной научной выборки, метод познания, метод обобщения, разделения и выделения, научно-исторический метод.

Структура работы – введение, три главы основной части, в которых содержится семь параграфов, заключение и список источников.

## **1. Терроризм как одна из наибольших угроз национальной безопасности**

### **1.1. Понятие террористической деятельности**

Террористическая деятельность – это деятельность, направленная на устрашение, запугивание большого количества людей, имеющая определенную идеологическую подоплеку и сопряженная с совершением преступлений против общественной безопасности.

Как указывает А.И. Рарог, содержание терроризма в качестве обязательного признака составляет насилие в идеологическом и практическом смысле, что закреплено в норме ст.3 Федерального закона №35-ФЗ «О противодействии терроризму» 1 об основных юридических понятиях и терминах.

Согласно определению ФЗ №35 терроризм – это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления, связанные с устрашением населения или иными формами насильственных противоправных действий. Одним из наиболее удачных определений терроризма является определение, предложенное М.А. Комаровой: «Терроризм есть системное политически или социально мотивированное, идеологически



обоснованное использование насилия или угрозы применения насилия, посредством которого через устрашение физических лиц осуществляется управление их поведением в выгодном для террористов направлении для достижения преследуемых ими целей» Террористический акт же согласно такому определению – это совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба или наступления иных тяжких последствий.

Это означает, что терроризм имеет идеологическую составляющую, и сам по себе является идеологией распространения страха в целях вынуждения органов власти на совершение определенных действий, однако представляется, что здесь все же существует определенный пробел.

Так, совершение террористических действий, террористического акта должно сопровождаться выдвижением определенных требований от властей государства, однако этого не наблюдается. После совершения крупного террористического акта официально не сообщается о том, что совершившие его террористы публично выдвигали какие-либо требования. Как правило, постфактум объявляется, что ответственность за совершенный теракт взяла на себя группировка «А», известная своей террористической направленности. Однако ни после, ни до совершения теракта ни данная группировка, ни иные лица не выдвигали публичных официальных требований о совершении каких-либо действий органами государственной власти.

Между тем, в работе В.П. Емельянова особенно подчеркивается, что терроризм обладает именно публичным характером, без наличия которого он не может считаться идеологией, поскольку всякая идеология предполагает публичность. По мнению В.П. Емельянова, другие преступления совершаются без претензий на широкую информационную огласку, терроризм же без широкой огласки, без открытого предъявления требований не существует, при этом подчеркивается, что важной особенностью терроризма является то, что общепасное насилие, путем

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) которого совершается теракт, применяется в отношении одних лиц и их имущества, а психологическое воздействие в целях склонения к определенному поведению осуществляется на совершенно других лиц, то есть, действует своего рода принцип «переноса вины», когда насилие в отношении одних лиц должно принуждать других лиц к определенной модели поведения и принятию определенных решений.

Однако все заключается в том, что не выдвигается никаких требований, которые, очевидно, должны носить политический или государственный характер, если они согласно определению ФЗ №35 направлены на принятие решений органами государственной власти.

Так, наиболее громкие и страшные террористические акты, совершенные в России с начала 21 века, свидетельствуют о том, что никаких предупреждений или требований политического характера перед совершением теракта не выдвигается, либо если они и выдвигаются, то широкая общественность ничего о них не знает, и они остаются достоянием лишь ограниченного круга лиц из числа силовых структур и ведомств, которые участвуют в предотвращении готовящегося или расследовании уже совершенного террористического акта.

Взрывы домов в Москве в 1999г., теракт в «Норд-Осте», захват школы в Беслане в 2004г., взрыв в аэропорту Домодедово в 2011г. показывают, что такое определение терроризма, которое представлено законодателем в ФЗ №35 никак не соответствует действительности, поскольку публичным является, как правило, свершившийся факт произошедшего теракта.

Теракты в виде взрывов, как это было, к примеру, в аэропорту Домодедово, совершают завербованные смертники, которые точно не могут выдвигать никаких политических требований. Это означает, что целью таких преступлений является внушение страха без каких-либо внятных публичных требований.

Террористическая деятельность в широком смысле не ограничивается только совершением террористических актов. Это общая группа преступлений против общественной безопасности, которая

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) объединяется единым мотивом и целью – внушение страха неограниченному кругу людей за свою жизнь, здоровье и личную безопасность, а также за сохранность имущества.

Террористическая деятельность приводит к тому, что гражданин не чувствует себя в безопасности, находясь на территории государства, гражданином которого он является, то есть, государство не может обеспечить ему безопасность, что означает, что терроризм и террористическая деятельность посягают на основы государственной власти, поскольку обеспечение общественного порядка и безопасности является приоритетной задачей национальной безопасности любого государства.

Как указывается в статье Б.В. Сидорова, существует более сотни различных понятий терроризма, однако единого унифицированного определения еще пока не выработано.

В основе определения понятия «терроризм» лежит понятие «террора», то есть, внушения страха или ужаса. Поэтому терроризм трактуется как идеология, политика и практика запугивания, устрашения противников посредством крайних мер (насилие, физическое уничтожение, угрозы насилия или иное принуждение).

В террористической деятельности террор используется в целях запугивания населения, насаждения паники, состояния страха и тревоги. Террористическая деятельность включает в себя несколько составов преступлений согласно Уголовному Кодексу РФ. Это террористический акт, содействие террористической деятельности, публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, публичное оправдание терроризма, пропаганда терроризма, прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности, организация террористического сообщества и участие в нем, организация деятельности террористической организации и участие в ее деятельности, то есть виды преступлений, направленные против общественной безопасности и имеющие террористическую направленность.

Между тем, ряд из указанных преступлений не являются преступлениями, направленными против общественной безопасности и направленными на идеологическое запугивание граждан. Так, ст.206 УК РФ предусматривает уголовную ответственность за захват заложника. В таком случае подготовка, вооружение или иное пособничество лицу, осуществившему захват заложника, криминализуется по ст.205.1 УК РФ как отдельное преступление, а не пособничество и не соучастие в совершении захвата заложника.

Происходит искусственная дополнительная криминализация деяния, направленная на явное утяжеление уголовной ответственности, хотя захват заложника мог и не быть связанным с террористической деятельностью, а иметь иные причины – конфликт личного характера, личные неприязненные отношения и т.д.

Так, 6 октября 2017г. в центре г. Пензы мужчиной были захвачены в сауне две заложницы. Органом предварительного следствия преступление было квалифицировано как захват заложников и незаконное лишение свободы. Никакой террористической подоплеки преступления не имелось – разве в данном случае может быть криминализовано соучастие в таком преступлении по ст.205.1 УК РФ? Очевидно, нет. Ст.208 УК РФ предусматривает уголовную ответственность за организацию незаконного вооруженного формирования и участие в нем.

В таком случае склонение, вербовка или иное вовлечение лиц в совершение преступления, предусмотренного ст.208 УК РФ, также рассматривается уголовным законодательством как террористическая деятельность и квалифицируется не как соучастие в рамках ст.208 УК РФ, но как отдельное преступление. Представляется, что такой подход не соответствует основным принципам уголовного законодательства, когда действия, явно образующие состав соучастия в той или иной форме – вовлечение, склонение и вербовка – квалифицируются отдельной нормой уголовного законодательства, предусматривающей более строгую ответственность за совершение такого преступления.

Если проанализировать состав вовлечения, вербовки или склонения, можно прийти к выводу, что это действительно соучастие в той или иной форме. Это может быть рассмотрено как организация, подстрекательство или пособничество, то есть, все такие деяния охватываются нормами статей о соучастии – ст.33-35 УК РФ. Ст.211 УК РФ предусматривает ответственность за угон воздушного, железнодорожного или морского судна.

Таким образом, любая форма прикосновенности к данному преступлению влечет за собой обвинение в содействии террористической деятельности. При этом, как ни парадоксально, но применение самой статьи о содействии террористической деятельности дисквалифицирует другие статьи уголовного законодательства и противоречит им. Так, любое из преступлений, предусмотренных частями первой и второй статьи 206, статьей 208, частями первой - третьей статьи 211, статьями 220, 221, 277, 278, 279 и 360, совершенное в соучастии в виде вербовки, вовлечения или склонения, будет рассматриваться как содействие террористической деятельности. Однако если соучастник лишь содействовал террористической деятельности, то первичное преступление – захват заложника, угон воздушного или морского, железнодорожного судна, организация незаконного формирования, посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля, насильственный захват власти, нападение на учреждение или лиц, пользующихся международной защитой, будет квалифицироваться как террористическая деятельность.

То есть, на преступления, предусмотренные уголовным законом и содержащиеся в соответствующих статьях УК РФ, искусственно дополнительно «наклеивается» уголовно-правовой «ярлык» террористической деятельности. При этом не исключена такая ситуация, когда само лицо, совершившее преступление предусмотренных частями 14 первой и второй статьи 206, статьей 208, частями первой - третьей статьи 211, статьями 220, 221, 277, 278, 279 и 360, понесет гораздо меньшее наказание, чем его соучастник, чьи действия будут

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) криминализованы по ст.205.1 УК РФ как содействие террористической деятельности. При этом лицо, совершившее первоначальное преступление, не будет являться террористом, поскольку его преступление точно и строго квалифицировано в рамках отдельной статьи УК РФ, которая может и не быть направленной против общественной безопасности, как террористическая деятельность (к примеру, преступления по ст.277, 278, 279 УК РФ направлены против основ конституционного строя и безопасности государства, т.е., это явно антигосударственные преступления, не имеющие к терроризму ничего общего, а ст.360 УК РФ как преступление посягает на мир и безопасность человечества.)

**Вывод:** понятие террористической деятельности четко и однозначно не урегулировано законом, а имеющееся определение не отвечает нормам уголовного законодательства, поскольку содержит двойные стандарты и искусственно усугубляет квалификацию содеянного в отсутствие каких бы то ни было уголовно-правовых оснований.

Понятие террористической деятельности объединяет в своем составе и такие преступления, которые никак не направлены на общественную безопасность. Более того, уголовный закон предусматривает наличие института соучастия в случае множественности субъектов преступления и прикосновенности нескольких лиц к совершению преступления.

Уголовная статья, содержащая определение террористической деятельности, необоснованно заменяет институт соучастия квалификацией соучастия как террористическая деятельность, при этом соучастник рискует быть привлеченным к более строгой ответственности, чем лицо, совершившее первичное преступление.

Представляется, что термин «террористическая деятельность» не разработан в уголовном праве РФ, не имеет четкого законодательного регулирования и используется для существенного ухудшения положения обвиняемых.

## **1.2. Общественная опасность преступлений террористической направленности**

Общественная опасность преступления является одной из фундаментальных категорий уголовного права, определяющих место уголовно-правовой нормы, предусматривающей ответственность за преступление, в общей системе норм уголовного права. Общественная опасность предусмотрена уголовным законодательством России в качестве характеристики материальной стороны преступного посягательства. Поскольку УК РФ содержит в Особенной части различные категории составов преступлений, именно общественная опасность позволяет определить, к какой именно категории отнести совершенное преступление.

Общественная опасность характеризуется тем, что деяние направлено на общественно охраняемые сферы общественной жизни: жизнь и здоровье, имущество и собственность, здоровье и общественную нравственность, общественный порядок и безопасность, интересы государственной службы и т.д.

Данные сферы образуют объект совершенного преступления, от чего будет зависеть общественная опасность. Преступления, направленные против общественной безопасности и общественного порядка, являются одними из наиболее тяжких, поскольку они опасны в отношении неограниченного круга лиц, при этом умысел на их совершение не связан с конкретно возникшими причинами в отношении кого-либо из этих лиц.

Такие преступления по сути своей антигосударственны и посягают на основы и устои государственной власти, что обоснованно позволяет отнести их к особо тяжким. Согласно ст.15 УК РФ все преступления делятся на преступления небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие. Преступления небольшой тяжести предусматривают верхний предел наказания в виде 3 лет лишения свободы, преступления средней тяжести – в виде 5 лет лишения свободы, а за преступления по неосторожности свыше 3 лет лишения свободы.

Тяжкие преступления предусматривают верхний предел наказания в виде 10 лет лишения свободы, особо тяжкие – свыше 10 лет лишения 16 свободы или пожизненное лишение свободы в качестве максимального наказания. Таким образом, общественная опасность преступления напрямую связана с понятием тяжести совершенного преступления. Общественная опасность преступления предварительно определяется при квалификации преступления, поэтому большое значение имеет правильная квалификация совершенного преступления. Согласно Постановлению Пленума Верховного Суда РФ №58 «О практике назначения судами РФ уголовного наказания» 8 степень общественной опасности преступления устанавливается судом в зависимости от конкретных обстоятельств содеянного, в частности от характера и размера наступивших последствий, способа совершения преступления, роли подсудимого в преступлении, совершенном в соучастии, от вида умысла (прямой или косвенный) либо неосторожности (легкомыслие или небрежность).

Обстоятельства, смягчающие или отягчающие наказание (статьи 61 и 63 УК РФ) и относящиеся к совершенному преступлению (например, совершение преступления в силу стечения тяжелых жизненных обстоятельств либо по мотиву сострадания, особо активная роль в совершении преступления), также учитываются при определении степени общественной опасности преступления.

С учетом ранее описанного можно заключить, что в случае преступлений террористической направленности роль обвиняемого в совершении преступления может и не быть учтенной, если это вовлечение, склонение или вербовка, которые могут утяжелить степень общественной опасности преступления. А само по себе понятие «террористическая деятельность» может быть использовано в качестве искусственного способа усугубления уголовной ответственности за содеянное.

Таким образом, общественная опасность является общей совокупной характеристикой преступления и включает в себя множество



факторов. Характер и размер наступивших последствий характеризуют опасность совершенного преступления с точки зрения объективной стороны, которая является одним из важнейших признаков состава преступления. Повышенный характер общественной опасности преступлений террористической направленности заключается в том, что они посягают на жизнь, здоровье и личную безопасность неограниченного круга лиц без каких-либо внятных критериев разграничения потерпевших и жертв, то есть, жертвой преступления террористической направленности может стать абсолютно любой человек, что должно внушать неограниченному кругу лиц – населению страны – чувство подавленности, страха, паники и полной незащитности.

Способ совершения преступления также учитывается при определении общественной опасности, поскольку он также входит в состав объективной стороны преступления и характеризует совершенное деяние с материальной объективной стороны.

В случае с террористическими преступлениями способ совершения также является повышенно общественно опасным, поскольку террористические акты практически всегда совершаются общеопасными способами – взрыв, поджог, отравление химическим или биологическим оружием и т.д.

Способ совершения преступления избирается заведомо такой, чтобы могло быть затронуто как можно большее количество человек, то есть, терроризм направлен на уничтожение как можно большего числа людей, повреждения жизненно важных объектов транспортной инфраструктуры, объектов повышенной социальной значимости и т.д. Умысел на совершение преступления имеет очень важную составляющую для определения общественной опасности, поскольку он определяет субъективную сторону преступления.

С точки зрения умысла все преступления в уголовном праве РФ делятся на умышленные и совершенные 18 по неосторожности. Умышленные преступления – это преступления, совершенные с прямым

или косвенным умыслом. Прямой умысел – это осознание виновным лицом общественной опасности совершаемого деяния, прямое желание наступления общественно опасных последствий. В случае косвенного умысла виновное лицо осознает общественную опасность своих действий (бездействия), предвидит возможность наступления общественно опасных последствий, и сознательно допускает эти последствия.

Таким образом, в случае прямого умысла преступление является более общественно опасным, поскольку совершившее данное деяние лицо целенаправленно шло на совершение такого преступления и сознательно желало наступления опасных последствий. Такой вид субъективной стороны состава преступления является наиболее тяжким.

Преступления террористической направленности все являются умышленными и совершаются практически всегда с прямым умыслом, поскольку терроризм претендует на идеологичность, поэтому в террористических актах всегда присутствует некая идеологическая составляющая, что не может совершаться иначе, как только в форме прямого и целенаправленного умысла на внушение страха и паники.

Так, Б.В. Сидоров, М.Г. Киршин рассматривают терроризм и преступления террористического характера в уголовном праве России как систему преступных деяний (действий) против общественной, государственной (национальной) или международной безопасности и общественного порядка, существующего в государстве правопорядка или миропорядка, устрашающих население и создающих опасность причинения тяжких последствий путем насилия, угрозы насилия или иного опасного принуждения в целях воздействия на принятие решений органами государственной власти в политических или иных интересах террористов

**Вывод:** общественная опасность терроризма и преступлений террористической направленности очень велика. Уголовным законом данные преступления отнесены к категории особо тяжких, за некоторые из которых может быть назначена высшая мера наказания –

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)  
пожизненное лишение свободы. Высокая степень общественной опасности преступлений террористической направленности подчеркивается способом их совершения – в большинстве случаев это общеопасный способ совершения преступления (взрыв, поджог и т.д.).

Такие преступления направлены на уничтожение как можно большего количества людей и имущества в целях внушения страха и чувства полной незащищенности. Террористическая деятельность антигосударственна по своей природе, поскольку направлена на подрыв одного из наиболее охраняемых государственных интересов – общественной безопасности и правопорядка.

## **2. Уголовная ответственность за террористическую деятельность**

### **2.1. Основания уголовной ответственности за террористическую деятельность в Российской Федерации**

Автор считает необходимым рассмотреть развитие правовых основ уголовного наказания за совершение террористических актов в России и адекватность уголовного наказания за террористическую деятельность.

В уголовном праве середины XX в. терроризм упоминался в двух нормативных актах: в законе СССР от 25.12.1958 г. «Об уголовной ответственности за государственные преступления» (статьи 3 - 4) и в Указе Верховного Совета СССР от 05.05.1961 г. «Об усилении борьбы с особо опасными преступлениями», где речь шла об ответственности за терроризирование рецидивистами заключенных. Статья 3 закона СССР от 25.12.1958 г. «Об уголовной ответственности за государственные преступления» называлась «Террористический акт» и подразумевала под этим явлением убийство государственного или общественного деятеля или представителя власти или же нанесение данному лицу тяжкого телесного повреждения, совершенные в связи с его деятельностью и с целью подрыва или ослабления Советской власти.

Статья 4 рассматривала террористический акт против представителя иностранного государства (убийство или тяжкое телесное повреждение) с целью провокации войны или международных осложнений.

В этих двух случаях участникам террористического акта грозило наказание в виде лишения свободы на срок от 8 до 15 лет с конфискацией имущества и со ссылкой на определенный срок или же смертная казнь с конфискацией имущества. В данном случае уголовное право середины XX в. целом учитывало оба основных признака терроризма.

Объектом насилия считалось только государство, так как в условиях единой общенародной собственности и отсутствия организованной преступности в стране просто не могло быть 25 острой конкурентной борьбы и криминальных разборок. Участникам террористических актов грозило строгое уголовное наказание, включая смертную казнь, с обязательной конфискацией имущества. Этих мер было достаточно чтобы не допустить появления терроризма, чем и объяснялась редкость данного вида преступлений. После распада Советского Союза обстановка в России кардинально изменилась, что и вызвало ужесточения уголовного закона.

Развитие уголовного права пошло по другому пути. С 1997 года в России вступил в действие УК РФ, содержащий ст. 205 - «Терроризм».

Данная статья имеет свои особенности.

Во-первых, в статье разграничены терроризм и иные преступные формы насилия: захват заложников, бандитизм, убийство, организация незаконных вооруженных формирований и др.

Во-вторых, прослеживается нежелание или неспособность законодателя признать реальность: почему-то он посчитал, что террористы способны лишь создать «опасность гибели людей», в крайнем случае - вызвать гибель человека «по неосторожности».

В-третьих, в качестве объекта терроризма указана только государственная власть, то есть вооруженные разборки между криминальными структурами не считаются террористическими актами.

В-четвертых, за терроризм грозит достаточно мягкое наказание: лишение свободы на срок от 5 до 20 лет, а смертная казнь или конфискация имущества не предусмотрены.

Необходимо отметить, что Уголовный Кодекс РФ содержит ряд положений, которые чуть ли не прямо провоцируют преступника на совершение террористического акта. Ст. 206 УК РФ («Захват заложника») имеет примечание: лицо, добровольно или по требованию властей освободившее заложника, освобождается от уголовной ответственности, если в его действиях не содержится иного состава преступления.

Следует, что преступник, захвативший людей, ничем не рискует: он либо добивается выполнения своих требований, либо отпускает заложников и ненаказуем до совершения очередного преступления. Примерно такое же примечание - «индальгенцию» от уголовного наказания - имеет и ст. 208 («Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем»). Вывод: толкование терроризма и уголовная ответственность за террористические действия в УК РФ не соответствуют создавшимся в России условиям разгула терроризма. Наказание за террористическую деятельность очень мягкое. Не соответствует совершенным деяниям.

## **2.2. Уголовно-правовая характеристика преступлений террористической направленности**

Уголовно-правовая характеристика преступления необходима для его научного и теоретического изучения и осмысления. Преступление вместе со всеми своими криминалистическими признаками и характеристиками должно относиться к той или иной группе общественно опасных деяний. К криминалистической характеристике относятся основные признаки состава преступления – объект преступления, объективные признаки, субъект преступления, субъективная сторона, общественная опасность преступления и т.д.

Объектом преступления террористической направленности является общественная безопасность и общественный порядок. Данные

общественные интересы являются одними из наиболее охраняемых государственных интересов, они охраняемы настолько, что в последнее время под прикрытием данных интересов стали ущемляться иные конституционные права и свободы – свободы слова, свободы собраний и т.д.

Общественная безопасность означает, что любой находящийся на территории РФ человек вне зависимости от гражданства, национальности и иных признаков должен 27 чувствовать себя в безопасности, находясь как в общественных местах, так и в непубличном частном пространстве. Общественный порядок означает систему мер со стороны государства, направленных на поддержание и обеспечение общественной безопасности в отношении широкого неопределенного круга лиц, находящихся на территории РФ.

Важно отметить, что общественная безопасность и общественный порядок распространяются исключительно на юрисдикцию российского правового пространства – то есть, обеспечиваются властями государства в пределах наземного, водного и воздушного пространства, поэтому объект преступного посягательства преступлений террористической направленности тесно связан с юрисдикцией государства.

Объективной стороной преступлений террористической направленности является совершение общественно опасных действий, подрывающих общественный порядок и общественную безопасность, направленных на внушение чувства страха, незащищенности и отсутствия безопасности у неограниченно широкого круга лица.

При этом в теории такие действия должны сочетаться с некими требованиями политического или идеологического характера, которые должны выдвигаться властям государства или какой-либо общественной группе.

Удовлетворение таких требований в теории криминалистической характеристики преступлений террористической направленности должно прекратить совершение таких преступлений, то есть, терроризм направлен на достижение неких политических и идеологических целей.

Однако на практике все складывается совсем не так. Терроризм направлен на внушение чувства страха и отсутствия личной безопасности у каждого человека на данной территории, при этом не всегда такое чувство страха связано с невыполнением властями страны неких политических и идеологических требований некой террористической группы.

Во многих случаях никакой террористической группы или организации вообще не существует, а террористический акт совершают либо одиночки, либо небольшие группы, не имеющие возможностей выдвигать какие-либо требования.

Необходимо сравнить определение таких базовых составов преступлений террористической направленности, как террористический акт и захват заложника для поиска основных отличий и сравнения сходства в плане выдвижения определенных требований к властям и их причинно-следственной связи с преступлением.

Так, согласно определению ч.1 ст.205 УК РФ террористический акт есть совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в целях воздействия на принятие решений органами власти или международными организациями, то есть изначальные объективные признаки терроризма – это совершение поджогов, взрывов и иных действий, создающих опасность гибели человека и причинения имущественного ущерба.

Тот факт, что такие действия совершаются не бесцельно, а преследуют некие определенные цели, указанные в данной статье, существенно повышают общественную опасность содеянного. Если же взрыв, поджог, иные устрашающие действия, представляющие опасность для жизни и здоровья человека, безопасности имущества действия,

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) совершаются без какой-либо цели, такие действия квалифицируются как хулиганство.

Согласно определению ч.1 ст.213 УК РФ хулиганство, является грубым нарушением общественного порядка, выражающим явное неуважение к обществу. Это означает определенные важные характеризующие признаки, ведь хулиганство также отнесено к преступлениям против общественной безопасности и общественного порядка и находится в одной уголовно- правовой категории с террористическими преступлениями.

По объективным проявлениям террористический акт и хулиганство одинаковы, однако существенно различаются по цели и мотиву преступления.

Целью хулиганства является отсутствие цели как таковой, желание противопоставить себя обществу, показать явное и открытое пренебрежение к социальным и этическим нормам, то есть, хулиганство можно считать посягающим, в том числе, и на общественную нравственность. Отсутствие политических и идеологических целей делают хулиганство менее общественно опасным, поскольку оно не направлено на внушение чувства страха и абсолютной незащищенности каждого человека на территории государства.

Терроризм же при тех же самых объективных способах совершения преследует именно цель внушения страха для достижения иных политических и идеологических целей – выполнения неких выдвигаемых требований.

При этом такие действия могут быть направлены еще и на дестабилизацию обстановки в стране, поэтому еще одним объектом преступного посягательства можно выделить стабильность обстановки в стране. Под стабильностью следует признать, видимо, отсутствие изменений в худшую сторону, при этом само понятие «дестабилизация обстановки» является юридически довольно непрозрачным.



Что именно законодатель имел в виде под таким термином - вызывает вопросы. Исследователи данного вопроса указывают разные мнения на этот счет.

Так, в Стратегии национальной безопасности РФ до 2020г. в качестве наиболее дестабилизирующих обстановку в стране факторов выделяются развитие националистических настроений, ксенофобии, сепаратизма, насильственного экстремизма, в том числе, под лозунгом религиозного радикализма. А.В. Половнев в своей работе указывает на существенное дестабилизирующее влияние этноконфессиональных факторов на политическую стабильность обстановки в стране.

К таким факторам можно отнести столкновение различных этнокультурных и этнорелигиозных

Стратегия национальной безопасности миропониманий и мировосприятий, которые складываются у различных этнических групп, проживающих на территории РФ по причине различных религиозных конфессий, а также различной национальной принадлежности.

Совокупность национального и религиозного фактора с факторами общественной безопасности, обеспечения общественного порядка в стране является действительно очень опасной почвой для возникновения различного рода дестабилизирующих факторов.

Именно по признаку различной этноконфессиональной принадлежности терроризм большинством населения воспринимается как идеология, присущая исключительно исламу и связанная с мусульманской религией и ее наиболее религиозными течениями.

Одной из главных причин возникновения и распространения террористического насилия, как отмечают многие авторы, является изменение господствующего в мире. Очень большое влияние на дестабилизацию обстановки в государстве оказывают различные экстремистские течения, в связи с чем экстремизм в Стратегии национальной безопасности РФ получил не менее серьезную правовую оценку, чем терроризм.

Экстремизм был признан наиболее благодатной почвой для развития террористических проявлений. Потенциально террористически опасный экстремизм направлен на создание причин и условий для межэтнической и межконфессиональной розни на почве различий в национальной принадлежности, различий в религии и взглядах на жизнь, сложившихся культурных и общественных традиций.

Как указывает в своей работе Б.Е. Младшев, конфликты на почве этногенеза являются разновидностью причин, способных дезорганизовать общество и стать источником проявления насилия. Причем, чем более разнообразно с этнической, национальной точки зрения общество, тем более опасно для него негативное воздействие.

Очевидно, что дестабилизация обстановки в государстве связана с массовым нарушением конституционных прав по признаку национальной или этноконфессиональной принадлежности, поэтому одной из целей террористической деятельности является создание напряженности в данной сфере общественных отношений, что является очень опасным, поскольку такие действия должны расцениваться уже не только в разрезе посягающих на общественную безопасность и общественный порядок, но и на основы конституционного строя и государственной безопасности.

Представляет интерес та позиция, которая выражена законодателем при этом в правовом подходе к экстремизму, который является почвой для формирования террористических проявлений. Экстремистские преступления по какой-то причине отнесены законодателем в более общественно опасную группу преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства – именно той категории, о которой было написано выше.

При этом терроризм, являющийся следствием экстремизма, законодателем отнесен к преступлениям против общественной безопасности, то есть, необоснованно исключена наиболее криминализирующая данный вид преступлений подоплека – это идеологический и политический фактор совершения преступлений, что

явно является необоснованным, поскольку экстремизм отнесен именно к этой группе, однако он создает лишь причины и условия для дальнейшего развития и проявления террористических угроз.

Идеологическая и политическая подоплека в случае совершения террористических преступлений должна носить массовый, а не единичный характер, при этом она должна выражаться в неких четких политических требованиях, либо дестабилизировать обстановку в целом.

В этой связи необходимо вспомнить один из наиболее громких террористических актов прошлого – теракт на Дубровке в «Норд-Осте». октября 2002г. боевики захватили театральный центр на Дубровке в Москве и требовали вывода российских войск из Чечни. Террористы удерживали взятых в плен заложников в течение 3 дней очевидно, что такое требование является ярко выраженным политическим требованием и направлено на склонение высшего руководства страны к совершению политических действий в угоду террористам. Почвой для совершения террористического акта явилась боевая контртеррористическая операция в Чечне, проводимая российскими властями, а также определенное этноконфессиональное расслоение – террористы в основном были боевиками, исповедующими наиболее радикальные течения ислама.

Причинами совершения еще одного ужасного теракта – нападения на школу в Беслане - также стали политические требования вывода всех российских войск с территории Чечни и освобождения арестованных за нападение на Ингушетию. Школу в Беслане захватили боевики Басаева из террористической организации «Исламский батальон шахидов Риядус- Салихыйн». Об этом газете The New York Times сообщил по телефону один из захвативших школу террористов.

Таким образом, и в этом случае межэтническая и межконфессиональная религиозная рознь была использована как почва для совершения теракта. Как видно, выдвигаемые требования носили достаточно широкий характер и были направлены на политическое руководство страны.

Террористические акты совершались путем захвата заложников, что делает данный способ совершения преступления не только наиболее общественно опасным, но и отдельно криминализует его как отдельный вид преступления против общественной безопасности и общественного порядка.

Причины и содержание и последствия теракта в Беслане Согласно определению ч.1 ст.206 УК РФ захват или удержание лица в качестве заложника направлены на понуждение государства, организации или гражданина совершить какое-либо действие или воздержаться от совершения какого-либо действия как условия освобождения заложника. Является ли данное преступление преступлением террористической направленности? Ответ на данный вопрос не так прост, как может показаться.

Цель данного преступления совпадает с целями преступлений террористической направленности, направленных на вынуждение властей государства к выполнению определенных требований, однако в отличие от террористического акта, захват заложников может быть направлен и на выполнение таких требований конкретным лицом или организацией.

При этом идеологический характер запугивания, внушения чувства страха захват заложников не носит, что отличает данное преступление от теракта в сторону меньшей общественной опасности. Н.Г. Канунникова в своей работе указывает на террористические аспекты захвата заложника как составной части терроризма.

Противоправные действия лица сопровождаются предъявлением государству, организации, отдельным гражданам требований совершить какое-либо действие или воздержаться от совершения какого-либо действия как условия освобождения заложника (например, требование предоставить оружие, наркотики, самолет, иное транспортное средство для выезда за пределы государства, освободить арестованных или осужденных).

Таким образом, политические требования в виде освобождения арестованных или осужденных также включаются исследователем в состав требований при захвате заложников. Целями захвата заложников, как правило, являются получение материальных выгод, возможности перелета (переезда) в другую страну, незаконного освобождения из мест лишения свободы, решения политических, религиозных, национальных вопросов, выполнение иных условий.

Отличием от террористического акта является отсутствие идеологической составляющей, а также возможная корыстно-материальная заинтересованность в выкупе заложника. Любая идеологическая подоплека делает захват заложника террористическим преступлением.

В то же самое время сама по себе идеологическая подоплека, лежащая в основе террористических преступлений, криминализуется как экстремизм – преступление против основ конституционного строя и государственной безопасности.

Субъективной стороной преступления террористической направленности является прямой умысел на совершение преступления. Субъективная сторона характеризуется наличием четкого интеллектуально-волевого усилия в виде умысла и мотива на совершение преступления в целях достижения определенных результатов.

Террористический акт как преступление против общественной безопасности имеет четко выраженную цель совершения – это создание в обществе эффекта устрашения, чувства полной незащищенности, насаждения идеологии страха. Выдвижение определенных требований в отношении государства свидетельствует о прямом волевом усилии, направленном на преодоление установленных законом административных барьеров для достижения тех или иных целей правомерными способами.

К тому же, во многих случаях правомерными целями добиться тех результатов, что желают получить террористы выдвижением своих

требований, просто невозможно. Так обстоит дело, к примеру, в случае с освобождением арестованных или осужденных лиц, поскольку их освобождение из-под стражи будет означать применение неразрешенных уголовным и уголовно-процессуальным законом методов освобождения от наказания или из-под стражи, что повлечет незаконно освобождение от уголовной ответственности.

В случае с требованиями вывода войск правомерным путем разрешения данного вопроса являлось бы принятие высшим руководством страны решения о прекращении проведения контртеррористической операции и выводе войск, что было бы возможным лишь после сложной и долговременной процедуры вынесения и согласования Указа Президента РФ и выполнения иных мероприятий. Умысел террористического преступления направлен на сокращение таких процедур, либо полный отказ от них, что означает наличие интеллектуально-волевого усилия достаточно высокой степени императивности, который должен исходить либо от некоего лидера террористической организации, либо от целой группы лиц, объединенных данным умыслом. А.Г. Безверхов в своей работе указывал на особенность терроризма – его древовидную (многоуровневую) структуру целей в виде непосредственной направленности на преднамеренное создание обстановки страха, подавленности, социального напряжения, общественной дезорганизации, паники, хаоса для достижения таких более отдаленных целей, как подрыв экономической безопасности, обороноспособности страны, захват власти, изменение политического и социально-политического строя, нарушение территориальной целостности страны и т.д.

Основной целью террористов является вынуждение властей к совершению желаемых для террористов действий (бездействия). Помимо обычных субъектов преступления – вменяемых дееспособных лиц, достигших возраста уголовной ответственности, а за террористический акт и некоторые преступления террористической направленности предусматривается уголовная ответственность с 14 лет, в последнее

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)  
время появился особый субъект подобных преступлений – лицо, совершающее преступление посредством своей жизни, самоубийцы, террористы «смертники», которые в силу фактически наступающих объективных последствий в виде гибели не могут понести уголовную ответственность за содеянное.

Поэтому в последнее время более актуальным становится противодействие преступным проявлениям террористической направленности на уровне формирования намерений на подготовительных стадиях преступления.

**Вывод:** уголовно-правовой характеристикой преступления выступают классические признаки состава преступления – это объект, субъект, объективная и субъективная сторона преступления, которые применяются в теории уголовного права и научной классификации.

Преступления террористической направленности являются много объектными преступлениями и направлены на создание в общественном пространстве чувства всеобщего страха, отсутствия безопасности, подавленности и угрозы стать жертвой террористической атаки. Терроризм посягает на стабильность политической, экономической и социальной обстановки в государстве, а также направлен на подрыв основных межэтнических и межконфессиональных взаимоотношений, зачастую используя разногласия и противоречия в данных сферах как почву для подготовки и совершения преступлений.

Наиболее тесно преступления террористической направленности связаны с преступлениями экстремистской направленности, преступлениями против жизни и здоровья, совершенными общеопасными способами – путем взрывов, поджогов, иными способами. Объективные признаки преступлений террористической направленности – это выдвижение определенных требований политического характера, сопряженных с захватом заложников, угрозой проведения террористического акта, при этом выполнение требований выступает главной целью преступления.

Средством достижения и способом совершения преступления является преступное посягательство на общественную безопасность, выражающееся в обще опасных действиях, пострадать от которых может абсолютно любой человек, находящийся на территории страны, что составляет угрозу национальной безопасности.

Субъективной стороной является прямо выраженный четкий и определенный интеллектуально-волевой умысел на совершение преступления путем использования обще опасных способов его совершения. Публичность и демонстративность совершения такого преступления граничат с проявлением полного пренебрежения и неуважения к общественно охраняемым интересам и нормам, однако наличие цели совершения преступления отграничивает терроризм от хулиганства по признаку гораздо большей общественной опасности.

### **3. Методика расследования преступлений террористической направленности**

#### **3.1. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия при расследовании преступлений террористической направленности**

Первоначальные следственные действия при расследовании преступлений террористической направленности направлены на фиксацию первоначальной информации, которая имеет доказательственное значение и может быть получена только при осмотре места преступления.

Первоначальный осмотр места преступления имеет важнейшее следственное и оперативно-розыскное значение, поскольку следы преступления и механизм их образования имеют прямое отношение к установлению способа совершения преступления, а также могут являться характеризующими личность преступника или преступной группы.

Преступления террористической направленности представляют собой сложную систему взаимосвязанных и взаимообусловленных объективных и субъективных обстоятельств, физических и психических



Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) процессов, решений и действий злоумышленников, иных людей, оказавшихся втянутыми в сферу преступного события, объективных процессов отражения в материальной среде обстоятельств применения орудий преступления.

Подобные преступления осложняются тем, что они могут носить последовательный характер и совершаться по цепочке, отдельно во времени, последовательно, либо совместно.

Такие преступления носят особенно опасный характер, так как они внушают особенную атмосферу страха и ужаса, незащищенности и неспособности правоохранительных органов защитить граждан от общественно опасных посягательств, которые могут произойти в любом месте и в любое время. Отсутствие понимания о мотивах и причинах совершения преступления усугубляет последствия террористического преступления и является катализатором панических настроений как потерпевших, оставшихся в живых после преступления, так и иных граждан, оказавшихся вовлеченными в событие преступления.

Такие примеры расчлененных во времени и пространстве терактов известны в мировой практике, и они отмечены большим количеством жертв, погибших и пострадавших. Зачастую тактика преступников такова, что первоначальные террористические акты направлены на отвлечение внимания общества и правоохранительных органов от основной цели террористов, которая достигается совершением основного террористического акта, как было в истории с А. Брейвиком в Норвегии. В 2011 году в столице Норвегии у правительственных зданий произошёл взрыв, после этого в молодёжном лагере, находящемся на острове Утейя, на протяжении полутора часов террорист в полицейской форме расстреливал людей. Результатом этого двойного теракта стала гибель семидесяти семи человек.

Как показало развитие событий, первый взрыв был совершен террористом для отвлечения внимания правоохранительных органов и усыпления бдительности на иных участках, требующих охраны и защиты. В случае норвежского теракта таким участком явился остров, на котором

собрались школьники и студенты, которых расстреливал на протяжении полутора часов А. Брейвик. Правоохранительные органы при этом прибыли на место преступления с большим опозданием, что повлекло такое большое количество жертв преступления. От первого взрыва около правительственного здания не пострадал вообще никто, и основной мишенью преступника был именно молодежный лагерь, куда он направился сразу же после первого взрыва.

Таким образом, тактика расчлененных во времени террористических актов приводит к большому количеству жертв и очень опасна. В конце 2015 года в Париже произошло несколько терактов одновременно. Террористы совершили семь нападений в разных районах города – это стрельба в ресторанах и торговых центрах, взрывы у стадиона и захват концертного зала. Результат этих терактов – смерть ста пятидесяти человек, еще около двухсот человек были ранены. В этом случае террористы не избирали основных и «вспомогательных» терактов, каждая из террористических атак была отдельным преступлением, приведшим к многочисленным жертвам.

В таком случае можно говорить о массивной террористической атаке не только на город, но и на государство в целом, поскольку такие масштабные происшествия и преступления всегда получают политический контекст и носят идеологический характер. В случае европейских терактов подобные преступления преподносятся как результат столкновения европейского современного мира, современной цивилизации с мусульманским миром, миром религиозного экстремизма и фундаментализма.

Как показывает развитие событий, возможность совершения таких терактов напрямую связывается с миграционной политикой властей, мерами по нераспространению религиозного экстремизма и действиями властей по нейтрализации религиозной и национальной сегрегации и дискриминации. Толерантная и мягкая миграционная политика европейских властей, благодаря которой Европа оказалась очень притягательной для носителей наиболее экстремистских и

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)  
фундаменталистских мусульманских идей, в конечном счете приводит к  
возможности совершения подобных терактов.

Российская миграционная политика очень жесткая и репрессивная, а суровые климатические условия, как правило, делают миграционно непривлекательной территорию РФ для представителей «мусульманского» или «арабского» мира, которые традиционно считаются носителями опасных религиозных взглядов. Самые большие взрывы и крупные теракты в России совершаются жителями Чечни и Северного Кавказа.

Очевидно, что первоначальные следственные действия напрямую зависят от места, времени и способа совершения террористического акта. При взрыве это одни действия, при этом место взрыва имеет определяющее значение – в случае взрыва в стесненном замкнутом помещении, наполненном большим количеством людей (вокзал, метро, аэропорт) – это одни действия, в случае террористической атаки в неограниченном пространстве (взрыв на борту самолета, автобуса, поезда) – это другие действия.

Тем не менее, общей чертой подобных действий является первоначальная необходимость обеспечения безопасности оставшихся в живых граждан, локализации места преступления, локализации последствий преступления, оказание первой помощи пострадавшим и их опрос, обеспечение безопасности остальных граждан на прилегающей территории, что достигается локализацией места преступления, а также в иных потенциально опасных местах скопления людей в рамках данного населенного пункта.

Сложность проведения мероприятий по противодействию терроризму заключается в особенностях применяемых террористами методов и средств, использовании высоких технологий, фактора внезапности. Волна террористических актов, прокатившаяся по всему миру, показала низкую эффективность и явную несостоятельность разработанных и имеющихся методик по предупреждению и пресечению подобных преступлений.

Как указывается в работе Р.Ш. Хадикова, к особенностям современной террористической деятельности следует отнести тщательную подготовку и законспирированный характер деятельности террористических групп, гибкости и разнообразность тактики террористов на всем протяжении остановка 15.02.2016 Дербент Пост ДПС 2 03.04.2017 Санкт-Петербург Метрополитен 15 43 террористической атаки, высокий уровень технической оснащенности и вооруженности террористов, наличие в составе террористических групп лиц, знакомых с методами и приемами оперативно-розыскной работы.

Многие исследователи единогласно подчеркивают, что большинство преступлений террористического характера невозможно раскрыть, используя только возможности проведения следственных действий, без организации взаимодействия между сотрудниками органов предварительного следствия и оперативными службами. Последнее десятилетие отмечается повышенным количеством использования взрыва как наиболее общепасного способа совершения террористического акта. В случае взрыва первоначальные следственные действия, взятые отдельно от оперативно-розыскных мероприятий, не могут предоставить исчерпывающей и достаточной информации о конкретном лице или группе лиц, совершивших преступление, поэтому вышеприведенное утверждение исследователей данной сферы обосновано.

В таком случае преступления террористической направленности представляют не только повышенную общественную опасность, но и отмечаются высокой сложностью проведения расследования.

К примеру, в случае убийства первоначальные следственные действия – осмотр места преступления, допросы свидетелей и иных лиц – способны предоставить исчерпывающую информацию о личности потерпевшего, его круге общения, возможной причастности к убийству определенного лица, возможных мотивах и причинах преступления. Оперативно-розыскные мероприятия в таком случае понадобятся лишь

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) для розыска виновного и его доставления в орган предварительного следствия.

В случае же с террористическим актом все такие методы и способы неприменимы. Взрыв уничтожает или делает непригодными для исследования множество предметов и материалов, имеющих доказательственное значение. Сам по себе взрыв может совершаться дистанционно, либо путем самоподрыва.

И в том, и в другом случае установить личность преступника лишь на основании первоначальных следственных действий представляется затруднительно. Конечно же, в случае совершения взрыва смертником такая задача облегчена. Анализ образцов останков его тела может дать исчерпывающую информацию о личности преступника, однако тот факт, что за смертником, как правило, стоит целая террористическая организация («Аль-Каида», «ИГИЛ» и т.д.) не способствует установлению причастности иных лиц, а также мотивов и причин подобного преступления. Сам смертник в данном случае выступает даже не преступником, а лишь способом совершения преступления.

В случае дистанционного взрыва задача еще более усложняется. Икакой первичной информации о лицах, совершивших преступление, у следствия не имеется. Все, что можно получить первоначально – это анализ состава взрывчатого вещества, анализ его поражающей способности и компонентов состава. В таких случаях неоценимую помощь следствию оказывают материалы видеозаписей установленных камер наблюдения.

Поскольку теракты совершаются в местах большого скопления народа, подобные места всегда оборудованы камерами видеонаблюдения, изучение которых помогает следствию установить лиц, причастных к террористической атаке. Следующими важнейшими следственными действиями является опрос пострадавших лиц, которые зачастую находятся в тяжелом состоянии.

Задача следователя состоит в том, чтобы определить тех лиц, которые пострадали в наименьшей степени и способны давать показания

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)  
об обстоятельствах взрыва, при этом они находились достаточно близко к месту совершения теракта и видели что-либо важное, имеющее значение для расследования. В случае теракта в метро исследованию подвергаются видеозаписи, полученные из каждого вагона метро, опрашиваются очевидцы теракта, пострадавшие, находящиеся в состоянии давать показания.

Поскольку теракты совершаются без очевидных явно выраженных мотивов и глубоко законспирированы непосредственно до самого момента совершения, важнейшее значение имеет именно информация в отношении неопределенно широкого круга лиц – это информация с камер видеонаблюдения.

В случае взрывов в поездах, автобусах, иных транспортных средствах общественного пользования необходимая информация также получается с камер видеонаблюдения. Фотороботы предполагаемого преступника или преступной группы получают именно с камер видеонаблюдения и дополняются словесными описаниями пострадавших граждан.

Таким образом, первоначальная эмпирическая информация – это информация, полученная непосредственно с места совершения теракта как в визуальном виде, так и в виде показаний пострадавших людей.

Анализ способа совершенного взрыва, а также размещения взрывного устройства, его состава и поражающего действия также может предоставить определенную информацию о преступниках - имели ли они специальные знания о составе взрывчатого вещества, какой способ подрыва использовали, как и где разместили взрывчатое вещество, под какой предмет замаскировали и т.д.

В случае установления профессионализма в планировании, подготовке и проведении теракта речь может идти о специальной подготовке в боевом лагере. В таком случае даже если преступление совершил смертник, речь идет об организованном, спланированном и целенаправленном преступлении по уничтожению множества не причастных людей, что свидетельствует о религиозном фанатизме и

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) фундаментализме, свойственном определенным религиозным, национальным и этническим группам. Как указывается в работе М.А. Нагоевой, после совершения объемного взрыва может существовать опасность повторных взрывов в связи с утечкой горючего или газа, что может произойти либо в связи с нарушением целостности коммуникаций, либо из-за необратимых разрушений транспортного средства, в котором произошел взрыв, либо которое само являлось способом совершения теракта и было подорвано, как это было в случае нападения на пост ДПС в Дербенте в 2016г.

Первоначальный осмотр места взрыва имеет важнейшее значение.

При этом следственно-оперативной группе, работающей на месте преступления, должна быть обеспечена безопасность.

При осмотре места взрыва должны быть установлены: - признаки, позволяющие отделить объемный взрыв от физического взрыва или иного взрыва, случившегося естественным путем, не путем умышленных действий террористов, - зона непосредственного взрывного воздействия, - выявление возможных источников поступления компонентов взрывчатого вещества.

При осмотре места объемного взрыва необходимо учитывать его особенности. Требуется производить описание повреждений по каждому участку с описанием их первоначальных размеров.

Необходимо обратить внимание на наличие в районе взрыва каких-либо емкостей с легко воспламеняющимися жидкостями или баллонов под давлением. Следствием должна быть исследована концентрация взрывоопасных паров в воздухе в случае использования ЛВЖ.

Осмотр места взрыва при совершении преступления террористического характера имеет ряд своих особенностей. На подготовительном этапе в состав следственно-оперативной группы следует включить криминалиста, взрывотехника, специалиста в области судебной медицины, автотехника (если взрыв был совершен в транспортном средстве), психолога.

После прибытия на место преступления и оказания первой помощи пострадавшим следователь должен исходить из того, чтобы обстановка места совершения теракта была максимально сохранена в том виде, в каком она была непосредственно после взрыва. Осмотр места преступления начинается с фотосъемки или видеозаписи, которые осуществляются экспертом-криминалистом.

Объектами съемки являются обстановка места преступления, трупы, их фрагменты, поврежденные взрывом строения, транспортные средства, предметы, фрагменты взрывных устройств, взрывчатых веществ. Место взрыва делится на три зоны: зона близкого (бризантного) действия взрыва, зона наиболее сильного действия воздушной ударной волны (фугасное действие), зона локальных повреждений, вызванных действием воздушной ударной волны.

Каждая зона взрыва осматривается отдельно, особое внимание необходимо уделить исследованию трупов. При осмотре тел следует обращать внимание и указывать в протоколах следственных действий место расположения тела относительно очага взрыва, зоны отложения копоти, очаги термического воздействия, механического воздействия. Одежда, принадлежащая различным погибшим лицам, должна упаковываться отдельно, поскольку наличие на ней продуктов взрыва поможет установить местонахождение погибшего.

Вторая и третья зоны взрыва – это зоны, представляющие наибольший интерес для взрывотехнической экспертизы. Это зона действия ударной волны. В этих зонах могут быть обнаружены осколки взрывного устройства, а также осколки и фрагменты разрушенных объектов вещного обстановки места происшествия.

Третья зона взрыва – зона фугасного действия – характеризуется разрушающим действием взрывной волны, которая разрушает остекление близлежащих строений. Остекление либо разрушается полностью, либо покрывается сетью трещин. В протоколе осмотра места происшествия фиксируется характер и размер повреждений объектов, расположенных в данной зоне.



**Вывод:** первоначальные следственные действия при расследовании преступления террористической направленности носят закрепительный характер, когда исследуется и документально закрепляется вся эмпирическая информация, имеющаяся на момент осмотра места преступления. Характерными особенностями проведения следственных действий в таком случае является расширенный состав следственно-оперативной группы (СОГ) и ее комплектация специалистами и экспертами взрывотехнического и транспортного профиля, специалистом в области судебной медицины и психологом для помощи пострадавшим.

К оперативно-розыскной информации можно отнести изъятие и истребование всех материалов видеофиксации с камер наружного видеонаблюдения, которые установлены в местах скопления большого количества людей, так как именно в таких местах и совершаются теракты. Это вокзалы, аэропорты, станции метро, объекты транспортной инфраструктуры, транспортные средства общего пользования и т.д.

Визуальная информация, к которой относятся материалы видеофиксации, сопоставляются с показаниями очевидцев и свидетелей происшествия, помогая восстановить объективную картину преступления.

### **3.2. Последующие следственные действия при расследовании преступлений террористической направленности**

Для последующего этапа расследования характерно проведение следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, направленных на развернутое доказывание, т.е. смена задач, стоящих перед лицом, производящим расследование.

На этом этапе скрупулезно проверяются основания обвинения преступника, выявляются все эпизоды его преступной деятельности. Именно теперь складываются условия, позволяющие более тщательно готовить следственные действия, подробно изучить личность

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)  
преступника и правильно выбрать момент проведения тех или иных процессуальных и не процессуальных действий.

Выбор их и последовательность проведения в значительной степени определяются следственной ситуацией, сложившейся после осуществления первоначальных следственных действий.

Поскольку преступления террористической направленности совершаются в большинстве случаев группой лиц, необходимо применять следственные приемы и методы оперативной и следственной работы с групповыми формами преступления. Необходимо отделить подозреваемых и обвиняемых, желающих сотрудничать со следствием, от обвиняемых, конфликтующих со следствием и отрицающих свою причастность к преступлению. Последующие следственные действия – это допросы, очные ставки, производство судебных экспертиз и ознакомление обвиняемых с их результатами

Изучение личностей обвиняемых представляет основную задачу предварительного следствия, при этом анализу и изучению подвергаются социальные связи обвиняемого, обрабатывается ближайший круг его общения, а также родственники на предмет установления связей с террористическими организациями. Поскольку террористический мотив преступления должен быть установлен на предварительном следствии, перекрестные допросы и очные ставки обвиняемых и подозреваемых могут дать важную информацию для следствия. Разделение по следственной позиции обвиняемых и дифференцированная следственная тактика и подход способны помочь в расследовании преступлений. Обвиняемые, сотрудничающие со следствием, могут сообщить ценную информацию относительно мотивов преступления, конфликтующие же со следствием обвиняемые могут быть поставлены перед фактом ухудшения своего положения избранной позицией.

Непризнание вины и отказ от сотрудничества со следствием в случае группового совершения преступления могут использоваться следствием как возможность для утяжеления квалификации степени соучастия. Главное правило применения тактико-психологических приемов

допроса и предъявления доказательств заключается в их системном использовании. Системное использование усиливает каждый из рассматриваемых выше приемов и методов и обеспечивает надежное преодоление самых острых конфликтных ситуаций.

Установление террористических мотивов преступления достигается при помощи анализа изъятых в ходе обыска материалов и документов. Особенное значение придается исследованию изъятой литературы, которая проверяется на наличие религиозных экстремистских и радикальных идей.

Так, к примеру, по материалам приговора Северо-Кавказского военного окружного суда от 24 июля 2015г. в начале 2011 г. на территории Республики Дагестан иным лицом, материалы уголовного дела в отношении которого выделены в отдельное производство в связи с его розыском, для совершения нападений на сотрудников правоохранительных органов, граждан и организации в целях насильственного установления на территории Республики Дагестан исламского государства с шариатской формой правления создана устойчивая вооруженная группа (банда).

Данная группа характеризовалась наличием в ней автоматического огнестрельного оружия, боеприпасов, взрывных устройств, сплоченностью и устойчивостью, которые достигались благодаря согласованности совместных преступных действий и единству преступных замыслов, обеспечением контроля за поведением ее участников и поддержанием внутренней дисциплины, стабильностью ее состава, тесной взаимосвязью между участниками, основанной на территориальном принципе компактного проживания и этнической общности, на участии в так называемом «Джамаате», приверженности к радикальной исламской идеологии, на отношениях родства, дружбы и давнего знакомства.

Предъявление обвинения в террористическом акте, а также организации незаконного вооруженного формирования и участия в нем, инкриминированного следствием обвиняемым, потребовало

доказывания наличия у обвиняемых огнестрельного оружия и боеприпасов по месту жительства. Кроме того, насильственное установление исламского государства в шариатской форме правления, что явилось мотивом совершения преступления, должно доказываться путем многочисленных допросов и очных ставок обвиняемых, а также наличием определенных вещественных доказательств, подтверждающих экстремистские и террористические мотивы. Причастность обвиняемых к терроризму характеризуется также и экстремистскими мотивами.

Так, в данном случае установление формы правления в государстве насильственным путем является экстремистским мотивом.

Также доказыванию в данном случае должны подвергнуться обстоятельства создания вооруженного формирования на основе дружеских и родственных отношений. Единство преступных замыслов должно устанавливаться также на основе перекрестных допросов обвиняемых.

Таким образом, основная следственная работа начинается после установления причастных к террористическому акту лиц, задержанию их и отработке социальных связей. Особенно важным обстоятельством, подлежащим доказыванию, является умысел обвиняемых и подозреваемых в совершении террористического акта.

Как показывает практика, обвиняемые все чаще не обсуждают детали преступления по телефонным переговорам, прибегая к использованию зашифрованных данных, что предоставляется электронными мессенджерами. Поскольку подобная информация хранится на серверах операторов обслуживания в течение полугода, следствию необходимо в установленный срок выйти на след обвиняемых и затребовать у сотового оператора всю данную информацию.

**Вывод:** последующие следственные действия при расследовании преступлений террористической направленности направлены на установление причастности обвиняемых и подозреваемых к совершению данного преступления, установлению мотивов и причин совершения преступления.

Такие действия заключаются в наложении ареста и истребовании всей имеющейся переписки, в том числе, и путем использования электронных мессенджеров и иных средств коммуникации, установлении контроля и прослушивания телефонных переговоров, проведению обысков по месту проживания обвиняемых, производству различных экспертиз, избрании меры пресечения обвиняемым. Как правило, подобные преступления предусматривают обязательное заключение под стражу, и дальнейшие следственные действия проводятся с обвиняемыми уже в следственном изоляторе. Важное значение имеет производство комплексной психолого-психиатрической судебной экспертизы с обвиняемыми на предмет их вменяемости. Как правило, все подозреваемые и обвиняемые по подобного рода уголовным делам являются вменяемыми и подлежат уголовной ответственности на общих основаниях.

Проблемы доказывания террористического мотива имеют место в практике следственных органов, поэтому особенное внимание следует уделить анализу изъятых материалов и документов в ходе обысков. Это может быть специальная религиозная литература, а также переписка обвиняемых на соответствующие темы с наличием экстремистских религиозных радикальных и фундаментальных идей.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В данной работе была исследована уголовная ответственность за террористическую деятельность по российскому уголовному праву.

По итогам проделанной работы получены следующие выводы. Понятие террористической деятельности четко и однозначно не урегулировано законом, а имеющееся определение не отвечает нормам уголовного законодательства, поскольку содержит двойные стандарты и искусственно усугубляет квалификацию содеянного в отсутствие каких бы то ни было уголовно-правовых оснований.

Понятие террористической деятельности объединяет в своем составе и такие преступления, которые никак не направлены на

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)  
общественную безопасность. Более того, уголовный закон предусматривает наличие института соучастия в случае множественности субъектов преступления и прикосновенности нескольких лиц к совершению преступления.

Уголовная статья, содержащая определение террористической деятельности, необоснованно заменяет институт соучастия квалификацией соучастия как террористическая деятельность, при этом соучастник рискует быть привлеченным к более строгой ответственности, чем лицо, совершившее первичное преступление.

Представляется, что термин «террористическая деятельность» не разработан в уголовном праве РФ, не имеет четкого законодательного регулирования и используется для существенного ухудшения положения обвиняемых.

Общественная опасность терроризма и преступлений террористической направленности очень велика. Уголовным законом данные преступления отнесены к категории особо тяжких, за некоторые из которых может быть назначена высшая мера наказания – пожизненное лишение свободы. Высокая степень общественной опасности преступлений террористической направленности подчеркивается способом их совершения – в большинстве случаев это общеопасный способ совершения преступления (взрыв, поджог и т.д.).

Такие преступления направлены на уничтожение как можно большего количества людей и имущества в целях внушения страха и чувства полной незащищенности. Террористическая деятельность антигосударственна по своей природе, поскольку направлена на подрыв одного из наиболее охраняемых государственных интересов – общественной безопасности и правопорядка.

Борьба с терроризмом на международном уровне требует постоянного сотрудничества и взаимодействия на самом высоком политическом уровне, поэтому Россия прилагает все усилия, чтобы стать полноправным членом международного сообщества в сфере борьбы с

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)  
глобальными угрозами человечеству, одной из которых является международный терроризм.

Уголовно-правовой характеристикой преступления выступают классические признаки состава преступления – это объект, субъект, объективная и субъективная сторона преступления, которые применяются в теории уголовного права и научной классификации.

Преступления террористической направленности являются многообъектными преступлениями и направлены на создание в общественном пространстве чувства всеобщего страха, отсутствия безопасности, подавленности и угрозы стать жертвой террористической атаки. Терроризм посягает на стабильность политической, экономической и социальной обстановки в государстве, а также направлен на подрыв основных межэтнических и межконфессиональных взаимоотношений, зачастую используя разногласия и противоречия в данных сферах как почву для подготовки и совершения преступлений.

Наиболее тесно преступления террористической направленности связаны с преступлениями экстремистской направленности, преступлениями против жизни и здоровья, совершенными общеопасными способами – путем взрывов, поджогов, иными способами.

Объективные признаки преступлений террористической направленности – это выдвижение определенных требований политического характера, сопряженных с захватом заложников, угрозой проведения террористического акта, при этом выполнение требований выступает главной целью преступления.

Средством достижения и способом совершения преступления является преступное посягательство на общественную безопасность, выражающееся в общеопасных действиях, пострадать от которых может абсолютно любой человек, находящийся на территории страны, что составляет угрозу национальной безопасности.

Субъективной стороной является прямо выраженный четкий и определенный интеллектуально-волевой умысел на совершение

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)

преступления путем использования общеопасных способов его совершения. Публичность и демонстративность совершения такого преступления граничат с проявлением полного пренебрежения и неуважения к общественно охраняемым интересам и нормам, однако наличие цели совершения преступления отграничивает терроризм от хулиганства по признаку гораздо большей общественной опасности.

Криминалистическая характеристика преступлений террористической направленности является еще одним способом их научного и исследовательского изучения, характеризующего такие признаки преступного деяния, которые не включены в уголовно-правовую характеристику. К ним относятся распространенность преступного деяния, способ совершения преступления, типичные характеризующие черты потерпевших, типичные черты самого преступления, особенности поведения подозреваемых и обвиняемых.

Что касается последней характеристики, то для террористических преступлений, совершенных на почве межрелигиозной и межэтнической розни, может быть характерно довольно фанатичное поведение подозреваемых и обвиняемых, которые могут позиционировать себя в качестве неких носителей идей религиозных фундаментальных учений, разрешающих, по мнению террористов, применение насилия в благих целях. Также исследователи выделяют особый способ совершения преступления, который также должен относиться к числу общеопасных – это самоподрыв террориста - «смертника».

Судебная практика показывает, что для квалификации преступлений по признаку террористического акта необходимы экстремистские антигосударственные мотивы, поскольку идеологичность терроризма должна противопоставлять подобное преступление общей идеологии и политике государства.

Первоначальные следственные действия при расследовании преступления террористической направленности носят закрепительный характер, когда исследуется и документально закрепляется вся эмпирическая информация, имеющаяся на момент осмотра места



преступления. Как правило, речь идет о взрыве как способе теракта. Вся обстановка места преступления должна быть максимально сохранена в том виде, в каком она была непосредственно после взрыва. Характерными особенностями проведения следственных действий в таком случае является расширенный состав следственно-оперативной группы (СОГ) и ее комплектация специалистами и экспертами взрывотехнического и транспортного профиля, специалистом в области судебной медицины и психологом для помощи пострадавшим.

К оперативно-розыскной информации можно отнести изъятие и истребование всех материалов видеофиксации с камер наружного видеонаблюдения, которые установлены в местах скопления большого количества людей, так как именно в таких местах и совершаются теракты. Это вокзалы, аэропорты, станции метро, объекты транспортной инфраструктуры, транспортные средства общего пользования и т.д.

Визуальная информация, к которой относятся материалы видеофиксации, сопоставляются с показаниями очевидцев и свидетелей происшествия, помогая восстановить объективную картину преступления. Последующие следственные действия при расследовании преступлений террористической направленности направлены на установление причастности обвиняемых и подозреваемых к совершению данного преступления, установлению мотивов и причин совершения преступления.

Такие действия заключаются в наложении ареста и истребовании всей имеющейся переписки, в том числе, и путем использования электронных мессенджеров и иных средств коммуникации, установлении контроля и прослушивания телефонных переговоров, проведению обысков по месту проживания обвиняемых, производству различных экспертиз, избрании меры пресечения обвиняемым.

Как правило, подобные преступления предусматривают обязательное заключение под стражу, и дальнейшие следственные действия проводятся с обвиняемыми уже в следственном изоляторе.

Важное значение имеет производство комплексной психолого-психиатрической судебной экспертизы с обвиняемыми на предмет их вменяемости. Как правило, все подозреваемые и обвиняемые по подобного рода уголовным делам являются вменяемыми и подлежат уголовной ответственности на общих основаниях.

Проблемы доказывания террористического мотива имеют место в практике следственных органов, поэтому особенное внимание следует уделить анализу изъятых материалов и документов в ходе обысков. Это может быть специальная религиозная литература, а также переписка обвиняемых на соответствующие темы с наличием экстремистских религиозных радикальных и фундаментальных идей

### **Список используемых источников**

Нормативно-правовые акты:

1. Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов (Гаага, 16 декабря 1970г.) (с изм. от 10.09.2010)// Библиотечка РФ – 2003г. – №13

2. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма (принята 9 декабря 1999г.) // СЗ РФ – 24.03.2003г. – №12 ст.1059

3. Международная конвенция о борьбе с захватом заложников (Нью-Йорк 17 декабря 1979г.) // Библиотечка РФ – 2003г. – №13

4. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 28.04.2023) // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, N 25, ст. 2954, 2023, N 18, ст. 3238.

5. Федеральный закон №115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» от 07.08.2011г. (ред. от 10.07.2023) // РГ – 09.08.2001г. – №151// "Российская газета", N 153, 13.07.2023

6. Федеральный закон №35-ФЗ от 06.03.2006г. «О противодействии терроризму» (ред. от 10.07.2023) // РГ – 10.03.2006г. – №48// "Российская газета", N 153, 13.07.2023

7. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020г. // РГ – 19.05.2009г.

8. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015г. №58 «О практике назначения судами РФ уголовного наказания» (ред. от 18.12.2018) // РГ – 29.12.2015г. – №295// "Российская газета", N 295, 29.12.2015

Учебная литература:

9. Багмет А. М., Антонов О. Ю., Бычков В. В. Криминалистика. Учебник. В 3-х частях. Часть 2. Криминалистическая тактика. М: Проспект, 2020. 240 с.

10. Бакин Е.А., Алешина И.Ф. Осмотр места происшествия при преступлениях, совершенных путем взрыва, и некоторые аспекты криминалистических исследований изъятых вещественных доказательств: методическое пособие / Е.А.Бакин, И.Ф.Алешина. М., 2010г. С.31-38 60

11. Бурковская В.А. Уголовное преследование терроризма: монография / В.А.Бурковская, Е.А.Маркина, В.В.Мельник, Н.Ю.Решетова.- М.: Юрайт, 2008г. С.70-72

12. Исаенко В. Н. Использование возможностей криминалистики и судеб. экспертизы в прокурорской деятельности. М: Проспект, 2021. 152 с.

13. Казарин, О.В. Методология защиты программного обеспечения. Научные проблемы безопасности и противодействия терроризму / О.В. Казарин. - М.: Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО), 2020. - 168 с.

14. Остапенко, Г.А. Информационные аспекты противодействия терроризму / Г.А. Остапенко. - М.: Горячая линия - Телеком, 2019. - 568 с.

15. Скобелин С. Ю. Криминалистика. Учебник. Часть 1. М: Проспект, 2021. 256 с.

16. Канунникова Н.Г. Террористические аспекты захвата заложника как составной части терроризма // Вестник Краснодарского университета МВД России – 2013г. – №1(19)

17. Чес, Н. А. Английский язык. Учебное пособие для развития навыков чтения по теме "Проблемы терроризма и международная безопасность" / Н.А. Чес. - М.: МГИМО (У) МИД России, 2020. - 840 с.

18. Щербакова, Е. И. "Отщепенцы". Путь к терроризму (60-80-е годы XIX века) / Е.И. Щербакова. - М.: Ассоциация исследователей российского общества (АИРО-XXI), 2021. - 865 с.

Судебная практика:

19. Приговор Северо-Кавказского окружного военного суда от 26.06.2016г. по делу №1-50/2016 – Судакт.ру Электронные ресурсы, иные источники:

20. Информационное агентство России ТАСС. В Пензе мужчина захватил двух заложниц – 06.10.2017г. – <http://tass.ru/proisshestiya/462546362>

21. Норд-Ост: террор против терроризма – 23.10.2012г. – <https://www.rbc.ru/society/23/10/2012/5703fe639a7947fcbd441b50>

22. Причины и содержание и последствия теракта в Беслане – [http://studbooks.net/536427/zhurnalistika/prichiny\\_soderzhanie\\_posledstviya\\_tera\\_kta\\_beslane](http://studbooks.net/536427/zhurnalistika/prichiny_soderzhanie_posledstviya_tera_kta_beslane)

23. Статистика взрывов в России - <http://vawilon.ru/statistika-vzryvovv-rossii/> - 29.08.2017г. (доступ от 20.07.2023)

24. Самые страшные теракты - <https://uznayvse.ru/interestingfacts/samiye-strashniye-terakti.html> (доступ от 20.07.2023)

**Автор:** Коваленко Дарья Андреевна

**Должность:** воспитатель

**Образовательное учреждение:** МАДОУ "Детский сад №43-ЦРР"

**Населённый пункт:** Петропавловск-Камчатский, Камчатский край

**Тема:** Конспект НОД по теме: "Цвета".

**Раздел образования:** Дошкольная образовательная организация

Цель занятия: развитие познавательных способностей детей, знакомство с цветами и их названиями, развитие мелкой моторики рук.

Задачи занятия:

1. Познакомить детей с разными цветами и их названиями.
2. Развить у детей умение различать цвета и называть их.
3. Развить мелкую моторику рук через рисование красками.
4. Развить у детей умение собирать игрушки одного цвета.
5. Повысить интерес детей к изучению цветов и их свойств.

Ход занятия:

1. Приветствие детей и разминка.
2. Обсуждение темы занятия: "Цвета".
3. Показ картинок с разными цветами и названиями цветов .

Воспитатель показывает детям картинки с разными цветами и названиями цветов. Дети должны повторять названия цветов и показывать, какой цвет на картинке. Это поможет детям запомнить названия цветов и узнать, как они выглядят.

4. Игра "Угадай цвет" - дети должны угадать цвет предмета, который показывает воспитатель.

Воспитатель показывает детям предметы разных цветов и спрашивает, какой цвет у предмета. Затем воспитатель показывает предмет, но не называет его цвет, и дети должны угадать, какой цвет у предмета. Эта игра поможет детям узнать, как выглядят предметы разных цветов и научиться их называть.

5. Рисование красками - дети рисуют картинки, используя разные цвета.

Дети получают листы бумаги и краски разных цветов. Воспитатель показывает детям, как правильно использовать краски и как смешивать цвета. Затем дети рисуют картинки, используя разные цвета. Эта игра поможет детям развить мелкую моторику рук и научиться использовать краски.

6. Игра "Собери цвет" - дети собирают игрушки разных цветов в корзинки.

Воспитатель разбрасывает игрушки разных цветов по комнате. Дети должны собрать игрушки одного цвета и положить их в корзинку. Затем дети меняются корзинками и собирают игрушки другого цвета. Эта игра поможет детям узнать, как выглядят игрушки разных цветов и научиться их называть.

7. Заключительная часть занятия - обсуждение того, что дети узнали о цветах.

8. Прощание и разминка.

**Автор:** Котельва Ольга Викторовна

**Должность:** музыкальный руководитель

**Образовательное учреждение:** МАДОУ "Детский сад №36"

**Населённый пункт:** Сыктывкар, Коми Республика

**Тема:** Сценарий выпускного праздника "Стиляги".

**Раздел образования:** Дошкольная образовательная организация

### **Действующие лица и исполнители:**

1-я Ведущая

2-я Ведущая

Два дворника

Пеппи

**Оборудование:** Два ведра, две метёлки, две пластинки для сценки. Семь больших пластинок с буквами СТИЛЯГИ. Глеевые шары по количеству детей.

### **Ход праздника:**

**Звучит тихая музыка - (Стиляги - Мы любим буги-вуги минус)**

**1 Ведущий:** с волнением вошли мы к вам сейчас

Сегодня выпускной уже у нас.

Как быстро наши дети повзрослели

И годы с ними быстро пролетели.

**2 Ведущий:** и нам сегодня трудно говорить.

Нам остается только удивить!

**Музыка (минус - Стоят девчонки). В зале разбросан мусор. Выходят 2 дворника, с мётлами и вёдрами. Ставят вёдра, метут, собирают мусор в вёдра, ведут беседу.**

**1 дворник:** Здорово, Сергевна! Всё метёшь?

**2 дворник:** Привет, привет Михаловна! Мету... А ты как?

**1 дворник:** Да не чёеёе, скриплю потихоньку... А грязи то сколько, смотри...мусора то сколько набросали...

**2 дворник:** И не говори, ещё и с собаками ходят, ужас...

**1 дворник:** Смотри-ка, кто-то забыл пластинки. Давай взглянем.

**2 дворник:** Ого, смотри как заезжены...видать что-то интересное.

*всматривается в надпись.*

Чё-то здесь написано... «Первоклассные стилиаги покидают детский сад».

Слушай, так ведь это наша! Помнишь, мы с тобой молодками были, зажигали!

**1 дворник:** Конечно помню!

**2 дворник:** Может, возьмём послушать, да вспомнить годы молодые!

**1 дворник:** А давай!

*Музыка (минус - Стоят девчонки) дворники берут пластинки, вёдра, мётлы, уходят.*

*Звучит музыка («А ручки хлоп, хлоп, хлоп» минусовка) выходят дети и садятся на скамейку.*

*В центр зала выходят девочка и мальчик с пластинкой*

**Танец «А ручки - хлоп, хлоп!»** <https://laweba.net/tanec-a-ruchki-hlop>

**После танца встают на песню «Выпускная катавасия» Автор - Людмила Горцуева**

*После песни дети выстраиваются полукругом, некоторые дети берут пластинки с буквами и прячут их за спину.*

**1 реб:** Мы серый цвет не признаем,

Наш мир весь радугой играет.

Шансон, романсы не поем,

Нас джаз и буги привлекают!

**2 реб:** Когда по улице идем,

Вы обернитесь нам во след.

Мы покидаем детский сад,

И исполняем песни разных лет!

**3 реб:** Вот – брюки–дудочки и кок на голове,

**4 реб:** Вот юбочка с широкими полями,

**5 реб:** Мы не такие, думаете вы, как все. Да нет...

**Все вместе:** Мы просто против скуки, серости, печали!

*Два ребенка выходят вперёд.*



**Мальчик:** Мы сегодня собрались,  
Чтобы праздник наш отметить.

**Девочка:** Ну, а что мы празднуем?

**Мальчик:** Ну, конечно выпускной!

**Девочка:** Выпускной?

Что за праздник такой?

Кто виновник торжества?

**Мальчик:** Ну, конечно ты и я,

Все мальчишки и девчонки,

Что сейчас стоят в сторонке.

**Девочка:** Поприветствуйте же нас,

Очень стильных кандидатов в первый класс!

**Все вместе:** Это мы самые!

***Дети по очереди выходят с пластинки с буквами.***

**6 реб.** Современные (*поднимает пластинку*)

**7 реб.** Творческие (*поднимает пластинку*)

**8 реб.** Интересные (*поднимает пластинку*)

**9 реб.** Любознательные (*поднимает пластинку*)

**10 реб.** Яркие (*поднимает пластинку*)

**11 реб.** Грамотные (*поднимает пластинку*)

**12 реб.** Изобретательные (*поднимает пластинку*)

**Все вместе:** А, в общем: Стиляги!

***Выходят взрослые ведущие***

**1 Ведущая:** Яркие галстуки, платья и брюки

Причёски с начёсом, веселье вокруг,

И места здесь нет только для скуки

И нам всё равно, если нас не поймут

Стиляги! Весело живут!

Стиляги! Танцуют и поют!

**2 Ведущая:** Стиляги! С нами веселей, мы зажжём энергией своей.

Итак, встречайте виновников праздника –

Тихонь, почемучек, весёлых проказников.

От всех гостей, от пап и мам –

Аплодисменты нашим выпускникам!

**Дети проходят круг под музыку (ретро-заставка – ПЕСНЯ ГОДА) и садятся на стульчики.**

**Остается 3 ребенка в центре зала.**

**Ребёнок:** Завтра настанет пора расставанья!

И завтра я в садик уже не приду.

Но хочется очень, сейчас на прощанье

Мне вспомнить, как весело жили в саду.

**Ребенок:** «Прощаться время нам пришло»,

Все говорят, а где оно?

То время, что неугомонно мчится,

Не может даже и на миг остановиться.

**Ребенок:** Подождите вы немножко

Ну, хотя бы еще час...

Может в прошлое вернёмся?

На маленьких посмотрим нас?

**Ведущая:** В такой праздник все возможно!

Посмотрите, с чего все начиналось.

**Танец с колясками приложение №2**

**В зал заходит воспитатель с малышами под музыку из к/ф «Усатый нянь»**

**Воспитатель:** Посмотрите здесь на празднике – будущие первоклассники.

Ребятам этим пожелаем, чтоб в школе их любили, ждали.

Чтоб учились все на «пять». А детский сад не забывать

**Песня «Поздравление малышей». Слова и музыка: С. Солодова**

**Обработка: С. Лепёшкин**

**Воспитатель:** Много дел хороших ждёт вас впереди,

И мы вам пожелаем счастливого пути!

**Ведущая:** Спасибо вам, малыши, за поздравление, за то, что помогли вспомнить нашим ребятам и родителям о том, какими они были маленькими.

Примите и от нас на эти подарочки. *(вручают сладкий подарок)*

**Воспитатель:** Ну, а мы пойдем расти, рано в школу нам идти

**Реб. выпускник:** Без нас, малышки, не скучайте,

А поскорее подрастайте!

А мы вас в школе подождём

И даже парты вам займём,

**Реб. выпускник:** Чтоб вы пришли и сразу сели

Ведь мы же старше, в самом деле,

И вас должны мы опекать,

А вам пример с нас нужно брать!

**Музыка из кф Усатый нянь дети уходят**

**Ведущая:** Часы идут, бегут года, мгновенья пролетают.

И не заметно, вот беда, все дети вырастают.

Уважаемые родители, а вы знаете, о чем мечтают ваши дети и кем они хотят стать? (ответы родителей)

И мы вам предлагаем при всех сейчас узнать, о чем мечтают ваши дети и кем хотят стать.

**Под музыку (Антонов «Мечта» минус) два мальчика выносят скамейку на середину зала. Выходят дети, участвующие в сценке**

**Инсценировка «Мечты»**

**1 Реб.:** Годы быстро пролетят, вот окончен детский сад,

Потом закончим школу, станет жизнь весёлой.

Сегодня будем мы мечтать,

Себе работу выбирать.

**2 реб:** У меня растут года,

Будет и семнадцать.

Кем работать мне тогда?

Чем мне заниматься?

**3 реб:** Кто подскажет, кто научит?

Кем же нам работать лучше?

Чтобы деньги получать

И в семье опорой стать?

**4 реб:** А я вообще никем не буду, мне не нужна зарплата.

Потому, что у меня будет муж богатый!

**5 реб:** я врачом, наверно, буду,

Стану я лечить людей!

Буду ездить я повсюду

И спасать больных детей!

**6 реб:** А я хочу быть президентом!

И по торжественным моментам,

Я буду речи говорить,

Страной большой руководить!

**7 реб:** А я очень стать хочу

Топ-моделью броской.

о бабуля говорит,

Что они все «доски».

**8 реб:** А я буду шоумен,

Весь усатый, яркий.

Буду колесо крутить,

Получать подарки.

**9 реб:** Шоуменом хорошо,

А певцом быть лучше.

Я бы в Басковы пошел,

Пусть меня научат!

**10 реб:** Я мечтаю стать певицей!

Пела бы я здорово, как Лариса Долина!

**11 реб:** А я хочу, как Галкин, петь,

Я могу, я справлюсь!

Может, Алле Пугачевой

Тоже я понравлюсь!

**12 реб:** Ой, не думай ты о ней,

Время тратишь даром.

Ты для Аллы Пугачевой

Уже очень старый!

**13 реб:** За меня мечтает мама,  
Папа, бабушка, друзья...  
Только парень я упрямый –  
Поддаваться им нельзя.  
Все дают советы  
Мне наперебой.  
Несмотря на это,  
Буду я самим собой!

**Ведущая:** Мечтателей и фантазеров  
Всегда школа с радостью ждет.  
Мы верим, что каждый,  
К мечте своей скоро  
Тропинками знаний придет!

***Дети выходят в полукруг***

**реб:** Мы стихи вам прочитали,  
Хлопайте, старайтесь.  
Это вы нас воспитали,

**Все:** Вот и разбирайтесь!

**реб:** Конечно, мы немножко пошутили, чтобы вы у нас сегодня не  
***Под музыку (Антонов «Мечта» минус) дети садятся. Мальчики убирают скамейку.***

**Звучит музыка («Все называют меня Пеппи- Пеппи Длинный Чулок»).**

**Приходит Пеппи с чемоданчиком.**

**Ведущая:** . А вы кто такая? Может, представитесь.

**Пеппи:** Пред-чего?

**Ведущая:** Представитесь.

**Пеппи:** Пред-куда?

**Ведущая:** Знакомиться давайте!

**Пеппи:**А! Так бы и сказали... А то пред чего-то!

**Пеппи:** Здравствуйтесь! Разрешите представиться, я Пеппи длинный чулок, самая модная девочка в мире. А давайте ребята мы все дружно поздороваемся, повернемся три раза и улыбнемся соседу справа.

Раз, два, три повернись и улыбнись.

А теперь повернемся три раза и улыбнемся соседу слева.

Раз, два, три повернись и улыбнись.

Какие вы все яркие и красивые. Вас так много, куда это вы все собрались?

Меня встречаете? Как любезно с вашей стороны.

**Ведущая:** подожди Пеппи, мы конечно рады тебе, правда ребята?

**Дети:** Да!

**Ведущая:** Но у нас сегодня особенный день, мы сегодня пришли попрощаться с детским садом.

**Пеппи:** здорово, а когда я была маленькой я любила танцевать, придумывать забавные истории, ой, ребята, а вы чем любите заниматься в детском саду?

**Дети:** гулять, рисовать, спать, читать, играть и т.д...

**Пеппи:** Интересно, а как ваши родители ходили в детский сад

**Родитель:** А мы вам сейчас покажем (дает пластинку)

**Видео от родителей**

**Ведущая:** Пеппи, а что у тебя в чемоданчике?

**Пеппи:** сейчас посмотрю, чего там у меня только нет. (достает пластинку)

Ой, а что это такое, и что с этим надо делать?

**Ведущая:** не расстраивайся мы сейчас придумаем, правда, ребята?

***Звучит ретро музыка. Девочки уходят за кулисы. Один ребенок выходит на середину зала.***

**Ребенок:** нам на месте не сидится,

Любим мы повеселиться.

Любим петь и плясать,

И конечно танцевать.

***Берут пластинки и выходят на танец***

**Музыка «Замечательный сосед»**

**Танец «С пластинками»**

**Пеппи:** когда я была маленькая, я в детском саду очень любила музыкальные занятия. А вы петь любите? Ну тогда сцена ваша, покажите нам класс!

***Под музыку дети выходят на полукруг и встают спинками друг к другу. По очереди выходят на середину и поют куплет, последний куплет все вместе.***

**Песня «Мал-по-малу» минусовка (музыка и слова Александра Ружицкого)**

**1к.** Как-то в садик я пришёл,

Папа сразу мой ушёл.

Но я сильно не скучал,

Мал-по-малу привыкал.

Е-е-е-е-е...

**2к.** Все кричали малыши:

Поскорее заberi.

Но я уши затыкал,

Мал-по-малу привыкал.

Е-е-е-е-е...

**3к.** Нам готовили еду

Кашу с маслом на беду.

Я давился и икал,

Мал-по-малу привыкал.

Е-е-е-е-е...

**4к.** Очень я люблю скакать,

Прыгать, бегать и визжать.

Мне казалось, что я мал,

Мал-по-малу привыкал.

Е-е-е-е-е...

**5к.** Здесь смогли меня занять,

Научили, как играть.

Всё я понял и постиг,

Мал-по-малу я привык.

Е-е-е-е-е...

**6к.** Год за годом время шло,

Время выпуска пришло.

И я в стопоре опять —  
Надо к школе привыкать.

Е-е-е-е-е...

***Дети садятся на стульчики.***

**Пеппи:** Вот это круто!

***Слышен свисток, Пеппи зовут***

**Пеппи:** Ой ребята, мне пора, друзья зовут меня играть

*Пеппи забирает чемоданчик, прощается с детьми за ручку.*

*Останавливается в центре.*

В школу скоро вы пойдете, и прошу вас не лениться, я желаем вам, ребята, хорошо учиться! До свидания!

***Со всеми прощается и уходит***

**1 ведущий:** Чтоб тут гости не скучали,

Эксклюзивно, лишь для вас,

Наш оркестр покажет класс!

***Дети под музыку выходят на оркестр за кулисы. Один ребенок выходит на середину.***

**ребенок:** И мы стилиаги не простые,

мы стилиаги заводные!

Можем хором петь все вместе,

Можем мы играть в оркестре!

***Дети под музыку выходят на оркестр***

***Оркестр «Черный кот» приложение №2***

***Под музыку садятся.***

**1 Ведущая:** Ребята, скажите честно, а вы боитесь идти в школу?

Дети отвечают.

**2 Ведущая:** Дети не боятся, а вот родители боятся за своих детей. Дети обещали учиться только на «4» и на «5», и вот сейчас, ребята, родители тоже дадут вам клятву-обещание.

Клятва родителей.

*(Встают)*

**1 Ведущая:** Клянусь! Будь я мать или отец



Ребёнку всегда говорить: «Молодец»!

- Клянусь! *(все родители произносят вместе)*

**2 Ведущая:** Клянусь я в учёбе ребёнка «не строить»

Клянусь вместе с ним все науки освоить!

- Клянусь! *(все родители произносят вместе)*

**1 Ведущая:** За двойки клянусь я его не ругать

И делать уроки ему помогать!

- Клянусь! *(все родители произносят вместе)*

**2 Ведущая:** А если нарушу я клятву свою,

Тогда я последний свой зуб отдаю!

Тогда моего, обещаю, ребёнка,

Кормить ежедневно варёной сгущёнкой!

- Клянусь! *(все родители произносят вместе)*

**1 Ведущая:** Тогда идеальным родителем буду

И клятвы моей никогда не забуду!

- Клянусь! Клянусь! Клянусь! *(все родители произносят вместе)*

**Ведущий:** Солнце ласково сияет в небе,

Ветерок играет с листвой,

Ну а нам сегодня очень грустно,

Мы прощаемся с любимой детворой!

**Ведущий:** Хотим пожелать вам, родные ребята,

Учиться, расти, встретить новых друзей.

Мы вами всегда будем очень гордиться,

По лесенке знаний идите смелей!

**Дети выходят под музыку в рассыпную**

**Прощальная песня «До свидания детский сад» - А.Ермолов, В.Борисов**

**Ведущая:** Вот и подошел к концу наш выпускной бал.

Что сказать вам на прощанье в этот трогательный час?

Чтоб исполнились желанья и мечты сбылись у вас.

**Ведущая:** Чтобы шли по жизни смело, за любое брались дело,

Чтобы вы с пути не сбились,

Чтобы вами все гордились.

Стройте, пойте и дерзайте и про нас не забывайте!

***Под музыку дети проходят круг почёта. Выходят.***

Приложение №1

### **Танец с колясками.**

#### **Татьяна Овсиенко - Женское счастье**

Вступление

*под музыку дети*

*идут парами по кругу*

Целый день шёл снежок, чудо как хорошо  
*своих местах*

*останавливаются на*

Вечерок бархатный заглянул в окно  
*порядке.*

*в шахматном*

Одевайся потеплей и по тишине аллеи  
*девочку по плечу*

*мальчик гладит*

Мы пойдем под ручку прогуляться перед сном  
*лодочкой*

*кружатся в паре*

Одевайся потеплей и по тишине аллеи  
*мальчика по плечу*

*девочка гладит*

Мы пойдем под ручку прогуляться перед сном  
*лодочкой*

*кружатся в паре*

Женское счастье был бы милый рядом  
*девочку, девочка*

*мальчик приобнял*

Ну, а больше ничего не надо  
*мальчику на плечо.*

*положила голову*

Почитай мне роман, а потом я сама  
*уходят за кулисы*

*проходят круг и*

Все у нас правильно, славная семья

Ты призвание моё, что мы делаем вдвоём

Нам не важно лишь бы были вместе ты и я

*За кулисами берут коляски*

**Орбакайте - Губки бантиком**

вступление *под музыку выходят и встают на свои места, в шахматном порядке.*

Ой, а кто это такой просыпается? *Посмотреть на малыша, руки развести в сторону*

Ой, а чьи это глазки открываются? *Потереть кулачками глазка «повилять хвостиками»*

Ночью прыгал и скакал,

Маме спать не давал, *удивление*

Припев:

Губки бантиком, *руки к подбородку сложить*  
*полочкой*

бровки домиком *над головой показать крышу*

Похож на маленького сонного гномика, *движение лягушка руками*

А в голове с утра сто тысяч почему, *держаться за голову*

Объясните мама с папой, что к чему. *Ручка правая, потом левая в стороны*

А вокруг такое все интересное, *ручка правая ко лбу,*  
*посмотреть вправо*

А вокруг такое все не известное, *развести руки в стороны,*  
*удивиться*

Если хочешь много знать, *погрозить малышу пальчиком*

Значит надо рано встать

Маму с папой очень весело позвать. *Помахать руками над головой*

Припев:

Губки бантиком, бровки домиком

Похож на маленького сонного гномика,

А в голове с утра сто тысяч почему,

Объясните мама с папой, что к чему.

*На проигрыш уходят за кулисы*

**музыка из кф Усатый нянь**

*Выходят малыши с воспитателем. Поздравление малышей.*

### **Оркестр «Черный кот»**

Инструменты: металлофон, синтезатор, мелодика, треугольники, бубны, маракасы.

Мелодия металлофона, мелодики, синтезатора; DDD DDG GGF EED

**Автор:** Лучникова Дина Ивановна

**Должность:** заместитель директора, учитель биологии и химии

**Образовательное учреждение:** МОУ "Журавлевская СОШ Белгородского района "

**Населённый пункт:** Журавлевка, Белгородский район, Белгородская область

**Тема:** Эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся.

**Раздел образования:** Общеобразовательная организация

Термин «функциональная грамотность» был введен в 1957 году ЮНЕСКО, наряду с понятиями «грамотность» и «минимальная грамотность». Грамотность – это навыки чтения, письма, счета и работы с документами. Минимальная грамотность – это способность читать и писать простые сообщения.

Формирование функциональной грамотности – сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая в своей работе различные современные образовательные педагогические технологии.

В условиях социально-экономической модернизации обществу необходим человек, функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям. Все данные качества формируются в школе.

Обучение школьников самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества выступает ведущим направлением модернизации системы образования.

В условиях модернизации роль предметов естественно-научных дисциплин, имеющей множество «пограничных» с другими дисциплинами областей исследования возрастает и обеспечивает разработку эффективных путей и средств решения жизненно важных,

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) для людей, задач и проблем (производство энергии, защита окружающей среды, здравоохранение и другие).

Ядром данного процесса выступает функциональная грамотность, так как под ней понимают «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний»

Это обусловлено характеристиками личности, среди которых: *Восприимчивость к проблеме* (их опознавание, обнаружение);

*Беглость* (быстрота генерирования различных идей);

*Гибкость* (легкость переключения способов решения проблемы);

*Оригинальность* (усовершенствование объекта, новые решения, идеи);

*Нонконформизм* (нетрадиционные стратегии решения проблемы);

*Антиципация* (прогнозирование, предвидение способов решения проблемы).

Следовательно, под жизненно важными задачами и проблемами можно понимать задачи межпредметного содержания.

В теории обучения естественнонаучных дисциплин к такого рода задачам относятся упражнения, в которых используют знания и умения обучающихся по двум или нескольким предметам.

У обучающихся должно быть сформировано обобщенное умение решать задачи, выявлено, что обучающиеся, владеющие обобщенными методами решения задач, смогут грамотно решать любые практически значимые задачи с использованием естественнонаучных знаний. Навыки формирования решения задач, начинается в процессе решения задач по конкретной теме, затем идет обобщение его и пополнение обобщенной структуры конкретным содержанием.

Решение задач любого вида (по учебному предмету или жизненно важных задач и проблем) - это сложный процесс, включающий мыслительную деятельность обучающихся, актуализацию и применение знаний либо по образцу, либо в сходных ситуациях, либо предполагает перенос.

Процесс переноса заключается в том, как обучающийся воспроизводит и использует ранее усвоенные знания, приемы (перестраивает их или нет, выбирает нужные знания, приемы из других и т.д.), какие при этом процессы умственной деятельности он осуществляет на заданном материале (его анализ, обобщение и др.).

Учащийся, анализируя незнакомую ситуацию, характеризующуюся наличием известных ему объектов, но находящихся в неизвестных отношениях пытается найти эти отношения, то есть «перенести» сформированное ранее умение в новую ситуацию.

Таким образом: проблема развития функциональной грамотности обучающихся в процессе обучения естественно-научных дисциплин должна быть реализована в аспекте формирования умения решать задачи и самостоятельно применять знания в новых ситуациях (перенос).

Существуют проблемы, которые мешают доброкачественному развитию функциональной грамотности:

- Низкий уровень вычислительных навыков
- Отсутствие практической направленности
- Репродуктивный метод в преподавании (натаскивание на решение по аналогии)
- Неумение организовать свой домашний учебный труд
- Ответственность за выполнение домашнего задания
- Формальное изучение предметов
- Не восприятие, учащимися, необходимости заучивания основ теоретических понятий (формул, правил).

На современном уроке, важно умение решать реальные жизненные проблемы и самостоятельно работать с информацией. Именно это лежит в основе тестов PISA задания, для решения которых, мало просто знать факты и правила. Нужно еще уметь их использовать.

Пробел школьников — неумение работать с информацией, представленной в виде разных блоков.

Проблема - определение формата задания. Бывают ситуации, когда научные методы вообще не нужны – надо задействовать интуицию, а то и просто угадать.

Проблема – школьники не умеют привлекать данные, которые не содержатся непосредственно в условиях задания.

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работ: ознакомление→понимание→применение→анализ→синтез→оценка

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

Зачастую требуется знание нескольких учебных предметов. Кроме этого, такая задача имеет не традиционный номер, а интересное название.

Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ученику захотелось найти на него ответ.

Формула успеха- это овладение, усвоение и применение знаний на практике.

Подобные задачи значимы для обучающихся в настоящей и будущей жизни. Задачи составлены так, чтобы обучающиеся прорабатывали текст учебника и предложенные дополнительные источники информации, умели находить ответы на поставленные вопросы, проводить эксперименты, проявляли творческие способности при анализе и синтезе знаний, их оценке, то есть, обучающиеся учатся узнавать что-то новое и применять это новое на практике, в повседневной жизни.

Задачи позволяют формировать биологические, химические коммуникативные, интеллектуальные компетенции, использовать разные формы работы обучающихся: индивидуальную, парную и групповую, делают урок более интересным для обучающихся и преподавателя, способствуют саморазвитию личности в процессе обучения.



Примеры практических заданий по функциональной грамотности на уроках биологии.

С глубокой древности человека интересовали особенности состава и строения крови. Кровь человека представляет собой красную непрозрачную жидкость. При центрифугировании она разделяется на два слоя: верхний слой — слегка желтоватая жидкость — плазма и нижний — осадок темно-красного цвета. На границе между осадком и плазмой имеется тонкая светлая пленка. Осадок вместе с пленкой образован форменными элементами (клетками крови) — эритроцитами, лейкоцитами и кровяными пластинками (тромбоцитами). И хотя врачи научились определять по состоянию крови тип заболевания, лечить многие болезни, связанные с кровью, тем не менее, остается много опасных заболеваний крови. Одно из них гемофилия. Гемофилия — генетическая болезнь, связанная с нарушением свертываемости крови. Из-за нехватки одного из факторов, участвующих в свертывании, тромб, препятствующий кровопотери, образуется очень медленно или не образуется вообще. Эта наследственная аномалия проявляется у мужчин, в то время как женщины являются носительницами данного гена, но редко подвержены болезни. У гемофиликов, даже незначительные раны, могут привести смертельным кровопотерям.

Задание 1. Царевич Алексей, сын русского царя Николая II, страдал тяжелой формой гемофилии. Укажите причину возникновения гемофилии у царевича. А. Унаследовал ген гемофилии от отца. Б. Унаследовал ген гемофилии от матери. В. Заразился гемофилией от сестры Анастасии.

**Ответ: Б.**

Задание 2. Известно, что при глубоких порезах следует наложить жгут выше раны и отвезти раненого человека в больницу для наложения швов. Предположите, поможет ли наложение жгута и шва гемофилику при порезах. Ответ поясните.

**Ответ:** Нет, не поможет, так как у здорового человека эти меры способствуют остановке кровотечения за счет образования тромба, а у

гемофиликов тромб не образуется. Поскольку не хватает одного из факторов свертываемости, то даже наложение жгута лишь уменьшит скорость кровотока, но не остановит его. Гемофилику нужно ввести в кровь один из недостающих факторов свертываемости.

Заключение: Как показывает опыт педагогической деятельности, обучающиеся могут знать суть вопроса, но не всегда могут поделиться своими знаниями, т. е. их коммуникативная компетентность не сформирована полностью.

С одной стороны, хорошо известно, что глубокое, основательное понимание предмета формируется тогда, когда ты можешь донести очень сложную информацию доступным собеседнику языком.

С другой стороны, при решении заданий обучающемуся приходится все чаще опираться на свой жизненный опыт, привлекать знания, полученные на других предметах естественнонаучного цикла, уметь высказывать предположения, принимать решения или отвергать их.

Список литературы:

Ресурсы Интернета:

- 1. Блинова Е. Что такое контекстная задача?  
[http://ps.1september.ru/view\\_article.php?ID=201001815](http://ps.1september.ru/view_article.php?ID=201001815)
- 2. Богданова Н.Н. Формы тестовых заданий по химии. 2005. №3. С.44.
- 3. Дьякова Е.А., Егорова Г.И., Крутова Т. И. Использование художественной литературы на уроках химии  
[http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0a65625a3bc78b4c53a89521306c27\\_.html](http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0a65625a3bc78b4c53a89521306c27_.html)
- 4. Ермаков Д.С., Жарикова Е.А., Ленина О.Ф. Задачи с практическим содержанием на начальном этапе изучения химии. Химия в школе.-2006, №5.- С.27-32.
- 5. Новый взгляд на грамотность. М.: Логос, 2004. -296.

- 6. Лобанова Л.И. Ситуационные задачи на уроках химии как пример формирования ключевых компетентностей учащихся/  
[rudocs.exdat.com>docs2/index-579437.html](http://rudocs.exdat.com/docs2/index-579437.html)
- 7. Кендиван О. Д.-С. Практико-ориентированные задания в обучении химии.// Химия в школе. – 2009. – №8 – с.43-47.
- 8. Конарев Б.Н. Любознательным о химии. Органическая химия. – М.,1982.
- 9. Дьякова Е.А., Егорова Г.И., Крутова Т. И. Использование художественной литературы на уроках химии  
[http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0a65625a3bc78b4c53a89521306c27\\_.html](http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0a65625a3bc78b4c53a89521306c27_.html)
- 10. Открытый банк заданий ФИПИ <https://doc.fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

**Автор:** Панчурина Ирина Ивановна

**Должность:** инструктор по ФЗК

**Образовательное учреждение:** МАДОУ детский сад №3 "Радуга"

**Населённый пункт:** Балаково, Балаковский район, Саратовская область

**Тема:** Консультация "Возможности бассейна для детей с ОВЗ".

**Раздел образования:** Дошкольная образовательная организация

*«Умственное и физическое образование так тесно  
Связаны между собой, что должно составлять единую  
неразлучную задачу школы: всякое одностороннее развитие  
непреренно разрушит гармонию в образовании  
и не создаст условий для развития цельного человека».*

*Пётр Лесгафт.*

С каждым годом в дошкольные учреждения прибывают дети с ограниченными возможностями здоровья. Это дети с различными нарушениями: зрения, слуха, с нарушениями речи, с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушением эмоционально-волевой сферы, расстройством аутистического спектра.

В настоящее время перед современным обществом стоит важная задача социализация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья.

Снижение двигательной активности приводит к нарушению мышечно-связочного аппарата, изменениям дыхательной системы, психики, нарушению обменных процессов, негативно влияет на жизнедеятельность ребенка. Как известно, нарушения в различных сферах у проблемного ребенка в преобладающем большинстве случаев сочетается с аномальным развитием двигательной сферы, становление которой неотделимо от познания мира, овладения речью, трудовыми навыками. Поэтому важное значение для социализации и интеграции

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) детей с ОВЗ имеет повышение уровня развития двигательных умений и навыков.

Создание комфортных условий в дошкольном учреждении позволят обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход к детям с ОВЗ в коррекционно-развивающем процессе и физическом развитии.

Преимущественным видом физического развития для этих целей являются – плавание, которое, оказывает благотворное влияние на детей с ОВЗ. Для особенных детей бассейн не только средство укрепления здоровья, повышения двигательной подготовленности, но и существенный фактор коррекции и компенсации нарушенных функций.

- Занятие в бассейне позволит реализовать следующие задачи:
  - закаливанию и укреплению иммунитета
  - формированию правильной осанки
  - укреплению нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем
- профилактике плоскостопия
- повышению силы и выносливости мышц, укрепление опорно-двигательного аппарата;
  - улучшению сна и аппетита, формированию положительных эмоций
  - развитие творческого потенциала и личностного роста ребёнка
  - активизация психических процессов и познавательной деятельности

### **Чем полезно плавание для детей с нарушением ОДА?**

Занятия плаванием детей с нарушением ОДА способствуют:

- преодолению слабости отдельных мышечных групп;
- улучшение подвижности в суставах;
- профилактика или разработка контрактур;
- нормализация тонуса мышц;
- улучшение мышечно-суставного чувства;
- формирование компенсаторной гипертрофии определенных мышечных групп;
- улучшение деятельности сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма;

- развитие предметно-манипуляционной деятельности рук;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование вестибулярных и антигравитационных реакций, статодинамической устойчивости и ориентировки в пространстве;
- формирование различных опорных реакций рук и ног;
- общая релаксация тела и отдельных конечностей.

### **Чем полезно плавание для детей с нарушением речи?**

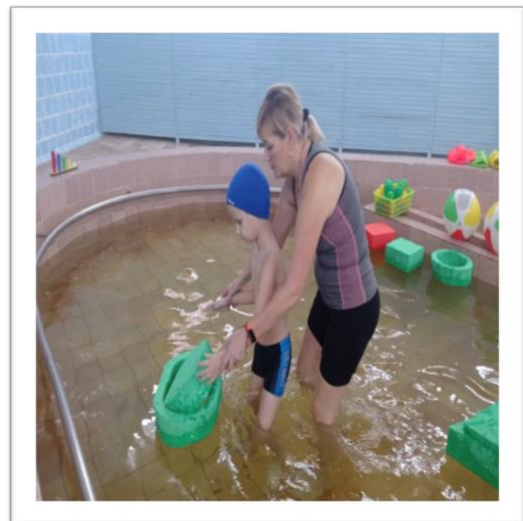
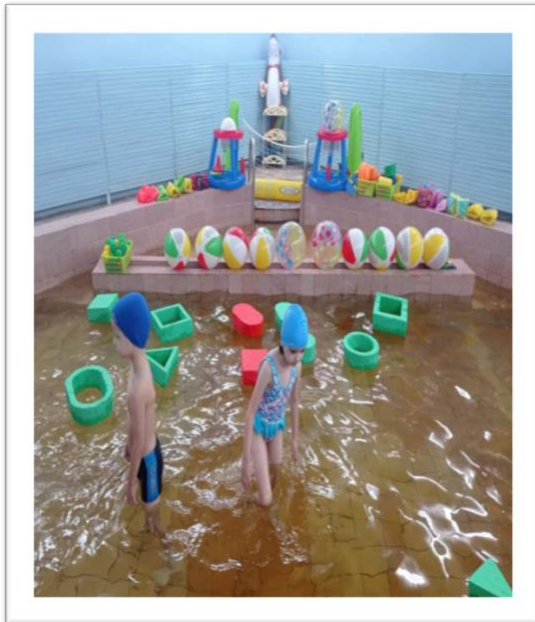
- Теплая вода в бассейне способствует лучшей релаксации ребенка. Расслабление мышц упрощает речевые функции голосового аппарата.
- Гидростатическое давление воды на уровне грудной клетки способствует тренировке вспомогательных дыхательных мышц и диафрагмы, основной мышцы, участвующей в дыхании при речи.. Это способствует улучшению речевых навыков и способствует более понятной артикуляции. Логопедические упражнения, выполняемые в воде, способствуют развитию громкого и четкого голоса, тренируют ребенка произносить более длинные фразы.
- формированию положительных эмоций
- развитие творческого потенциала и личностного роста ребёнка
- активизация психических процессов и познавательной деятельности

### **Чем полезно плавание для детей с РАС и ЗПР?**

- закаливанию и укреплению иммунитета
- укреплению нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем
- улучшению сна и аппетита, формированию положительных эмоций
- Улучшению социальных навыков ребенка
- развитие предметно-манипуляционной деятельности рук;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие творческого потенциала и личностного роста ребёнка
- активизация психических процессов и познавательной деятельности

Таким образом купание, плавание, игры и развлечения на воде — один из самых полезных видов физических упражнений, они

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) способствуют оздоровлению детей, укрепляют их нервную систему. Поэтому чем раньше приучить ребенка к воде, научить его плавать, тем полнее скажется положительное воздействие плавания на развитии всего детского организма.



**Автор:** Титова Наталья Сергеевна

**Должность:** учитель начальных классов

**Образовательное учреждение:** МБОУ "Школа №8 для обучающихся с ОВЗ"

**Населённый пункт:** Серпухов, Московская область

**Тема:** Конспект урока математики по теме: "Таблица умножения числа 4. Решение примеров и задач".

**Раздел образования:** Общеобразовательная организация

**Форма урока:** урок – сказка.

**Тип урока:** урок закрепления знаний.

**Цель урока:** закрепление табличных случаев умножения числа 4.

**Задачи:**

**1) Образовательные:** создание условий для закрепления и отработки табличных случаев умножения числа 4, умения применять таблицу умножения при решении текстовых, геометрических и практических задач; закрепление знания геометрических фигур, совершенствование навыка измерения отрезков с помощью линейки, их сравнения.

**2) Коррекционные:** развитие логического мышления, зрительного и слухового внимания, памяти, развитие глазомера и мелкой моторики рук.

**3) Воспитательные:** привитие интереса к предмету через дидактическую игру, логические задания, воспитание аккуратности и точности в работе, воспитание любви к сказкам, положительных качеств личности (доброта, сострадание, взаимопомощь).

**4) Здоровьесберегающая** направленность урока: коррекция правильной осанки на основе коррекционных упражнений во время динамической паузы, правильной посадки на протяжении всего урока, упражнения для глаз во время расслабляющей паузы.

**Формы и методы работы:** самостоятельная работа, фронтальная работа; беседа, упражнения, предметно-практическая деятельность



Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)  
(вычерчивание геометрических фигур, нахождение числовых выражений).

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация, образец чистописания, карточки с отрезками, карточки с примерами, яблоки для рефлексии.

**Ход урока.**

### **I. Орг. Момент. Психологический настрой.**

Вот и прозвенел звонок-

Начинается урок.

Начинаем мы опять

Решать, отгадывать, смекать!

### **II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

#### **1. Устный счёт. Подготовка к активной деятельности на уроке.**

Вспомните, какие русские народные сказки мы проходили на уроке речевая практика в этом году. («Гуси-лебеди», «Лиса и волк».) Сегодня мы отправимся в мир русской народной сказки. А в какую именно сказку мы узнаем, если отгадаем загадку.

Разбойники белые

Вот беды наделали:

В деревню прилетали

И мальчика украли.

Только смелая сестра

Всё равно его нашла.

Помогли ей печка,

Яблонька и речка. («Гуси-лебеди»)

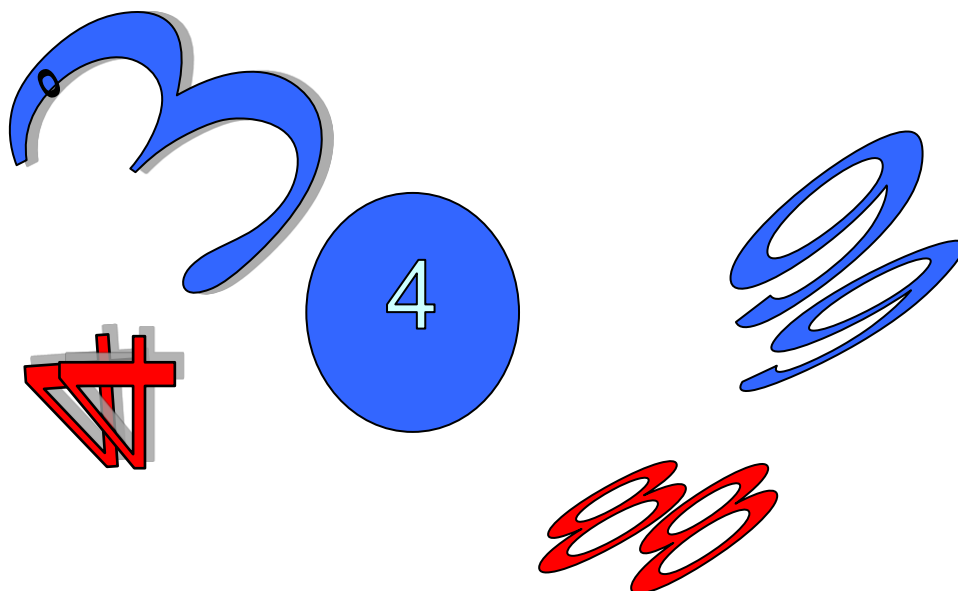
А теперь вы можете стать её героями. Вспомним начало сказки (учитель рассказывает начало сказки до тех слов, как Маша догадалась, что гуси-лебеди унесли её братца, и бросилась догонять их). Она просила помощи у печки, яблони, реки. Но прежде, чем помочь девочке, её просили исполнить их желания. В нашей сказке задания будут математические, а выполнять их будите вы. Для этого вам придётся хорошо думать, считать, правильно выполнять все задания.

### Задание №1.

-Гуси в нашей сказке - математические. Посмотрите на них, из чего состоят? Какие цифры видите?

А теперь составим примеры по рисунку.

Чему равно произведение носа?  $4 \times 4 = 16$ ; крыла и шеи?  $4 \times 3 = 12$ . Сумма чисел хвоста? Сумма чисел лап.



-Название компонентов сложения, умножения (на основе примеров).

-А что такое умножение? (Это сложение одинаковых слагаемых).

-Какое число вы видите на крыле птицы? (4)

Считай по 4 до 40: 4, 8, .....(хором)

На доске числа (12 16 18 36 1 50)

-Какое число «лишнее». Почему?

-Расположите числа в порядке возрастания.

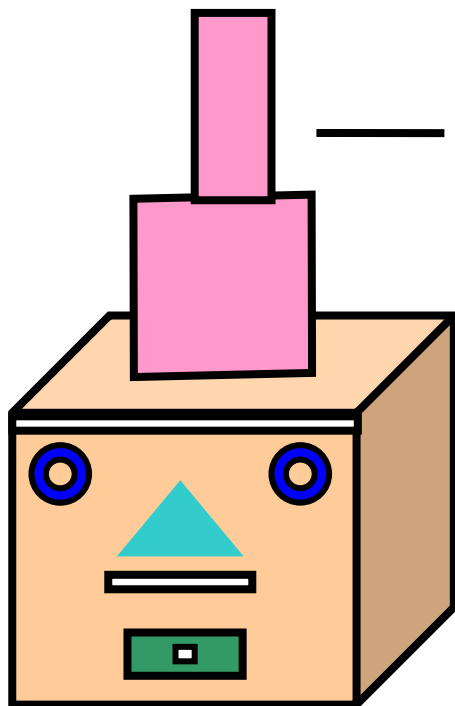
-Молодцы. Побежала девочка догонять гусей-лебедей. Бежала, бежала, увидела – печь стоит.

-Печка, печка, скажи, куда гуси-лебеди полетели?

Печка ей в ответ:

- Ответь сколько во мне треугольников, квадратов, прямоугольников, тогда скажу.

### Задание № 2.



- Молодцы! Внимательные ребята, знаете геометрические фигуры. Указала печка девочке дорогу. Побежала Машенька дальше - видит, стоит яблонька, вся румяными яблоками до самой земли увешана, ветки до самой земли склонились.

-Яблонька, яблонька, скажи, куда гуси-лебеди полетели?

А яблонька ей в ответ:

- Стряси мои яблочки, а то все ветки прогнулись - стоять тяжело. Тогда скажу, куда гуси-лебеди полетели.

### **Задание № 3.**

Задача.

Маша трясла яблоню два раза. В первый раз с яблони упало 36 яблук, во второй - на 4 яблока меньше, чем в первый раз. Сколько яблук упало во второй раз?



- Хорошо.

Яблонька ветки подняла, листочки расправила, Маше дорогу показала.

- Откройте тетради. Назовите сегодняшнее число (8 декабря)

Прежде чем запишем число, разомнем пальчики.

### ***Пальчиковая гимнастика***

#### **Гуси**

Гуси-гуси, га-га-га (пальцы рук щепоткой то раскрываем, то опять вместе)

Есть хотите, да-да-да (пальцы щепоткой киваем вниз)

Хлеба с маслом, нет-нет-нет (пальцы щепоткой, киваем в стороны)

А чего вам? Нам конфет (раскрываем пальчики ладошками вверх)

Запись в тетрадях: «8 декабря. Классная работа»

-Какой день недели? (четверг)

-Какой по счёту этот день недели? (четвертый)

- Как вы думаете какую цифру мы будем прописывать? (4)

### ***Минутка чистописания.***

- Сегодня мы будем прописывать цифру 4.

*Пропишите цифру 4.*

### **III. Сообщение темы и целей урока.**

-Что нас связывает с числом 4? (Мы изучили таблицу на 4). Сегодня мы будем закреплять знание таблицы, решать задачи, используя таблицу умножения на 4.

### **IV. Закрепление знаний.**

Бежит Машенька дальше и видит: течёт молочная речка – кисельные берега. Маша к ней:

- Молочная речка – кисельные берега, куда гуси-лебеди полетели?

- Упал в меня камень, - отвечает речка, - мешает молоку дальше течь.

Сдвинь его в сторону – тогда скажу, куда гуси-лебеди полетели.

Поможем, ребята, Машеньке сдвинуть камень? Для этого нужно быстро и правильно решить примеры, записанные на камешках.

-Возьмите оранжевые конверты с заданием.

**Решение примеров.** (индивидуальные карточки - различаются объёмом задания)

$$\begin{array}{ll} 4 \times 2 + 25 = & 47 - 4 \times 3 = \\ 4 \times (36 - 32) = & \\ 3 \times 6 + 30 = & \\ 15 - 6 + 75 = & 100 - \end{array}$$

$$\begin{array}{ll} 4 \times 3 = & \\ 4 \times 4 + 11 = & \\ 4 \times 5 = & 48 - \\ 2 \times 4 = & \\ 2 \times 8 = & \end{array}$$

Прежде чем выполнять задание, давайте вспомним порядок выполнения действий.

Записывайте примеры в тетрадь и решайте.

-Молодцы! Помогли Маше сдвинуть камень. Правильно решили примеры.

Зажурчала речка, сказала Маше, куда ей бежать, где гусей-лебедей искать.

Теперь давайте немного отдохнём.

#### ***V.Физминутка.***

Белые лебеди,

Лебеди летели

И на воду сели.

Сели, посидели,

Снова полетели.

Лебеди летят,

Крыльями машут,

Прогнулись над водой,

Качают головой.

Прямо и гордо умеют держаться,

Очень бесшумно на воду садятся.

Бежала, бежала Маша и прибежала к дремучему лесу. Стала на опушке и не знает, куда теперь идти. Смотрит- сидит под пеньком ёж.

- Ёжик, не видал ли ты, куда гуси-лебеди полетели?

- Выполни моё задание, покажу.

Откройте конверты белого цвета.

### **Задание № 5.**

Посмотри на рисунок и проведи карандашом по дорожке, которая приведёт Машу к ёжику.



Покатился ёжик по тропинке через лес.

Ёжик прикатился к избушке на курьих ножках. Сидит в той избушке Баба-яга, пряжу прядёт. А Ванюшка возле крылечка золотыми яблочками играет. Подкралась Маша тихонько к избушке, схватила братца и побежала домой. А Баба-яга заметила, что мальчик пропал, и послала гусей-лебедей в погоню.

Сестра с братцем добежали до молочной реки. Видят – летят гуси-лебеди.

-Речка, матушка, спрячь нас!

- Реши задачу - спрячу.

### **Решение задачи.**

У Маши было 45 подарков. Она разложила их в 5 мешков по 4 подарка. Сколько подарков осталось в доме?

-О чем наша задача?

- Сколько у Маши было подарков?

- Что Маша сделала с подарками?

-Какой главный вопрос задачи?

- Мы можем сразу на него ответить? Почему?

-Каким действием узнаем? Какой пример запишем?

-Теперь мы можем ответить на главный вопрос задачи? Каким действием?

Какой пример запишем?

Было – 45 п.

Положила - ? п., 5 м. по 4 п.

Осталось - ? п.

Решение:

$4 \times 5 = 20$ (п.) – положила.

$45 - 20 = 25$  (п.) – осталось.

Ответ: 25 п. осталось дома.

Краткую запись и решение задачи запишите в тетради.

### **VI. Физминутка для глаз.**

Что вы видите на экране? Правильно. Шарик двигается, а вы внимательно следите за ним не отрывая глаз.

Укрыла река девочку с братцем кисельным бережком. Гуси-лебеди не увидели, пролетели мимо.

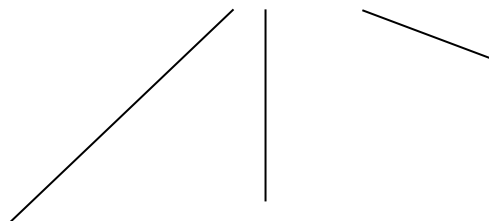
А гуси-лебеди опять догоняют, того гляди братца из рук вырвут. Добежали до печки.

-Печка, матушка, спрячь нас!

- Выполни задание – спрячу.

### **VII. Геометрическое задание.**

Найди самую короткую дорогу до дома? (измерение отрезков)



- Правильно выполнили задание печки, молодцы! Спрятала она девочку с братцем. Покружились гуси-лебеди, покричали, да так ни с чем и вернулись к Бабе-яге...

А Машенька с братцем вылезла из печки, и пустились домой бежать. Тут скоро и отец с матерью вернулись из города и гостинцев привезли. А хотите узнать какие?

-Решим примеры и узнаем, что привезли родители.

Л Е Д Е Н Е Ц

8 18 20 21 25 32 28

3x5 н

4x8 е

3x7 е

2x4 л

4x5 д

3x6 е

4x7 ц

-Молодцы, справились с заданием.

### **VIII. Домашнее задание.**

Повторить таблицу умножения числа 4.

### **IX. Подведение итогов урока.**

Мне понравилось, как вы сегодня работали на уроке, а теперь все вместе вспомним:

В какую сказку мы путешествовали? Кому мы сегодня помогали?

Какие действия мы с вами выполняли?

При выполнении каких заданий вы испытывали трудности?

### **X. Рефлексия**

«Яблоня» - на изображении яблони необходимо прикрепить яблоки зеленого и красного цветов, в соответствии с тем понятен ли был материал на уроке и насколько продуктивным был урок для обучающихся.

Анализ работы детей на уроке. Выставление отметок.



**Автор:** Хабибуллина Алсу Рамиловна

**Должность:** учитель английского языка

**Образовательное учреждение:** МБОУ "Арская СОШ №6" Арского муниципального района

**Населённый пункт:** Арск, Арский район, Татарстан Республика

**Тема:** "Точки удивления" на уроке как инструменты эффективного урока.

**Раздел образования:** Общеобразовательная организация

Современный урок в современном мире? С каждым разом становится всё сложнее увлечь и удивить учеников. Задача учителя в наше время на порядок усложнилась. Как максимально успешно дать урок в реалиях сегодняшнего дня?

Можно представить такую картину – уверенным шагом воодушевленный учитель идет на урок; план грамотно составлен, настрой учебно-боевой, глаза горят. Но! Урок закончился, а ученики ушли совершенно равнодушными. Мгновенно возникает вопрос «Что же могло пойти не так?». Всё просто, этот урок детей не заинтересовал, их «не зацепило».

Я обратилась к своим ученикам с вопросом, хотели бы они, чтобы урок западал им в душу. Ответом было единогласное «да». Так же и учителя желают, чтобы дети после их занятия уходили с приятным послевкусием, чтобы с особым нетерпением ждали очередной урок.

В сложившейся ситуации «точки удивления» будут как раз кстати. Они помогают учащимся погрузиться в тему непринужденно, освоить материал лучше.

Но обязательно ли удивлять? Удивить – значит заронить в детскую душу искорку интереса. В свое время Максим Горький писал, что «удивление – это начало понимания». Действительно, удивление на занятии может стать некой отправной точкой для формирования мотивации к учению, и именно поэтому «точки удивления» на уроках

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) могут стать эффективными инструментами, с помощью которых дети будут воспринимать новый материал легко.

Рассмотрим некоторые из этих «точек удивления».

Артефакты, как одна из точек удивления, помогают вызвать любопытство у учащихся, стремление узнать об этом предмете больше. Учитель может привязать артефакты к той или иной теме. Так, на уроке физики, биологии или химии, педагог может принести природный материал, например, песок. Дети тут же заинтересуются для чего он на уроке, то есть, заполучив интерес учащихся, учитель с легкостью погрузит их в тему, а значит материал будет усвоен успешно. Или на уроке математики педагог, используя старые счеты, абак, может показать и научить детей новому способу решения примеров или задач. Кстати говоря, именно этот артефакт лёг в основу ментальной арифметики.

Следующим ярким примером «точки удивления» на уроке могут быть мемы. Для современного педагога важно не просто любить детей, важно их чувствовать, уважать их интересы, понимать их юмор. Среди молодежи особенно популярны мемы. В наших онлайн-коммуникациях мы называем мемами какие-то смешные картинки с подписями. На своих занятиях абсолютно по любому предмету можно эффективно использовать их для объяснения грамматики, для введения новой лексики, терминологии и т.д. Так можно выделить следующие преимущества использования мемов в образовательных целях:

- 1) снятие психологического барьера и эмоционального напряжения;
- 2) развитие ассоциативного и наглядно-образного мышления;
- 3) активизация трудных для запоминания лексических, фонетических и грамматических единиц.

Дети точно не будут ожидать мемы на школьном уроке, поэтому эта «точка удивления» не оставит никого равнодушным.

Безусловно, видео и музыка оживляют урок. Начало занятия или изучение нового учебного материала с помощью привлекательного видео – отличный способ привлечь внимание учеников. Дети будут активнее, если представить в этом коротком видеоролике идею урока,

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) которая будет рассматриваться на протяжении всего занятия. Это позволит погрузиться в тему гораздо быстрее, нежели учитель будет словесно описывать ситуацию.

Что касается музыки, смело можно использовать песни на уроках английского языка для формирования навыков детального аудирования. Как раз те самые навыки, которые необходимы детям при выполнении заданий по аудированию на государственных экзаменах (ОГЭ, ЕГЭ). Помимо развития навыков аудирования, многие песни можно использовать под определенные грамматические темы. Например, для тех, кто изучает условные предложения, отлично подойдет песня «If I Were a Boy» в исполнении Beyoncé, для овладения конструкцией "used to" можно использовать одноименную песню Chris Daughtry, а чтобы отработать сравнительную конструкцию «as...as...» - можно смело брать песню Lenka «Everything at Once». Дети с большим желанием и удовольствием будут выполнять подобное задание.

Сторителлинг – от англ. *Story-telling* – «рассказывание историй», также эффективно может выступать на уроке в качестве еще одной «точки удивления». Дети любят рассказы, но читать и пересказывать тексты для многих совсем незанимательно. Каково будет удивление детей, если учитель предложит ученикам рассказать историю на ту или иную тему, используя заранее подготовленные story-cubes (кубики, на сторонах которых новые лексические единицы, грамматические конструкции, которые необходимо использовать при рассказе). Это может вызвать интерес даже у ребят с низкой мотивацией, приобщит их к рабочему процессу на уроке.

На самом деле у каждого учителя может быть разработан свой арсенал точек удивления на уроках, это могут быть и песни, и инфографика, и видео, и сторителлинг и многое другое. Главное - понять как работать со своей школьной аудиторией и грамотно использовать «точки удивления» на разных этапах урока.

**Автор:** Хадикова Лиана Темуровна

**Должность:** воспитатель

**Образовательное учреждение:** МАДОУ №81 "ЦРР Детский сад "Конек-Горбунок"

**Населённый пункт:** Норильск, Красноярский край

**Тема:** Игровые приемы, как средство развития речи детей дошкольного возраста.

**Раздел образования:** Дошкольная образовательная организация

Речь формируется в деятельности. Игра является ведущим видом деятельности, через нее дети отражают полученные знания, впечатления.

Игра – естественное состояние ребенка! Она способна полностью удовлетворить его потребности в жизнерадостных движениях. Игра – всегда инициатива, фантазия, эмоции.

В речевой игре от ребенка требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях, новых обстоятельствах. Играя, он самостоятельно решает разнообразные мыслительные задачи, описывает предметы, выделяет их характерные признаки, находит сходства и различия, отгадывает по описанию, группирует предметы по различным свойствам. Речевые игры способствуют сенсорному и умственному развитию, развитию зрительного восприятия, образных представлений, усвоению лексико-грамматических категорий родного языка.

Дети любят играть в разные игры, с разными игрушками, в разное время и в разном месте. Играют они, оставаясь одни дома, с пришедшим в гости приятелем, со знакомыми ребятами на детской площадке или в группе детского сада. Многие ученые отмечали большую значимость игры в дошкольном детстве.

• Антон Семенович Макаренко: «У ребенка есть страсть к игре, и надо ее удовлетворять. Надо не только дать ему время поиграть, но надо пропитать этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь – это игра».

• Фридрих Шиллер: «Человек играет только тогда, когда он в полном значении слова человек, и он бывает вполне человеком лишь тогда, когда играет».

• Василий Васильевич Зенковский: «Функция игры в детстве заключается в том, чтобы дать развиваться ребенку, не входя в прямое общение с действительностью, но в то же время, не удаляя вполне от действительности. Игра и является в той форме активности, в которой лучше всего разрешаются задачи детства, не уводя от реальности».

В «Программе воспитания и обучения в детском саду» утверждается, что игры имеют большое значение для физического и психического развития каждого ребенка, для становления индивидуальности и формирования детского коллектива. Игра является своеобразной формой общественной жизни дошкольников.

### **«Ну-ка, отгадай!»**

Цель игры. Развитие мышления и речи.

Ход игры. Группа детей делится на две подгруппы. Первая подгруппа тайно от второй задумывает какой-либо предмет. Вторая подгруппа должна отгадать предмет, задавая вопросы. На эти вопросы первая подгруппа имеет право отвечать только «да» или «нет».

Дети из первой подгруппы встают по прямой линии друг за другом. Напротив них встают дети из второй подгруппы. Сначала задает вопрос ребенок из второй подгруппы: «Оно живое?» Первый ребенок из первой подгруппы отвечает: «Да». Затем задает вопрос второй ребенок из второй подгруппы: «Я его видел?» Второй ребенок из первой подгруппы отвечает: «Да» и т. д. После угадывания предмета подгруппы меняются ролями.

*Примечания:* Предлагайте детям вопросы, отражающие операции синтеза и классификации: «Оно находится в доме?»; «Это животное?»; «человек?». Если в течение 8–10 минут предмет не угадан, целесообразно его назвать, чтобы ребята не заскучили. Ребятам из первой подгруппы рекомендуется загадывать известные всем предметы.

### **«Картинки-загадки»**

Цель игры. Развитие мышления и речи.

Ход игры. Из группы детей выбирается один водящий, остальные садятся на стулья, они должны отгадывать. Учитель имеет большую коробку, в которой лежат маленькие картинки с изображением различных предметов (можно использовать картинки от детского лото).

Водящий подходит к учителю и берет одну из картинок. Не показывая ее остальным детям, он описывает предмет, нарисованный на ней. Дети предлагают свои версии. Следующим водящим становится тот, кто первый отгадал правильный ответ.

### **«Парные картинки»**

Цель игры. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза (сопоставления).

Ход игры. Используются картинки из двух наборов детского лото. Группа детей делится пополам. Каждый ребенок получает по четыре картинки. Дети из первой группы по очереди описывают предмет, нарисованный на одной из имеющихся у них картинок, не показывая их. Тот ребенок, у которого, по его мнению, есть эта картинка, показывает ее. Если ответ правильный, то обе картинки откладываются в сторону (в общую коробку, например). Если ответ неправильный, первый ребенок повторяет свое описание, сделав его более подробным и детализированным. После того как все дети из первой группы описали по одной картинке, роли меняются. Теперь дети из второй группы также по очереди описывают свои картинки, а дети из первой группы отгадывают их. В целом происходят 4 смены ролей, соответственно четырем карточкам, имеющимся у каждого ребенка.

### **«Придумай загадку»**

Цель игры. Развитие речи и мышления.

Ход игры. Из группы детей выбирается водящий. В его задачу входит придумать загадку. Группа должна эту загадку отгадать. Далее другой ребенок придумывает загадку и т. д.

Дети 6-ти лет любят придумывать загадки, игра проходит оживленно.

**Автор:** Хохлова Ольга Ивановна

**Должность:** учитель начальных классов

**Образовательное учреждение:** МОУ "СОШ п. Новопушкинское"

**Населённый пункт:** Новопушкинское, Энгельсский район, Саратовская область

**Тема:** Конспект урока по окружающему миру на тему: "Моя малая Родина".

**Раздел образования:** Общеобразовательная организация

**Цель педагогической деятельности:** создать условия для формирования представлений об истории и достопримечательностях своего родного края. Продолжать знакомить детей с культурными и историческими ценностями посёлка.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Формировать навыки по созданию и защите проектов учащихся;
- Расширять знания о своем родном поселок.

*Развивающие:*

- Способствовать *развитию* связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления.

*Воспитательные:*

- Способствовать воспитанию чувства гордости за свою малую родину.

**Методы и формы обучения:** частично- поисковый, индивидуальная, фронтальная.

**Образовательные ресурсы:** презентация на тему «Моя малая Родина – поселок Новопушкинское»

**Ход урока.**

1. Мотивация к учебной деятельности. Организационный момент

**Звучит мелодия песни «Росиночка - Россия»** (Музыка Е. Зарицкая слова И. Шевчук).

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)

- Ребята, посмотрите, какой замечательный сегодня день, солнышко улыбается нам, давайте и мы поделимся со всеми своим отличным настроением.

Этюд приветствие.

Здравствуй небо голубое

Здравствуй солнце золотое

Здравствуй матушка – Земля

Здравствуйте мои Друзья! (обращение друг к другу)

## **2. Актуализация знаний учащихся.**

Учащийся читает стихотворение о Родине.

Родина слово большое, большое!

Пусть не бывает на свете чудес,

Если сказать это слово с душой,

Глубже морей, оно выше небес

В ней умещается ровно пол - мира

Мама и папа, соседи, друзья

Город родимый, родная квартира

Бабушка, садик, котенок и я.

Вопросы учащимся

- О чем это стихотворение?

- Почему мы любим свою Родину?

- А как называется наша Родина?

- Ребята сейчас я буду задавать вопрос каждому из вас, а вы ответьте на мои вопросы.

1. Как называется страна, в которой мы живём?

2. Столица нашей Родины?

3. Как зовут президента России?

4. Назовите государственные символы России?

5. Какие цвета мы видим на полотнище Российского флага?

6. Что изображено на гербе?

- Ребята посмотрите на карту. Это карта нашей страны России.

- Если посмотреть на карту нашей страны, многое можно узнать о ней.



Россия – это очень большое государство, в котором есть города, поселки, села, реки, озера, леса и луга.

Мы все гордимся нашей страной Россией. Но у каждого человека есть своя малая Родина – это место, где мы родились и выросли, и где сейчас находится наш дом, в котором мы живем.

- Дети, наша малая Родина – это поселок, в котором мы живем.

А как называется наш поселок?

- Ребята, а давайте с вами посмотрим, какой кажется малая Родина на большой планете Земля.

*Педагог предлагает детям работу с кругами из цветной бумаги*

- Как называется планета, на которой мы живем?

Д: Земля.

- Возьмите синий круг. Это будет наша планета Земля.

- А скажите мне, как называется страна, в которой мы живем?

Д: Россия.

В: Возьмите круг красного цвета он меньше синего. Это и будет наша страна Россия.

-А как называется область, в которой мы живем?

Д: Саратовская область.

- Возьмите голубой круг. Это будет наша область.

- А наш поселок Новопушкинское находится в Саратовской области. Возьмите зеленый круг и вложите сверху этих кругов. Это и будет наша малая Родина – поселок Новопушкинское. Посмотрите, какая она маленькая на такой большой Земле.

### **3 Поиск решения проблемы (открытие нового знания)**

-Я, предлагаю вам отправиться в путешествие по нашему поселку. А на чем можно отправиться в путешествие? Давайте отправимся в путешествие на машине. (варианты ответов)

- Я предлагаю отправиться на машине.

#### Физ. минутка

Едем, едем на машине (*движения рулем*)

Нажимаем на педаль (*сгибают и вытягивают ногу*).

Газ включаем, выключаем (*тянут рычаг к себе, от себя*).

Смотрим пристально мы вдаль (*ладонь ко лбу*).

Дворники счищают капли – влево, вправо – чистота (*руки перед собой, сгибают их в локтях, ладони раскрывают, наклоняют руки влево, вправо*).

– Волосы ерошит ветер (*шевелият пальцами*).

– Мы шоферы хоть куда (*поднимают большой палец*).

(Звучит волшебная музыка).

- Ребята, посмотрите, где мы с вами оказались?

Д: Это улицы нашего посёлка Новопушкинское.

-Какие улицы поселка вы знаете? Назовите каждый свою улицу, на которой вы проживаете?

- У нашего поселка очень много улиц, каждая улица имеет свое название.

-Сейчас посёлок ваш велик, а откуда он возник? Давайте вспомним от начала, как же всё здесь начиналось. Раньше наш посёлок был небольшим. В Великую Отечественную войну из призванных на фронт жителей молодого посёлка пали в сражениях 63 бойца. На тот момент в поселке было два барака, одно двухэтажное здание и десяток частных домов, небольшая школа, в поселке проживали 24 семьи. Наш посёлок стал быстро развиваться и расти, на полях нашего поселка стали выращивать зерновые и овощные культуры, сады. Наш посёлок стали засаживать деревьями. Появился парк, аллеи, большое количество двух и трёхэтажных типовых жилых зданий.

Д: Теперь, у нас много домов, магазинов, проживает большое количество людей.

- Скажите, какой наш посёлок?

- Действительно, благодаря технологиям и труду людей в посёлке созданы все условия для комфортного проживания. Наш посёлок стал современным, красивым и процветающим. В нашем поселке много зданий. Давайте с вами договоримся, я буду загадывать загадки, а кто догадается, о чём идёт речь расскажет нам всё, что знает об этом здании или достопримечательности. (Дети рассказывают по схеме: как

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) называется здание, для чего оно служит, люди каких профессий там работают) .

### **Загадки.**

1. Стоит дом,

кто в него войдёт,

тот знания приобретёт (школа)

- Ребята рядом со школой находится стадион, где занимаются дети спортом.

2. Отгадайте, что за дом,

Музыку услышишь в нём

Фортепиано, контрабас

И певцов там полон класс. (Школа искусств.)

3. Если кашель или грипп,

Или голос ваш охрип

Если плохо человеку

Мы торопимся в (аптеку)

4. В этом домике врачи

Ждут людей, чтоб их лечить

Всем они помочь готовы –

Отпускают лишь здоровых. (Больница)

5. Туда хожу я каждый день,

Так нужно, даже если лень.

Там всех уже пять лет я знаю

Я с ними ем и сплю, играю

Туда ходить я очень рад,

Там мой любимый детский сад

- Ребята, это не все учреждения мы с вами назвали. Также в нашем поселке есть много других очень важных учреждений: отделение связи, сетевые магазины, аптеку, две библиотеки, музей имени А.С. Пушкина, филиал Детско-юношеской спортивной школы "Урожай", . На территории поселка есть Покровский консервный завод. На этом заводе работают жители нашего поселка.

- Дети, а это здание узнаете? (Дом культуры)

- Для чего нам нужен дом культуры?

### **Физкультминутка**

-Послушайте ещё одну **загадку**.

Чтобы помнили всегда

И ценили подвиги

Чтоб не повторять ошибок

Возводят люди Памятники.

- В нашем посёлке есть памятник «Всем погибшим за Отечество».

Этот памятник поставили, чтобы Новопушкинцы могли приходить, возлагать цветы, говорить спасибо тем людям, которые погибли, за то, чтобы мы сейчас жили мирно. В какой праздник приходят люди к памятнику? Также в нашей школе есть книга памяти.

-Ребята в нашем поселке отмечают праздники, скажите, какие? День поселка, олимпиада, новый год, масленица, День защиты детей и многие другие.

### **4. Первичное осмысление и закрепление**

- Предлагаю вам поиграть в игру «Хорошо – плохо».

-Скажите мне, что хорошего в нашем поселке, и что плохого.

-Сейчас пришло время помечтать о том, что вы захотите сделать для поселка, когда вырастите.

-Ребята, наша игра будет называться «Мечтатели», начать её можно словами: «Когда я вырасту» (Ответы детей).

-Ваши мечты прекрасны! Думаю, каждому из вас удастся их осуществить, когда вы вырастите.

### **5. Итоги урока. Рефлексия.**

- Ребята, вам понравились путешествие по нашему посёлку?

- Что нового узнали о своем поселке?

- Что удивило вас?

- Что понравилось больше всего?

Сегодня, вы показали отличные знания о своём посёлке, думаю, вы вырастите достойными гражданами своей страны.

**Автор:** Шарипжанова Зульфия Камиловна

**Должность:** учитель начальных классов

**Образовательное учреждение:** МОУ "СОШ п. Новопушкинское"

**Населённый пункт:** Новопушкинское, Энгельсский район, Саратовская область

**Тема:** Конспект урока по литературному чтению (обучение грамоте) на тему: "Знакомство с буквой Чч."

**Раздел образования:** Общеобразовательная организация

**Цель урока:** создать условия для формирования новых умений (выделять в словах звук [ч'] , обозначать их буквой «чэ»,/Чч)

**Тип урока:** «открытие» нового

**Задачи:**

**Обучающая:** формируем у детей представление о звуке [ч'] ; находить слова с заданным звуком; моделировать состав слова, используя фишки разного цвета; выделять в словах звук [ч'] и обозначать их буквой; правильно произносить и обозначать на письме слова с сочетаниями ча-чу. читать слоги, слова, предложения.

**Развивающая:** развивать умения планировать свою деятельность; определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; решать проблемные ситуации.

**Воспитательная:** содействовать в обучении работы в парах, в осуществлении самоконтроля в работе; в расширении познавательных интересов, учебных мотивов.

**Методы обучения:** проблемно-поисковый, деятельностный, игровой.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** коллективная, индивидуальная, парная.

**Средства обучения для учителя:** презентация, иллюстративный материал.

**Средства для учащихся:** учебник «Букварь», раздаточный материал.

**Технологическая карта урока**

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p><b>1.Самоопределение к деятельности</b></p>	<p>Приветствую обучающихся, создаю эмоциональный настрой на изучение новой темы:                      -Доброе утро, ребята!                      Пусть оно будет для нас сегодня добрым.                      - Какое у вас настроение ? Ваше настроение я предлагаю вам выразить при помощи фишек разного цвета, которые лежат у вас на парте.</p>	<p>Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку</p>	<p><b>Личностные:</b> самоопределение;  <b>Регулятивные:</b> целеполагание;  <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>

	<p>Красная фишка- настроение отличное, зелёная- хорошее, синяя- грустное, тревожное. -Скажите, каким бы вы хотели видеть наш урок? Давайте поделимся своей улыбкой и хорошим настроение м друг с другом.</p>		
<p><b>2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности</b></p>	<p>Ребята к нам сегодня на урок пришли сказочные герои, отгадав загадки, вы узнаете, кто</p>	<p>Разгадываю т загадки, выделяют звуки, высказываю т свои предположения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>

	<p>у нас в гостях.</p> <p><b>Загадки</b></p> <p>1.Он дружок зверям и детям, Он живое существо. Но таких на целом свете Больше нет ни одного! Потому что он не птица, Не тигренок, не лисица, Не котенок, не щенок, Не волчонок, не сурок. Но заснята для кино И известна всем давно Эта милая мордашка Он зовется</p> <p><b>(Слайд)</b></p>	<p>-Чебурашка</p> <p>-Черепаша.</p> <p>Дети называют: <b>чайник, чашки, чай, конфеты.</b></p> <p>- [ч']</p> <p>-конфеты, в слове отсутствует звук [ч']</p>	<p>- владение монологической и диалогической формами речи;</p> <p>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>-формируем умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;</p> <p>-формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</p>
--	---	--	---



	<p>2.Идет спокойно, не спеша- Пусть видят все как хороша! Удобна и прочна рубаха, В которой ходит...</p> <p><b>(Слайд)</b> -Чебурашка с Черепахой приглашают нас на праздник «День рождения буквы», но вначале они хотят, чтобы вы назвали предметы, изображенн ые на экране. <b>(Сла йд)</b> -Какой звук повторяется ?</p>		
--	---	--	--

	-Какой предмет лишний?		
<b>3.Постановка учебной задачи</b>	<p>Как вы думаете, над чем мы сегодня с вами будем работать на уроке?</p> <p>-Давайте с вами попробуем определить тему нашего урока.</p> <p><b>Звук [ч' ] и буква Ч</b></p> <p>-Что мы должны узнать на уроке?</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Делают выводы, что темой урока является звук [ч' ] и буква «Ч»</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>-формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-формируем умение слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; оформлять свои мысли в устной форме;</p>
<b>4.Построение проекта выхода из затруднений («открытие»).</b> <b>Реализация построенного проекта.</b>	<p><b>Знакомство с буквой Ч</b></p> <p>На что похожа буква Ч?</p> <p>Да, вы правильно решили:</p> <p>Ч мы пишем, как</p>	<p>Ответы детей.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- формируем умение слушать и понимать других; строить речевое</p>

<p>четыре. Только с цифрами, друзья, Буквы путать нам нельзя. <b>Слайд</b> Наши гости- Чебурашка с Черепахой хотят вас познакомит ь с новой чистоговорк ой и скороговор кой. <b>Ча-ча-ча-ча,</b> <b>На столе</b> <b>горит свеча.</b> <b>Чо-чо-чо-</b> <b>чо,</b> <b>Ой, как</b> <b>свечке</b> <b>горячо.</b> <b>Чу-чу-чу-чу,</b> <b>Я подую на</b> <b>свечу.</b> <b>Чи-чи-чи-</b> <b>чи,</b></p>	<p>Проговарив ают чистоговорк у и скороговор ку.   Ответы детей.  Выполняют звуковой анализ слов. Отмечают, что новый звук – согласный, глухой и не имеет твердой пары. Заменяют фишки в</p>	<p>высказывание в соответствии с поставленными задачами; оформлять свои мысли в устной форме; - формируем умение работать в паре. <b>Познавательные:</b> -формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; - формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; <b>Личностные:</b> - формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</p>
--	--	---

	<p><b>Пламя сдую у свечи.</b></p> <p><b>«Черепашка не скучая час сидит за чашкой чая»</b></p> <p>-Сколько раз встретился звук [ч']? В каких словах?</p> <p><b>Работа в парах.</b></p> <p><b>Слайд.</b></p> <p>Выполните звуковой анализ слов «чайник», «спички» на основе моделей .</p> <p>-Сравните звуки, указанные в схемах стрелочкой.</p> <p>Определите</p>	<p>моделях слов буквами.</p> <p>Считают, сколько всего букв в этих словах.</p> <p>Соотносят звуковую форму слов с буквенной.</p> <p>Выясняют особенность и звука [ч']</p> <p>Выполняют движения.</p>	<p><b>Духовно-нравственное развитие и воспитание:</b></p> <p>воспитание здорового образа жизни.</p>
--	--	--	---

	<p>, какой звук [ч'] твердый или мягкий?  <b>Попробуйте найти его пару.</b>          Предлагаю выполнить <b>физминутку</b>          Буратино потянулся,          Раз — нагнулся,          Два — нагнулся,          Три — нагнулся.          Руки в стороны развел,          Ключик, видно, не нашел.          Чтобы ключик нам достать,          Нужно на носочки встать          Крепче Буратино</p>	<p>Читают, делают вывод: звук [ч' ] всегда мягкий.</p> <p>Читают, отвечают на вопросы, делают вывод:  <b>ЧА пиши с буквой А</b>  <b>ЧУ пиши с буквой У</b></p>	
--	---	--	--

	<p>стой          Вот он-          ключик          золотой.  <b>Чтение</b>  <b>слогов. слов</b>  <b>и</b>  <b>предложен</b>  <b>ий по</b>  <b>«Букварю»</b>          -В каких          случаях          согласный          произносит          ся мягко?          Прочитайте          слоги.          Сделайте          вывод.  <b>Чтение слов</b>  <b>на экране.</b>  <u>часы чудо</u>  <u>чаща хочу</u>  <u>туча учу</u>          -          Прочитайте          слова 1-ого          столбика. С          какой          гласной          буквой          всегда в</p>		
--	--	--	--

	<p>слиянии буква Ч ? -Прочитайте слова 2-ого столбика. С какой гласной буквой всегда в слиянии буква Ч ? -Что вы заметили? Сделайте вывод.</p>		
<p><b>5.Первичное закрепление с проговаривани ем во внешней речи</b></p>	<p><b>Работа по карточкам.</b> Предлагаю поработать в парах. – Найдите слова, записанные в два столбца. Прочитайте первый столбец слов; правый столбец. –</p>	<p>Выполнение работы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> - контроль, коррекция. : - умение структурировать знания, выбирать наиболее эффективные способы решения. <b>Коммуникативные:</b> - умение сотрудничать с партнёрами</p>

	<p>Прочитайте слова по строкам. Почему получилась чепуха? Соедините слова этих столбцов так, чтобы получились правильные сочетания.</p>		
<p><b>6.Самостоятельная работа с самопроверкой</b></p>	<p>Предлагаю поработать индивидуально -Возьмите листок у себя на парте. Вставьте пропущенные буквы и выполните звукобуквенный анализ слов. <b>(ч__сики, ч__деса, ч__ашка.)</b></p>	<p>Осуществляют самопроверку и проверку по эталону.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> - контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. <b>Познавательные:</b> -умение осознанно и произвольно строить высказывания</p>



<p><b>7.Включение в систему знаний и повторение.</b></p>	<p><b>Игра «Назови ласково»</b>          Предлагаю назвать друг друга по именам ласково (Ванечка, Кирочка и т.д.)          - Звук [ч] и буква Ч умеют большие предметы превращать в маленькие.          Чебурашка маленький и любит все маленькое.          У него...          -Не шапка, а ...          -Не куртка, а ...          -Не башмаки, а ...</p>	<p>Называют ласково друг друга по имени.           -шапочка          -курточка          -башмачки          -диванчик          -стульчик          -тарелочка          -стаканчик          -ложечка           Читают, отвечают на вопросы.           -          Механические,          электронные,          башенные,          наручные,</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          - планирование.</p> <p><b>Познавательные:</b>          - моделирование, рассуждение, доказательства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          - инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации</p>
--	--	---	--

	<p>-У него не диван, а ...          Не стул, а ...          Не тарелка, а ...          Не стакан, а ...          Не ложка, а ...</p> <p><b>Работа по «Букварю»</b>  <b>Чтение стихотворения В.Орлова «Часы».</b>          -Что значит выражения «часы стоят»?          «часы спешат»?          «часы идут, но немного отстают»?          -Какие бывают часы?          Расскажите, что можно</p>	<p>напольные, настенные.          Ответы детей.          Приходят к выводу, что к своему и к чужому времени нужно относиться бережно, потому что время бежит только вперед и никогда не возвращается назад.</p>	
--	---	---	--

	<p>узнать, если посмотреть на часы? На экране пословица «Делу-время, потехе-час.» Как вы это понимаете? -Вот и наш урок тоже подошел к концу.</p>		
<p><b>8.Рефлексия деятельности.</b></p>	<p>-Чему учились на уроке? Что нового узнали? Что больше всего запомнилось? А что показалось вам трудным? Ребята, а какое сейчас у вас настроение</p>	<p>Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.</p>	<p><b>Познавательные:</b> - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <b>Коммуникативные:</b> - владение монологической и диалогической формами речи; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>

	<p>? Покажите фишку. Молодцы! У вас у всех хорошее настроение. Благодаря дружбе вы справились со всеми трудностями и на уроке.</p>		
--	--	--	--

## Приложение

### Вставьте пропущенные буквы и выполните звукобуквенный анализ слов.

ч\_\_сики

--	--	--	--	--	--	--

ч\_\_деса

--	--	--	--	--	--	--

ч\_\_ашка

--	--	--	--	--	--

### Соедините слова этих столбцов так, чтобы получились правильные сочетания.

дремучие

чашки

могучие

ежи

чистые

дубы

колючие

леса

### **Список использованных материалов:**

Учебник «Букварь» Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, Издательство Вентана-Граф

Ссылки: [gigabaza.ru/doc/93008-p3.html](http://gigabaza.ru/doc/93008-p3.html) (чистоговорки и скороговорки.)