



# ПедагогиУм

Выпуск №3

*Липецк - 2023*

Педагогический электронный журнал издаётся по решению  
редакционного совета Всероссийского СМИ  
Образовательный центр ПедагогиУм

Главный редактор сетевого издания ПедагогиУм  
М.Ю. Мальцев

*ПедагогиУм. – Вып.3. – Липецк, 2023. – 237 с. с илл.*

*Авторские материалы, включенные в настоящий электронный журнал, содержат работы, которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности. Журнал адресован работникам всех образовательных учреждений Российской Федерации.*

# Об издании ПедагогиУм

Сетевое издание ПедагогиУм является полноценным образовательным центром и зарегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) в качестве образовательного СМИ. Мы предоставляем широкий спектр продуктов и услуг педагогам всех категорий образования Российской Федерации. Основная цель нашей деятельности - повышение качества образовательных услуг, а также оказание технической помощи работникам всех образовательных учреждений. Издание ПедагогиУм поможет вам опубликовать любые свои авторские материалы, позволит вам принять участие в различных всероссийских и международных конкурсных мероприятиях, а также поспособствует вашему скорейшему развитию и профессиональному росту. Публикуйтесь, участвуйте в конкурсах, проходите обучение, смотрите вебинары, читайте семинары и повышайте свою квалификацию. Всё, что вам нужно в рамках образовательной деятельности, вы найдёте на сайте ПедагогиУм.

**Желаем успешной работы и рассчитываем на сотрудничество!  
С уважением, редакция издания ПедагогиУм**

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>Аскерова Ольга Николаевна, Ротермель Анастасия Сергеевна, Аскерова Елена Матвеевна</b> Сценарий спортивного развлечения «Есть такая профессия - Родину защищать».....	6
<b>Бойко Александр Владимирович</b> Обобщение опыта работы по теме: «Создание условий для физического развития, укрепления здоровья детей на уроках физической культуры».....	11
<b>Власов Михаил Николаевич, Вадим Куля Андреевич</b> Способы лечения межпозвоночной грыжи. Полезные упражнения при межпозвоночной грыже.....	19
<b>Волкова Надежда Фёдоровна</b> Использование проектной деятельности для формирования основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста.....	24
<b>Грачева Яна, Третьякова Елена Николаевна</b> Польза и вред шоколада.....	27
<b>Гринева Анна Владимировна</b> Программа «Профилактика конфликтных ситуаций воспитатель-воспитатель, воспитатель-родитель».....	31
<b>Зиновьева Ирина Анатольевна</b> Конспект коррекционного занятия по социально-бытовой ориентировки в старшей группе для детей с нарушением зрения на тему: «24 января - Международный день Эскимо».....	71
<b>Крупнова Елена Алексеевна</b> Обобщение опыта «Предупреждение школьной неуспешности на уроках русского языка и литературы».....	75
<b>Кудряшова Татьяна Сергеевна</b> Особенности работы с одаренными детьми в ДОУ.....	84
<b>Кузнецова Елена Евгеньевна</b> Последовательность действий учителя географии при подготовке к уроку в 9 классе по теме: «Поволжье. Общее представление».....	90
<b>Лошицер Елена Сергеевна, Недорезова Валентина Игоревна, Сальникова Дарья Сергеевна, Сысюк Татьяна Петровна</b> Походы по территории детского сада, как одна из форм оздоровительной работы.....	95
<b>Никитина Мария Суреновна</b> Организация дистанционного обучения по предметам теоретических дисциплин в ДШИ.....	97
<b>Осипова Кристина, Третьякова Елена Николаевна</b> Роль комнатных растений в жизни человека.....	99
<b>Павлова Анастасия Германовна</b> Организация проектной деятельности в начальной школе.....	104

**Пакшаева Татьяна Петровна**

Интеграция программного и краеведческого материалов на уроках истории как форма патриотического воспитания обучающихся..... 155

**Родичкин Павел Александрович**

Криптографические свойства булевой функции..... 184

**Сластникова Ирина Николаевна, Карнович Людмила Владимировна, Богдан Татьяна Алексеевна**

Проект «О питании - всерьёз»..... 193

**Тиханова Валентина Фёдоровна**

Статья на тему: «Нравственное воспитание младших школьников»..... 215

**Третьякова Елена Николаевна**

Методическое пособие и план-конспект урока технологии в 8 классе «Применение компьютера в создании вышивки крестом»..... 219

**Шестакова Ирина Васильевна**

Экологический проект с детьми второй младшей группы «Маленькое чудо»..... 231

**Автор:** Аскерова Ольга Николаевна, Ротермель Анастасия Сергеевна, Аскерова Елена Матвеевна

**Должность:** воспитатель, воспитатель, учитель-логопед

**Образовательное учреждение:** МБДОУ "Атамановский детский сад" комбинированного вида

**Населённый пункт:** Атаманово, Новокузнецкий район, Кемеровская область

**Тема:** Сценарий спортивного развлечения "Есть такая профессия - Родину защищать".

**Раздел образования:** Дошкольная образовательная организация

### **Цель:**

Повышение интереса детей к службе в армии.

### **Задачи:**

- вызвать желание у мальчиков служить Отечеству;
- воспитывать уважение к солдатам, развивать чувство гордости за солдат российской армии,
- активизировать словарный запас средством беседы с гостем.

### **Материал и оборудование:**

- Мультимедийная установка
- Для проведения эстафеты: флажки, конусы, мячи, корзины, кочки, канат, тоннели.

### **Предварительная работа:**

Разучивание стихов с детьми, чтение рассказов об армии, рассматривание иллюстраций (презентаций) на тему армии, присяги и т.д. Создание пригласительной открытки и подарка для военнослужащего.

### **Ход мероприятия:**

**Воспитатель:** Дорогие ребята, сегодня у нас состоится необычная встреча. Вы знаете, что скоро вся Россия будет праздновать замечательный и очень важный праздник «День Защитника Отечества».

Мы пригласили к нам в гости настоящих солдат (ФИО), которые не так давно несли службу в рядах Российской армии. Давайте поприветствуем их. Наши гости расскажут вам о своей службе и ответят на интересующие вас вопросы.

### ***Рассказ гостя***

**Воспитатель:** служба в армии – труд, которому нужно учиться с детства. Служить в армии могут только сильные, смелые люди, не боящиеся трудностей. Защитники Отечества – почетное звание. Предлагаю показать нашим гостям, чему вы научились в детском саду. Они внимательно посмотрят и оценят ваши умения. А если пожелают, то могут принять участие в соревнованиях. А начнем мы нашу встречу с веселой разминки (ритмика «Самолет»).



### **Эстафеты**

#### **«Переправа»**

Всем игрокам предстоит переправиться до поворотного флажка, используя две «кочки». Вам нужно, перекладывая поочередно дощечки, перепрыгивать с одной на другую. От поворотного флажка игроки возвращаются бегом.

#### **«Тоннель»**

Солдаты держат тоннели. По сигналу дети пролезают через тоннель.



**«Меткий стрелок».** В игре участвуют две команды детей. Играющие становятся в колонну на расстоянии 2-3 м, по сигналу необходимо попасть мячом в корзину.



**«Будь внимательным».** Выставляются дуги. Значение цвета флажков: синий – летчики, красный – пехота, зеленый – пограничники. Воспитатель подает разные сигналы с помощью разноцветных флажков: поднимает синий флажок – дети показывают полет, руки в стороны разлетаются в разных направлениях; красный – маршируют на месте; зеленый – пролезают под дугой.

**Воспитатель:** давайте отдохнем и закрепим наши знания о службе в Армии.

- **Словесная игра «Да-нет»**

*Вопросы будущим солдатам:*

1. Наша армия сильна? Да.
2. Охраняет мир она? Да



3. Мальчики в армию пойдут? Да
4. Девочек с собой возьмут? Нет
5. У Буратино длинный нос? Да
6. На корабле он был матрос? Нет
7. Лежит летчик на границе? Нет
8. Он летает выше птицы? Да
9. Сегодня праздник отмечаем? Да
10. Мы девочек поздравляем? Нет
11. Мир важнее всего на свете? Да
12. Знают это даже дети? Да

Ребята, какие вы молодцы! Справились с этим заданием.

**Воспитатель:** а теперь проверим наших солдат:

*Вопросы солдатам*

1. Ветеран – это старый опытный воин? Да
2. Капитан старше по званию, чем лейтенант? Да
3. Быть на посту, значит находиться в дозоре? Да
4. Наряд вне очереди – это повышение по службе? Нет
5. Патруль – это условное секретное слово? Нет
6. Госпиталь – это больница для военных? Да
7. Катюша – автомобиль, названный в честь всех девочек по имени Катя? Нет
8. Папаха – это головной убор всех пап, кто служил? Нет
9. Зачем солдат винтовку носит? За плечом
10. Почему солдаты ходят в сапогах? По земле
11. Что общего между деревом и винтовкой? Ствол.

**Воспитатель:** молодцы наши гости, ответили правильно на все вопросы. Продолжаем спортивные соревнования. Предлагаю игру «Перетяни канат».

**«Перетягивание каната».**



**Воспитатель:** Молодцы ребята, показали нам свою силу и ловкость. У кого есть вопросы, можете задать их нашим гостям.

**Воспитатель:** Уважаемые (И.О.), спасибо Вам за то, что уделили нам время и рассказали о службе в армии. Поздравляем Вас с наступающим праздником и желаем всего самого доброго. Наши ребята приготовили для Вас небольшой подарок, который будет Вам напоминать о нашей сегодняшней встрече.

### ***Вручение подарка***

**Ребенок:** Благодарим, солдаты, вас

За жизнь, за детство и весну,

За тишину, за мирный дом,

За мир, в котором мы живем!



**Автор:** Бойко Александр Владимирович

**Должность:** учитель физической культуры

**Образовательное учреждение:** МБОУ "Совхакасская СОШ"

**Населённый пункт:** Советская Хакасия, Богградский район, Хакасия Республика

**Тема:** Обобщение опыта работы по теме: "Создание условий для физического развития, укрепления здоровья детей на уроках физической культуры".

**Раздел образования:** Общеобразовательная организация

## **1. Основные характеристики опыта**

### **1. Сущность опыта**

Сущность опыта состоит в обеспечении физического здоровья, здорового образа жизни учащихся путем оптимального сочетания теории и практики, выбора современных средств, методов и форм в процессе обучения физической культуре.

### **1.2. Актуальность опыта**

Здоровье и здоровый образ жизни пока не занимают первые места в иерархии потребностей человека нашего общества.

Сейчас практически не встретишь абсолютно здорового ребенка. Интенсивность учебного труда учащихся очень высокая, что является существенным фактором ослабления здоровья и роста числа различных отклонений в состоянии организма. Причинами этих отклонений являются малоподвижный образ жизни (гиподинамия), накопление отрицательных эмоций без физической разрядки, вследствие чего происходят психоэмоциональные изменения: замкнутость, неуравновешенность, чрезмерная возбудимость. Тревога за результат и его ожидание приводят к росту психической нагрузки, нервным потрясениям, школьным стрессам и отбивают желание быть активным. Все вышеперечисленные причины приводят к тому, что ребенок не только имеет проблемы со здоровьем, но у него появляются еще и

проблемы личностного плана. Отсутствие стойких интересов и увлечений, связанных с расширением своего кругозора, апатия, закрытость – это те немногие симптомы, которые связаны с малоподвижным образом жизни. В связи с ухудшающимся уровнем здоровья подрастающего поколения, существует необходимость организации урока физической культуры с акцентом на решение оздоровительных задач физического воспитания, не нарушая при этом образовательной составляющей процесса.

В соответствии с Законом «Об образовании» здоровье школьников относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Вопрос о сохранении здоровья учащихся в школе на сегодняшний день стоит очень остро. Медики отмечают тенденцию к увеличению числа учеников, имеющих различные функциональные отклонения, хронические заболевания. Тем не менее, в учебном плане есть только один предмет, который может в определённой мере компенсировать отрицательное влияние интенсификации учебного процесса: возрастание гиподинамии, снижение двигательной активности учащихся, - это предмет «Физическая культура».

Поэтому перед каждым учителем физической культуры возникают вопросы: как организовать деятельность школьников на уроке, чтобы дать каждому ученику оптимальную нагрузку с учётом его подготовленности, группы здоровья? Как развивать интерес учащихся к урокам физкультуры, потребность в здоровом образе жизни, учитывая появление более сильных интересов в жизни школьников? Как сделать привлекательным урок физкультуры для всех детей? Как достичь на уроке оптимального сочетания оздоровительного, тренировочного, образовательного компонентов физкультурной деятельности? Как сделать, чтобы предмет «Физическая культура» оказывал на школьников целостное воздействие, стимулируя их сознательное саморазвитие, самосовершенствование, самореализацию. При решении этих вопросов возникают противоречия. С одной стороны - учителю физической культуры в процессе своей деятельности необходимо учитывать

многофункциональность урока, с другой - повышение требований к его валеологической направленности; с одной стороны, высокий уровень требований к физической подготовленности выпускников, с другой - снижение интереса к урокам физической культуры.

Поэтому возникает проблема, актуальная как для педагогической науки, так и для практики: как эффективно организовать учебный процесс без ущерба здоровью школьников? Ответить на него можно при условии подхода к организации обучения с позиции трех принципов валеологии: сохранение, укрепление и формирование здоровья.

Актуальность опыта состоит в решении данной проблемы сохранения и укрепления здоровья школьников, оно может быть достигнуто путем реализации следующих задач:

1. Создание условий, способствующих развитию мотивации школьников к занятиям физической культурой и осознанному отношению к здоровью.
2. Обеспечение учащихся необходимой достоверной информацией и технологиями в области формирования здорового образа жизни.

### **1.3 Условия становления опыта**

Ежегодно увеличивается количество соревнований для обучающихся, однако по наблюдениям учителей физической культуры более 50% обучающихся участия в них не принимает. В школьных соревнованиях в среднем участвует 30% обучающихся и, как правило, это одни и те же обучающиеся (спортивно одаренные и с хорошей физической подготовкой). Программа "Президентские состязания" рассчитана на всех ребят, обучающихся в школе, независимо от их двигательной одаренности. Каждый год проводятся эти соревнования, в которых участвует класс-команда. В этом просматривается принципиально новый подход к организации соревнований, в основе которого максимальное, ничем не ограниченное вовлечение детей в спортивно-оздоровительное движение. Меня привлекла эта реальная программа, с выраженной оздоровительной направленностью, с высоким уровнем мотивации у детей, способная охватить широкие массы детей. Программа

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) основывается на такой системе физического воспитания, которая базируется прежде всего на самосовершенствовании, стимулирует самого человека к занятиям физическими упражнениями и самоконтролю своего состояния, она позволяет каждому человеку следить за собственным уровнем физического развития.

#### **1.4 Трудоемкость опыта**

Главная проблема, которая стояла передо мной – это создание условий для физического развития, укрепления и сохранения здоровья детей. Под условиями я понимаю повышение мотивации учащихся к урокам физкультуры, создание материальной базы для занятий.

### **2. Технология опыта**

#### **2.1 Цели и задачи учебной деятельности**

Основной целью педагогической деятельности считаю создание условий для физического развития, сохранения и укрепления здоровья школьников.

Основной задачей учебной деятельности является:

1. Комплексная реализация базовых компонентов программы.
2. Решение основных задач физического воспитания на каждом этапе обучения.

При отборе содержания руководствуюсь комплексной программой по физическому воспитанию.

Моя задача как учителя заключается в реализации базовых компонентов программы. Планируя учебный материал, руководствуюсь следующим:

- учебный материал, прежде всего, должен соответствовать требованиям

программы, целям и задачам урока и ориентирован на конечный результат;

- беру за основу базовый уровень содержания образования, но в тоже время каждому ученику предоставляется возможность выбора содержания деятельности на уроке, исходя из уровня физической подготовленности его двигательных способностей и состояния здоровья.

#### **2.2 Средства и методы**

Самым важным условием является обеспечение оптимального двигательного режима на уроках физической культуры, который позволяет удовлетворить физиологическую потребность в движении, способствует развитию основных двигательных качеств и поддержанию работоспособности на высоком уровне в течение всего учебного дня, недели и года.

Понимаю, что нельзя насильно заставить всех школьников заниматься физической культурой и своим здоровьем, для этого нужны определенные стимулы, мотивы.

Для создания условий мотивации к занятиям физической культурой использую:

Учу сознательно оценивать физическое развитие собственного тела и составлять комплексы упражнений. Ученики сами следят за собственным состоянием самочувствия во время занятий. Объясняю учащимся, что систематичность специальных упражнений и последовательность их выполнения закрепляют результаты достигнутые в процессе занятий. Это вызывает интерес к занятиям, к активности и желание работать над собой самостоятельно.

При выборе методов и приемов учитываю общепедагогические и методические требования. Объясняя новый материал, разучивая и закрепляя его, я обращаю внимание детей на основные ошибки в технике выполнения упражнений, учу анализировать и оценивать их.

Уделяю внимание домашнему заданию. Благодаря им, учащиеся приучаются к самостоятельности, активно участвуют в процессе самосовершенствования.

Именно на интересе детей к занятиям необходимо строить уроки, тем самым, формируя навыки и умения, обеспечивающие мотивацию на здоровье. На своих уроках стараюсь создать такие условия, чтобы у ребенка «появился аппетит» заниматься физической культурой и спортом, чтобы он понял полезность движений для своего здоровья.

Цель физического воспитания в нашей школе – овладение школьниками основами личной физической культуры, под которой

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) понимает органическое единство знаний, потребностей и мотивов, оптимальный уровень здоровья, физического развития, двигательных способностей.

Основные методы:

- Фронтальный (применяется при проведении ходьбы и бега, ОРУ, делают все в общем ритме и темпе)
- Групповой (ученики работают в группах)
- Поточный (делают по очереди одно и тоже движение)
- Тестирование (определение уровня физической подготовленности)
- Индивидуальный (каждый ученик под контролем учителя выполняет задания)
- Игровой (кто больше сделает или быстрее пробежит)

Сущность моей работы заключается в лично ориентированном характере обучения, индивидуальном подходе к каждому ребенку при организации занятий физической культурой, в формировании осознанной потребности в физкультурно-оздоровительной и спортивно-творческой деятельности. Это означает, что для каждого обучающегося создана индивидуальная образовательная траектория, которая учитывает индивидуальный тип телосложения, физическую подготовленность, состояние здоровья, а также особенности психического развития. Зная особенности физического развития детей, строю занятия физической культурой на индивидуализации и дифференциации обучения. Ребятам предлагаю упражнения различной степени сложности, предоставляется возможность постепенного овладения необходимыми умениями и навыками.

Помимо развития физических качеств, начинаю углубленное изучение двигательных умений, формирую навыки самооценки и самоконтроля при выполнении упражнений.

На уроке всегда дифференцирую физические нагрузки по половому, психологическому, физиологическому признакам.

### **2.3 Проведение тестирования физической подготовленности учащихся**



## Задачи:

1. Выявить состояние физической подготовленности и здоровья школьников.

2. Разработать рекомендации для индивидуальной работы по совершенствованию физической подготовленности учащихся.

3. Проанализировать результативность работы по физическому воспитанию, сохранению и укреплению здоровья учащихся в школе.

Для осуществления контроля и выявления уровня физической подготовленности, провожу тестирование учащихся. Контрольное выполнение тестов позволяет более эффективно управлять учебным процессом, вовремя делать выводы и вносить коррективы. К общепринятым контрольным тестам, предлагаемым программой, добавляю тесты президентских состязаний, ГТО. Тесты направлены на развитие основных двигательных качеств: гибкость, выносливость, сила, скорость, координационные способности.

По данным тестирования выделяются группы учащихся, нуждающиеся в коррективке, с ними провожу коррекционную работу. Для этого разрабатываю комплексы упражнений, направленные на развитие отстающих физических качеств.

Уровень физической подготовленности учащихся выводится по результатам тестирования по программе президентских тестов и определяется в целом по школе в конце учебного года.

## Тесты

- бег 30 м (5-6 класс), 60 м (7, 8, 9 классы)
- подтягивание на перекладине (юноши)
- сгибание и разгибание рук в упоре «лежа» (отжимание) (девушки)
- поднятие туловища из положения «лежа на спине»
- прыжок в длину с места
- наклон вперед из положения «сидя»
- бег 1000м

## 3.Результативность опыта

За годы своей педагогической деятельности я поняла, что наилучший воспитательный результат получается, когда ты опираешься на успех ученика. Ведь этот успех всегда связан с чувствами радости, с эмоциональным подъемом. У ребят, удачно справившихся с каким-либо полезным делом, появляется уверенность в собственных силах, желание достигать хороших результатов, чтобы опять пережить радость успеха. Осознание этого помогло мне сделать для себя исходной точкой работы с детьми основной принцип обучения и воспитания – в каждом ребенке есть способности, которые необходимо найти и развить.

Анализируя результаты своего опыта я отмечаю, что проведение соревнований, в которых участвует весь класс, позволило:

1. Повысить успеваемость по предмету.

2. Повысить динамику роста физической подготовленности учащихся.

3. Повысить интерес учащихся к занятиям физической культурой и мотивацию к соблюдению здорового образа жизни.

4. Повысить динамику состояния здоровья учащихся

5. Принимать участие и побеждать

#### **4. Выводы**

Мне, как любому учителю, хочется, чтобы мои ученики были здоровы и физически развиты, чтоб справлялись со всеми поставленными перед ними задачами. Но чтобы получить хороший результат нужно постоянно работать над собой.

Устойчивые результаты можно получить при следующих условиях:

1. Работа должна проводиться систематически.

2. Важна роль мотивации действий, понимание, чему научатся дети в процессе работы, для чего это делается.

3. Задания должны быть посильными.

4. Новизна – важное условие повышение интереса учащихся.

**Автор:** Власов Михаил Николаевич, Вадим Куля Андреевич

**Должность:** старший преподаватель, студент

**Образовательное учреждение:** ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты

**Населённый пункт:** Шахты, Ростовская область

**Тема:** Способы лечения межпозвоночной грыжи. Полезные упражнения при межпозвоночной грыже.

**Раздел образования:** Организация дополнительного образования

ЛФК при грыже позвоночника помогает снизить боль, предупредить ее появление лучше, чем любая другая физическая активность. Правильно подобранные упражнения устраняют спазмы, укрепляют мышцы, помогают разгрузить позвоночник. Они улучшают кровообращение, стабилизируют и нормализуют обменные процессы, а главное – возвращают трудоспособность в тяжелых случаях.

#### Нужно ли ЛФК при грыже?

ЛФК при грыже обязательна. Задача такой лечебной гимнастики – улучшить физическое состояние больного, убрать боль, предупредить ее появление. Грамотно разработанные занятия:

- стимулируют жизненные функции;
- повышают выносливость мышечных структур и реактивность организма (способность реагировать на разные факторы);
- вовлекают в общую реакцию механизмы, которые участвуют в патологическом процессе, что способствует их устранению.

Лечебная физкультура не вредит организму, поскольку упражнения разработаны так, чтобы снизить нагрузку на позвоночник. Они не только снимают боль, но и «учат» тело избегать травм в будущем.

Регулярное выполнение ЛФК помогает:

- Облегчить боль, ускорить процесс выздоровления.
- Сформировать правильную осанку.
- Улучшить силу, выносливость, координацию.

- Равномерно распределить нагрузку по отделам позвоночного столба.

- Восстановить подвижность.
- Подготовить тело к силовым и аэробным нагрузкам.

Лечебная гимнастика укрепляет мышцы, которые поддерживают позвоночник, препятствуют появлению новых грыж. Упражнения задействуют не только спинные, но и брюшные мускулы. Тело начинает лучше двигаться, исчезает скованность, снижается риск травмы.

### Кому показана ЛФК?

ЛФК показана:

- при комплексном лечении грыжи межпозвоночных дисков в поясничном, шейном, грудном отделах;
- после операции по удалению грыжи для восстановления двигательной активности;
- в качестве профилактической меры развития или прогрессирования дегенеративных дистрофических изменений диска.

### В каких случаях запрещено делать ЛФК при грыже

Любые физические упражнения запрещены в острой фазе боли. Если появились ухудшения, обратитесь в клинику, пройдите курс лекарственной терапии. И только когда боль уйдет, с разрешения доктора можно приступать к тренировкам.

Другие противопоказания:

- Гипертония.
- Серьезные заболевания сердца – ишемия, хроническая недостаточность и др.
- Недавняя операция, после которой нельзя напрягаться (временное противопоказание).
- Высокая температура.
- Простуда, грипп и другие инфекционные болезни.
- Кровотечения – в т.ч. носовые.

### Техника выполнения упражнений

Лучшее время для ЛФК – утро или вечер. Упражнения надо делать плавно, не спеша, после разминки.

Выполняя ЛФК, обращайте внимание на реакцию своего организма. При появлении сильного дискомфорта, болей в сердце, спине – тренировку нужно прекратить или снизить нагрузку.

Заниматься надо ежедневно, если врач не сказал другого. Чтобы лечебная гимнастика принесла результаты, нагрузку надо увеличивать медленно: начинать с 3-4 повторов, через неделю выполнять десять (не больше).

В первое время ЛФК надо выполнять под присмотром врача. Он покажет, как правильно заниматься, исправит неточности. Скажет, когда надо увеличивать количество повторов, нагрузку.

### Комплекс упражнений

Каждый случай имеет свои особенности, поэтому тренировочный комплекс должен разработать врач. Это важный момент: ошибочные действия могут увеличить грыжу, усилить боль.

Поясничный отдел не только несет на себе вес тела, но и ответственен за амортизацию (смягчение) толчков, которым подвергается спина. Поэтому любое смещение диска внизу позвоночника приводит к серьезным последствиям, а грыжи поясничного-крестцового отдела вызывают сильнейшую боль. Человек не может повернуть корпус вправо-влево, наклониться, иногда – сидеть, стоять, лежать. Регулярное выполнение ЛФК это предотвратит.

### Правильное положение для занятий ЛФК при грыже поясничного отдела

Упражнения при грыже поясничного отдела надо выполнять лежа. В этом положении нагрузка на нижние позвонки не превышает 25 кг. К тому же времени, когда человек стоит, это число возрастает в 4 раза.

ЛФК при грыже поясничного отдела позвоночника надо делать:

- на животе;
- на спине;
- на боку;
- на четвереньках.

### Лучшие упражнения для поясничного отдела при грыже

Самое простое и эффективное упражнение выглядит так:

- Постелите коврик, сядьте возле стены.
- Лягте на спину так, чтобы вытянуть ноги вверх по стене. Руки должны находиться вдоль тела.
- Лежите так несколько минут. Если есть возможность, отсутствует боль, можно и полчаса.
- Для удобства под поясницу положите валик или подушку.

Лучшими упражнениями ЛФК для профилактики и лечения грыжи в поясничном отделе также считаются полукобра, кобра, кошка, птица-собака.

### **Полукобра**

Одно из самых эффективных упражнений ЛФК при грыже пояснично-крестцового отдела позвоночника – полукобра. Оно помогает вернуть выпячивание внутрь диска, ускорить заживление. Упражнение делайте медленно и осторожно. Если появилась боль, от его выполнения лучше отказаться:

- Ложитесь на живот, согнув руки в локтях так, чтобы ладони находились с двух сторон лица.
- Медленно прогните спину вверх. Локти на полу, на одном уровне с плечами.
- Задержитесь в таком положении на 10 секунд.
- Медленно возвратитесь в исходную позу.
- Повторите 10 раз.
- Постепенно увеличьте время до 30 сек.

### **Кобра**

Это упражнение ЛФК при грыжах пояснично-крестцового отдела – более тяжелая версия полукобры. Оно также помогает вернуть грыжу внутрь диска, ускорить заживление. Плюс – лучше растягивает связки, делает позвоночник гибче.

Упражнение делайте не раньше, чем освоите позу полукобры.  
Инструкция:

- Лягте на живот, руки согнуты в локтях, ладони возле лица.

- Из положения лежа начинайте медленно выпрямлять спину, не отрывая ладоней от пола, пока руки полностью не выпрямятся.
- Держите позицию 10 сек. (постепенно увеличьте до 20-30 сек.)
- Вернитесь в исходную позицию.
- Максимальное количество действий – 10 раз. Если появилась боль, к упражнению вы пока не готовы, не делайте.

Автор: Волкова Надежда Фёдоровна

Должность: воспитатель

Образовательное учреждение: МБДОУ "Детский сад №4"

Населённый пункт: Арзамас, Нижегородская область

Тема: Использование проектной деятельности для формирования основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста.

Раздел образования: Дошкольная образовательная организация

Очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий становятся дети дошкольного и младшего школьного возраста, поэтому одной из главных задач педагогических работников является формирование у детей основ безопасного поведения на улице, правил дорожного движения. В этом направлении важно вести работу совместно с родителями, ведь ребёнок всегда копирует поведение взрослого. И если родители перебегают дорогу там, где им вздумается, то и ребёнок будет поступать так же. Проектная деятельность как вид совместной деятельности является наиболее продуктивной при работе в этом направлении. Вариантом применения данного вида деятельности может служить проект «Дорожная азбука», реализованный с детьми старшего дошкольного возраста. Основными задачами проекта являются:

- познакомить детей с правилами дорожного движения, дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов;
- способствовать развитию осторожности, внимательности и осмотрительности на дорогах;
- воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Данный проект проводился в несколько этапов. На первом этапе (подготовительном) педагогом велась подборка детской и методической литературы, наглядного материала (иллюстраций, фотографий), дидактических игр, занятий, бесед; готовился материал для



Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) продуктивной деятельности, а также подбиралась информация в интернете о правилах поведения детей на дорогах. На втором этапе (основном) велись беседы на темы «Безопасность на дорогах», «Правила поведения в транспорте и на улице», «Игры во дворе», «Правила для пассажиров»; была организована практическая деятельность по художественному творчеству- рисование на тему «Придумай новый дорожный знак», лепка на тему «Веселый светофор» и аппликация на тему «Дорожный знак». На этом этапе дети совместно с воспитателем составляли творческие рассказы «Что случилось бы, если бы все дорожные знаки исчезли?»; «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?»; «Интересный случай на дороге», а также знакомились с текстами художественных произведений: рассказом А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили», стихотворением «Если бы...» О. Бедарева, рассказом Н. Носова «Автомобиль», рассказом Г. Юрмина «Любопытный мышонок». Очень увлекательным для детей стало отгадывание загадок и кроссвордов.

Рассмотрев иллюстраций «Дорожные знаки», «Дети и дорога», «Безопасность на дороге», ребята с удовольствием играли в совместную сюжетно- ролевую игру «Путешествие на автобусе». На данном этапе проектной деятельности целесообразно поиграть в такие дидактические игры как «Наша улица», «Угадай, какой знак», «Светофор», «Угадай-ка», «Наша улица», "Логические дорожки" и другие. На прогулке с детьми можно провести подвижные игры «Светофор», «Автобусы», «Найди свой цвет». «Цветные автомобили», «Такси», «Внимание, пешеход!».

Активными участниками данного проекта являются также родители воспитанников. Педагог может предоставить информацию для родителей в виде папки-передвижки на тему «Соблюдайте правила дорожного движения» или разместить в уголке для родителей консультацию «Как научить ребёнка соблюдать правила дорожного движения».

На заключительном этапе педагог подводит итоги реализации данного проекта, анализирует полученные результаты и оформляет уголок «Правила дорожного движения», где размещает рисунки,

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) приложения и поделки по данной теме. Можно сделать макет «Наша улица» совместно с детьми и обыграть его на открытом занятии.

Итоговым мероприятием данного проекта может стать создание видеоролика с участием детей и их родителей, что также способствует усвоению основ безопасного поведения на улице.

Каждый педагог желает своим воспитанникам безопасного пути, но, к сожалению, дорожно-транспортные происшествия остаются постоянной проблемой для маленьких пешеходов и их родителей.

Из года в год педагогические работники стараются организовать с детьми совместную деятельность так, чтобы риск на дорогах был минимальным. Проектная деятельность помогла глубоко проникнуть с суть данной проблемы и осуществить намеченные планы с детьми старшего дошкольного возраста.

**Автор:** Грачева Яна, Третьякова Елена Николаевна

**Должность:** обучающаяся 9 класса, учитель

**Образовательное учреждение:** МБОУ "Тагнинская ООШ"

**Населённый пункт:** Тагна, Заларинский район, Иркутская область

**Тема:** Польза и вред шоколада.

**Раздел образования:** Общеобразовательная организация

### **Актуальность:**

Шоколад – это одна из главных сладостей, которая имеет миллиарды поклонников во всём мире. Имея богатую, многовековую историю и широкий круг сфер применения, было нетрудно догадаться, что он привлечет внимание ученых. Поэтому сейчас польза шоколада – неоспоримый факт. А чем может навредить этот продукт?

**Цель:** выяснить положительные и отрицательные воздействия шоколада на организм человека.

### **Задачи:**

Познакомиться с классификацией шоколада, критериями качественного шоколада.

Изучить полезные и вредные свойства шоколада и влияние их на организм человека.

Обобщить собранный материал, представить в виде проекта

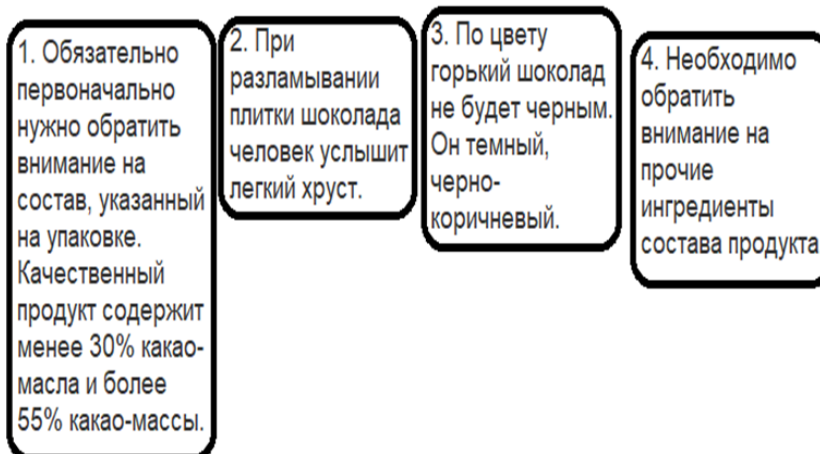
### **Гипотеза:**

Возможно, шоколад благотворно влияет на здоровье и самочувствие человека, если употреблять его в умеренном количестве.

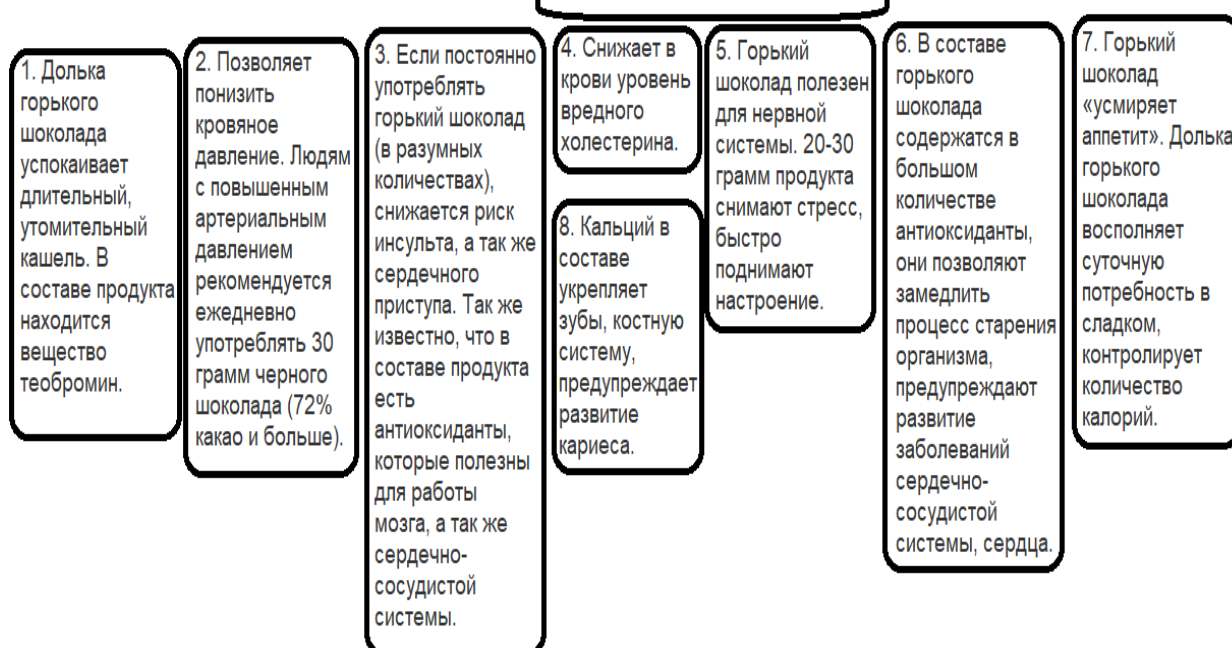
В одной плитке весом в 100 грамм – около 500 калорий, основные их источники – молоко и глюкоза. Калорийность шоколада увеличивают орехи, цукаты, изюм, сливки и другие добавки.

Дольку горького шоколада рекомендуется съедать ежедневно как взрослым, так и детям.

### Как выбрать хороший шоколад



### Польза шоколада-полезные свойства



### Противопоказания употребления горького шоколада:

Наличие приступов мигрени – одно из важных противопоказаний к употреблению продукта.

Если употреблять шоколад низкого качества, это приводит к обострению гастрита.

Злоупотребление продуктом может привести к бессоннице, головокружениям, высыпаниям на коже (аллергии).

Из-за высокой калорийности горького шоколада его можно употреблять не более чем 50 грамм в сутки. Все излишки скажутся на сантиметрах талии. Хороший шоколад не должен содержать искусственных усилителей вкуса и ароматизаторов.

При выборе шоколада предпочтение желательно отдавать горькому шоколаду с содержанием какао хотя бы более 50%, а лучше – более 70%. Да, в нем есть сахар, но именно в горьком шоколаде его меньше, чем в молочном.

Даже самый полезный шоколад может стать вредным для здоровья, если его употреблять более 50 г в день.

**Можно ли детям есть шоколад?** До трех лет детям шоколад запрещен, несмотря на то, что пищеварительная система ребенка созревает к полутора годам, эндокринологи не советуют давать ребенку шоколад.

#### **Польза шоколада для детей:**

- улучшает мозговую деятельность;
- стимулирует интерес к познавательной деятельности и развивает память;
- укрепляет кости;
- насыщает мозг кислородом;
- повышает иммунитет;
- наделяет энергией.

**Шоколад пожилым.** Пожилые люди очень хорошо «реагируют» на добавление к рациону горького шоколада и иных продуктов, содержащих натуральное какао.

Так в одном исследовании, у 470 пожилых мужчин, которые употребляли продукты, содержащие какао при наблюдении через 5 и 15 лет после начала исследования отмечались лучшие показатели артериального давления и более низкий риск смерти от сердечно-сосудистых заболеваний. Также, шоколад позволяет сохранить ясный ум у пожилых. Кому стоит полностью отказаться от шоколада? С точки зрения эндокринолога, полностью стоит отказаться от шоколада, особенно от «вредных» его сортов, людям, страдающим сахарным диабетом. Также лучше даже не пробовать его тем, кто не умеет контролировать свои пищевые порывы.

#### **Как правильно есть шоколад?**

Каким бы ни был шоколад – лучше, конечно, горьким – употребляйте его в умеренных количествах. Ешьте шоколад медленно. Покупайте его в виде небольших порций по 25-50 г. Распакуйте 100-граммовую плитку, рассортируйте ее на порции по 2-3 квадратика и запакуйте каждую порцию в фольгу. Так Вам будет удобно носить шоколад с собой или на работу.

### **Вывод:**

Несомненно, шоколад очень полезен и детям и взрослым!

Если у детей нет аллергии на шоколад, им вполне можно давать небольшие порции шоколада в качестве лакомства.

Чем позже начнете давать шоколад детям (хотя бы после 2 лет, а лучше – после 3-х), тем лучше.

Каким бы ни был шоколад – лучше, конечно, горьким – употребляйте его в умеренных количествах.

Обязательно чистите зубы после употребления сладостей или хотя бы полощите рот чистой водой, чтобы снизить риск развития кариеса.

Шоколад полезен, правда, есть одно «но»: по мнению ученых, до 50 г этого лакомства в день идут нам на пользу, а все остальное – уже нет.

### **Литература:**

<http://16.rospotrebnadzor.ru/>

<https://candiland.ru/>

<https://rudomin.ru/>

<https://royal-forest.ru/>

**Автор:** Гринева Анна Владимировна

**Должность:** педагог-психолог

**Образовательное учреждение:** МАДОУ "Детский сад №36"

**Населённый пункт:** Сыктывкар, Коми Республика

**Тема:** Программа "Профилактика конфликтных ситуаций воспитатель-воспитатель, воспитатель-родитель".

**Раздел образования:** Дошкольная образовательная организация

## Пояснительная записка

### Актуальность

Мир постоянно информационно усложняется. Чтобы сохранять уровень компетентности, необходимо все время чему-либо учиться, заниматься самообразованием на протяжении всей жизни. Непрерывное образование становится потребностью. Современная семья все чаще нуждается в разнообразных знаниях: медицинских, педагогических, психологических, юридических. Деятельность педагогического коллектива детского сада не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме. Работа с семьей должна учитывать современные подходы к этой проблеме. Главная тенденция обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. Это подразумевает изменения в системе "воспитатель-родитель", требует усилий от педагогического коллектива ДОУ.

Все мы знаем, что полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях одновременного влияния семьи и дошкольного учреждения. Поэтому, наша основная задача сделать так, чтобы родители стали нашими активными помощниками и единомышленниками.

Мы часто сетуем на то, что родителям безразличны наши усилия, что они не хотят идти на контакт, что не интересуются жизнью своих детей. А задумывались ли мы когда-нибудь о том, что, возможно, это мы не можем расположить людей к общению, заинтересовать, сделать так,

чтобы в детских садах было тепло и уютно не только детям, но и их родителям.

Воспитатель - это работник дошкольного учреждения, который не только непосредственно отвечает за жизнь и здоровье вверенных ему детей, но и осуществляет воспитательно-образовательную работу в соответствии с программой детского сада.

Родитель - это "заказчик", который приводит своего ребенка в детский сад и хочет, чтобы в нем для его любимого (а, зачастую, и единственного ребенка) были созданы самые благоприятные условия. У родителя ребенок один (два, три). У воспитателя – в среднем от 15 до 30. И это тоже нужно учитывать, потому что количество персонального внимания на каждого ребенка обратно пропорционально количеству детей. И он также заинтересован в том, чтобы обеспечить детям благоприятные условия, не забывая про свои образовательно-воспитательные обязанности.

Конфликты являются частью повседневной жизни. Многие люди практически каждый день оказываются втянутыми в тот или иной конфликт. Дошкольная жизнь буквально насыщена педагогическими конфликтами.

Коммуникативные способности являются частью профессиональной культуры педагога. Высокий уровень их развития, умение правильно реагировать в сложных ситуациях на уроке и вне определяет профессионализм педагога, а также умение сохранить собственное здоровье. Навыки конструктивного поведения педагога в конфликтных ситуациях являются "техникой личной психологической безопасности" в профессиональной деятельности. Поэтому каждому воспитателю необходимо знать о психологической природе конфликта, его структуре, эффективных способах разрешения. Американский исследователь М. Дойч подчеркивал, что конфликты ведут к развитию общества, стимулируют поиск решения проблем. Кроме того, конфликт малой интенсивности, разрешенный мирными средствами, может предотвратить более серьезный конфликт. Вопрос заключается в том, как



разрешить конфликт. Имеется 3 типа подходов к урегулированию конфликта:

1) одна из сторон (все стороны) стремятся одержать победу. В данном случае стороны исходят из отсутствия общих интересов. Каждый участник стремится силой заставить другого подчиниться. Ориентация на победу влечет за собой насилие, в итоге оставляя проблему нерешенной.

2) участники конфликта игнорируют его наличие и бездействуют (односторонние действия). Происходит в данном случае игнорирование наличия конфликта, что ведет к его накоплению, а затем к стихийным внезапным формам его разрешения, часто сопровождающегося агрессией.

3) с помощью третьей стороны или без нее участники обсуждают проблему, которая вызвала конфликт, чтобы найти взаимоприемлемое решение (совместные действия).

Таким образом, **цель** урегулирования конфликта заключается в том, чтобы направить участников на поиск взаимоприемлемого решения.

В качестве **методов профилактики** конфликтов выделяют следующие:

- ранняя диагностика конфликта и выявление его причин, с тем чтобы не допустить его разрастания;
- выплескивание, “разрядка” негативных эмоций через виды деятельности, не причиняющие вреда оппоненту;
- изменение характера восприятия участников конфликта;
- метод последовательных взаимных уступок;
- переговоры участников конфликта;
- обращение к посреднику, арбитру.

Одна из распространенных форм профилактики конфликта – тренинг. Тренинг – одна из форм активного обучения, результатом которой является освоение участником каких – либо форм поведения. На тренинге участник получит знания о психологической природе конфликта, его структуре и динамике, эффективных способах

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) разрешения. В ходе тренинга педагоги обучаются основным способам разрешения возникающих педагогических конфликтов:

- картографирование (составление карты конфликта);
- выработка альтернатив конфликтному поведению;
- переговоры;
- посредничество.

**Цель тренинга:** предоставление возможности педагогам, участникам занятий получить теоретические знания и практический опыт конструктивного разрешения педагогических конфликтов.

На тренинге моделируются реальные ситуации из педагогического опыта, в ходе обсуждения которых педагоги приобретают навык анализа ситуации, ищут компромиссное решение в конфликте с учениками. Специфика программы данного тренинга в том, что участники обучаются не только умению анализировать конфликт, но навыкам посреднической деятельности при разрешении конфликта, что актуально в школьной жизни. В основе содержания программы лежит проблема взаимоотношений таких субъектов образовательного процесса, как учитель и ученик.

**Задачи:**

- предоставить теоретическую информацию о конфликтах и их причинах, об особенностях педагогических конфликтов;
- обучать способам анализа и методам нахождения решения в конфликтной ситуации;
- помочь участникам скорректировать свое поведение в сторону снижения его конфликтности;
- способствовать формированию навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению;
- развивать умения и навыки командного взаимодействия.

Программа состоит из 4 занятий. Первое занятие – “ На старте” – вводное, своеобразный фундамент, на котором строится дальнейшая работа группы. Цель этого занятия – создание благоприятных условий для работы в группе: сплочение группы, выработка правил работы,

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)  
создание атмосферы открытости, доброжелательности, взаимодействия, положительной мотивации и настроя на работу. В ходе занятия могут быть использованы различные игровые методы и упражнения, приемы саморегуляции (релаксационные техники), направленные на достижение заявленной цели.

Последнее занятие – “Финал” – посвящается обсуждению результатов тренинга, итогов работы группы и рефлексии своего участия. Упражнения, подобранные ведущим, должны быть направлены на завершение групповой работы.

На каждом занятии желательно применять упражнения на релаксацию, обучать педагогов навыкам саморегуляции. Программа занятий может быть скорректирована в зависимости от специфики группы и ее запросов.

### **Условия для реализации программы**

Временные характеристики: программа рассчитана на 4 занятий по 2–2,5 часа (10 часов). Это встречи 1 раз в квартал. Если требуется дополнительная проработка какой-либо темы, программа может быть расширена с помощью дополнительных занятий.

### **Формы работы и принципы:**

Для реализации цели используются следующие приемы: игра, упражнение, дискуссия, диалог, диагностика, моделирование ситуаций, мини-лекция, беседа, рефлексия, групповое обсуждение.

Работа организуется в таких формах, как индивидуальная, работа в парах, в малых группах, работа всей группы.

Все это позволяет реализовать **принципы тренинга:**

- **принцип максимальной активности**, предполагающий максимальный уровень включенности каждого участника группы. Принцип активности опирается на идею о том, что человек усваивает 10 % того, что слышит; 50 % того, что видит; 70 % того, что проговаривает; 90 % того, что делает сам. Упражнения и задания сконструированы таким образом, что позволяют активно участвовать в их выполнении всем членам группы.

- **Принцип максимальной достоверности информации**, который обеспечивается тем, что средством извлечения знаний является собственная деятельность участников, предметом обсуждения являются наглядные факты – примеры из реальной жизни.

- **Принцип активной исследовательской позиции каждого** предполагает, что каждое упражнение и задание – повод для анализа действий и переживаний участников.

Таким образом, в основе принципов тренинга лежит активный исследовательский характер поведения участников.

Основной упор в занятиях делается на работу в малых группах. Основной прием работы – ролевая игра, в игре участники проигрывают роли и ситуации из педагогической практики.

Так как большая часть заданий выполняется в подгруппах, ведущий использует игровые способы деления участников: по дням рождения, по стажу работы и т.д. На каждом занятии используется упражнение – энергизатор, цели у которого могут быть самые разные: снять напряжение, расслабиться, установить дружескую атмосферу, отдохнуть, разогреть группу, настроить на последующую работу, активизировать групповую динамику и др.

Занятия строятся по единой структуре:

- Ритуал приветствия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

Оборудование и материалы: стулья (по количеству участников), бумага для записей, ручки, бланки для проведения тестирования, магнитофон с записью релаксационных композиций.

**Ожидаемые результаты:** умение вырабатывать педагогами адекватные способы поведения в конфликтной ситуации и эффективные способы разрешения конфликтов.

**Эффективность программы:** оценку эффективности отражают отзывы педагогов о тренинге, результаты анкетирования участников. Участниками тренинг оценивается как дающий реально полезные знания, навыки не только в профессиональной сфере, но и в повседневной жизни.

Дата проведения	Тема занятия	Участники
Занятие №1 Февраль 2022	Конфликт воспитатель-родитель. Причины возникновения и пути решения.	Педагоги ДОУ
Занятие №2 Май 2022	Способы построения эффективного взаимодействия с родителями	Педагоги ДОУ
Занятие №3 Сентябрь 2022	Работа с групповыми конфликтами и профилактика конфликтного поведения	Сотрудники ДОУ
Занятие №4 Декабрь 2022	Этика педагогического общения	Сотрудники ДОУ

### **Занятие №1**

**«Конфликт воспитатель-родитель. Причины возникновения и пути решения»**

**Цель:** Формирование и развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях

**Задачи:**

1. Развить представление о сущности конфликтов, понимание естественности их возникновения в повседневной жизни;

2. Способствовать овладению знаниями и навыками, необходимыми для эффективного разрешения проблем межличностного взаимодействия;

3. Отработать стратегии решения повседневных конфликтов

**Материалы:** фломастеры на каждого участника, листы бумаги А4, по числу участников, мяч, музыкальный центр, запись веселой музыки для игры со шляпой.

**Продолжительность тренинга: 2 часа 30 минут**

**Ход тренинга**

**Разминка**

Сядьте в парах с сидящим рядом. Возьмите за края чистый лист бумаги и попытайтесь за 1 минуту убедить друг друга, что данный лист нужнее каждому из вас (нужен именно вам).

Это был пример простого конфликта. Итак, что же такое конфликт (мнение группы).

**Конфликт** – это столкновение интересов, противостояние, стремление приобрести ценности за счёт ущемления интересов других.

Конфликт является неотъемлемой частью нашей жизни. При своей негативной окраске (большие эмоциональные затраты, ухудшение здоровья, снижение работоспособности), конфликты выполняют и позитивную функцию (способствует получению новой информации, разрядке напряжённости, стимулирует позитивные изменения, помогает прояснить отношения).

**Упражнение «Яблоко и червячок»**

Сядьте поудобнее, закройте глаза и представьте на минуту, будто вы – яблоко. Спелое, ароматное, наливное яблоко, которое живописно висит на веточке. Все любуются вами, восхищаются. Вдруг откуда не возьмись, подползает к вам червяк и говорит: «сейчас я тебя буду есть! Что бы вы ответили червяку? Откройте глаза и запишите свой ответ.

Сегодня будем говорить с вами о конфликтах в системе «воспитатель - родитель». Слово «конфликт» в переводе с латинского означает «столкновение».

Конфликт является нормой общественной жизни. Вместе с тем, психологи подчёркивают необходимость создания механизмов психологического регулирования и разрешения конфликтных ситуаций. Поскольку профессиональное общение в системе «педагог - родитель» таит в себе целый ряд таких ситуаций, умение грамотно выбрать стратегию поведения в конфликтной ситуации для воспитателя крайне важно.

**Причины конфликтов между педагогом и родителями различны:** родитель не удовлетворён положением ребёнка в коллективе, отношением к нему воспитателя, организацией воспитательно-образовательного процесса в целом и т.д.

**Что чаще всего может стать поводом для непонимания и недовольства?**

**Со стороны родителей это:**

- с ребенком мало занимаются в саду;
- не создают должных условий для укрепления его здоровья;
- не могут найти подход к ребенку;
- используют непедагогические методы в отношении ребенка (моральные и физические наказания);
- плохо следят за ребенком (не вытерли сопельки, не сменили трусики, не переодели грязную футболку);
- ребенка заставляют есть или, наоборот, не следят, чтобы он все съедал;
- ограничивают свободу ребенка;
- часто наказывают и жалуются на ребенка, если его поведение не устраивает воспитателей;
- не принимают меры в отношении гиперактивных и агрессивных детей, особенно если их ребенка укусили (что нередко случается в яслях), ударили, поцарапали.

**У воспитателей тоже есть «свой список» претензий к родителям:**

- неуважительно относятся к персоналу детского сада, могут отчитать на повышенных тонах при ребенке;

- забывают оплатить квитанции, вовремя внести плату за дополнительные занятия;
- забывают положить детям в шкафчик сменную одежду;
- приводят детей в садик совершенно неподготовленными (без элементарных навыков самообслуживания, не привыкших к режиму дня садика);
- поздно забирают детей;
- плохо воспитывают детей (чрезмерно балуют или, наоборот, не уделяют должного внимания ребенку; обычно к таким детям очень сложно найти подход);
- предъявляют необоснованные претензии к персоналу, придираются к мелочам.

**Специалисты, как правило, выделяют четыре стадии прохождения конфликта:**

- Возникновение конфликта (появление противоречий)
- Осознание данной ситуации как конфликтной хотя бы одной стороной
- Конфликтное поведение
- Исход конфликта

### **Упражнение «Нужны ли конфликты с родителями?» Устно**

Группа делится на две команды: одна подбирает аргументы в пользу того, что конфликты с родителями недопустимы, другая отстаивает позицию, что конфликты в общении с родителями необходимы. В течение 5 минут каждая подгруппа записывает свои аргументы, затем зачитывает их вслух.

### ***Положительные и отрицательные стороны конфликтов***

#### ***Положительные***

#### ***Отрицательные***

- Получение социального опыта
- Нормализация морального состояния
- Получение новой информации
- Разрядка напряжённости



- Помогает прояснить отношения
- Стимулирует позитивные изменения
- Настроение враждебности
- Ухудшение социального самочувствия
- Формализация общения
- Умышленное и целенаправленное деструктивное поведение
- Эмоциональные затраты
- Ухудшение здоровья
- Снижение работоспособности

**Вывод:** Таким образом, мы выяснили, что конфликты могут носить не только отрицательные черты, но и быть полезными. Самое главное, уметь правильно разрешать их.

Поскольку профессиональное общение в системе «педагог – родитель» таит в себе целый ряд таких ситуаций, умение грамотно выбрать стратегию поведения в конфликтной ситуации для воспитателя крайне важно.

Психологи предлагают 5 способов выхода из конфликтных ситуаций (раздать таблицы)

**Конкуренция (соревнование)** предлагает сосредоточение внимания только на своих интересах. Полное игнорирование интересов партнера

**Избегание (уклонение)** характеризуется отсутствием внимания, как к своим интересам, так и к интересам партнера

**Компромисс** – достижение «половинчатой» выгоды каждой стороны.

**Приспособление** предполагает повышенное внимание к интересам другого человека в ущерб собственным.

**Сотрудничество** является стратегией, позволяющей учесть интересы обеих сторон.

В педагогической практике существует мнение, что наиболее эффективным способом выхода из конфликтной ситуации являются компромисс и сотрудничество. Однако любая из стратегий может

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) оказаться эффективной. Поскольку у каждой есть свои как положительные, так и отрицательные стороны.

А теперь вспомним ваши ответы из упражнения «Яблоко и червячок» и соотнесите к способам выхода из конфликтных ситуаций.

*(Н-р: «Сейчас как упаду на тебя и раздавлю» - соревнование, «Вон посмотри, какая там красивая груша» - избегание, «Ну, хорошо, откуси половинку, остальное оставь моим любимым хозяевам» - компромисс, «Такая, видно, у меня доля тяжкая» - приспособление, «Посмотри, на земле уже есть упавшие яблоки, ты их ешь, они тоже вкусные» - сотрудничество).*

Необходимо выработать у воспитателей умение позитивно разрешать конфликты и профессионально анализировать конфликтные ситуации в процессе взаимодействия «воспитатель-родитель»; способствовать осознанию воспитателем причин и последствий конфликта.

Конфликтные ситуации в процессе взаимодействия воспитателя с родителями воспитанника могут возникнуть по разным причинам. Перед воспитателем ДОУ стоит задача найти правильный выход из сложившейся ситуации.

Для формирования правильного умения вести себя с родителями и общаться без конфликтов предлагаю ряд упражнений.

### **Упражнение «Ваши предложения»**

Задание. Сформулировать и записать несколько рекомендаций по проведению мероприятий, которые могут помочь сплотить воспитателей и родителей.

Инструкция. Для выполнения задания необходимоделиться на подгруппы: каждая представляет свой перечень мероприятий и объясняет целесообразность их реализации.

### **Упражнение «Предъявление конфликтной ситуации».**

Цель: *игровое моделирование способов поведения педагога в ситуациях разрешения противоречий между воспитателем и*

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)  
*родителями. Необходимо показать развязку данной ситуации, выбрав  
внутри группы роль воспитателя и роль родителя.*

### **Упражнение «Список претензий к родителям».**

Цель: осознание воспитателем невозможности построения  
общения на взаимных претензиях.

Инструкция: наша работа предполагает постоянное ежедневное  
общение с родителями детей. В жизни бывает всякое, мы не всегда  
довольны друг другом, иногда наши самые близкие люди вызывают у нас  
отрицательные эмоции, наши родители не устраивают нас. Давайте  
проанализируем наше недовольство родителями группы и назовем это  
списком претензий, претензии вносим напротив каждой фамилии,  
необходимо быть предельно откровенным, ведь претензии могут быть  
даже самыми незначительными, но обязательными конкретными.

Вывод: чтобы принять людей, нужно понять, чем они вас не  
устраивают.

### **Упражнение «Желаю Вам...».**

Цель: Развивать умение доброжелательно общаться с родителями.

Инструкция: сделать комплимент сидящему рядом педагогу,  
выступающему в роли одного из родителей вашей группы. Лучший  
комплимент — похвала успехов их ребенка.

### **Психологическая зарядка.**

Для поддержания стабильного психологического состояния у вас и  
родителей, а также для профилактики различных профессиональных  
психофизических расстройств важно уметь забывать. Как бы «стирать»  
из памяти конфликтные ситуации.

Упражнение на стирание антистрессовой ситуации. Сядьте и  
расслабьтесь. Закройте глаза. Представьте перед собой чистый  
альбомный лист бумаги. Карандаши ластик. Медленно нарисуйте на  
листе негативную ситуацию, которую необходимо забыть. Это может быть  
реальная картинка. Мысленно возьмите ластик и начинайте  
последовательно «стирать» с листа бумаги представленную ситуацию.  
Стирайте до тех пор, пока картинка не исчезнет с листа. Откройте глаза.

Произведите проверку. Для этого закройте глаза и представьте тот же лист бумаги. Если картинка не исчезла, снова возьмите ластик и «стирайте» до ее полного исчезновения. Через некоторое время методику можно повторить.

**Психологические рекомендации, при правильном поведении человека в противоречащей, предконфликтной и конфликтной ситуации, таковы:**

Решать спорный вопрос в настоящем времени, не упоминая прошлые обиды, конфликты.

Адекватно воспринимать, сознавать суть конфликта с точки зрения психологических механизмов - интересов, нужд, целей и задач сторон. Чаще задавать вопрос: " Правильно ли я Вас понял (поняла)?", это поможет избежать умственных барьеров.

Быть открытым в общении, доброжелательным и стремиться к созданию климата взаимного доверия.

Попробовать понять позицию оппонента "изнутри", поставив себя на его место.

Не говорить обидных, унижающих достоинство личности слов, не употреблять неутешительных эпитетов. Резкость вызывает резкость.

Уметь аргументированно высказать свои намерения в случае неудовлетворения требований.

*В минуты торжества над другим давайте ему возможность » спасти себя", то есть выйти из ситуации с достоинством.*

*Искореняя недостатки других людей, сделайте так, чтобы эти недостатки выглядели легко поправимыми.*

### **Краткий курс доброжелательных отношений**

Шесть важных слов: «Я признаю, что допустил эту ошибку».

Пять важных слов: «Ты сделал это просто чудесно».

Четыре важных слова: «А как ты считаешь?»

Три важных слова: «Вы посоветуйте, пожалуйста».

Два важных слова: «Искренне благодарю».

Важнейшее слово: «Мы».

И напоследок еще немного. Иногда отзывы о детских садах напоминают передачу про интриги, скандалы и расследования. Мамы и папы шпионят за воспитателями, подслушивают, что происходит в группе, ищут любую мелочь, чтобы придрататься к педагогу, ведь их самый лучший ребенок достоин только самого лучшего воспитателя. За царапину они, по крайней мере, на словах, грозятся "порвать" или "встретить в темном переулке" эту "воспиталку", "чужую тетку", которая никогда не полюбит ребенка. Но ведь воспитатель в садике и не должен любить детей как родных. Для этого у ребенка есть родители. Воспитатели выполняют свою работу, работу очень сложную и, на мой взгляд, достойную большого уважения. И если родитель настроен на негатив, скорее всего по закону притяжения он его и получит. Детский сад – это не рай и не ад для ребенка, это такой же этап в его жизни, как школа, институт, и от умения выстраивать правильно отношения с людьми, работающими с нашими детьми, зависит во многом то, как будет складываться их жизнь в детском саду.

### Раздаточный материал.

#### СПОСОБЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТОВ

Стиль	Сущность стратегии	Условия эффективного применения	Недостатки
Соревнование	Стремление добиться своего в ущерб другому	Исход очень важен. Обладание определенной властью. Необходимость срочного решения	При поражении неудовлетворенность. При победе – чувство вины. Непопулярность. Испорченные отношения
Уклонение	Уход от ответственности за решения	Исход не очень важен. Отсутствие власти. Сохранение	Переход конфликта в скрытую форму

		покою. Желание выиграть время	
Приспособление	Сглаживание разногласий за счет собственных интересов	Предмет разногласия более важен для другого. Желание сохранить мир. Правда на другой стороне. Отсутствие власти	Вы уступили, решение откладывается
Компромисс	Поиск решений за счет взаимных уступок	Одинаковая власть. Взаимоисключающие интересы. Нет резерва времени. Другие стили не эффективны	Получение только половины ожидаемого. Причины конфликта полностью не устранены
Сотрудничество	Поиск решения, удовлетворяющего всех участников	Есть время. Решение важно обеим сторонам. Четкое понимание точки зрения другого. Желание сохранить отношения	Временные и энергетические затраты. Не гарантированность успеха

## Занятие №2

### «Способы построения эффективного взаимодействия с родителями»

**Цель:** способствовать восполнению знаний педагогов и само - рефлексии во взаимоотношениях с родителями.

#### **Задачи:**

1. Актуализировать понимание проблемы во взаимодействии с родителями.
2. Обучить приемам эффективного вербального и невербального общения.

### 3. Способствовать самопознанию и самосовершенствованию.

**Материал:** матрешка 5 составная, фломастеры на каждого участника, листы бумаги А4, по числу участников, 1 шляпа, бельевая веревка 2,5 метра, мяч, музыкальный центр, запись веселой музыки для игры со шляпой.

**Продолжительность тренинга:** 2 часа 30 минут

#### **Ход тренинга**

#### **Вступление и упражнение «Матрешка»**

Сконцентрировать внимание педагогов на понятии ценности каждой личности и подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого человека.

Цель: осознание своих личностных качеств, принятие себя, активизация своих внутренних ресурсов для изменений и совершенствования.

Участникам предлагается 5 составная матрешка, которую разбирает ведущий и с помощью участников составляет портрет человека с внешними и внутренними качествами.

В первом случае (внешняя, видимая часть матрешки) обсуждается вопрос:

1) Как вас воспринимают окружающие?

Во втором (вытаскивается вторая матрешка) участники отвечают на вопрос:

2) Как вас воспринимают на работе коллеги?

В третьем (вытаскивается матрешка) участники отвечают:

3) Как вас воспринимают дома?

В четвертом (вытаскивается четвертая матрешка)

4) Какое свое качество вам хотелось бы скрыть от других?

В пятом случае (вытаскивается последняя маленькая матрешка)

5) Какая я вы на самом деле?

Обсуждение:

- Какие черты (качества) труднее было найти (положительные или отрицательные? Почему?

- Какие чувства возникли? Ответы участников.

### **Практическая часть**

#### **Упражнение «Геометрические фигуры»**

Цель: обучение навыкам сплоченной командной работы, формирование понимания о возможных коммуникативных сложностях, необходимости овладения техниками невербального общения. Педагоги встают в круг, берут в руки веревку. Закрывают глаза. По команде ведущего они должны встать в ту геометрическую фигуру, которую назовет ведущий (квадрат, круг, треугольник)

Обсуждение. Что мешало и что помогало выполнить это упражнение?

#### **Упражнение «Испорченный телефон»**

Цель: показать искажение информации в процессе коммуникации и органично перейти к разговору об эффективном общении. Показать эффект избирательности; в первую очередь как искажаются и теряются блоки информации, без эмоционального окрашивания информации.

Все участники кроме одного выходят за дверь. Оставшемуся ведущий передает в устной форме сообщение. Содержащее несколько предложений, знакомой и интересной для участников.

Пример сообщения

***Для нашего детского сада купили новые компьютеры. Через месяц в помещение где сейчас находится пед. кабинет, поставят компьютеры, а пед. кабинет перенесут в пустующий кабинет на втором этаже. По вечерам в нерабочее время можно будет работать на них тем, кто отработает 30 минут после работы на благоустройство территории детского сада.***

Получивший сообщение участник зовет следующего и передает сообщение ему, тот – следующему и т. д. очень полезно записать это упражнение на видеокамеру, при обсуждении иметь возможность воспроизвести и проанализировать ход искажения информации. (при получении сообщения можно задавать уточняющие вопросы, после упражнения сравнить результат.



### Обсуждение.

Что вызвало искажение сообщения при его передаче от участника к участнику?

Была ли информация передана точно?

Почему информация искажалась?

Чувствовали ли вы ответственность за достоверность информации?

К чему может привести такая ситуация в реальной жизни?

По окончании упражнения ведущий рассказывает педагогам о том, как в психологии понимается сущность общения, для чего оно нужно и от чего зависит его эффективность (длительность беседы 10-15 минут). Вот план подобной информационного блока.

### **Информационный блок «Психология общения».**

1. Общени: единство процессов обмена информации, взаимодействия и восприятия друг друга.

2. Функции общения.

- обмен информацией, необходим для совместных действий людей;
- объединение людей;
- передача эмоций, переживаний;
- инструмент передачи опыта от поколения к поколению.

3. Непосредственное и опосредованное общение.

4. Факторы, определяющие успешность общения: искренность, умение внимательно слушать, восприятие через «эмпатию», учет ситуации, разборчивая и грамотная речь.

5. Обратные связи в общении.

### **Дискуссия «Я и родители моей группы»**

#### Вопросы к участникам:

• Какие трудности вы испытываете на сегодняшний день в общении с родителями?

- Предъявляют ли родители какие-то претензии, а Вам?
- Какие ситуации наиболее сложные были в вашей работе?

Ответы участников обсуждаются и выявляются причины.

## **Информационный блок «Правила построения эффективного общения»**

Общаясь с родителями, нужно не забывать, что в общении существуют свои закономерности. Основа отношений к нам человека закладывается в первые 15 секунд. Для того, чтобы благополучно пройти по минному полю этих первых секунд, необходимо применить правило трех плюсов (чтобы расположить к себе собеседника нужно дать ему как минимум при психологических плюса.

Самые универсальные способы – это:

- улыбка,
- имя собеседника
- комплимент.

Для эффективного общения вы сами должны демонстрировать готовность к общению. Необходима доброжелательная улыбка, искренний интерес.

Не забывать, что имя человека – это самый важный и сладостный звук для него. При приветствии не забывать использовать имя отчество собеседника.

В общении можно применять косвенный комплимент. Похвалить можно не самого человека, а то, что ему дороже. Например: охотнику – ружье, а родителю – ребенок.

Помните, что усталые, загруженные после работы родители особенно уязвимы в отношении хорошего и плохого поведения ребенка. Поэтому лучше сконцентрировать внимание на хорошем, расскажите об успехах только в конце тактично можно поведать о проблемах, которые сегодня или недавно произошли.

### **Игра «Тренировка интонации»**

Цель: осознать значение интонации, проанализировать варианты воздействия в общении, выбрать наиболее приемлемые для общения с родителями.

Ведущий назначает одного участника который должен произнести стихотворение (про Бычка А. Барто) с оттенком иронии, затем другого

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)  
участника упрека и так далее, с оттенком безразличия, агрессии, вопросительно, требовательно, доброжелательно. После окончания упражнения участники делают вывод, удалось ли на их взгляд достичь цели при общении, и какая из продемонстрированных интонаций наиболее приемлемая в общении с родителями передать.

Упражнение «Я – хороший»

Все вместе произносят слова:

Я – хороший (тихо)

Ты – хороший (спокойным голосом)

Мы – хорошие (громко)

**Упражнение «Хип-хоп»**

Педагоги стоят в кругу. Психолог произносит ХИП или ХОП. При слове ХИП нужно назвать имя соседа слева, при слове ХОП – справа.

**Игра «Волшебная шляпа»**

Цель: упражнять воспитателей в умении высказывать комплименты родителям.

Когда зазвучит музыка, передаем шляпу по кругу, когда музыка остановится, тот у кого она окажется в руках, должен одеть её на голову и сказать комплимент, касающийся непосредственно родителей, а также можно сказать, что-то положительное о ребенке. По окончании игры все участники обмениваются впечатлениями: легко ли было говорить комплименты, приятно ли слушать их.

Ведущий подводит итог занятия. Высказываются желающие.

**Рефлексия «Что понравилось, что запомнилось, что будете применять?»**

Передается мяч по кругу участник у кого мяч отвечает в свободной форме мнение о тренинге.

### **Занятие №3**

#### **«Работа с групповыми конфликтами и профилактика конфликтного поведения»**

**Цель:** Профилактика и разрешение педагогических конфликтов в дошкольном учреждении

**Задачи:**

1. Повышение мотивации педагогов к бесконфликтному общению.
2. Поиск новых способов поведения в контактах с коллегами.
3. Развитие навыков восприятия и понимания себя и своих коллег в процессе общения с ними.
4. Развитие вербальных и невербальных средств коммуникации.

**Материал:** мяч, фломастеры на каждого участника, листы бумаги А4 по числу участников, воздушные шарики на каждого участника, мяч, музыкальный центр, запись веселой музыки для игры со шляпой.

**Продолжительность тренинга:** 2 часа 30 минут

**Ход тренинга**

**Упражнение «Пожелание на сегодня»**

Цель: приветствие, создание благоприятной атмосферы, снятие эмоционального напряжения, позитивный настрой на плодотворное общение.

Психолог: предлагает начать работу с того, что все высказывают друг другу пожелания на сегодняшний день. Они должны быть короткими, желательно в одно слово. Один из участников бросает мяч тому, кому адресует пожелание, и одновременно произносит его. Тот, кому бросили мяч, в свою очередь, бросает его следующему участнику, высказывая ему пожелание на сегодня. Надо внимательно следить за тем, чтобы мяч побывал у всех, и постараться никого не пропустить.

В заключении участникам необходимо обменяться впечатлениями (и обозначить настроение, ожидания на день).

**«В споре рождается истина» - кто сказал? Сократ.** Скажите, а спор, по-вашему, это конфликт? Спор – весьма конструктивное общение, если оно не выходит за рамки собственно спора.

Развитие конструктивного спора должно иметь три четкие и последовательные фазы.

1 фаза - вводная. «Пострадавший» должен сказать, что хочет спросить. Например: «Я хочу выяснить то-то и то-то, почему вы поступили так-то и не сделали того-то?»

2 фаза - средняя (собственно спор). Говорите о сути дела, а не вокруг да около. Обязательно отреагируйте на высказанное недоразумение, критику. Изложите свое мнение конкретно и четко.

3 фаза - заключительная, когда принимается решение по вопросу, вызвавшему противоречие. Признайте свою ошибку или докажите обратное. Найдите у другого что-нибудь приятное, положительно его характеризующее.

### **Упражнение «Диспут».**

Цель: обучение навыкам конструктивно доказывать свою позицию.

Ход: проводится в форме диспута. Участники делятся на две приблизительно равные по численности команды. С помощью жребия решается, какая из команд будет занимать одну из альтернативных позиций по какому-либо вопросу. Например: сторонники и противники «загара», «раздельного питания» и т.д. В нашем коллективе выбрана ситуация «Прохождение адаптационного периода в детском саду совместно с родителями».

Аргументы в пользу той или иной точки зрения члены команд высказывают по очереди. Обязательным требованием для играющих является поддержка высказываний соперников и уяснение сущности аргументации. В процессе слушания тот из членов команды, чья очередь высказываться следующим, должен реагировать угу-поддакиванием и эхо, задавать уточняющие вопросы, если содержание аргументации не до конца ясно или же сделать парафраз, если создалось впечатление полной ясности. Аргументы в пользу позиции своей команды разрешается высказывать лишь после того, как выступающий тем или иным способом просигнализирует, что его поняли правильно (кивок головой, «да, именно это я и имел в виду»).

Ведущий следит за очередностью выступлений, за тем, чтобы слушающий осуществлял поддержку высказывания, не пропуская тактов,

парафраз, используя при этом реакции соответствующего такта. Можно давать разъяснения типа, «Да, Вы меня поняли правильно», легче всего, просто повторив слова собеседника, а убедиться в правильности понимания можно парафразируя его высказывания. Предостеречь участников от попыток продолжать и развивать мысли собеседника, приписывая ему не его слова.

В заключение упражнения ведущий комментирует его ход, обращая внимание на случаи, когда с помощью парафрза удалось добиться уточнения позиций участников «диспута». Обсуждение.

### **Упражнение «Техника вежливого отказа»**

Цель: отработка навыков конструктивного отказа.

Инструкция: Предположим, к вам пришел рекламный агент с целью вынудить вас что-нибудь купить или еще с каким-то подобным навязчивым намерением. Вы торопитесь и, кроме того, совершенно не заинтересованы в том, что вам предлагается. Как быть? Выгнать – не удобно... А время идет... Рекламный агент специально обучен, действует расчетливо, используя все ваши слабые стороны. Нужно как-то решить эту проблему.

У вас три цели:

1. Не потерять время.
2. Не выйти из себя.
3. Не поддаться на уговоры.

Предлагаем вам поиграть в эту игру в парах. Объединитесь, пожалуйста, в пары.

Один из вас – рекламный агент, другой – сопротивляющийся клиент. Стратегия агента: всеми способами пытаться «зацепить клиента», не давать ему возможность повторять один и тот же «заезженный отказ», пытаться тем или иным способом переиграть его. Стратегия клиента: отвечать таким образом, чтобы в ответе прозвучало «да» человеку: «Вы очень любезны», «Вы так внимательны и добры», и «нет» делу: «Спасибо, но я в этом не заинтересован». При попытках агента расширить каким-либо образом круг обсуждаемых проблем, чтобы все-таки навязать свою

«игру» - применяется «принцип заезженной пластинки»: что бы ни говорил человек, ему с неизменной вежливостью повторяется одна и та же фраза, например: «Спасибо, но меня это не интересует». Если коротко, то схема поведения клиента может быть сведена к трем пунктам:

1. Что вам надо?
2. Спасибо, вы очень любезны.
3. «Заезженная пластинка».

Итак, попробуйте провести первый раунд этой игры. Во втором раунде поменяйтесь местами: пусть клиент станет агентом и наоборот.

После этого упражнения можно предложить участникам вспомнить какую-либо личную ситуацию, где они не смогли сказать «нет» и это повлекло ряд трудностей для них самих и до сих пор не ушло из их сознания. После чего участники, которые хотят проработать свою ситуацию, делятся ею в тех подробностях, в каких могут. Участник выбирает из остальных того, кто «сыграет» его самого и его «требователя» (партнера по общению в той ситуации). История инсценируется, тот, чья история разыгрывается, наблюдает и вносит свои коррективы. После того как в разыгранной истории удастся сказать «нет» (к этому необходимо прийти обязательно), участник снова прорабатывает свою ситуацию уже в своей роли (оппонента можно выбрать другого).

Обсуждение.

### **Упражнение «Что провоцирует конфликт?»**

Любой межличностный конфликт можно считать стрессом, и только от его участников зависит, будет он конструктивным или деструктивным. Запишите на одном листочке качества характера, провоцирующие конфликты, а на другом - качества характера, препятствующие возникновению конфликтов. Подумайте, и скажите - какие качества есть у вас.

<b>ЧТО ПРОВОЦИРУЮТ КОНФЛИКТ</b>	<b>ЧТО ПРЕПЯТСТВУЮТ КОНФЛИКТУ</b>
Раздражительность	Доброжелательность

Обидчивость	Умение прощать
Вспыльчивость	Самоконтроль
Подозрительность	Доверчивость
Хвастовство	Скромность
Самолюбие	Самокритичность
Нетерпение	Терпение
Дерзость	Воспитанность

А с чем связана реакция на стресс, тревожность? (с темпераментом человека, его личностными качествами, самооценкой, уровнем притязаний, самочувствием).

Человечество давно бы исчезло с лица земли, если бы люди не научились договариваться, учитывать не только свои, но и чужие интересы. Конфликты – это столкновение интересов.

Рассмотрим типы поведения в общении с другими людьми, конфликтных ситуациях

**Приспособление**, т.е. принесение в жертву собственных интересов ради интересов другого. Эта стратегия уместна, когда ради сохранения отношений человек готов жертвовать своей выгодой. В этом случае сторона, идущая на уступки, проигрывает другой стороне. Сохранение истинных партнерских отношений в этом случае проблематично. Эта стратегия характеризует мирного, уступчивого человека.

**Избегание**, или уход – уклонение от принятия решений. Эта стратегия используется, когда цена вопроса не велика или нужна пауза для принятия решения. Хотя при этом сохраняются отношения, ни одна из сторон не получает преимущества, конфликт не разрешен, а только притушен. Чаще всего стратегию «избегания» используют люди, неуверенные в себе.

**Сотрудничество**, или кооперация – поиск решения, устраивающего обе стороны. Эта стратегия является самой эффективной, потому что в этом случае выигрывают обе стороны. Этой стратегии обычно придерживаются сильные, зрелые, уверенные в себе люди. Стратегия укрепляет отношения и дает взаимные выгоды.



**Конкуренция**, или соперничество – стремление добиться своего за счет другого. Эта стратегия оправдана в критических ситуациях, когда решаются жизненные вопросы, а также в том случае, если вас используют в своих интересах. Выигрывает тот, кто сильнее. Цена победы – разрыв отношений, страдания проигравшего. Чаще всего эту стратегию используют люди, уверенные в себе, агрессивные, амбициозные.

### **Ролевая игра «Контакты и конфликты»**

Рассмотрите ситуации и оцените поведение их участников. Попробуйте спрогнозировать последствия каждого инцидента.

#### *1. «Грамотные стали»*

Покупатель:	«Почему вы продаете стограммовые упаковки майонеза по цене двухсотграммовых?»
Продавец:	«С чего вы взяли?»
Покупатель:	«Ну вот же, на ценнике написано - вес - 200 г, цена – 10 рублей. А упаковки стограммовые. Я вчера купила, думала, вы ошиблись. А сейчас вижу, что вы просто ценники перепутали».
Продавец:	«Ничего мы не перепутали. По сколько надо, по столько и продаем. А не нравится – идите в другой магазин, поищите подешевле».

#### *2. «Только не надо нас пугать»*

Учитель:	«Я пригласил Вас, чтобы выяснить, почему ваш сын пропускает уроки литературы».
Мама ученика:	«А что ему делать на ваших уроках? Толстого и Достоевского читать? Вы знаете, что он у меня профессионально занимается танцами, его ждет артистическая карьера. Пусть он лучше поспит лишний часок или погуляет».
Учитель:	«Но вы понимаете, что оценка по литературе в аттестате будет стоять не за его танцевальные успехи. Он получит то, что заслуживает».
Мама ученика:	«Ой, только не надо нас пугать. Думаете, на вас управа не найдется?»

--	--

### 3. «Вас никто здесь не держит»

Представитель рабочих:	«Я пришел к Вам от имени трудового коллектива, чтобы выяснить, почему нам третий месяц не платят зарплату?»
Начальник:	«Мне очень жаль, но денег нет – предприятие, которому мы поставляем нашу продукцию, обанкротилось».
Представитель рабочих:	«Но администрация предприятия исправно получает зарплату, вы недавно поменяли мебель в офисе и приобрели новую иномарку».
Начальник:	«Эти средства взяты не из фонда заработной платы».
Представитель рабочих:	«Нам все равно, из каких фондов вы нам заплатите – верните наши деньги. Если бы не школьные завтраки, наши дети падали бы в голодные обмороки».
Начальник:	«Я же сказал вам, что денег пока нет. И неизвестно, будут ли вообще. Не хотите ждать – вас никто здесь не держит. Тогда точно ничего не получите».

- Предложите свои стратегии поведения в данных ситуациях. Разыграйте эти сценки, используя более эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

- Вспомните случай, когда ваше поведение в конфликтной ситуации привело к неприятным для вас последствиям – разрыву отношений с близкими, вызову родителей в школу, проблеме с правоохранительными органами и т.д. Как бы вы поступили, если бы можно было повернуть время вспять? Чему вас научила эта ситуация?

**При избегании ни одна из сторон не достигает успеха. При соперничестве и приспособлении одна сторона оказывается в выигрыше, а другая проигрывает. И только при сотрудничестве в выигрыше оказываются обе стороны.**

**Тест «Конфликтная ли вы личность?»**

Чтобы узнать это, воспользуйтесь тестом, выбрав по одному ответу на каждый вопрос.

1. В общественном транспорте начался спор на повышенных тонах. Ваша реакция?	а) не принимаю участия; б) кратко высказываюсь в защиту стороны, которую считаю правой; в) активно вмешиваюсь, чем «вызываю огонь на себя».
2. Выступаете ли вы на собраниях с критикой руководства?	а) нет; б) только если имею для этого всякие основания; в) критикую по любому поводу не только начальство, но и тех, кто его защищает.
3. Часто ли спорите с друзьями?	а) только если люди необидчивые; б) лишь по принципиальным вопросам; в) споры – моя стихия.
4. Как вы реагируете, если кто-то залезет в обход очереди?	а) возмущаюсь в душе, но молчу: себе дороже; б) делаю замечание; в) прохожу вперед и начинаю наблюдать за порядком.
5. Дома на обед подали несоленое блюдо. Ваша реакция?	а) не буду поднимать бучу из-за пустяков; б) молча возьму солонку; в) не удержусь от едких замечаний и, быть может, демонстративно откажусь от еды.
6. Если на улице, в транспорте вам наступили на ногу...	а) с возмущением посмотрю на обидчика; б) сухо сделаю замечание; в) выскажусь, не стесняясь в выражениях.
7. Если кто-то из близких купил вещь, которая вам не понравилась...	а) промолчу; б) ограничусь коротким тактичным комментарием; в) устрою скандал.

<p>8. Не повезло в лотерее. Как вы к этому отнесетесь?</p>	<p>а) постараюсь казаться равнодушным, но в душе дам себе слово никогда больше не участвовать в ней;          б) не скрою досаду, но отнесусь к происшедшему с юмором, пообещав взять реванш;          в) проигрыш надолго испортит настроение.</p>
--	---

Теперь подсчитайте набранные очки, исходя из того, что каждое  
 а) 4 очка; б) 2, в) 0 очков.

<p><b>22 – 32 очка</b></p>	<p>– вы тактичны и миролюбивы, ловко уходите от споров и конфликтов, избегаете критических ситуаций на работе и дома. Изречение «Платон мне друг, но истина дороже!» никогда не было вашим девизом. Может быть, поэтому вас иногда называют приспособленцем. Наберитесь смелости, если обстоятельства требуют высказываться принципиально, невзирая на лица.</p>
<p><b>12 – 20 очков</b></p>	<p>– вы кажетесь человеком конфликтным. Но на самом деле конфликтуете лишь, если нет иного выхода и другие средства исчерпаны. Вы твердо отстаиваете свое мнение, не думая о том, как это отразится на вашем служебном положении и приятельских отношениях. При этом не входите за рамки корректности, не унижаетесь до оскорблений. Все это вызывает к вам уважение.</p>
<p><b>До 10 очков</b></p>	<p>– споры и конфликты – это воздух, без которого вы не можете жить. Любите критиковать других, но если слышите замечания в свой адрес, можете «съесть живьем». Ваша критика – ради критики, а не для пользы дела. Очень трудно приходится тем, кто рядом с вами - на работ и дома. Ваша несдержанность и грубость отталкивают людей. Не поэтому ли у вас нет настоящих друзей? Словом, постарайтесь перебороть свой вздорный характер!</p>

### Составим правила поведения в конфликтной ситуации

- Если возник спор, обсуждайте только его предмет, не переходя на личности.

- У каждого человека может быть свое личное мнение. Уважайте мнение партнера. Выслушайте его до конца, не перебивая, быть может, оно в чем-то совпадает с вашим.

- Улыбка и доброжелательность – лучшие помощники в решении самых спорных вопросов.

- Сохраняйте «свое» лицо. Гнев, злоба и крик явно его «испортят».

- Проявляйте чувство юмора – хорошая и уместная шутка может «разрядить» обстановку и помочь в решении даже самых напряженных вопросов.

- Наши чувства и эмоции - это выражение нашего отношения к людям, событиям, явлениям. Порой мы бываем гневными, раздражительными, агрессивными.

- Агрессивный стиль поведения разрушает отношения между людьми и провоцирует конфликты.

Необходимо учиться контролировать свои эмоции. Если это трудно, то направляйте их в мирное русло – спорт, творчество.

### **Упражнение «Рассерженные шарики»** (автор Темми Хорн)

Предлагаю Вам научиться злиться, никого при этом не обижая. Надуйте воздушный шарик и держите его крепко в руках. Представьте себе, что шарик – это ваше тело, а воздух внутри вашего тела - это ваша злость. Как вы думаете, что случится с шариком, если его выпустить из рук? Давайте на счет 1-2-3 попробуем отпустить его. Итак, приготовились...1-2-3.

Вы видите, что наши шарики мечутся по комнате, они стали совершенно неуправляемые. Так бывает и с человеком – когда он злится, может совершать поступки, не контролируя себя.

Надуйте шарик снова и..... попробуйте выпустить из него воздух маленькими порциями.

- Что теперь происходит с шариком? (он понемногу сдувается)

- А что происходит с гневом внутри шарика? (он потихоньку выходит из него)

- Поэтому важно избавляться от гнева и злости постепенно, дозировано

Сделаем вывод: «Нашим гневом можно управлять»

-Учитесь властвовать собой.

**-Надо понимать:** Уверенное поведение позволяет человеку высказываться четко, поступать порядочно, действовать убедительно, разбираться в себе и других, отстаивать свои права.

**-Надо помнить:** Слаженное взаимодействие эмоции и интеллекта, обеспечивает успех человека во многих сферах жизни и деятельности.

### **Упражнение «Мои сильные стороны»**

Оборудование: песочные часы на 2 мин.

Цель: формирование способностей к самопознанию, саморазвитию и самореализации, развитие мотивации к достижению позитивных жизненных целей.

Инструкция: Все садятся в круг. Каждый член группы в течение 2 минут должен рассказать о своих сильных сторонах;

- Я люблю, ценю и принимаю в себе...;
- Мне дает чувство внутренней уверенности и доверия к себе в разных ситуациях такие мои качества как...

Важно, чтобы говорящий не «брал в кавычки» свои слова, не умалял своих достоинств, не критиковал себя, не говорил о своих ошибках и недостатках.

Это упражнение направлено и на умение мыслить о себе в «положительном ключе».

Если человек говорит о себе меньше 2 минут, оставшееся время все равно принадлежит ему. Это значит, что остальные члены группы остаются только слушателями, не могут высказаться, уточнять детали, просить доказательств или разъяснений.

Может быть, значительная часть этого времени пройдет в молчании.

Ведущий может, если он почувствует в этом смысл, спросить молчащего: «А еще какие-нибудь свои сильные стороны ты не мог бы назвать?» По истечении 2 минут начинает высказываться следующий член группы, сидящий справа от предыдущего выступающего, и так, пока не выскажутся все по очереди.

#### **«Дружеская ладошка».**

На листе бумаги каждый обрисовывает свою ладонь, подписывает лист. Участники передают листочки по кругу и пишут на них что-то хорошее.

### **Занятие №4**

#### **«Этика педагогического общения»**

**Цель:** Создание благоприятных условий для работы, осознание участниками некоторых своих личных особенностей, оптимизация отношений к себе и своей личности.

#### **Задачи:**

1. Сформирование мотивации для анализа собственных педагогических взглядов и установок, подчёркивания своих индивидуальных черт как личности и как профессионала, осознания их влияния на собственную профессиональную деятельность;
2. Совершенствование развития личностных качеств, стабилизируя внутреннюю душевную гармонию.
3. Повышение педагогической культуры, как компонента профессиональной компетентности воспитателя ДОО.

**Материал и оборудование:** мольберт, картинка с изображением педагога, солнечные лучики из бумаги для упражнения «личность педагога», цветные карандаши, памятка «Вежливые формы обращения».

**Продолжительность тренинга: 2 часа 30 минут**

#### **Ход тренинга**

#### **Приветствие упражнение «Само-презентация»**

Назовите свое имя отчество и продолжите такие фразы:

- Я выбрала профессию воспитателя, потому что ...

- Качества, которые я больше всего ценю в людях ...

### **Упражнение «Ассоциации»**

Возьмите лист бумаги и нарисуйте, предмет с которым вы смогли бы себя ассоциировать, как педагог-профессионал.

Под портретом в двух колонках запишите по одному качеству личности, которое помогает и препятствует работе педагога.

### **Упражнение «Личность педагога»**

Предлагаю вам разделиться на две группы. По подгруппам предлагается составить портрет идеального педагога. Результатом вашей работы должен стать список качеств, которые являются, по-вашему, неотъемлемой характеристикой педагога.

Вопросы для обсуждения:

С чем в списке предыдущей подгруппы вы согласны?

Что вы добавляете в этот список?

Итогом групповой дискуссии должен стать список качеств идеального педагога, удовлетворяющий всех участников.

Педагогическая культура - это характеристика личности педагога, а так же его поведения в условиях воспитательной и образовательной деятельности

Мы с вами знаем, что общение играет огромную роль в жизни любого человека. От процесса общения и его результатов во многом зависит психическое здоровье человека – его настроение, его чувства и эмоции могут быть окрашены в положительные или отрицательные тона в зависимости от того, насколько успешно проходит процесс общения его с другими людьми.

В профессиональные качества и компетенции воспитателя значимым компонентом входит педагогическая этика и культура общения.

Есть три важных момента во взаимодействии людей друг с другом при встрече. Это приветствие, имя, улыбка. Каждому из нас важно в своей профессиональной деятельности уметь обладать ими в общении с коллегами и с родителями, а так же в общении с детьми.



ВОПРОС: Какое самое приятное слово для восприятия человеком??

ЕГО ИМЯ

А сейчас предлагаю вам послушать притчу и обсудить ее

### **Притча**

Один человек спросил у Сократа:— Знаешь, что мне сказал о тебе твой друг?

— Подожди, — остановил его Сократ, — просей сначала то, что собираешься сказать, через три сита.

— Три сита?

— Прежде чем что-нибудь говорить, нужно это трижды просеять. Сначала через сито правды. Ты уверен, что это правда?

— Нет, я просто слышал это.

— Значит, ты не знаешь, это правда или нет. Тогда просеем через второе сито — сито доброты. Ты хочешь сказать о моем друге что-то хорошее?

— Нет, напротив.

— Значит, — продолжал Сократ, — ты собираешься сказать о нем что-то плохое, но даже не уверен в том, что это правда. Попробуем третье сито — сито пользы. Так ли уж необходимо мне услышать то, что ты хочешь рассказать?

— Нет, в этом нет необходимости.

— Итак, — заключил Сократ, — в том, что ты хочешь сказать, нет ни правды, ни доброты, ни пользы. Зачем тогда говорить?

Какой вывод можно сделать по услышанной вами притчи?

**Упражнение «Вежливость»** Назовите вежливые формы обращения с просьбой (прошу вас, будьте так любезны и т.п.), затем вежливые формы отказа (к сожалению, не смогу вам помочь; это не в моих силах и т.п.)

- Для того чтобы люди хотели с нами общаться, мы сами должны демонстрировать свою готовность общаться с ними. И собеседник должен это видеть.

### **Упражнение «Контакт глазами»**

Участники встают в круг, закрывают глаза. По команде ведущего надо открыть глаза, и только глазами установить контакт с одним из участников группы.

Если это не получилось с первого раза — попробовать еще. Когда все достигли поставленной цели, попросить встать друг перед другом с кем был установлен контакт глаз, но таким образом, чтобы получилось две шеренги, — это две команды для следующего упражнения.

Возможно с этим человеком у вас много общего, а так же важно то, что в сложных жизненных ситуациях вы можете положиться друг на друга и получить поддержку.

### **Проигрывание ситуаций «Здравствуйте, мама Пети...»**

Педагоги разыгрывают 2 ситуации:

1. Один участник – педагог-«прокурор», хочет рассказать родителю «всю правду» о ребенке. Второй участник – тихая, спокойная, неуверенная мама.

2. Один участник – добродушный учитель, который хочет помочь ребенку, «адвокат». Второй участник – агрессивная мама с установкой «все вокруг виноваты».

Вопросы для обсуждения: Какие сложности возникали?

В какой роли вам было легче?

### **Упражнение «Групповое рисование по кругу» (8-10 мин)**

Инструкция. На листе бумаги необходимо нарисовать незатейливую картинку или просто цветные пятна, а затем передать эстафету следующему участнику для продолжения рисунка. В итоге каждый рисунок возвращается к своему первому автору.

Вопросы для обсуждения:

Какие эмоции вы хотели передать с помощью рисунка?

Какие трудности возникли во время выполнения упражнения?

### **Тест «Опытный воспитатель ДОО»**

Вед: Предлагаю ответить на несколько вопросов, касающихся непосредственно нас - педагогов. Пословицы русского народа помогут составить портрет о вас и вашей деятельности.

Педагог детского сада – это.	а) Добрая лошадка всё сvezёт б) Без матки-пчёлки пропащие детки в) Под трубами повиты, под шеломом взлелеяны, концом копыя вскормлены
Педагогический коллектив – это...	а) В мире, что в море б) У одной овечки да семь пастухов в) Склеенная посуда два века живёт
Обучать детей – значит ...	а) Что посеешь, то и пожнёшь б) Была бы нитка, дойдёт и до клубка в) В дорогу идти – пятеры лапти сплести
Воспитывать детей – значит...	а) Служил семь лет, выслужил семь реп, да и тех нет б) Перемелется всё, мука будет в) Наказом воевода крепок
Развивать детей – значит...	а) Сей день не без завтрака б) Высоко летаешь, да низко садишься в) Палка о двух концах
Работа с родителями – это...	а) Бумага не купленная, письмо домашнее б) В добрый час молвить, в худой – промолчать в) По способу пешего хождения

### Ключ к тесту

Если большинство а)	– Вы в большей степени ориентированы на выполнение преподавательской, коррекционно-развивающей и культурно-просветительской функции воспитателя. Следовательно, можно говорить о том, что вы уже обладаете собственным, индивидуальным стилем психолого-педагогической деятельности и правильно выбрали свою профессию.
Если б)	- у Вас преобладает мотивация личностного общения с детьми, родителями, коллегами. Это выражается в

	<p>том, что лучше всего вам удаётся реализация научно-методической и воспитательной функций педагога. Значит, именно вы сейчас больше всего нужны современному дошкольному образовательному учреждению, чтобы сохранить и возродить лучшие традиции работы старшего воспитателя ДОО.</p>
<p>Если в)</p>	<p>– приоритетным направлением Вашей деятельности в ДООУ являются управленческая и социально-педагогическая. Вам стоит задуматься над тем, не является ли вашим призванием стать заведующим детским садом.</p>

### **Упражнение «Солнышко и тучка»**

Слева рисуем солнышко с лучиками, а справа – тучки. Вдоль солнечных лучиков напишите все хорошее, что вы о себе думаете, а на тучке – те негативные черты характера, какие у вас есть и над которыми вам необходимо поработать.

В заключении хочу повторить еще раз, что основная цель проведения таких тренингов – предупреждение конфликтов в педагогическом коллективе, как один из факторов сплочения, что вы возьмете здесь столько опыта и знаний, сколько захотите. Для кого-то вся информация, полученная здесь, пригодится, а кому-то понадобится только часть информации. В любом случае – возьмите столько, сколько захотите.

Пусть у нас поначалу будет натянута улыбка, неуклюжий комплимент, повышенный интерес к личным делам – со временем это отшлифуется и станет выглядеть естественно.

Умейте управлять своими эмоциями и чувствами. Ведь в порыве злости человек может наговорить много плохого.

Чтоб погасить в себе это негативное чувство психологи предлагают делать следующее:

1. Дышать ровно. Когда вы понимаете, что утратили над собой контроль, ваш пульс учащается, вы начинаете быстро дышать, циркуляция крови ускоряется. Равномерное дыхание может привести вас в норму.

2. Попробуйте сказать себе: «Я могу преодолеть свою злость. В гневе люди говорят не то, что думают».

3. Позвоните подруге и расскажите, что вас раздражает. Если вас кто-нибудь выслушает и постарается понять, то вам станет намного лучше.

4. Постройте у себя в голове план ваших последующих действий и высказываний. Когда человек злится, то его действия и поступки спонтанны. Построив план, вы сможете взять под контроль свою злость.

По окончании работы проводится обратная связь по всему занятию:  
Как себя чувствуете?

Изменилось ли ощущение по сравнению с состоянием в начале работы?

На сколько было комфортно работать с окружающими?

Появилось ли во время тренинга ощущение дискомфорта, возможно тревоги?

Что вы получили в ходе работы тренинговой группы?

Какие темы интересно было бы еще рассмотреть?

Оправдал ли тренинг ваше ожидание? (Плакат с изображением дерева.)

### **Упражнение «Быть педагогом - это ...»**

Все участники сидят в кругу. Каждый по очереди высказывается. Первый начинает такими словами. «Педагогом быть хорошо, потому что ...». Другой продолжает: «Педагогом быть плохо, потому что ...» и т.д.

На этом наш тренинг закончился, спасибо за участие!

### **Памятка**

#### **Вежливые формы обращения просьбы:**

Сделайте одолжение, выполните

Если вас не затруднит,

Разрешите предложить вам  
Не считите за труд, пожалуйста,  
Могу ли я попросить вас  
Убедительно прошу вас  
Позвольте  
Будьте добры  
Будьте так любезны

**Вежливые формы советов:**

Позвольте вам дать совет  
Разрешите предложить вам  
Вам лучше поступить таким образом  
Я бы хотел предложить вам  
Я посоветовал бы вам

**Вежливые формы отказа:**

Я не в силах помочь вам  
Я не могу выполнить вашу просьбу  
Сейчас это невозможно  
Я вынужден отказать вам  
К сожалению, не могу вам помочь

Автор: Зиновьева Ирина Анатольевна

Должность: учитель-дефектолог

Образовательное учреждение: МБДОУ "Детский сад компенсирующего вида №182"

Населённый пункт: Иваново, Ивановская область

Тема: Конспект коррекционного занятия по социально-бытовой ориентировки в старшей группе для детей с нарушением зрения на тему: "24 января - Международный день Эскимо".

Раздел образования: Дошкольная образовательная организация

Цель: развитие познавательного интереса и расширение кругозора детей посредством узнавания, поиска новой информации о мороженом.

Задачи:

- Познакомить детей с историей появления данного лакомства; определить свойства мороженого: полезные и отрицательные.
- Развивать познавательные способности детей.
- Развивать внимания, памяти, мышления, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики, ориентировки на микроплоскости.
- Развивать творческое воображение.
- Воспитывать дружелюбие.

Материал и оборудование: ноутбук; презентация «Мифы о мороженом»; мольберт; маркеры; повязка на глаза; игра «Подбери к силуэту цветное изображение»; контурные изображения эскимо; фломастеры.

Ход занятия:

- Ребята, у нас сегодня необычный и очень вкусный день! А какой сегодня праздник вы узнаете, отгадав загадку:

На лучинке, в бумажке,  
В шоколадной рубашке,  
В руки просится само,  
Что же это? (Эскимо).

- Правильно, ребята. Сегодня Международный день Эскимо! Одно из самых вкусных мороженое.

- Я вам сейчас расскажу историю появления эскимо, его полезных и вредных свойствах: «Мало кто не знает и не любит холодный, но такой лакомый продукт – мороженое. Наверное, один из самых известных видов этой сладости – эскимо, представляющий собой нежное сливочное мороженое на палочке, покрытое вкусной шоколадной глазурью.

Существует праздник, являющийся особенным для сладкоежек, почитающих этот продукт – Международный день эскимо. Отмечается он ежегодно 24 января, так как официально именно этот день признан «днем рождения» лакомства. Никто точно не знает, кто первым и когда создал эскимо. Эту дату учредили в соответствии с днем получения на него патента. В 1922 году 24 января Христиан Нельсон в городе Онава штата Айова (США) запатентовал эскимо. Продукт выглядел как брикет мороженого, покрытого шоколадом. История эскимо началась еще несколько тысяч лет назад, поэтому невозможно знать, кому именно принадлежала идея холодный молочный продукт полить шоколадом, но, то, что происходило как минимум сотню лет назад, мы знаем. Есть некоторые предположения относительно того, почему данный вид мороженого стали называть именно «эскимо». После того, как Христиан Нельсон запатентовал свое вкусное детище, объединив усилия с партнером Расселом Стовером, он выпустил первую партию продукта, который был назван «Eskimo Pie» («пирог эскимоса»). Мороженое так быстро раскупали, что кондитеры не успевали изготавливать новое. Также существует версия, что слово «эскимо» пришло из французского языка. Якобы, именно так французы называли детский комбинезон, сильно напоминающий костюм эскимоса. Мороженое, плотно покрытое глазурью, словно костюмом, было похожем на эскимосское одеяние. Эскимо какое – то время выпускалось не на привычной всеми палочке, а в виде брикета. И только в 1934 году мороженое обзавелось ею, что значительно сказалось на удобстве поедания сладости.



Не просто вкусно, но и полезно! Качественное эскимо, изготовленное из отборных продуктов, – это не только гастрономическое наслаждение, но и польза для организма. За счет насыщенности натурального мороженого витаминами, макро-, микроэлементами и питательными веществами, оно способствует укреплению ногтей, зубов, улучшению состояния кожи и волос. Укрепляется нервная система и сердечная мышца. Что уж говорить о том, что значительно повышается настроение! Однако, отметим еще раз: все полезные свойства присущи только натуральному продукту без «химического коктейля». И, конечно же, если употреблять эскимо в умеренном количестве. Нужно быть предельно аккуратным с этим продуктом. Так как он достаточно калорийный, при частом его поедании можно обзавестись лишними килограммами.

Сегодня эскимо знают и любят во всем мире».

- А сейчас загадки без чего мороженое сделать невозможно:

1. Я жидко, а не вода, бело, а не снег. (Молоко)

2. Я с тонкою хрупкой, овальной скорлупкой. (Яйцо).

3. Мажут его часто,  
Сливочное... (Масло).

4. Очень сладкий и сыпучий,  
А в сиропе он тянучий.

Им наполнили мешок,  
Это сахарный ... (Песок).

5. Белки их всегда грызут  
И в запасах берегут!  
С пользой, для утехи  
Все едят... (Орехи).

6. Положили его в рот,  
Горьковатый этот плод!  
И почет, и слава  
Горькому... (Какао).

- Ребята, про мороженое существует множество мифов. Сейчас с некоторыми из них я вас сейчас познакомлю.

Презентация «Мифы о мороженом».

- А теперь хочу узнать, как вы рисуете с закрытыми глазами.

Игра «Нарисуй эскимо» (на глаза ребята одевают повязки, на доске рисуют маркером эскимо).

Следующая игра «Хлопните в ладоши».

(на положительный вопрос – хлопают / на отрицательный – не хлопают)

Начинаем!

Хлопните в ладоши

- Те, кто любит мороженое?
- Те, кто любит зиму?
- Кататься на санках?
- Играть в снежки?
- Грызть сосульки?
- Лепить снеговиков?
- Ругаться с друзьями?
- Есть мороженое?

- Молодцы! Ребята, посмотрите от вкусного лакомства остались только силуэты. Подберите к каждому силуэту его цветное изображение.

Игра «Подбери к силуэту цветное изображение».

- А теперь, ребята дайте дружно мне ответ только «да» или только «нет».

Игра «Эхо».

Тортик - вкусная еда? (да)

А сосульки все из льда? (да)

Ты идешь на красный свет? (нет)

Мороженых 100 съешь? (нет)

После пятницы среда? (нет)

Нужно мясо для котлет? (да)

Выдашь ты врагу секрет? (нет)

В кране есть у нас вода? (да)

Могут плавать поезда? (нет)

Много пользы от труда? (да)

Есть зимою холода? (да)

У тебя во лбу звезда? (нет)

Мышь мурлыкает всегда? (нет)

В театр нужно брать билет? (да)

- Молодцы, ребята! И на память о сегодняшнем празднике давайте украсим эскимо («Раскрась эскимо»).

- 24 января – это веский повод не отказывать себе в удовольствии и изрядно потешить себя не одной порцией мороженого.

**Автор:** Крупнова Елена Алексеевна

**Должность:** учитель русского языка и литературы

**Образовательное учреждение:** МКОУ Трясиновская СШ

**Населённый пункт:** Трясиновский, Серафимовичский район,  
Волгоградская область

**Тема:** Обобщение опыта "Предупреждение школьной неуспешности на уроках русского языка и литературы".

**Раздел образования:** Общеобразовательная организация

Два слова – НЕУСПЕШНОСТЬ и НЕУСПЕВАЕМОСТЬ – хоть и фонетически похожи, но имеют разные значения. Понятие неуспеваемости отражает неэффективность учебной деятельности, важной, но отнюдь не единственной составляющей того, что должна давать школа. Неуспешность может проявляться в недостижении не только образовательной, но и других целей школы. Успеваемость (или неуспеваемость) оценивается баллами, для неуспешности пока не изобретено никакой системы измерения, даже такой несовершенной и десятилетиями критикуемой, как школьные оценки.

Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная неуспеваемость отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная неуспешность отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, таких как:

- Постоянно высокий уровень тревоги
- Низкая мотивация учиться
- Нарушения внимания, памяти
- Неусидчивость или уход в себя
- Заниженная (или неадекватная) самооценка, представление о себе как о «безнадежном», «плохом ученике»
- Неуверенность в себе
- Неверие в возможность удачи
- Ожидание помощи от других

Успешность (или неуспешность) как понятие имеет несколько аспектов: психологический, социальный, профессиональный и др. Я остановлюсь на том, который непосредственно касается нас, учителей-предметников, и связан с успеваемостью наших учеников, т.к. хорошая успеваемость в школе – это залог и основа будущей успешности любого человека.

Как мы можем помочь стать ученику успешным? Очевидно, наша задача (я имею в виду предметников) - повышать мотивацию к учебе, развивать память, заставить обучающихся поверить в свои силы и способности. Любая деятельность должна быть успешной, иначе она теряет всякий смысл. Успешная деятельность определяет устойчивый интерес к ней, эмоциональную и психологическую комфортность человека. Мы должны стремиться к тому, чтобы **на каждом уроке создавать ситуацию успеха для каждого ученика**. Если обучающийся будет получать хорошие оценки, соответствующие высокому уровню знаний, он почувствует уверенность в себе, что, конечно же, приведет к успешности в других делах и начинаниях.

Работая с недостаточно успешными обучающимися, я подбираю задания, повышающие активность в процессе восприятия и осмысления материала, оказывающие оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучающие приемам рациональной умственной деятельности, способствующие систематизации и совершенствованию знаний. И здесь трудно переоценить использование ИКТ, без них работу современной школы представить невозможно.

Для подготовки обучающихся к сдаче экзамена активно использую сайт «Решу ЕГЭ», где учитель может составить неограниченное количество необходимых ему проверочных работ, воспользовавшись случайным генерированием теста, подобрав определённые задания из каталога или включив в работу собственные задания.

Для каждой работы система выдаст индивидуальную ссылку, содержащую номер варианта, который нужно сообщить учащимся. Учащиеся (дома или в школе) вводят полученную ссылку на странице «Ученику», проходят тестирование и сохраняют результаты, нажав кнопку «Сохранить результаты».

Способствует повышению мотивации работа с экзаменационными заданиями на сайтах ФИПИ, «Незнайка.ру» и др.

Постепенно выполнение большого количества однотипных заданий приведет к тому, что ученик начнет с ними справляться, это придаст уверенность в силах, и это один из шагов к успешности. Когда обучающийся с уверенностью говорит: «Я могу!» - это пусть маленькая, но победа.

Если в 9-11 классах самая главная задача – подготовка к успешной сдаче экзаменов, то в 5-8 классах мы используем ИКТ для закрепления и обобщения материала.

В этом нам помогают **дидактические игры**. Дидактическая игра – способ активизации речемыслительных умений школьников. На уроке русского языка можно использовать различные задания с целью пробуждения интереса к предмету, развития познавательных способностей, умения анализировать и выбирать. Игра служит средством повторения и обобщения сведений о конкретном языковом явлении. Можно использовать такие формы, как кроссворд, загадки с объяснением орфограмм, ребусы. Например, ребусы с дальнейшим фонетическим разбором отгаданного слова. В отличие от простой загадки, где основа идет на словесное описание, ребус развивает еще и логическое образное мышление, учит ребенка нестандартно воспринимать графическое изображение, а также тренирует зрительную память и правописание. Фонетический разбор проводится с целью развития речевых навыков. Когда тема изучена, провожу викторины (как по русскому языку, так и по литературе).

Игры всегда интересны обучающимся, в них могут с неожиданной стороны проявить себя те, кто на обычных уроках бывает пассивен, безразличен. В игре же могут реализоваться какие-то скрытые ресурсы ребёнка.

**Конструирование.** Развивать речь – значит систематически работать над ее содержанием, последовательно учить детей построению предложений и словосочетаний, вдумчивому выбору подходящего слова и его формы, постоянно работать над грамотным оформлением мыслей. Для конструирования словосочетаний и предложений на уроках русского языка можно использовать такие творческие задания, как представленные на слайде.

**Проектная деятельность.** Проект способствует проявлению интеллектуальных способностей, коммуникативных качеств,

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) демонстрирует уровень владения знаниями и общеучебными умениями, способность к самообразованию и самоорганизации. В процессе работы над проектом учащиеся синтезируют знания в ходе их поиска, интегрируют информацию смежных дисциплин, ищут более эффективные пути решения задач проекта, общаются друг с другом. Совместная деятельность (нескольких учеников или учителя и ученика) реально демонстрирует широкие возможности сотрудничества, в ходе которого учащиеся ставят цели, определяют оптимальные средства их достижения, всесторонне проверяют компетентность личности. Проектная деятельность наглядно демонстрирует возможности моно- и полипредметного, индивидуального и группового проектов.

Начинать активно использовать метод проектов как способ предупреждения неуспешности можно уже в 5 классе (конечно, это будут еще не исследовательские проекты, а пока только творческие или игровые). И это тоже ступень на пути самоутверждения подрастающего человека.

**Технология проблемного обучения.** Используя технологию проблемного обучения на уроках литературы, необходимо учитывать, что не всякий вопрос является проблемным. Проблемный вопрос – это вопрос, требующий анализа. Будет лучше, если он возникнет постепенно, если учащиеся придут к нему сами. Проблемный вопрос предполагает неоднозначность ответов, часто выступает в форме противоречия, поэтому становится увлекательной задачей для учеников, стремящихся доказать свою точку зрения, оспаривая другие версии. Чтобы решение проблемного вопроса развернулось в дискуссию, он должен быть ёмким, охватывать не единичный факт, а широкий круг материала.

При изучении романа А.С. Пушкина «Дубровский» ребят сильно волнует вопросы

- Почему Маша не уехала с Дубровским, хотя сама просила его о помощи? и Почему Владимир, узнав, что опоздал, не увез девушку силой, ведь он был уверен, что она не любит князя Верейского? Мы перечитываем сцену объяснения Маши с Дубровским: *«Я согласилась, я дала клятву..., князь мой муж... Я ждала вас до последней минуты... Но теперь, говорю вам, теперь поздно. Я объясняю ребятам, что для Маши обряд венчания-священный обряд, она дала клятву Богу, что будет ему верной женой, и эту клятву она нарушить не может. А для Дубровского желание Маши- закон, он понимает, что не может увезти ее силой. Также по ходу прочтения*

романа обращаю внимание детей на то, что Дубровский отказался от мести Троекурову из-за любви к Маше и из-за этой же любви бросает разбойничать и уезжает из родных мест. Таким образом, любовь спасает Троекурова от смерти, а Владимира от окончательного превращения в мстителя и разбойника.

Учебники по русскому языку, к сожалению, содержат мало разноуровневых заданий, упражнений творческого характера. А ведь он используется как на уроке, так и при подготовке домашнего задания. Для развития орфографической грамотности использую упражнения с заданием «исправить ошибки». На уроках часто использую приём самопроверки и взаимопроверки упражнений.

Найти и исправить ошибки.

Наедине с природой

(Текст для 5-8 классов)

Я сидел на лисной палынке любавался зеленью лета. А в близи в овражке игриво журчал ручиек. Светлый чистый прозрачный он брал истоки из инергично бьющих ключей. Зачирпнеш в пригаршню родниковой вадички и увидеш в ней кусочик синеющего неба лехкого белого облочька. Мне зохотелось прайти по тичению гаворливого ручийка. Ево паверхнасть была словно вылитой из зиркальнова стикла. Он аткрывал взору фсю сваю чистату до самава дна. Просто какое-то чудо: веть ни днем ни ночью не смолкает его пающая струя. Я шол в доль ручейка а он фсе звонче журчал и журчал. В ряди мест люди пралажили к ручейку трапинки. В летнюю пору в зной вероятно, не один человек приклонил сдесь калена чтобы уталить жажду. Сонце играло в переливах воды а ручиек искрился, пел и пел о разном о радости лета о радости жизни, рассказывая, как дорога родниковая вадичка для фсего живого. Он нес сваю воду в реку но, вливаясь в ее мощный паток, замалчал. Мне стало грустно.

Уроки-инсценировки (на уроках литературы) мотивируют учащихся обращаться к текстам произведений (что важно, т.к. в целом в обществе очень остро стоит проблема НЕЧТЕНИЯ). Кроме того, сцена (даже если она ограничена размерами одного учебного кабинета) раскрепощает, ученики начинают смотреть друг на друга новыми глазами. Заучивание текстов с последующим их озвучиванием способствует совершенствованию владения речью, что очень важно в процессе формирования личности, т.к. развитая речь - показатель развитого мышления.

Эффективное средство предупреждения неуспешности - индивидуальная работа. Учебный материал разбивается на уровни, формируются критерии оценки деятельности учащихся: программа максимум и минимум. Учитель определяет уровень развития знаний, умений, навыков учащихся, их готовность к дальнейшему изучению материала, выделяется материал для повторения каждым учеником, формируется карта индивидуальных достижений учащихся.

Современный урок должен быть привлекательным и содержательным для обучающихся с разными образовательными способностями, разным уровнем интеллектуального и личностного развития. Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения материалом для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить активность, творчество, активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения с учетом способностей, уровня обученности, склонностей. Дети усваивают школьную программу с различной степенью интенсивности. Одни более склонны к предметам гуманитарного профиля, другим легче даются точные дисциплины. Эти различия необходимо сглаживать в процессе обучения. Нельзя забывать и о том, что в настоящее время одной из основных образовательных задач, решаемых школой, является обучение учащихся работе с различными источниками информации.

Возможным решением этих проблем, способом реализации индивидуального подхода, формой организации познавательной деятельности на уроке может стать применение **рабочих листов**.

Рабочий лист (по определению Финансового словаря<sup>1</sup>) – «формализованная анкета, предназначенная для обработки и записи структурированных данных». Мы будем понимать под этим термином специально разработанный учителем лист с заданиями, которые необходимо выполнить по ходу объяснения материала или после изучения темы.

Рабочие листы бывают 3-х видов:

- информационные (включают новый материал, дополнительную информацию, правила и пр.);
- тестовые (контрольные вопросы; задания, аналогичные заданиям КИМ ГИА);



Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)

- интегрированные (информационный блок, материалы для проверки, задания для самостоятельной работы).

Наиболее эффективным при изучении материала является интегрированный рабочий лист.

Примерная структура интегрированного рабочего листа:

- материал на повторение изученного;
- краткий информационный материал по новой теме;
- задания для самостоятельной работы (типовые, развивающие и творческие задачи и упражнения; репродуктивные и продуктивные задания);
- обобщение и заключение по каждой теме урока (выводы, контрольные вопросы).

Рабочие листы могут также включать опорные схемы, таблицы, ребусы, кроссворды, цитаты, карты, иллюстративный материал и пр.

Любая работа на любом уроке – это работа с информацией, с которой необходимо произвести определённые действия. Объем информации, особенно в старших классах, достаточно велик. Рабочие листы призваны поставить ученика в активную позицию по отношению к содержанию текста.

Рабочий лист позволяет обучающимся самостоятельно получать, осмысливать и осваивать новый материал, обрабатывать полученную информацию, формировать свое мнение на основе полученной информации; развивает умение работать с различными источниками информации, абстрактное и наглядно-образное мышление. Он позволяет также провести комплексную оценку формирования компетенций обучающихся.

На уроках литературы в структуру рабочего листа может входить биография писателя (поэта), адаптированная для самостоятельной работы ученика (можно добавить необходимый иллюстративный материал, документы; некоторые факты представить завуалированно или обобщенно). Задания могут быть сформулированы таким образом, чтобы, отвечая на вопрос, ученик был вынужден многократно перечитывать текст, возвращаться к информации, с которой необходимо произвести различные операции: анализ, синтез, выявление причинно-следственных связей, обобщение и пр.

В зависимости от характера заданий, включенных в рабочий лист, возможно его применение в индивидуальной, парной, групповой работе.

Работу с рабочим листом можно организовать на любом этапе урока. Он помогает активизировать учеников на этапе вызова, для создания проблемной ситуации, при повторении пройденного материала, для быстрой проверки знаний, организовать продуктивную самостоятельную деятельность на этапе осмысления и обобщения, на этапе закрепления с целью определения уровня усвоения темы, на этапе домашнего задания, является замечательным средством получения обратной связи.

В ходе составления рабочего листа учитель реализует индивидуальный подход к обучающимся, подбирая задания с разным уровнем сложности; каждый ученик может легко сориентироваться в пространстве листа, заранее понимая, что конкретно требуется сделать, каковы цели и задачи урока, может выбрать задание «по силам». Просматривая самостоятельно заполненный рабочий лист, ученик может подвести итоги своей работы и воспользоваться материалом листа на последующих уроках или при подготовке к итоговой аттестации. Кроме того, учитель реализует и свои творческие способности; а если удастся сделать рабочий лист привлекательным или необычным по оформлению и содержанию, то это будет способствовать повышению мотивации учащихся.

Таким образом, рабочие листы позволяют решить следующие задачи:

- учет особенностей класса, уровня подготовки каждого ученика;
- включение заданий разного уровня и вида;
- интеграция материала;
- вовлеченность каждого ученика в активную деятельность;
- повышение концентрации внимания обучающихся на изучаемом материале;
- облегчение запоминания материала за счет активизации всех видов памяти;
- возможность проработать материал дома (в т.ч. в процессе дистанционного обучения).

Все эти особенности рабочего листа делают его эффективным способом организации учебного процесса на уроках.

В конце каждого занятия проводится рефлексия. Спусти рукава. Засучив рукава. Какой из данных выберем как девиз урока? Не успел глазом моргнуть. Работал не покладая рук. Зарубил себе на носу. Работал в поте

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) лица. Ловил каждое слово. Выберите 3 фразеологических оборота, которыми вы можете оценить свою работу на уроке.

Мы знаем, жизнь предъявляет к результатам образования довольно жёсткие требования, которые с каждым годом меняются и мы об этом постоянно слышим, но нельзя забывать, что форма неотрывна от содержания. Поэтому и содержание урока должно быть интересным и аутентичным, то есть соответствующим возрасту детей. Любая система работает успешно, когда функции её частей согласованы. Это и компетентность учителя, и информационное поле, и среда обитания, и сам объект, то есть личность ученика. Несложно понять, что мы делаем, труднее понять, ради чего, ещё труднее понять, в чём смысл нашей деятельности. Как сказал один мудрый человек, из одних кирпичей можно построить и тюрьму, и больницу, и храм, и винный погреб. И от нас, учителей зависит, какое сооружение в душах детей построим мы. Каждое общество и каждая система предлагает свою модель человека. Будущее — это наши ученики. Кого мы воспитаем, такое будет и будущее. ФГОС направлен на стимулирование и активизацию мыслительной деятельности учащихся, и наша задача — сделать каждый урок звеном в цепи формирования их будущего. И пусть вам не покажется высокопарным моё выступление, ведь успешность той или иной нации или государства напрямую зависит от системы образования, в которой мы все работаем.

**Автор:** Кудряшова Татьяна Сергеевна

**Должность:** воспитатель

**Образовательное учреждение:** СП ДС "Золотой петушок" ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский

**Населённый пункт:** Кинель, Самарская область

**Тема:** Особенности работы с одаренными детьми в ДОУ.

**Раздел образования:** Дошкольная образовательная организация

**Аннотация:** статья посвящена основным аспектам работы с одаренными детьми в ДОУ. Раскрывается понятие одаренности, описывается интеллектуальная одаренность, раскрываются формы и методы работы с одаренными детьми.

**Ключевые слова:** феномен одаренности, одаренность, педагог, родитель, ребенок.

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. В наше время современная окружающая среда требует от человека не только его высокой активности, но и его различные умения и способности нестандартного поведения.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Существует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Но из-за различных личностных особенностей такие дети наиболее остро воспринимают оценки взрослых к их деятельности, поведения и мышления.

Проблемой одарённости занимались учёные: Г. М. Коджаспирова, М. В. Межиева, В. М. Загвязинский, В. А. Мижериков, К. М. Хоруженко и другие.

В Российской Федерации реализуются разнообразные программы и фонды для одаренных детей, например, фонд «Одаренные дети», который реализуется на базе многих муниципальных образований Российской Федерации, благотворительный фонд «Детство», цель которого оказание помощи одаренным детям из малоимущих семей. Фонд поддержки одаренных детей «Арт-экспресс», работа которого заключается в организации творческих премий для талантливых детей, организации фестивалей для одаренных детей, а также, Благотворительный Фонд Ростроповича-Вишневецкой.

Одаренные люди могут внести свой вклад в развитие науки, искусства, медицины и общества в целом, именно поэтому так необходимо оказывать помощь одаренным детям. Главная задача педагога, которой обеспечивается его эффективная работа с одаренными детьми, - это создание в рамках каждого занятия необходимых условий для развития и формирования познавательной активности талантливых малышей. В таких случаях часто используется метод детского эксперимента.

Цель научной работы состоит в составлении рекомендаций для педагогов, родителей и психологов по выявлению и развитию одаренных детей. Составление универсальных рекомендаций и выделение наиболее важных аспектов поможет в ориентации выбора методов во время работы педагога.

Понятие одаренности является комплексным понятием.

По модели Дж. Рензулли одаренными признаются дети с общим интеллектуальным развитием выше среднего уровня при сильной увлеченности задачей и высоком творческом потенциале. Здесь важным является именно взаимодействие всех компонентов, а не наличие их в отдельности [2].

Эта модель, по словам В.И.Масловой нередко в дополненном или модифицированном виде, успешно используется во многих странах для диагностики и обучения одаренных детей [3].

А.М.Матюшкин полагает, что психологическая структура одаренности согласуется с ведущими структурными элементами, которые характеризуют творческую деятельность, а обучение и развитие особо талантливых детей составляет наилучшую модель творческого развития личности [1].

Согласно теории П.Торренса, творческие возможности, или креативность, также составляют основу детской одаренности, при этом кроме внутренних причин (интеллекта, творчества и мотивационно-личностных особенностей) ведущие психологи включают в модель одаренности причины и социального окружения (условия обучения, семейный климат, культурная среда, взаимоотношения со сверстниками) [2].

Наука и практика, как отмечает В.И.Маслова, доказали многообразие и сравнительную независимость проявлений и развития одаренности в разных сферах деятельности (художественной, спортивной, практической, учебной, научной, социальной), в разных видах интеллектуальных (языковых, логических, математических, пространственных) и творческих способностей и достижений [2].

Б.М. Теплов определяет одарённость как «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности» [5].

Одарённость понимается не как механическая совокупность способностей, а как новое качество, рождающееся во взаимодействии компонентов, которые в неё входят. Одарённость не обеспечивает гарантированный успех в какой-либо деятельности, а только возможность и потенциал достижения этого успеха. Одаренность чаще всего проявляет себя именно в детском возрасте, что обусловлено быстрым развитием всех систем организма. Признаки одаренности могут быть выявлены в ходе наблюдения за деятельностью ребенка и на основе характерных действий.

Одаренные дети в дошкольном возрасте поражают своими вопросами продуктивного характера: А почему? А зачем? А что

произойдет, если? Часто взрослые не всегда могут ответить на все вопросы. Многие одаренные дети начинают рано читать, в 3-5 лет, начиная с детских журналов, и постепенно переходят на художественную литературу, энциклопедии. Признаком одаренности ребенка является чаще всего несоответствие по умственному развитию для его возраста.

Впервые склонности к одаренности проявляются в 2-3 года, которые выражаются у ребенка в неудержимом стремлении к умственным занятиям. Дети этого возраста испытывают нужду в умственной нагрузке, радуются полученным знаниям больше, чем игрушке. Одним из главных показателей одаренности является степень выраженности его собственной активности, что необходимо для проявления любой деятельности. Любая деятельность будет успешной лишь в том случае, если ребенок захочет ею заниматься.

В 3 – 4 года у детей проявляется стремление к продуктивным видам деятельности: изобразительной, конструктивной, музыкальной. Причем они не стремятся создавать какие-то произведения. Их привлекает в этих видах деятельности возможность к самореализации, самовыражению своих чувств, восторга от восприятия окружающего мира, реализации своих мыслей.

При выборе методов нужно прежде всего правильно определить следующий перечень вопросов:

1. С каким типом одаренности мы имеем дело;
2. В какой форме проявляет себя одаренность;
3. Какие задачи мы ставим перед собой: Обучающие, обучающеразвивающие, развивающие. Развитие уже высоких способностей, или же наоборот недостаточно развитых (коммуникативные, личностные), психологическая поддержка или помощь, разработка специальных педагогико-образовательных технологий.

4. Тип образовательного учреждения и условия его работы.

Перед педагогом стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их

разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию. В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным создателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

методы работы:

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- проективный;
- практические; [4]

Формы работы:

- тестирование детей с целью определения их способностей, склонностей, наличие познавательных интересов.

-консультирование по возникшей проблеме, проведение родительских собраний, круглых столов

- тренировано-урочная (работа в парах, в малых группах), разно уровневые задания, творческие задания;

-Индивидуальная и групповая работа с учащимися на тренировках. Подбор развивающих упражнений, заданий повышенной сложности. Предложение выполнять в домашней обстановке, творческие задания.

- дискуссия;
- игры [5].

Эти методы и формы дают возможность одарённым учащимся выбрать подходящие формы и виды творческой деятельности. Выявление одаренных детей проводится уже в начальной школе на основе



Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) наблюдений, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и общения с родителями. Педагог уделяет внимание особенностям развития ребенка в творческой и познавательной сфере.

Как правило, у одаренных детей проявляются:

- высокая продуктивность мышления;
- легкость ассоциирования;
- способность к прогнозированию;
- высокая концентрация внимания.

### **Список литературы**

1. Бексяк М.В. Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка ПСОШ№2 // БексякМ.В./ Доклад-2016.18с.

2. Маклаков А.Г. Общая психология. // А.Г. Маклаков СПб.: Питер, 2001 — 592 с.: ил. — (Серия «Учебник нового века»)

3. Моница, Г. Ох уж эти одаренные дети: талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность // Г. Моница, М.Рузина. - СПб.: Речь, 2010. - 189 с.

4. Панов В.И. Одаренные дети: выявление - обучение - развитие // В.И. Панов - Педагогика. - 2001. - N 4. - с. 30-44.

5. Савенков, А.И. Одаренный ребенок дома и в школе. // А.И. Савенков - Екатеринбург: У Фактория, 2004. - 272 с. (Серия «Психология детства: Практикум»). 6. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий. // Б.М. Теплов - Москва.: Наука. 1961 г - 536 с.

**Автор:** Кузнецова Елена Евгеньевна

**Должность:** методист

**Образовательное учреждение:** ГБУ ИМЦ Красносельского района г. Санкт-Петербурга

**Населённый пункт:** Санкт-Петербург

**Тема:** Последовательность действий учителя географии при подготовке к уроку в 9 классе по теме: "Поволжье. Общее представление".

**Раздел образования:** Общеобразовательная организация

Последовательность действий учителя географии при подготовке к уроку в 9 классе «Поволжье. Общее представление».

1. Прочитать Программу ООО по географии, раздел «Планируемые результаты в 9 классе», сформулировать для себя ответ: «С чем в головах с урока уйдут (должны уйти) дети?». Приготовить учебник, атлас и лист бумаги:

–оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

–объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

–сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

–формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

–приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

2. Рассмотреть тематическое планирование:

**ЗНАТЬ** Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практические работы 1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации. 2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных

**УМЕТЬ** Сравнить географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России (в том числе при выполнении практической работы №1); применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выделять общие черты природы субъектов РФ, входящих в каждый из географических районов; объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России; характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России; <...>; находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; <...>, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.

3. Итак, на подготовленном листе бумаги запишем основные важнейшие реперные точки движения вместе с классом по новой теме и идеи для её изучения.

Представить новый экономический район.

Записать его основные характеристики, так называемую «визитку».

По картам атласа составить описание ресурсов района и оценить, для каких хозяйственных комплексов в районе сложились условия.

Рассмотреть состав района, оценить особенности размещения крупных городов. Составить классификацию городов по функциям и по численности населения.

Выполнить задание на контурной карте (в рабочем листе или в комплекте к/к): обозначить крупные города Поволжья, госграницу РФ, подписать соседей, водные объекты.

Оценить физико- и экономико-географическое положение Поволжья, в том числе в сравнении с ранее изученным Европейским Югом страны. Отметить плюсы и минусы ФГП и ЭГП Поволжья.

Предусмотреть возможности для индивидуализации обучения, предлагая наиболее подготовленным учащимся персональные задания в разделах урока «Ассоциации» и «Самый-самый».

Провести рефлексию по схеме З-У-Х (знал – узнал – хочу узнать). Выставить отметки за работу на уроке и прокомментировать их. Дать развёрнутый инструктаж к ДЗ:

- 1) Вариант ДЗ «Сравнить ЭГП Поволжья с одним из ранее изученных ранее изученных районов», не повторяя того, что характеризовали на уроке, ответы записать в форме таблицы:

Признаки для сравнения Поволжье Выбранный ранее изученный район ...

Признаки для сравнения формулируйте самостоятельно.

- 2) Вариант ДЗ как подготовка к новой теме «Население Поволжья» зависит от подготовленности класса.

Район своим названием подсказывает ГЛАВНУЮ особенность своего ГП. Какую? ... Он располагается в бассейне Волги, по её берегам.


Значит, как можно обозначить сегодняшнюю цель? Изучить особенности ГП района и оценить его влияние на экономическую и социальную жизнь. Верно! И составить общее представление о Поволжском экономическом районе России.

Подготовьте рабочее место, чтобы всё было под руками: учебник посередине одного на двоих хватит, атлас положите так же, письменные принадлежности. Действуем, последовательно выполняя задания «Рабочего листа».

Пример разработки учителем

«Рабочего листа ученика» для урока «Поволжье»

ПОВОЛЖЬЕ Рабочий лист Ф.И \_\_\_\_\_, 9- \_ урока

<p>Площадь – ... Население – ... Состав:</p>	<p>ФГП: восток Русской равнины, бассейн Волги и Каспия (бессточная обл.), протяжённость ЗВ=... км, СЮ=... км допишите</p>	<p>ЭГП внутриконтинентальное, приграничное (с ...?), транзитное, соседи – развитые эк. р-ны страны, ... допишите</p>
<p><b>Вывод No1:</b> оцените особенности, выгоды и проблемы ГП Поволжья, запишите вначале карандашом</p>		
<p>К/К Задание: отметьте условными знаками или цифрами города Поволжья</p> 	<p>Природные условия и ресурсная база Поволжья Задание: пользуясь атласом и текстом учебника, выпишите особенности природы и ресурсы Поволжья, (полезные ископаемые – усл. знаками)</p> <hr/> <p>Города с населением более 1 млн: 1) Перечислите, 2) названия тех, что расположены на Волге, подчеркните</p>	
<p>Цифрами на карте обозначены: 1 2 3 4 5</p>	<p>Города, выполняющие столичные и административные функции (столицы субъектов и областные центры): ... перечислите</p>	

6			
7			
8			
9			
<p><b>ВЫВОД №2:</b> оцените ресурсную базу Поволжья, для развития каких комплексов есть благоприятные условия? Запишите ответ</p>			
<p>Ассоциации С какими историческими событиями, природными объектами, обычаями и т.п. ассоциируется Поволжье? Например, цветение лотоса в дельте Волги, КАМАЗ, Нижегородская ярмарка, ... допишите 2-3 ассоциации</p>	<p>Самый-самый. Используя текст учебника и доп. источники информации, запишите, применительно к чему в Поволжье можно говорить «самый-самый» Например, самый длинный мост через Волгу в Саратове...</p>	<p>*ДЗ: Сравните ЭГП Поволжья с одним из ранее изученных районов на выбор. Признаки для сравнения выберите сами (не менее 5). Используйте информацию из дополнительных источников.</p>	
		<p>ЗНАЛ – УЗНАЛ НОВОЕ – ХОЧУ УЗНАТЬ</p>	
		<p>Самооценка за урок:</p>	<p>Отметка, выставленная учителем:</p>

\*ДЗ выполняется на отдельном двойном листочке или в печатном виде на листе формата А4; другой вариант опережающего ДЗ к предстоящему изучению материала:

«Составьте рассказ об одном из объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО на территории Поволжья. Объём 1 лист А4 или двойной листочек в рукописном варианте! Укажите источник (источники) информации».

**Автор:** Лошицер Елена Сергеевна, Недорезова Валентина Игоревна, Сальникова Дарья Сергеевна, Сысюк Татьяна Петровна

**Должность:** инструктор по физическому воспитанию, воспитатель, воспитатель, воспитатель

**Образовательное учреждение:** МАДОУ №113 "Капитошка"

**Населённый пункт:** Улан-Удэ, Бурятия Республика

**Тема:** Походы по территории детского сада, как одна из форм оздоровительной работы.

**Раздел образования:** Дошкольная образовательная организация

Одним из лучших способов развития коммуникативных способностей детей, а также форм оздоровительной работы, воспитания интереса к здоровому образу жизни является организация совместных походов. Туризм – это общение с природой и друзьями, познание своей Родины, своего края, это постоянные открытия новых мест. В процессе оздоровительной работы и приобщения детей к здоровому образу жизни важную роль отводится экскурсиям, прогулкам-походам на территории детского сада. Они представляют собой один из важнейших организованных видов двигательной деятельности, в ходе которой решаются не только оздоровительные задачи, совершенствуются двигательные навыки и физические качества детей, но и воспитывается любовь и эстетическое отношение к природе, удовлетворяются их познавательные потребности. Дети воспринимают окружающий мир во всем богатстве, красочности, динамике, что способствует развитию познавательной активности, формированию любознательности.

Экскурсии и прогулки по территории детского сада, предусматривающие реализацию оздоровительных, познавательных, воспитательных задач, можно проводить уже с детьми трёх-четырёх лет. У воспитанников развивается любознательность, расширяется кругозор. На прогулках, экскурсиях, походах дети приобщаются к удивительному

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)  
миру природы. Неслучайно великий русский педагог К.Д. Ушинский считал: «Логика природы есть самая доступная для детей логика».

Природа воздействует на ребёнка своей новизной, разнообразием, вызывает восторг, удивление, желание проникнуть в её тайны. Умелый воспитатель не упустит возможности обратить внимание детей на красоту пейзажа, на особенности сезонных и суточных изменений. Организация таких прогулок-походов предусматривает планомерную их подготовку, овладение детьми определённым объёмом знаний и умений. Важно, чтобы такие походы были насыщены разнообразным двигательным содержанием: ходьба в разном темпе, подскоки, подвижные игры, спортивные упражнения, перебежки в медленном и быстром темпе и другие. В содержание походов должны включаться хорошо знакомые детям игры и упражнения, освоенные ранее, дети получают необходимые знания о туризме и предстоящих походах. Прогулки-походы организуются в первую половину дня за счёт времени, отведённого на утреннюю прогулку и непосредственно образовательной деятельности по физической культуре на воздухе, что позволит детям реализовать свою потребность в ежедневной двигательной активности. В поход желательно брать обычную кипяченую питьевую воду и одноразовые стаканчики, даже если он проходит и на территории детского сада. Ребята вспоминают, чем богат лес и повторяют правила безопасного поведения в лесу, собирают шишки, играют с мячом, отдыхают в палатках. Вершина похода - трапеза. Ребята берут из своих рюкзаков сок и печенье, и с большим удовольствием перекусывают и обязательно не забывают за собой собрать весь мусор. Дети получают массу положительных эмоций. Поход – это яркие и незабываемые впечатления.



**Автор:** Никитина Мария Суреновна

**Должность:** преподаватель теории

**Образовательное учреждение:** МБУ ДО "ДШИ" м.р. Кинель-Черкасский

**Населённый пункт:** Кротовка, Кинель-Черкасский район, Самарская область

**Тема:** Организация дистанционного обучения по предметам теоретических дисциплин в ДШИ.

**Раздел образования:** Организация дополнительного образования

В связи с эпидемиологической ситуацией в 2020-2021 годах ДШИ переходила на дистанционные формы реализации образовательных программ.

Организация образовательного процесса по предметам музыкально-теоретических дисциплин:

- составлялся график обучения на неделю по классам в соответствии с календарно-тематическим планированием;

- разрабатывались теоретические и практические задания в соответствии с календарно-тематическим планированием для всех классов;

- предоставлялись учащимся ссылки на электронные учебные ресурсы для самоподготовки.

#### *ФОРМЫ КОНТРОЛЯ*

– учащиеся в заранее установленные сроки с помощью e-mail присылают выполненные задания по музыкально-теоретическим дисциплинам на проверку. Если возникают затруднения в выполнении работы, получают консультацию преподавателя при помощи электронных ресурсов, проводят работу над ошибками. Личные почты преподавателей музыкально-теоретических дисциплин, телефоны для связи известны всем учащимся и родителям;

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)

- преподаватель информирует родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса в режиме дистанционного обучения;
- преподаватель ежедневно предоставляет отчёт о проделанной работе и результатах.
- В методической разработке представлена вся информация по учебному предмету «Слушание музыки» - программа, пособия, приложения MP3.

*P.S.* Следует организовать обучение преподавателей по повышению квалификации в работе с электронными образовательными ресурсами и электронными материалами (в том числе записями уроков, мастер-классов, видеозаписями, аудиозаписями, компьютерными презентациями и другими формами демонстрации учебных материалов).

**Автор:** Осипова Кристина, Третьякова Елена Николаевна

**Должность:** обучающаяся 6 класса, учитель

**Образовательное учреждение:** МБОУ "Тагнинская основная общеобразовательная школа"

**Населённый пункт:** Тагна, Заларинский район, Иркутская область

**Тема:** Роль комнатных растений в жизни человека.

**Раздел образования:** Организация дополнительного образования



**Актуальность.** Нас окружает огромное количество комнатных растений и не все они благотворно влияют на наш с вами организм, на наше самочувствие и настроение. Какие - то приносят пользу, а какие-то совсем не желательные квартиранты. Некоторые растения лечат болезни, а иные забирают нашу энергию. А ведь многие люди покупают или дарят комнатные растения только из-за красоты, и не знают, где место этому растению, в спальне, в общей комнате или на подоконнике на кухне.

Редко встретишь дом, в котором нет хотя бы одного растения. Зачем же нужны растения в помещениях? Растения создают иллюзию контакта с природой. Красотой форм, приятным запахом и спокойной зелёной окраской они благотворно влияют на центральную нервную систему, помогая справиться с плохим настроением или стрессовым состоянием. Они улучшают состав воздуха в комнатах, увлажняют его, испаряя воду листьями, и облегчают дыхания людям. Доказано, что растения

поглощают пыль, очищают воздух помещений от углекислоты, где её почти в 20 раз больше, чем под открытым небом.

### ***Полезные комнатные растения и их характеристики:***

**Монстера** - мощная лиана из тропических лесов Америки. У неё большие, причудливо вырезанные листья и длинные воздушные корни, похожие на змей. Название ей дали от слова "монстр" - чудовище. Это растение улучшает микроклимат помещения и обогащает его кислородом, озоном, аэроионами. Очень хорошо увлажняет воздух. Кроме того, лиана поглощает формальдегид - бесцветный газ, содержащийся в ДСП, пенопласте и т.д. Благоприятно воздействует на людей с нарушениями нервной системы, избавляет от головной боли и стабилизирует ритм сердца. Считается, что монстеру хорошо иметь там, где обстановка отличается крайней хаотичностью: она поглощает вибрации беспорядка. Обычно монстеру размещают в зале.

**Толстянка** имеет вид деревца с толстыми мясистыми листьями. Нередко её называют "деревце счастья". По своим полезным свойствам растение схоже с другим лекарственным растением - алоэ.

**Алоэ** - (Столетник ) - широко известное комнатное растение. Обладает лекарственными свойствами. Неповторимое лекарственное растение. Уникальным является его химический состав - в соке растения содержится порядка двухсот пятидесяти активных биологических веществ. Листья алоэ на 97% состоят из воды - того самого сока, который представляет собой концентрат полезных веществ: Витамины А,С,Е и витамины группы В, Микроэлементы - цинк, марганец , фосфор , кальций, железо, и др.

**Каланхоэ** - широко распространённое комнатное растение. Обладает лекарственными свойствами. Есть вид с удивительными листьями, по краям которых вырастают крошечные растения-детки. Сок каланхоэ обладает антисептическими, противовоспалительными, ранозаживляющими свойствами, быстро очищает раны и язвы от некротических тканей, ускоряет их заживление, имеет слабую токсичность.

**Сциндапсус** - это лиана. ("Лианы" - общее название всех вьющихся и лазающих растений.) он выделяет фитонциды, которые губительно действуют на находящиеся в воздухе вредные микроорганизмы. Польза сциндапсус в том, что он обогащает окружающую среду полезными органическими веществами и очищает её от ксилола и формальдегид. Были обнаружены полезные свойства сциндапсуса: Он способствует устранению агрессии, напряжённости и лени. Поглощает застоявшуюся энергию. Помогает выйти из психологического тупика. Смягчает в доме напряжённую атмосферу. Вдохновляет на творчество.

**Абутилон** - (комнатный клён) - крупное растение, до 2 метров высотой. С весны до осени украшено многочисленными свисающими цветками, считается солнечным растением, он благоприятно воздействует на энергетику помещения, и избавляет живущих в нем от тягостных мыслей, упадка сил и плохого настроения. Энергия грусти под воздействием этого растения превращается в энергию радости. Он способен прогнать сонливость и пробудить в человеке творческую энергию. Настоящими же лечебными свойствами обладает лишь один вид растения - Абутилон Теофраста. Он действует как ранозаживляющее средство и помогает при фурункулезе.

**Кальцеолярия** довольно высокое (до 50 см) растение с удивительными цветками, похожими на башмачки. Цветёт весной.

**Герань** (пеларгония) очень распространённое комнатное растение. Лечебные свойства листьев герани определяется их составом. В них содержится: Эфирное масло, Фитонциды, пектины, смола, камедь, гликозиды, дубильные вещества, органические кислоты. Герани даже не обязательно цвести, ведь эфирные масла содержатся в листьях. Именно они очищают и дезинфицируют воздух, но дают сильный аромат в течение всего года. Не рекомендуется ставить в спальнях.

**Бальзамин** - нежное, хрупкое растение с яркими цветками, из-за которых его часто называют "огонёк". Любит влагу, за что получил ещё одно прозвище - " Ванька мокрый". Его лечебные свойства известны не

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) до конца. Он используется для лечения разных воспалительных процессов.

### ***Ядовитые комнатные растения***

Не просто так появилась поговорка, что красота – страшная сила. Самые нежные и изящные комнатные растения могут оказаться ядовитыми. Если с одними достаточно соблюдать меры предосторожности, то от других лучше отказаться навсегда!

**Цикламен** - Ядовитый сок цикламена действует по тому же принципу, что и у других растений с млечным соком. Он провоцирует раздражение и серьезные ожоги слизистых оболочек. А при попадании в глаза может стать причиной временной потери зрения.

**Глориоза**- Тропическая лиана ценится цветоводами за свойство несколько раз менять свой оттенок. Но все ее части содержат сильный яд, который при высокой концентрации может даже привести к летальному исходу.

**Аглаонема** – декоративный лиственный кустик с большим разнообразием пестролистных сортов. Но сок и плоды большинства из них ядовиты, вызывают отеки, раздражение слизистой и конъюнктивит.

**Кливия**- Необычная форма и расцветка лепестков кливии мгновенно привлекает взгляд во время цветения. Огромный букет слишком эффектен, однако сок его листьев вызывает паралич, если случайно принять его внутрь.

**Ромашка**- Декоративные ромашки хорошо очищают воздух, а цветы и бутоны можно засушить на будущее. Но во время опыления это сильнейший аллерген, который вызывает затрудненное дыхание и проявления на коже.

**Папоротники** любят за красоту и неприхотливость, но даже у этой медали есть обратная сторона. Они размножаются спорами, которые попадают в дыхательные пути и провоцируют аллергию.

**Фиалка**- Рассада фиалок опасна для людей с сильной аллергией на пыль. Мягкие ворсистые листики, которые мы так любим, притягивают и накапливают ее особенно сильно.

**Роза** – хорошо знакомый яркий запах, который многим по душе. Но густоцветущие кустики в спальне не только создают романтическую атмосферу, но и провоцируют проблемы со сном.

**Амазонская лилия** - Красивый цветок с изысканным тропическим ароматом довольно агрессивен. Он может вызывать дискомфорт и легкую тошноту по утрам и ночам, даже если днем все кажется нормальным.

**Гортензия**- Привычная декоративная гортензия содержит токсины, опасные для кошек и собак. Она вызывает сильные боли в животе, расстройства пищеварительного тракта, тошноту.

#### **Заключение:**

Растения - санитары жилых помещений. Красотой форм, окраской, своим разнообразием они благотворно влияют на человеческий организм, улучшают настроение, снимают напряжение. Растения в школе и дома улучшают климат, собирают частички пыли в воздухе, понижают содержание углекислого газа в воздухе, делают помещение уютным, радуют людей, помогают хорошо учиться. Но оказывается, нужно знать о них больше, чтобы не навредить себе и близким.

#### **Литература:**

<https://rastenievod.com/category/komnatnye-rasteniya>

<https://lafooy.ru/kakie-cvety-nelzya-derzhat-doma-foto-i-nazvaniya-660>

**Автор:** Павлова Анастасия Германовна

**Должность:** учитель начальных классов

**Образовательное учреждение:** МБОУ СОШ №2

**Населённый пункт:** Шахунья, Нижегородская область

**Тема:** Организация проектной деятельности в начальной школе.

**Раздел образования:** Общеобразовательная организация

### *Особенности проектной деятельности учащихся*

В настоящее время метод проектов вновь приобрел довольно широкую популярность. Это обуславливается, прежде всего, наличием кризисных явлений во всех областях общественной жизни, включая сферу образования, нашей неспособностью целенаправленно и оперативно решать острые социальные вопросы. Разрушение прежней системы образования, централизованной, ориентированной на выполнение исключительно государственного социального заказа, привело в условиях разгосударствления общественной жизни к состоянию растерянности многих и многих педагогов, образовательных учреждений, органов управления образованием. Ведь теперь, освобождаясь от необоснованных иллюзий или же потребительского отношения, надо многое учиться делать самим: понимать смысл и предназначение своей работы, самостоятельно ставить профессиональные цели и задачи, продумывать способы их осуществления и многое другое, что входит в содержание проекта. А ведь этому специально не учили. Вот и возникает насущная потребность обучения проектированию практически на всех уровнях образования: федеральном, региональном, муниципальном, школьном. Да и не только образования. Не случайно в Базисный учебный план внесена новая строчка о проектной деятельности, а один из параметров нового качества образования - способность проектировать.

Анализ мирового опыта позволяет констатировать широкое распространение метода проектов в системах образования разных



Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) стран. Причина в том, что в условиях информационного общества, в котором стремительно устаревают знания о мире, необходимо не столько передавать ученикам сумму тех или иных знаний, сколько научить их приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач.

Каждые 5-6 лет возникают и становятся востребованными новые области профессиональной деятельности, отходят на задний план и постепенно отмирают устаревшие. Это требует от людей высокой мобильности. Не случайно известный лозунг «Образование на всю жизнь» перестал быть актуальным. В настоящее время его можно заменить лозунгом «Образование через всю жизнь». Каждый выпускник школы должен быть готов к тому, что ему всю жизнь придется учиться: изучать новые материалы, новую технику, новые технологии работы, повышать свою квалификацию, получать дополнительное образование.

Формирование универсальных учебных действий, в частности умения самостоятельно добывать знания, применять их осознанно в практической деятельности, готовности находить решение учебных и социальных проблем, потребности и способности к саморазвитию, успешнее всего осуществляется в процессе проектной деятельности школьников.

В ФГОС общего образования данный вид деятельности определяется как один из наиболее продуктивных способов достижения предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, начиная с начальной школы.

Проектная деятельность решает ряд важных педагогических задач:

- ✓ Применение учащимися базовых знаний и умений, усвоенных ими на уроках, для поиска и решения разнообразных, в том числе социальных, семейных, личных проблем;
- ✓ Стимулирование самостоятельной познавательной деятельности детей, когда они ищут заинтересованно способы решения поставленной

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)  
ими проблемы, осваивая новую информацию и новые способы деятельности;

✓ Многоаспектное рассмотрение сложных объектов с точки зрения нескольких наук, что стирает границы между школьными предметами, показывает учащимся взаимосвязь между различными явлениями, приближая учебный процесс к реальным жизненным ситуациям;

✓ Участие детей в социально значимой, созидательной и преобразовательной деятельности, которая обеспечивает формирование различных социальных компетентностей, многих личностных качеств, профессиональных интересов.

Прежде всего, следует различать понятия «проектное обучение», «метод проектов», «проектная деятельность».

*Проектное обучение* может рассматриваться как дидактическая система, а *метод проектов* – как компонент системы, как педагогическая технология. *Проектная деятельность* – компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки информации и практической реализации созданных идей.

Проектная деятельность школьников сопровождается педагогом. Отсюда следует, что другой стороной, компонентом проектного обучения является деятельность педагога. Таким образом, понятия «проектное обучение», «метод проектов», «проектная деятельность» взаимосвязаны, а метод проектов и проектная деятельность являются компонентами проектного обучения.

Очень часто можно встретить сочетание «*проектная и исследовательская деятельность*». Также следует различать эти понятия, хотя они тесно взаимосвязаны. Принципиальное отличие

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)  
проектной деятельности заключается в том, что в результате её создаётся конкретный собственный продукт (проект), который отличается новизной (объективной или субъективной) и может быть использован в практике. Исследование – поиск в определённой области, который может завершаться получением каких – либо сведений по проблеме, позволяющих ученику сделать самостоятельные выводы.

## МЕТОД ПРОЕКТОВ И ЕГО МЕСТО В СОВРЕМЕННОЙ МЕТОДИКЕ

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метод проектов - это из области дидактики, частных методик, если он используется в рамках определенного предмета. Метод - это дидактическая категория. Это совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности. Это путь познания, способ организации процесса познания. Поэтому если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей или взрослых самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Метод проектов всегда *ориентирован* на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми методами.

Метод проектов всегда предполагает *решение какой-то проблемы*. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», то есть, если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни).

Если говорить о *методе проектов* как о педагогической технологии, то эта технология предполагает *совокупность* исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Метод проектов позволяет наименее ресурсозатратным способом создать условия деятельности, максимально приближенные к реальным, для формирования компетентностей учащихся. При работе над проектом появляется исключительная возможность формирования у школьников компетентности разрешения проблем (поскольку обязательным условием реализации метода проектов в школе является решение учащимся собственных проблем средствами проекта), а также освоение способов деятельности, составляющих коммуникативную и информационную компетентности. По своей сути проектирование - самостоятельный вид деятельности, отличающийся от познавательной деятельности. Этот вид деятельности существует в культуре как принципиальный способ планирования и осуществления изменения реальности.

Проектная деятельность включает следующие этапы:

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)

- разработка проектного замысла (анализ ситуации, анализ проблемы, целеполагание, планирование);
- реализация проектного замысла (выполнение запланированных действий); - оценка результатов проекта (нового/измененного состояния реальности).

Проектная деятельность в школе охватывает все ступени. В начальной школе (1-4 классы) проектная деятельность осуществляется на уроках, на свободной самостоятельной работе, во внеурочное время. Практикуются совместные проекты всего класса по какой-либо проблеме, проекты, выполненные совместно с родителями, индивидуальные проекты.

В основной школе (5-9 классы) проекты чаще всего носят творческий характер. Метод проектов на данном этапе дает возможность накапливать опыт самостоятельно, и этот опыт становится для ребенка движущей силой, от которой зависит направление дальнейшего интеллектуального и социального развития личности.

Особенностью проектов на старшей ступени образования (10-11 классы) является их исследовательский, прикладной характер. Старшеклассники отдают предпочтение межпредметным проектам, проектам с социальной направленностью.

Проектная деятельность - инновационная, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать.

«Проект» - в буквальном переводе с лат. «брошенный вперед»

Цель проектной деятельности - понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе). Учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Для чего нужен метод проектов

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)

- Научить учащихся самостоятельному, критическому мышлению.
- Размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы.
- Принимать самостоятельные аргументированные решения.
- Научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Формирование ключевых компетенций через проектную деятельность учащихся.

В настоящее время возросла роль некоторых качеств личности, ранее необязательных для жизни в обществе, таких как: способность быстро ориентироваться в меняющемся мире, осваивать новые профессии и области знаний, умение находить общий язык с людьми самых разных профессий, культур и др. Эти качества получили название «ключевых компетенций».

В «Федеральной концепции модернизации российского образования на период до 2010года» впервые на государственном уровне предложено использовать для оценки качества содержания образования современные ключевые компетенции, которые определены как система «универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности».

Проанализировав существующие трактовки понятия компетенции, мы пришли к своему его пониманию. Под компетенцией мы мыслим результат образования, готовность ученика к достижению поставленной цели. Идея развития компетенций является одной из ключевых идей модернизации образования. Эта идея выводит цель современного образования за пределы традиционных представлений о ней как о системе передачи суммы знаний и формирования соответствующих им умений и навыков. На современном этапе именно компетенция становится показателем нового качества образования.

Исследовательская и проектная деятельность учащихся является инновационной образовательной технологией и служит средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)  
личности в современном социуме, трансляции норм и ценностей  
научного сообщества в образовательную систему.

Современное развитие общества, экономики, образования вызывает  
необходимость разработки механизмов формирования человека XXI  
века – личности, способной к анализу существующей ситуации, активно  
участвующей в социокультурной деятельности, самостоятельно и  
ответственно принимающей решения в постоянно меняющихся  
условиях.

### *Сущность метода проектов*

Совокупность методов, используемых в проектной деятельности

- исследовательские (дискуссии, эвристические беседы)
- поисковые (мозговые атаки)
- научный метод (ролевые игры)
- рефлексивные

Интеллектуальные умения, необходимые при использовании метода  
проектов:

- умения предметной области знания (умения предметной области  
знания),
- интеллектуальные умения критического мышления (поиск  
информации, осмысление, синтез, анализ, применение, оценка),
- коммуникативные умения (умения совместной деятельности).

### *Уровни проблемности*

• Общим основанием для уровневого рассмотрения проблемности  
является степень самостоятельной мыслительной деятельности  
учащихся:

- 1-й уровень соотносится с проблемным изложением учебного  
материала учителем;
- 2-й уровень означает, что преподаватель создает проблемную  
ситуацию и вместе с учениками ее разрешает;
- 3-й уровень предполагает, что преподаватель создает  
проблемную ситуацию, а ученик самостоятельно ее разрешает;

- 4-й уровень свидетельствует о полной самостоятельности ученика, который сам находит проблему и сам решает ее, тем самым разрешая возникшую проблемную ситуацию.

*Принципы организации проектной деятельности.*

- Проект должен быть посильным для выполнения
- Обеспечить руководство проектом со стороны педагогов
- Каждый учащийся должен четко показать свой вклад в выполнение проекта. Каждый участник проекта получает индивидуальную оценку. Вести подготовку учащихся к выполнению проектов

- Создавать необходимые условия для успешного выполнения проектов

- Обязательная презентация результатов работы по проекту

При подборе объектов проектной деятельности и её организации педагогу следует учитывать ряд *требований*, среди которых наиболее существенными являются:

- творческий характер постановки и решения задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения; - подготовленность учащихся к данному виду деятельности;

- интерес школьников к проблеме, потребность в её решении;

- приобретение учащимися новых знаний, освоение новых способов деятельности, формирование УУД, необходимых для выполнения проекта;

- личностная и социальная значимость проекта;

- обеспечение субъектной позиции учащихся;

- самостоятельная деятельность школьников;

- использование различных средств, обеспечивающих исследовательский, творческий характер деятельности;

- практическая направленность и осуществимость проекта.

Необходимо обеспечить следующие *условия* проектной деятельности:

- соответствие проектной задачи индивидуальным возможностям детей;



Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)

- использование, закрепление ранее приобретённых УУД, социального опыта при решении проблемы;

- диалоговый и гибкий характер взаимодействия педагога и ребёнка в процессе выполнения проекта, основанный на вопросах, побуждающих ребёнка к добровольному поиску, самостоятельной познавательной деятельности;
- наличие необходимых материально-технических средств;

- соответствие проекта экологическим и экономическим требованиям;

- обеспечение безопасных условий деятельности детей;

- использование образовательных ресурсов школы и окружающей среды, организация взаимодействия со специалистами, родителями, новыми людьми.

Успешность реализации данных принципов организации проектной деятельности, в первую очередь, от *характера взаимодействия педагога и школьников*. Главное для педагога – управление самостоятельной познавательной деятельностью детей. Он сопровождает работу ребёнка над проектом, выполняя роль тьютора, координатора, консультанта; побуждает ребёнка к поиску, размышлению, самостоятельному решению, активности, выдвижению идей, добиваться намеченного результата; создаёт ситуации успеха и ответственности для каждого ребёнка.

В проектной деятельности важен *индивидуальный подход*, поэтому успешность проектной деятельности базируется на знании возможностей каждого ребёнка, умении подсказать и привести каждого ученика к принятию собственного решения.

*Характеристика успешной проектной деятельности*

- дети находятся в центре образовательного и воспитательного процесса, т.е. учащиеся строят образовательную, общественную и личную деятельность в соответствии со своими интересами и увлечениями;

- проект имеет чёткие цели и конкретные планируемые результаты;

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)

- учащиеся включаются в разнообразные виды деятельности (целеполагание, исследование, проектирование и др.);

- дети участвуют в различных видах оценивания на всех этапах проектной деятельности; - проекты имеют связь с реальным миром, развивают социальные связи детей с окружающим миром, людьми;

- дети представляют свои достижения через конечный продукт исследования;

- оптимально используются информационные технологии;

- у детей развиваются мыслительные умения высокого уровня (УУД);

- применяются разнообразные образовательные средства, обеспечивающие поддержку разных стилей восприятия и работы с информацией и поведения детей.

*Типология проектов*

*Признаки типологизации.*

Доминирующая в проекте деятельность:

• исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практикоориентированная),

• ознакомительно-ориентировочная, пр. (исследовательский проект, игровой, практикоориентированный, творческий).

Уровень творчества:

• исполнительский,

• конструктивный,

• творческий

Предметно-содержательная область:

• монопредметный проект (в рамках одной области знания) – вполне укладывается в классно-урочную систему;

• межпредметный проект - проект, предполагающий использование знаний по двум и более предметам. Чаще используется в качестве дополнения к урочной деятельности.

• надпредметный проект – внепредметный проект, выполняется на стыках областей знаний, выходит за рамки школьных предметов.

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) Используется в качестве дополнения к учебной деятельности, носит характер исследования.

#### Характер координации проекта:

- проект с открытой координацией - непосредственный (жесткий, гибкий),
- проект со скрытой (неявной) координацией - скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов).

#### Характер контактов

- внутриклассный;
- внутришкольный;  региональный;
- международный.

#### Количество участников проекта

- индивидуальные;
- парные (между парами участников);  групповые (между группами участников).

#### Возрастной состав исполнителей одновозрастной;

- разновозрастной.

#### Продолжительность проекта

- краткосрочными (для решения небольшой проблемы или части более крупной проблемы). Такие небольшие проекты могут быть разработаны на одном - двух уроках;
- средней продолжительности (от недели до месяца);
- долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев, лет).

#### База выполнения

- школьный;
- внешкольный

#### Назначение

- учебный;
- личный (семейный);
- общественный;

- производственный

Работа над проектами проводится поэтапно.

Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жесткой алгоритмизации действий, но требует следования логике и принципам проектной деятельности.

Работу над проектом можно разбить на 5 этапов. При этом следует обратить внимание, что принципы построения проектов едины, вполне «взрослые» проекты строятся точно так же, как и проекты, создаваемые учащимися. Поскольку мы говорим о методе проектов в образовательном процессе, хотелось бы отметить, что последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация - проблема, заключенная в ней и осознанная человеком - поиск способов разрешения проблемы - решение.

#### *Этапы организации проектной деятельности школьников*

Структура и соответственно этапы проектной деятельности могут быть представлены линейно:

потребность→проблема→исследование→первоначальные идеи→оценка

идей→разработка лучшей идеи

(идей)→планирование→изготовление→апробирование→оценка.

#### *Характеристика основных этапов проектного обучения школьников*

Этапы выполнения проекта	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
1.Мотивационный	Обеспечивает добровольное включение детей в ПД, формирует потребность в решении актуальной для	Высказывает свои представления о желаемом; мнения по поводу ситуации, обсуждает проблемы или варианты проблем,

	<p>ребёнка проблемы, используя различные педагогические приёмы (проблемная ситуация, варианты проблемных вопросов, заказ значимых лиц, сложная жизненная ситуация); включает в обсуждение проблемы, задаёт наводящие вопросы; помогает сформулировать цель проекта, дать характеристику итогового продукта.</p>	<p>принимает решение по поводу основной проблемы и формулирует цель проекта, определяет его социальную и личную значимость; даёт описание конечного продукта.</p>
--	---	---

<p>2.Исследовательский</p>	<p>Помогает сформулировать гипотезу исследования, организует поиск информации и её, анализ, подсказывает источники информации; направляет поиск детей, задаёт вопросы регулирует взаимодействие с носителями информации.</p>	<p>Выдвигает предположения о способах решении проблемы и поиске необходимой информации, собирает, обрабатывает, анализирует, систематизирует информацию, необходимую для разработки проекта.</p>
<p>3.Проектировочный</p>	<p>Организует поиск оптимального решения проблемы в ходе обсуждения различных вариантов, регулирует процесс обсуждения, создаёт ситуации, задаёт вопросы для осознанного и правильного решения,</p>	<p>Высказывает идеи, предположения. Осуществляет анализ и оценку идей, определяет способы решения проблемы, обсуждает критерии оценки проекта; при необходимости осуществляет экономическую, экологическую др. экспертизу</p>

	<p>организует выработку критериев оценки проекта, консультирует, организует экспертизу, консультации со специалистами и т.д.</p>	<p>проекта, оформляет идеи, разрабатывает документацию.</p>
4.Технологический	<p>Организует составление плана действий по реализации проекта, помогает определить условия и средства, необходимые на каждом этапе деятельности, консультирует, задаёт наводящие вопросы в случае</p>	<p>Составляет план действий, подбирает средства для их реализации, определяет возможные последствия от предполагаемых действий, а также то, кто может оказать помощь в достижении оптимальных результатов.</p>
	<p>затруднений и ошибочных намерений.</p>	

<p>5.Практический</p>	<p>Контролирует выполнение намеченного плана, оказывает поддержку, помощь в случае возникающих у детей затруднений, регулирует взаимодействие детей.</p>	<p>Выполняет намеченный план, соотносит свои действия с проектом и планом, вносит коррективы в процессе деятельности</p>
<p>6.Контрольнокорректирующий</p>	<p>Организует оценку выполненной работы в соответствии с планируемым продуктом и критериями его оценки, помогает детям выявить недостатки и возможные пути их устранения, успешно завершить намеченную работу.</p>	<p>Осуществляет самооценку своей работы, выявляет недостатки на основе запланированного результата, вносит изменения, устраняет недостатки, завершает оформление результатов проектной деятельности.</p>



<p>7.Презентационный</p>	<p>Помогает определить цель презентации, выбрать форму презентации, способы взаимодействия с аудиторией, подбирает экспертов, готовит к оценке потребителя. Контролирует процесс представления результатов проектной деятельности, показывая достоинства полученного продукта, подчёркивая достижения каждого ребёнка; дополняет действия детей высказываниями и наводящими вопросами.</p>	<p>Обсуждает форму презентации; представляет и защищает полученный в ходе проектной деятельности продукт, результат; доказывает наличие необходимых характеристик полученного продукта, показывает его преимущества, общественную значимость, пользу для себя и других; отвечает на вопросы присутствующих на презентации.</p>
--------------------------	--	--

<p>8.Аналитикорефлексивный</p>	<p>Подбирает методики для анализа и рефлексии проектной деятельности детей с учётом планируемых УУД, личностных результатов; побуждает каждого ребёнка к объективной оценке собственных достижений и осознанию социальной значимости выполненной работы; помогает определить перспективы.</p>	<p>Отвечает на вопросы, высказывает мнение о достижениях, успехах и трудностях, недостатках и их причинах; определяет перспективы для своего дальнейшего личностного развития и организации проектной деятельности.</p>
--------------------------------	---	---

*Этапы работы над проектом*

- 1.Поисковый
- 2.Аналитический
- 3.Практический
- 4.Презентационный
- 5.Контрольный

Этапы проведения проекта

1. Представление проблемной ситуации:

- вербально;
- с помощью видеоряда;
- с помощью мультимедийных средств.

2. Мозговая атака.

3. Обсуждение.

4. Выдвижение гипотез.

5. Определение типа проекта.

6. Организация малых групп сотрудничества, распределение ролей.

7. Обсуждение в группах стратегии исследования, источников информации, способов оформления результатов.

8. Самостоятельная исследовательская, поисковая работа учащихся в соответствии со своим заданием.

9. Промежуточные обсуждения, дискуссии, сбор и обработка данных (на уроках, в научном обществе, в творческих мастерских, в медиатеке).

10. Оформление результатов проектной деятельности.

11. Защита проекта, оппонирование, дискуссия.

12. Выдвижение, прогнозирование новых проблем, вытекающих из полученных результатов.

13. Самооценка, внешняя оценка.

*Критерии внешней оценки проекта*

1. Значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике.

2. Корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов.

3. Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями.

4. Коллективный характер принимаемых решений.

5. Характер общения и взаимопомощи участников проекта.

6. Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей.

7. Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

8. Эстетика оформления результатов проекта.

9. Умение отвечать на вопросы оппонентов.

### *Взаимодействие учителя и ученика при работе над проектом*

#### I. Роль учителя.

Роль учителя при выполнении проектов изменяется в зависимости от этапов работы над проектом. Однако на всех этапах педагог выступает как фасилитатор, то есть помощник. Педагог не передает знания, а обеспечивает деятельность школьника, то есть:

- **консультирует.**

Учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п. При реализации проектов учитель - это консультант, который должен удержаться от подсказок даже в том случае, когда видит, что учащиеся «делают что-то не то»; -*мотивирует.*

Высокий уровень мотивации в деятельности -залог успешной работы над проектом. Во время работы учитель должен придерживаться принципов, раскрывающих перед учащимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения;

- **фасилитирует.**

Помощь учащимся при работе над проектом выражается не в передаче знаний и умений, которые могут быть практически реализованы в проектной деятельности, минимальный их набор учащийся должен был усвоить на уроках, предшествующих работе над проектом; другие необходимые сведения получит, работая над сбором информации на различных этапах проекта. Учитель также не указывает в оценочной форме на недостатки или ошибки в действиях учащегося, несостоятельность промежуточных результатов. Он провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации; - *наблюдает.*

Наблюдение, которое проводит руководитель проекта, нацелено на получение им информации, которая позволит учителю продуктивно работать во время консультации, с одной стороны, и ляжет в основу его

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) действий по оценке уровня сформированное компетентностей учащихся, с другой.

Важнейшим приёмом в проектной деятельности является *вопрос*. Вопросы педагога, детей друг к другу сопровождают весь процесс проектной деятельности. При этом важно, чтобы педагог добивался самостоятельного мнения, ответа на вопрос самими детьми. Выделяют основополагающий вопрос, интересный для детей, не имеющий однозначного ответа, но мотивирующий детей к познавательной деятельности, поиску. Такой вопрос может стать основой запуска проекта.

*Характеристика типичных вопросов:*

- закрытые, предполагающие однозначный ответ;
- открытые, начинающиеся со слов : где, когда, сколько, кто;
- альтернативные, дающие право выбора (в случае затруднения);
- оценочные, помогающие высказать мнение о предложенной идее (кому понравилась идея? Чем? Сто понравилось в этом варианте решения проблемы?);
- проблемные, требующие установления причинно-следственных связей (почему ты выбрал этот вариант? Почему нужно это сделать? Почему не получилось?);
- уточняющие, позволяющие конкретизировать информацию, выяснить детали (с кем можно посоветоваться? К кому обратиться за помощью?);
- резюмирующие, подводящие к итогу, окончательному решению (я правильно поняла, что..?)

II. Роль ученика.

Роль учащихся в учебном процессе принципиально меняется в работе над проектом: они выступают активными его участниками, а не пассивными статистами. Другими словами, ученик становится субъектом деятельности. При этом школьники свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели. Им никто не

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) навязывает, как и что делать. Следует признать, что каждый ученик имеет право:

- не участвовать ни в одном из текущих проектов;
- участвовать одновременно в нескольких проектах в разных ролях; - в любой момент начать новый проект.

Роль ученика при выполнении проекта изменяется в зависимости от этапов работы. Но на всех этапах он:

- ***выбирает (принимает решения).***

Следует помнить, что право выбора, предоставляемое ученику, является не только фактором мотивации, формируя чувство причастности. Выбор должен закрепиться в сознании ученика как процесс принятия на себя ответственности;

- ***выстраивает систему взаимоотношений с людьми.***

Речь идет не только о ролевом участии в командной работе. Взаимодействие с учителем-консультантом позволяет освоить еще одну ролевую позицию. Выход за пределы школы в поисках информации или для проверки (реализации) своей идеи заставляет вступать во взаимоотношения со взрослыми людьми (библиотекарь, дворник и т. п.) и сверстниками с новых позиций. В отношении взрослых происходит переход с позиций социальной инфантильности (он - ответственный опекун, я - безответственный потребитель) на позиции сотрудничества (он - профессионал, выполняющий свою работу, принимающий решения; я - человек, делающий конкретное дело и несущий за него ответственность);

- ***оценивает.***

На каждом этапе возникают различные объекты оценки. Учащийся оценивает «чужой» продукт - информацию с позиций ее полезности для проекта, предложенные идеи с позиций их реалистичности и т. п. В то же время он оценивает продукт своей деятельности и себя в процессе этой деятельности. Для того чтобы научить учащихся адекватно оценивать себя и других, необходимо дать им возможность поразмышлять над тем, что дало каждому из них участие в проекте,

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) каковы слагаемые успеха, что не удалось (непонимание, недостаток информации, неадекватное восприятие своих возможностей и т. д.). Даже не самый удавшийся проект имеет большое положительное педагогическое значение. Анализ (самоанализ) объективных и субъективных причин неудач, неожиданных последствий деятельности, понимание ошибок усиливают мотивацию для дальнейшей работы, например, формируют личный интерес к новому знанию, если «провал» проекта обусловлен неверно интерпретированной информацией или непроверенными данными. Подобная рефлексия позволяет сформировать оценку (самооценку) окружающего мира и себя в микро- и макросоциуме.

Существенным моментом при организации проектной деятельности является обучение школьников умению проектировать.

*Методы творчества, применяемые при проектировании*

1. Творческие методы проектирования: *аналогия, ассоциация, неология, эвристическое комбинирование, аутопотехника.*

Аналогия - метод решения поставленной задачи, при котором используются уже существующие решения в других областях (биоформа, архитектура, инженерные решения и т. п.). Таким образом, аналоги становятся творческим источником. Интерпретация творческого источника и превращение его путем трансформации в проектное решение собственной задачи - суть этого метода. Первоначальная идея, заимствованная по аналогии, постепенно доводится до решения, адекватного замыслу. Такое проектирование имеет отношение к функциональному проектированию, то есть проектированию не предмета (вещи), а способа (функции): проектируем не печь, а способ обогрева помещения; не чайник, а способ кипячения воды; не проигрыватель, а способ воспроизведения звука.

Ассоциация - метод формирования идеи. Творческое воображение обращается к разным идеям окружающей действительности. Развитие образно-ассоциативного мышления учащегося, приведение его мыслительного аппарата в постоянную боевую готовность - одни из

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)  
важнейших задач в обучении творческой личности, способной мобильно реагировать на окружающую среду и черпать оттуда продуктивные ассоциации. Неология - метод использования чужих идей. Например, можно осуществлять поиск формы на основе пространственной перекомпоновки некоего прототипа. Но в процессе заимствования необходимо ответить на вопросы: что нужно изменить в прототипе? Что можно изменить в прототипе? Каким образом лучше это сделать? Решает ли это поставленную задачу?

Эвристическое комбинирование - метод перестановки, предполагающий изменение элементов или их замену. Его можно охарактеризовать как комбинаторный поиск компоновочных решений. Этот метод может дать достаточно неожиданные результаты. Например, с его помощью первоначальную идею можно довести до абсурда, а потом в этом найти рациональное зерно. Так, авангардисты в моде часто пользуются именно эвристическим комбинированием.

Антропотехника - метод, предполагающий привязку свойств проектируемого объекта к удобству человека, к его физическим возможностям. Например, при проектировании сумок есть правило: замок должен быть удобен для открывания его одной рукой; зонт должен раскрываться нажатием на кнопку тоже одной рукой. Вспомните, как сейчас хозяева открывают машину, - нажатием одной кнопки на брелке. Все это - антропотехника.

2. Методы, дающие новые парадоксальные решения: *инверсия, мозговая атака, мозговая осада*.

Инверсия - (от латинского *inversion* - «перестановка»). Метод проектирования от противоположного. Это кажущаяся абсурдная перестановка - «переворот». Такой подход к проектированию основан на развитии гибкости мышления, поэтому он позволяет получить совершенно новые, порой парадоксальные решения (например, одежда швами наружу и т. п.).

Мозговая атака (мозговой штурм) - коллективное генерирование идей в очень сжатые сроки. Метод основан на интуитивном мышлении.



Главное предположение: среди большого числа идей может оказаться несколько удачных. Главные условия: коллектив должен быть небольшой; каждый участник «атаки» по очереди выдает идеи в очень быстром темпе; всякая критика запрещена; процесс записывается. Затем идеи анализируются.

Мозговая осада- это также метод проведения быстрого опроса участников с запретом критических замечаний. Но в отличие от предыдущего, каждая идея доводится до логического завершения, поэтому процесс получается длительным по времени, отсюда и название «осада».

Возможности проектно-исследовательской деятельности учащихся для решения развивающих и коррекционных задач

- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- Регулирование отношений в детском коллективе.
- Привлечение детей и взрослых к решению проблемы.
- Повышение самооценки ребенка.
- Развитие учебной мотивации
- Углубление интереса к развитию личности и многие др.

*Преимущества метода проектов*

Метод проектов - это набор техник и приемов, позволяющих создавать образовательные ситуации, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, и технология сопровождения самостоятельной деятельности учащегося.

Проект - это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий по решению субъективно значимой проблемы ученика, завершающийся созданием продукта и его представлением в рамках устной или письменной презентации.

*Метод проектов имеет ряд преимуществ:*

- он дает возможность организовать учебную деятельность, соблюдая разумный баланс между теорией и практикой;
- успешно интегрируется в образовательный процесс;

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)

- легко вписывается в учебный процесс. Эта технология позволяет достигать поставленных любой программой, стандартом образования целей по любому учебному предмету, сохраняя при этом достижения отечественной дидактики, педагогической психологии, частных методик;

- этот метод гуманистический, обеспечивает не только успешное усвоение учебного материала, но и интеллектуальное и нравственное развитие детей, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу;

- проекты сплачивают детей, развивают коммуникабельность, желание помочь другим, умение работать в команде и ответственность за совместную работу;

- позволяет сместить акцент с процесса пассивного накопления учеником суммы знаний на овладение им различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов.

Проектное обучение стимулирует истинное учение самих учащихся, потому что оно:

- лично ориентировано;

- использует множество дидактических подходов;

- самомотивируемо, что означает возрастание интереса и вовлеченности в работу по мере ее выполнения;

- позволяет учиться на собственном опыте и опыте других в конкретном деле; - приносит удовлетворение учащимся, использующим продукт своего труда.

Взросший интерес к методу проектов объясняется тем, что он позволяет реализовать основные направления модернизации общего образования:

- интеграцию учебного содержания;

- развитие пользовательских навыков в информационных технологиях;

- формирование информационных, коммуникативных и социальных компетенций; - формирование у учащихся особого

отношения к себе как к субъекту знаний, практических умений и способностей.

Умения, нарабатываемые школьником в процессе проектирования, в отличие от «накопительно-знаниевого» обучения формируют осмысленное исполнение жизненно важных умственных и практических действий. Иначе говоря, формируются составляющие познавательной, информационной, социальной, коммуникативной и других компетенций. К таковым, например, относятся:

- умение выявлять потребности в усовершенствовании предметного мира, в улучшении потребительских качеств вещей (и услуг);

- умение понимать поставленную задачу, суть учебного задания, характер взаимодействия со сверстниками и преподавателем, требования к представлению выполненной работы или ее частей;

- умение планировать конечный результат работы и представлять его в вербальной форме;

- умение планировать действия, то есть распоряжаться бюджетом времени, сил, средств. Составлять последовательность действий с ориентировочными оценками затрат времени на этапы; - умение выполнять обобщенный алгоритм проектирования;

- умение вносить коррективы в ранее принятые решения;

- умение конструктивно обсуждать результаты и проблемы каждого этапа проектирования; формулировать конструктивные вопросы и запросы о помощи (советы, дополнительная информация, оснащение и т. п.);

- умение выражать замыслы, конструктивные решения с помощью технических рисунков, схем, эскизов чертежей, макетов;

- умение поиска и нахождения необходимой информации самостоятельно;

- умение составлять схемы необходимых расчетов (конструктивных, технологических, экономических), представлять их в вербальной форме;

- умение оценивать результаты по достижению планируемого, по объему и качеству выполненного, по трудозатратам, по новизне;
- умение оценивать проекты, выполненные другими;
- умение понимать критерии оценивания проектов;
- умение защищать свой проект во время процедуры публичной защиты проектов;
- умение конструировать представления о профессиональной проектной деятельности, об индивидуальности проектировщика, проявляющейся в результате, готовом изделии.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### *Методические рекомендации организации проектной деятельности* *Этапы проведения проекта*

1. Подготовительный или вводный (погружение в проект).
  - Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта).
  - Определение цели, формулирование задач. Формирование проектных групп, распределение в них обязанностей. Выдача письменных рекомендаций участникам проектных групп (требования, сроки, график, консультации и т.д.).
  - Утверждение тематики проекта и индивидуальных планов участников группы. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления.
2. Поисково-исследовательский этап.
  - Определение источников информации.
  - Планирование способов сбора и анализа информации.
  - Подготовка к исследованию и его планированию.
  - Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций.

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)

- Организационно-консультационные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.

3. Трансляционно-оформительский этап.

- «Предзащита проекта».  
- Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.  
- Подготовка к публичной защите проекта:  
- определение даты и места;  
- определение программы и сценария публичной защиты, распределение заданий внутри группы (медиаподдержка, подготовка аудитории, видео- и фотосъемка и проч.); - стендовая информация о проекте.

4. Заключительный этап.

- Публичная защита проекта.  
- Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.

#### *К руководителю (организатору) проекта*

1. Предложите темы проектов с различными доминирующими методами (научноисследовательский, социальный, творческий, информационный, практикоориентированный, игровой и т.п.). Обоснуйте их актуальность. Укажите возраст школьников, на который рассчитано данное проектное задание.

2. Охарактеризуйте и дополните проекты по другим признакам (характер контактов, характер координации проектов, продолжительность, число участников). Выберите один наиболее актуальный (по результатам обсуждения в группе слушателей курсов).

3. Укажите проблему, сформулируйте цели и задачи проекта, учебный материал по предмету и межпредметные связи (в форме дидактических единиц), которые должны быть задействованы в ходе выполнения проекта.

4. Продумайте практическую/ теоретическую значимость проекта.

5. Укажите, какие развивающие цели вы ставите (интеллектуальное, нравственное, культурное развитие учащихся).
6. Перечислите, какие методы творчества будут использованы при выполнении проекта.
7. Укажите, как данный проект вписывается в классно-урочную и внеурочную деятельность.
8. Подумайте, как могут быть оформлены результаты проекта.
9. Обозначьте формы контроля этапов выполнения проекта.
10. Предложите критерии оценки успешности проекта.
11. Продумайте, как данный проект может влиять на социальную адаптацию и профессиональное самоопределение подростка, на мотивацию к труду в избранной сфере (только для старшеклассников).
12. Продумайте, какой психолого-педагогический эффект возможен в результате выполнения данного проекта.

#### *Общие правила для руководителя проекта*

1. Подходите к проведению этой работы творчески.
2. Не сдерживайте инициативу учащихся.
3. Поощряйте самостоятельность, избегайте прямых инструкций, учите ребят действовать самостоятельно.
4. Помните о главном «педагогическом» результате – не делайте за школьника то, что он может сделать (или может научиться делать) самостоятельно.
5. Не спешите с вынесением оценочных суждений.
6. Оценивая, помните: лучше десять раз похвалить ни за что, чем один раз ни за что раскритиковать.
7. Обратите внимание на основные составляющие процесса усвоения знаний: – учите прослеживать связи между предметами, событиями и явлениями;

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)  
– старайтесь формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования; – старайтесь обучать школьника умениям анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую им информацию.

8. В процессе работы не забывайте о воспитании.

*Диагностики учащихся (выявление склонности  
к исследовательской и общественной деятельности)*

1. Какая область человеческих знаний вам наиболее интересна?
2. Какой школьный предмет вам наиболее интересен?
3. По каким предметам вам интересно читать дополнительную литературу?
4. Какую познавательную литературу вы прочитали за последний год? Назовите ее.
5. Занимаетесь ли вы в кружках, секциях, посещаете ли факультативы? Какие и где?
6. Какая из научных проблем современности вам представляется наиболее актуальной (значимой)?
7. Хотели бы вы участвовать в исследовании какой-нибудь проблемы?
8. Какое реальное общественное мероприятие с привлечением своих товарищей вы хотели бы провести в рамках школы, округа, города?
9. Входите ли вы в какие-либо общественные объединения молодежи? Назовите их.
10. Кто из учителей школы мог бы стать вашим консультантом, советчиком при организации и проведении проекта?
11. Хотели бы вы привлечь к своей работе родителей? (Да/ Нет).

*Анкета для учащихся*

1. Расположите следующие источники учебной информации по уменьшению их значимости для вас: учителя, учебники, родители, друзья, телевидение, радио, книги, газеты, журналы, Интернет
2. Напишите названия пяти ваших любимых газет и журналов по уменьшению их значимости для вас.
3. Как часто вы пользуетесь школьным учебником для подготовки домашних заданий по ...? (Часто Иногда Никогда)
4. Оцените по пятибалльной шкале ваши школьные учебники по...
5. При несовпадении информации, полученной вами от учителя или из учебника и других источников, какой вариант вызывает у вас больше доверия? Учебник Учитель Другой источник
6. У вас есть дома компьютер? Да Нет
7. Где вы можете пользоваться компьютером? Дом Школа Другое (вписать)
8. Есть ли у вас доступ к сети Интернет? Да Нет
9. Как часто вы пользуетесь информацией сети Интернет для подготовки домашних заданий? Часто Иногда Никогда
10. По каким учебным предметам? (указать каким \_\_\_\_\_)

*Последовательность работы над проектом*

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1	2	3	4
Подготовка	Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся.



		необходимости дополнительную информацию	Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников.
Планирование	<p>а) Определение источников необходимой информации.</p> <p>б) Определение способов сбора и анализа информации.</p> <p>в) Определение способа представления результатов (формы проекта)</p> <p>г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.</p> <p>д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы</p>	<p>Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий.</p> <p>Выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности.</p>	<p>Предлагает идеи, высказывает предположения. Наблюдает за работой учащихся.</p>
	1.Сбор и уточнение информации (основные	Поэтапно выполняют задачи	Наблюдает, советует, косвенно руководит

Исследование	<p>инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.)</p> <p>2.Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.</p> <p>3.Выбор оптимального варианта хода проекта.</p> <p>4.Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта</p>	проекта	деятельностью учащихся
Выводы	<p>Анализ информации.</p> <p>Формулирование выводов</p>	<p>Выполняют и исследование над работают проектом, анализируя информацию. Оформляют проект</p>	<p>Наблюдает, советует (по просьбе учащихся)</p>

<p>Представление (защита) проекта и оценка его результатов</p>	<p>Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого</p>	<p>Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.</p>	<p>Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа. Оценивает усилия учащихся, качество отчета, креативность, качество использования источников, потенциал продолжения проекта</p>
--	---	--	---

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Представление проекта предполагает подготовку следующих документов, которые составляются совместно учащимся – автором проекта и учителем – руководителем проекта.

*Перечень документов, представляемых к защите проектных и учебно-исследовательских работ учащихся:*

1. Паспорт проектной или учебно-исследовательской работы учащихся (см. таблицу).
2. Отзыв руководителя на представленную проектную или учебно-исследовательскую работу.

3. Рецензия на представленную проектную или учебно-исследовательскую работу.

4. Анализ проектной или учебно-исследовательской работы на предмет выявления дидактических единиц, используемых учащимися в процессе создания образовательного продукта.

5. Список оборудования (учебного, научного, изготовленного самостоятельно), использовавшегося в реализации целей и задач проекта. (Требуется только для исследовательских проектов.)

6. Перечень педагогических целей (задач), поставленных научным руководителем в рамках конкретного учебного проекта.

7. Перечень методов, использованных школьниками в работе над проектом.

8. Перечень статей, публикаций, монографий, научных и научно-популярных книг (из представленного библиографического списка), на которые в процессе работы были написаны рефераты, рецензии, аннотации, составлены конспекты. (К списку приложить по одному примеру составленного реферата, рецензии, аннотации, конспекта.)

9. Краткая аннотация содержания проекта (цель проекта, обоснование актуальности, гипотеза проекта, краткое содержание проекта, полученные результаты или достижимость планируемых результатов).

Эти документы позволяют отследить формирование необходимых учебных умений и навыков, определить, как выполняемая работа помогает учащемуся осваивать основной материал.

#### *1. Паспорт исследовательского проекта*

(Заполняется авторами и научным руководителем проекта. Представляется в экспертную комиссию вместе с проектом)

1. Название проекта.

2. Цели проекта.

3. Авторы проекта (школа, класс, количество участников).

4. Научный руководитель(и) проекта (специальность, педагогический стаж, звание, ученая степень)

5. Консультант(ы) (специальность, звание, ученая степень).

6. Тип проекта.

6.1. По доминирующей в проекте деятельности: исследовательский, творческий, игровой, информационно-поисковый, практико-ориентированный (учитывает социальные интересы участников, четко ориентируется на результат).

6.2. По предметно-содержательной области: культурологический (литературный, музыкальный, лингвистический), естественно-научный, экологический, спортивный, географический, исторический.

6.3. По характеру координации проекта: с открытой координацией (жесткий), со скрытой координацией (гибкий).

6.4. По количеству участников проекта: личностный, парный, групповой.

6.5. По широте охвата содержания: монопредметный, межпредметный, внепредметный.

6.6. По времени проведения: непродолжительный, продолжительный.

6.7. По характеру контактов (степени охвата): в рамках класса, в рамках школы, в рамках района, в масштабе города, в масштабе региона, в масштабе страны.

7. Образовательная область, в рамках которой выполнен учебный проект: филология, обществознание, математика, информатика, естествознание, искусство, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

8. Учебный предмет, в рамках которого выполнен учебный проект: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, экономика, право, физика, химия, биология, естествознание, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

9. Методы, использованные в работе над проектом.

10. Форма представления проекта: постер, альбом, видеофильм, буклет, реферат, макет, другое (вписать).

11. Образовательные и культурно-просветительские учреждения, на базе которых выполнялся проект: база школы, библиотека(и), музей(и), высшее учебное заведение (кафедра), научно-исследовательский институт (лаборатория), зоопарк, планетарий, технический центр, другое (указать).

12. Источники информации, использованные авторами в процессе выполнения проекта: научно-популярные журналы, академические журналы, бюллетени, учебники и учебные пособия, научно-популярные книги, научные издания, монографии, диссертации, авторефераты, депонированные рукописи, словари, справочники, энциклопедии, иностранные книги (английский, немецкий, французский, испанский язык), Интернет (сайт).

13. Словарь исследователя (понятийный аппарат).

## *2. Паспорт социального проекта*

(Заполняется авторами и научным руководителем проекта.

Представляется в экспертную комиссию вместе с проектом)

1. Название проекта.

2. Цели проекта.

3. Авторы проекта (школа, класс, количество участников).

4. руководитель(и) проекта (специальность, педагогический стаж, звание, ученая степень).

5. Консультант(ы) (специальность, звание, ученая степень).

6. Тип проекта.

6.1. По доминирующей в проекте деятельности: исследовательский, творческий, игровой, информационно-поисковый, практико-ориентированный (учитывает социальные интересы участников, четко ориентируется на результат).

6.2. По предметно-содержательной области: культурологический (литературный, музыкальный, лингвистический), естественно-научный, экологический, спортивный, географический, исторический.

6.3. По характеру координации проекта: с открытой координацией (жесткий), со скрытой координацией (гибкий).

6.4. По количеству участников проекта: личностный, парный, групповой.

6.5. По широте охвата содержания: монопредметный, межпредметный, внепредметный.

6.6. По времени проведения: непродолжительный, продолжительный.

6.7. По характеру контактов (степени охвата): в рамках класса, в рамках школы, в рамках района, в масштабе города, в масштабе региона, в масштабе страны.

7. Область социального исследования.

8. Образовательная область, с которой связано содержание проекта: филология, обществознание, математика, информатика, естествознание, искусство, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

9. Методы, использованные в работе над проектом.

10. Форма представления проекта: постер, альбом, видеофильм, буклет, реферат, макет, другое (вписать).

11. Образовательные и культурно-просветительские учреждения, на базе которых выполнялся проект: база школы, библиотека(и), музей(и), высшее учебное заведение (кафедра), научно-исследовательский институт (лаборатория), зоопарк, планетарий, технический центр, другое (указать).

12. Источники информации, использованные авторами в процессе выполнения проекта: научно-популярные журналы, академические журналы, бюллетени, учебники и учебные пособия, научно-популярные книги, научные издания, монографии, диссертации, авторефераты, депонированные рукописи, словари, справочники, энциклопедии,

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) иностранные книги (английский, немецкий, французский, испанский язык).

13. Словарь исследователя (понятийный аппарат).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### *Экспертиза и оценивание проектов*

Экспертиза проектных работ позволяет организовать работу в виде внутришкольного конкурса, в виде направления работы ученического научного общества с итоговой конференцией и т.п. Но при этом надо понимать, что четкая система экспертизы проектов позволяет не только объективно определить победителя (если организован конкурс проектных работ), но и объективно оценить качество работы автора проекта и его руководителя с возможностью мониторинга удачных и неудачных элементов работы над проектом.

Для экспертной оценки формируется экспертная комиссия. В эту комиссию желательно привлечь родителей, обладающих необходимой квалификацией. Возможно привлечение преподавателей и аспирантов вузов, с которыми школа работает по договору. Также возможно привлечение учителей других школ района.

Экспертиза проводится в два этапа: сначала проводится экспертиза представленных документов, а затем проводится экспертиза непосредственно при презентации проекта. Экспертиза представленных документов осуществляется не менее чем двумя экспертами, компетентными в данной образовательной области (еще раз повторимся, что желательно привлечение специалистов из высших учебных заведений, компетентных в указанных областях знаний). Результаты экспертизы доводятся председателем экспертной комиссии до сведения всех ее членов заблаговременно.

Общая оценка в баллах по проекту складывается из оценки представленных на комиссию материалов и их независимого анализа экспертами, а также самой презентации.



Если проектов представлено много, то целесообразно проводить презентацию проектов не в виде конференции, а в виде стендовых докладов. В последнем случае каждому эксперту формируется перечень проектов для обязательной оценки.

## ТАБЛИЦА 1

Оценка презентации исследовательского проекта № \_\_\_\_\_

За каждую позицию в графе «имеется» начисляется 1 балл, тем самым оценивается наличие того или иного элемента, по которому идет оценка. Затем оценивается качество выполнения присутствующего элемента по трехбалльной шкале. Оценка отражается в соответствующей колонке. Эксперт, заполняя таблицу, ставит только знаки «+» в соответствующих графах – графах «высокое», «среднее», «удовлетворительное», «неудовлетворительное».

Дата \_\_\_\_\_

Название \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

Перечень вопросов, на которые следует обратить внимание эксперта при презентации проекта	Качество выполненного элемента				
	Высокое (3 балла)	Среднее (2балла)	Удовл. (1 балл)	Неудовл. (0баллов)	ИТОГО (в баллах по горизонтали)
1.Актуальность выбранной темы (обоснование)					
2.Практическая значимость работы					
3.Аргументированность целей работы					
4.Выбор оптимальных методов исследования					

<p>5.Грамотность представления полученных результатов</p>					
<p>6.Уровень изложения материала 6.1 Научность 6.2 Логичность 6.3 Доступность для понимания</p>					
<p>7.Использование наглядности при представлении проекта (таблицы, плакаты, видеоматериалы, презентация, другое)</p>					
<p>8.Умение организовать работу в команде (оцениваются только групповые работы) 8.1 Наличие разделения обязанностей 8.2 Информированность группы в результатах работы 8.3 Определение вклада каждого члена группы</p>					

9.Умение вести дискуссию					
10.Полученные результаты и их оценка					
11.Реализация проекта					
ИТОГО (всего в баллах по вертикали):					

## ТАБЛИЦА 2

### Оценка презентации социального проекта

№ \_\_\_\_\_

За каждую позицию в графе «имеется» начисляется 1 балл, тем самым оценивается наличие того или иного элемента, по которому идет оценка. Затем оценивается качество выполнения присутствующего элемента по трехбалльной шкале. Оценка отражается в соответствующей колонке. Эксперт, заполняя таблицу, ставит только знаки «+» в соответствующих графах – графах «высокое», «среднее», «удовлетворительное», «неудовлетворительное».

Дата \_\_\_\_\_

Название \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

Перечень вопросов, на которые следует обратить внимание эксперта при презентации проекта	Качество выполненного элемента				
	Высокое (3 балла)	Среднее (2балла)	Удовл. (1 балл)	Неудовл. (0баллов)	ИТОГО (в баллах по горизонтали)
1.Актуальность выбранной темы (обоснование)					

2.Аргументированность социальной значимости темы работы (обоснование: анализ ситуации и выделение проблемы)					
3.Практическая значимость работы					
4.Замысел (предложение способа решения проблемы)					
5.Наличие исследований, проведённых в ходе решения проблемы					
6.Грамотность представления полученных результатов					
7.Уровень изложения материала 7.1 Логичность 7.2 Доступность для понимания					
8.Использование наглядности при представлении проекта (таблицы, плакаты, видеоматериалы, презентация, другое)					

<p>9. Умение организовать работу в команде (оцениваются только групповые работы)</p> <p>9.1 Наличие разделения обязанностей</p> <p>9.2 Информированность группы в результатах работы</p> <p>9.3 Определение вклада каждого члена группы</p>					
<p>10. Умение вести дискуссию</p>					
<p>11. Видение каждым участником проекта и осознания содержания конкретной деятельности каждого</p>					
<p>12. Реализация проекта (осуществление действия или программа действий)</p>					
<p>13. Оценка участниками проекта трудностей, возникающих при реализации</p>					
<p>14. Полученные результаты и их оценка</p>					

ИТОГО (всего в баллах по вертикали):	
--------------------------------------	--

### *Критерии оценки исследовательского проекта*

- обозначение проблемы;
- обозначение цели;  продуманность пути решения;
- обозначение конечного результата;
- реальность проекта;
- образовательный эффект;
- регламент;
- культура речи;
- свободное владение материалом;
- культура оформления работы;
- наглядность;
- умение вести дискуссию.

### *Виды реферативных работ*

➤ информационно – реферативные, написанные на основе нескольких источников с целью освещения какой – либо проблемы;

➤ проблемно – реферативные, написанные на основе нескольких источников с целью сопоставления имеющихся в них данных и формулировки собственного взгляда на проблему;

➤ реферативно – экспериментальные, в основе которых лежит эксперимент, методика и результаты которого уже известны;

➤ описательные, нацеленные на наблюдение и качественное описание какого – либо явления.

### *Критерии оценки исследовательского реферата*

- ❖ обозначение проблемы;
- ❖ выдвинутая гипотеза;
- ❖ подбор методов;
- ❖ сбор и анализ материалов;
- ❖ обозначение собственной позиции;
- ❖ образовательный эффект;

- ❖ регламент;
- ❖ культура речи;
- ❖ свободное владение материалом;
- ❖ культура оформления работы;
- ❖ наглядность;
- ❖ умение вести дискуссию.

### *Оценивание проекта*

(индивидуальная карта учащегося, защищающего проект)

Этапы	Критерии оценки	Самооценка	Учитель	Коллеги по команде
Защита	Представление (15 баллов)			
	Ответы на вопросы (15 баллов)			
	Интеллектуальная активность (10 баллов)			
Процесс проектирования	Творчество (10 баллов)			
	Практическая деятельность (10 баллов)			
	Умение работать в команде (10 баллов)			
Итог	Достигнутый результат (15 баллов)			

	Оформление (15 баллов)			
--	------------------------	--	--	--

85 – 100 баллов – «отлично»;

70 – 85 баллов – «хорошо»;

50 – 70 баллов – «удовлетворительно»;

менее 50 баллов - «неудовлетворительно».

*Рейтинговая оценка проекта*

Оценка этапов	Критерии оценки	Баллы
Оценка работы	Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы	5, 10, 20
	Объём разработок и количество предлагаемых решений	5, 10, 20
	Практическая ценность	5, 10
	Уровень самостоятельности участников	10, 20
	Качество оформления записки, плакатов и др.	5, 10, 15
	Оценка рецензентом проекта	5, 10
Оценка защиты	Качество доклада	5, 10, 20
	Проявление глубины и широты представлений по излагаемой теме	5, 10, 20
	Проявление глубины и широты представлений по данному предмету	5, 10, 20
	Ответы на вопросы учителя	5, 10
	Ответы на вопросы учащихся	5, 10

180 – 140 баллов – «отлично»;

135 – 100 баллов – «хорошо»;

95 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

менее 65 баллов - «неудовлетворительно».



*Рейтинговая оценка проекта (повышенный уровень)*

Этапы	Критерии оценки	Уровень (0, 5, 10, 20)
Оформление и выполнение проекта	Актуальность темы и предлагаемых решений, практическая направленность	
	Объём и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность к защите	
	Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений	
	Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов	
	Качество записки: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков	
Защита	Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убеждённость	
	Объём и глубина знаний по теме (предмету), эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей	
	Представление проекта: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, Импровизационное начало, удержание внимания аудитории	

	Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убеждённость, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы	
	Деловые и волевые качества докладчика: умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, способность работать с перегрузкой, доброжелательность, контактность	

200 – 155 баллов – «отлично»;

154 – 100 баллов – «хорошо»;

менее 100 баллов - «удовлетворительно».

**Автор:** Пакшаева Татьяна Петровна

**Должность:** учитель истории

**Образовательное учреждение:** ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш

**Населённый пункт:** Клявлино, Клявлинский район, Самарская область

**Тема:** Интеграция программного и краеведческого материалов на уроках истории как форма патриотического воспитания обучающихся.

**Раздел образования:** Общеобразовательная организация

### **Пояснительная записка**

**Актуальность курса.** История как учебный предмет школьного курса обладает необычайно высоким потенциалом в деле патриотического воспитания учащихся, а тема «Великая Отечественная война» - одна из ключевых в этом направлении исторического образования.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование учащихся любви к своей Родине, ненависти к её врагам, постоянной готовности к её защите. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину, за свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Поэтому основным принципом данного курса является взаимосвязь истории местного края с историей страны. Отзвуки Великой Отечественной войны до сих пор острой болью отдаются в памяти народа. Засекреченные до недавнего времени, а ныне опубликованные архивные материалы, фальсификаций, которыми наполнялась наша духовная жизнь, и питались корни исторической памяти о Великой Отечественной войне, а также судьбы многих наших земляков, которые до сегодняшнего дня были не известны.

Современное поколение школьников немало знает о Великой Отечественной войне, знает о мужестве и доблести наших воинов, добывавших победу. Однако отдаленность военных лет приводит к тому, что эти события порой путаются, а в их изложении появляется помпезность и лаконичность. Необходимо, чтобы обучающиеся не только знали, но и чувствовали цену Победы для всего нашего народа.

В школьных программах тема Великой Отечественной войны представлена недостаточно. Учитель часто не имеет возможности в полном объеме охватить все основные проблемы фронтовой жизни.

В основе содержания и структуры данного курса лежит краеведческое и историческое образование. Программа представляет собой систематический курс на историко-краеведческом материале, который дает возможность учащимся расширить знания о Великой Отечественной войне, так как акцент в программе курса делается на изучение вклада самарцев в Великую Победу с использованием знаний по истории.

### **Цели курса:**

- приобщение учащихся к истории своего края систематически открывающей наиболее трагические страницы истории нашей Родины;

- воспитание высоких нравственных качеств личности, патриотических чувств,

- формирование гуманистического мировоззрения учащихся и устойчивой потребности у учащихся в чтении патриотической литературы;

- развитии интереса к родному краю, его истории исторической науки с целью углубления знаний и развитие способностей у учащихся.

### **Задачи:**

- изучение темы Великой Отечественной войны сообразно с современными подходами к изучению новейшей истории России.

- углубление и расширение знаний учащихся о военной судьбе самарцев;

-развитие умения проследить судьбы героев и сравнивать образ «Я» с героями войны и героями литературных произведений посредством действенной идентификации; -развитие умения выявлять моральное содержание и нравственное значение действий настоящего защитника Родины;

- развитие исследовательских и творческих способностей личности; -развитие навыков анализа, умения представлять результаты своей работы; -воспитание чувства любви к Родине, гордости за русский народ.

- в процессе изучения истории войны, как в курсе истории России, так и в курсе краеведения шире использовать межпредметные связи с литературой, музыкой, изобразительным искусством, мировой художественной культурой и другими предметами.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Включение исторического краеведения в систему изучения истории нашей Родины способствует формированию у учащихся доступного понимания и знаний об основных этапах развития страны.

Данный курс создает самые благоприятные условия для организации самостоятельной работы учащихся, ознакомления их с методами исторической науки и выработки у них умений и навыков исторического исследования. Включение исторического краеведения в систему изучения истории нашей Родины способствует формированию у учащихся доступного понимания и знаний об основных этапах развития страны.

Данный курс создает самые благоприятные условия для организации самостоятельной работы учащихся, ознакомления их с методами исторической науки и выработки у них умений и навыков исторического исследования.

Общеизвестно, что учащиеся прочно усваивают только то, что прошло через их индивидуальные усилия. Главные особенности элективных занятий:

- углубленное теоретическое изучение материала;
- разнообразие форм и методов;

- самостоятельная деятельность учащихся, атмосфера научного поиска, исследования;
- соблюдение принципов интереса и добровольности учащихся.

Практика показала, что использование местного материала на уроках не только не вызывает перегрузки, а наоборот, значительно облегчает усвоение курса истории Отечества, делает знания более глубокими.

Таким образом, цель моей работы заключается использование местного материала в изучении курса истории и развитие патриотического воспитания учащихся.

Использование краеведческого материала в учебных целях обостряет внимание учащихся к фактам и явлениям окружающей действительности, помогает выработки у них самостоятельного творческого мышления, твердых убеждений, умений и навыков, практического применения полученных знаний в жизни. Историческое прошлое как бы приближает к сознанию учащихся, становится для них реальной действительностью. Краеведческий подход позволяет учащимся от близких, доступных непосредственному наблюдению фактов и явлений к глубоким выводам и обобщениям исторической науки, т. е. организовать процесс познания наиболее естественным и доступным путём.

Многогранная внеурочная историко-краеведческая работа и её тесная связь с учебным процессом создают условия для широкого применения знаний и умений, полученных учащимися в кружках, факультативах, при изучении нового программного материала. Местный материал очень важен при установлении связи исторического прошлого с современностью, понять взаимосвязь местного и общего, а в итоге выработать активную, жизненную позицию, зрелое мировоззрение.

Важной особенностью данного курса является его тесная связь с учебной программой по истории России. При организации исследовательской работы учащихся в образовательных учреждениях, необходимо больше внимания уделять военной тематике и, прежде всего, изучению таких проблем как: «Мой край (город, поселок, село,

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) деревня) в годы войны»; «Наши земляки – герои фронта и тыла»; «История моей семьи в годы Великой Отечественной войны» и т.п.

Второй особенностью - возможность изучить биографию односельчан - участников второй мировой войны, используя различные источники (воспоминания, дневники, статьи).

Данный

курс создает благоприятные условия для организации самостоятельной работы учащихся, ознакомление их с методами исторической науки и выработки у них умений и навыков исторического исследования.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Курс рассчитан на 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

Объем программы курса разработанной для 10-11х классов. Программа данного курса «Великая Отечественная война» составлена для работы со старшими школьниками и направлена на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ общественных явлений и событий;

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- защита исследовательских работ и презентаций.

В результате освоения данного курса обучающиеся должны **знать**:

- содержание изучаемого материала ;
- основные закономерности историко-краеведческого процесса и черты исторической направлений;
- проблематику и поэтику произведений о Великой Отечественной войне;
- основные теоретико-литературные понятия.

**Уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать документальные произведения, используя сведения по истории и краеведению;
- соотносить исторические материалы с общественной жизнью и культурой, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных материалов;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному источнику;
- писать рецензии и исторические сочинения на заданные темы.

**Формы работы**

Программа данного курса предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, *универсальных способов деятельности и ключевых компетенций*. В этом направлении приоритетами для данного курса являются:

- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- смысловое чтение, проведение информационно-смыслового анализа документов;



Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)

- формулирование своей точки зрения, подбор аргументов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, интернет-ресурсы и др. базы данных; -самостоятельная организация учебной деятельности.

При изучении данного курсе используются *индивидуальные и групповые формы* при изучении материала:

- подготовка к защите проектов и рефератов;
- конференции, круглые столы;
- заочные экскурсии;
- дискуссии по проблемным вопросам; -уроки-семинары и уроки-лекции.

**Виды деятельности учителя и учащихся:** лекция учителя, составление конспекта на основе лекции, выдвижение учителем вопросов различного типа, сбор фактов по биографии и фронтовому пути земляков - фронтовиков, использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, интернет-ресурсы и др. базы данных; -самостоятельная организация учебной деятельности.

**Формы контроля за достижениями учащихся:**

- самостоятельно подготовленные к уроку сообщения;
- рецензии на прочитанное произведение;
- сочинения на предложенную тему;
- презентации проектов по выбору учащихся.

Межпредметные связи осуществляются посредством введения в курс исторической характеристики эпохи Великой Отечественной войны, работы с произведениями авторов о войне, а также просмотр фрагментов художественных экранизаций, для создания эмоционального образа трагедии войны, героизма и мужества советского народа обращаться к фрагментам художественных и документальных фильмов, произведениям изобразительного и музыкального искусств.

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)  
Интегрированная программа истории и краеведения в 10-11 классах  
«Моя малая Родина» (34 часа)

1. Введение. Политическая обстановка на Востоке. Бои у озера Хасан и реки ХалхинГол. Участие нашего земляка Г.Н. Захарова в этих событиях. Советско-финская война. Самарцы участники «Зимней войны». Соотношение вооруженных сил СССР и Германии накануне войны. Экономическое развитие в 40-х годах Германии, России, Самарского края .

2. Международное положение накануне Великой Отечественной войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг., ее место в курсе современной отечественной истории. Основные проблемы истории Великой Отечественной войны. Периодизация истории Второй мировой и Великой Отечественной: общее и особенное. Причины неудач, недомолвок, искажений и слабой изученности отдельных событий из ее истории.

Объективность и правдивость при оценке Победы над гитлеровской Германией.

### 3 Источниковый и историографический обзор по теме.

Краткая характеристика и классификация основных видов источников. Опубликованные и неопубликованные источники. Постановления ГКО, ЦК ВК (б) и СНК СССР периода Великой Отечественной войны. Законодательные и административно-правовые акты военного времени. Приказы Верховного Главнокомандующего, сообщения Совинформбюро. Статьи, доклады и выступления руководителей партии и государства в годы войны. Сборники материалов и документов по истории Великой Отечественной войны. Периодика военных лет как важное дополнение к архивным источникам.

Мемуары видных военачальников, наркомов, хозяйственников и участников военных событий. Воспоминания нашего земляка Героя Советского Союза Г.Н. Захарова по итогам разведывательного полета 18 июня 1941 г. по другую сторону советско-германской границы.

4. Начало Великой Отечественной войны. Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Наши земляки защитники Бреста, Смоленска, Киева. Призыв в армию односельчан. Подвиги наших земляков в период оборонительных сражений 1941г. Вынужденное отступление Красной Армии и его причины. Односельчане, погибшие в Крыму, Смоленске, под Харьковом, Одессой, Псковом и т.д.). Участие нашего земляка Г.Н. Захарова в составе ВВС Западного фронта в оборонительных сражениях Белостоко-Минском и Смоленском направлениях. Что такое настоящий фашизм? /жертвы нового порядка (воспоминание детей войны с оккупированных территорий).

5. Подвиг людей в тылу. Жизнь и быт людей в условиях войны. (Работа с архивными источниками). Переход экономики Самарского края на военное положение. Куйбышев – запасная столица . Создание фонда обороны. Подвиг колхозного крестьянства (района, села). (Женские тракторные и полеводческие бригады).

6. Битва за Москву. Наши односельчане участники в битве за Москву. Бои на подступах к Москве. Участие Г.Н. Захарова в составе ВВС Западного фронта в оборонительных сражениях на подступе к Москве . Парад 7 ноября 1941 года. /Самарцы участники парада. Воспоминание ветерана - Комасова В.М. Страшная правда о войне. Экранизация произведений В. Кондратьева («Сашка», режиссер А. Сурин).

7. Блокада Ленинграда. Жизнь в 900 - дневной блокаде. Наша Таня Савичева . Наши односельчане на защите города Ленина. Воспоминания нашего земляка Косова ИС.

8. Оборона Сталинграда. Планы германского командования на 1942 года. Соотношение сил. Приказ «Стоять на смерть». Героическая оборона Сталинграда. Наши земляки в окопах Сталинграда. Воспоминания нашего земляка Суркова Н.П.

9. Обыкновенный фашизм. План “Ост: Гитлеровские порядки на оккупированной территории. Плен (односельчане, не вернувшиеся из плена). Контрационные лагеря смерти. Рассекреченные новые документы фашистских лагерей. Человеческое достоинство не сломлено

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)  
(Киевское “Динамо”, генерал Карбышев и наши земляки вернувшиеся из плена. Воспоминание нашего земляка Репникова И.М.)

10 Курская битва. Соотношение сил. План операции “Кутузов”. Битва “железных коней”. Вклад односельчан в победу под Курском. Военно-политическое значение разгрома немецко-фашистских войск под Курском. Наступление на Северном Кавказе. План “Одельвейс”. Участие нашего земляка Г.Н. Захарова , командира 303 –й ИАД , в состав которой входил полк «Нормандия-Неман», в Курской битве .

11 Форсирование Днепра - образец воинской доблести и массового героизма. Освобождение Крыма, Бреста Корсунь-Шевченковская операция. Наступление 1 и 2 Украинского фронта весной 1944 г. Выход 2-го Украинского фронта на государственную границу СССР с Румынией. Подвиг наших земляков-клявлинцев. Герой Советского союза А.Ф.Седюков

12 Женщина на войне “Ночные ведьмы” (Ольга Санфирова «Путь от пилота до командира эскадрильи ). Воспоминания наших земляков. Пакшаевой З.Е., Ишутовой Е.К.. Семеновой С.М. Женщина в тылу. Мать и вдова. Жизнь на войне. Поэтессы на фронте (Ю.Друнина).

13 Освобождение народов Центральной и Юга-Восточной Европы. Вена, Будапешт, Польша, взятие Берлина. Самарцы и односельчане, и их вклад в победу

14 Открытие второго фронта в Европе. Создание антигитлеровской коалиции, Конвои. Высадка войск в Нормандии. Фальсификация истории военных дней.

15 Капитуляция фашистской Германии. Битва за Берлин. Штурм рейхстага. Знамя Победы (Егоров М.А. и Кантария М.В. Парад Победы. (И. Д. Карпов, Д.М. Варфоломеев) Жуков Г.К. Рокоссовский К.К. Самарцы участники парада победы

16 Итоги войны. Материальные и человеческие потери (по странам участницам войны, по СССР, Самарской области, Клявлинского района района, Старо Семенкинского поселения ). Историческая роль и значение победы СССР над фашистской Германией . Музейный урок.

17 Разгром империалистической Японии. Обстановка на Дальнем Востоке к августу 1945г. Соотношение сил. Переброска крупных сил Советских войск с запада на Дальний Восток. Действие фронтов в горно-таежной местности, в степной и пустынной. Героические подвиги советских воинов и наших земляков.) Капитуляция Японии, Атомная бомбардировка Японии.

18 Нюрнбергский процесс над военными преступниками. (Работа с историческими документами и просмотр документального фильма)

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема учебного занятия	Краеведческий материал	Используемые технологии, формы методы	Контроль
1-2	<u>Введение.</u>	Политическая обстановка на Востоке. Бои у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Участие нашего земляка Г.Н. Захарова в этих событиях	Технологии развития критического мышления	Написание реферата
3-4	<u>Международное положение накануне Великой Отечественной войны</u>		Технология проблемного обучения	Написание эссе

5-6	<u>Источниковый и историографический обзор по теме.</u>	Мемуары видных военачальников, наркомов, хозяйственников и участников военных событий .Воспоминания нашего земляка Героя Советского Союза Г.Н.Захарова по итогам разведывательного полета 18июня 1941 г.по другую сторону советскогерманской границы .	Информационно коммуникационная технология сотрудничества	Прочитать мемуары Г.Н.Захарова
-----	---	---	--	--------------------------------

7-8	<u>Начало Великой Отечественной войны</u>	. Односельчане погибшие в Крыму, Смоленске, под Харьковом, Одессой, Псковом и т.д.). Участие нашего земляка Г.Н.Захарова в составе ВВС	Проектная технология	Подготовить групповой проект по теме урока
-----	---	---	----------------------	--

		Западного фронта в оборонительных сражениях Белостоко-Минском и Смоленском направлениях .		
9-10	<u>Подвиг людей в тылу</u>	Переход экономики Самарского края на военное положение. Куйбышев – запасная столица. Создание фонда обороны. Подвиг колхозного крестьянства (района, села). (Женские тракторные и полеводческие бригады).	Квест-технология Технология уровневый дифференциации	Составить квест по теме урока

<p><b>11-12</b></p>	<p><u>Битва за Москву</u></p>	<p>Наши односельчане участники в битве за Москву. Бои на подступах к Москве. Участие Г.Н.Захарова в составе ВВС Западного фронтов оборонительных сражениях на подступе к Москве. Парад 7 ноября 1941 года. Самарцы участники парада. Воспоминание ветерана – земляка Комасова В.М.</p>	<p>Музейная технология развивающего обучения</p>	<p>Тестирование</p>
<p><b>13-14</b></p>	<p><u>Блокада Ленинграда</u></p>	<p>Наши односельчане на защите города Ленина. Воспоминания нашего земляка Косова И С.</p>	<p>Технология развивающего обучения</p>	<p>Словарная работа</p>



1 5- 1 6	<u>Оборона Сталинграда</u>	земляки в окопах Сталинграда. Воспоминания нашего земляка Суркова Н.П.	Технология проблемного обучения	Подготовить проблемные вопросы по х/ф «Горячий снег»
1 7- 1 8	<u>Обыкновенный фашизм.</u>	Плен (односельчане, не вернувшиеся из плена). Человеческое достоинство не сломлено. Генерал Д.Карбышев и наши земляки вернувшиеся из плена. Воспоминание нашего земляка Репникова И.М.	Технология уровневый дифференциации	Подготовить презентацию генерал Д.Карбышев
1 9- 2 0	<u>Курская битва</u>	Участие нашего земляка Г.Н. Захарова, командира 303 –й ИАД , в	Урок-экскурсия с использованием элементов технологии развивающего обучения	Тестирование

		состав которой входил полк «Нормандия-Неман», в Курской битве		
21-22	<u>Форсированное Днестра</u>	Подвиг наших земляков в рядах Героя Советского Союза А.Ф.Седюков	Технология интегрированного урока на базе районного краеведческого музея	Исследовательская работа. Наш земляк-Герой Советского Союза А.Ф.Седюков
23-24	<u>Женщина на войне</u>	Спомянуты наши земляки Пакшаевой З.Е., Ишутовой Е.К., Семеновой С.М.	Технология критического мышления. Кластер	Составить фильмотеку по проблеме «Образ женщины солдата в отечественном кино».
25-26	<u>Освобождение народов Центральной и Юго-Восточной Европы.</u>	Вена, Будапешт, Польша, взятие Берлина. Самарцы и односельчане, и их вклад в Победу	Информационно-коммуникационная технология	Презентация «Нормандия-Неман и ее вклад в Победу»
27-28	<u>Открытие второго</u>		Проблемное обучение	Тестирование

	<u>фронта</u> в <u>Европе.</u>			
29- 30	<u>Капитуляци</u> <u>я</u> <u>фашистской</u> <u>Германии.</u>	Самарцы участники Парада Победы	Информационнокоммуни кационна я технология	Тестирование
31- 32	<u>Итоги войны</u>	Материальные и человеческие потери Самарской области, Клявлинского района, Старо Семенкинское поселения ).	Музейная педагогика	Составить таблицу. Материальны е и человеческие потери в ВОВ
33- 34	<u>Разгром</u> <u>империали</u> <u>стиче ской</u> <u>Японии.</u>	Героические подвиги советских воинов и наших земляков.) Капитуляция Японии	Урок исследование	Подготовить кроссворд по теме урока
35- 36	<u>Нюрнбергс</u> <u>кий</u> <u>процесс</u> <u>над</u> <u>военными</u> <u>преступник</u> <u>ами</u>		Информационная	Подготовка к итоговой конференции

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение  
образовательного процесса**

1. А.В.Торкунова История России 10 класс Москва «Просвещение» 2022

2. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни). 11 кл. «Русское слово»,2022г.

3. Книга Памяти (Клявлинский район). Самара., 1999 4. Википедия. Захаров Г.Н.

5. Захаров Г.Н. «Я- истребитель».М. Воениздат .1985 г.

6. Документальная литература. Биографии и мемуары. М.Воениздат 1982 г.

### **Дополнительная литература:**

1. **Битва** под Москвой. Хроника, факты, люди. Кн. 2. М., 2002. 1022 с.

2. **Бондаренко А.Ю., Ефимов Н.Н.** Тайные страницы Великой Отечественной. – М., 2009. – 368 с.

3. **Жуков Г.К.** Воспоминания и размышления. В 2 т. М., 2002.

4. **Коломиец М.** Бои у реки Халхин-Гол. Май – сентябрь 1939 года. М., 2002.80 с..

5. **Сталинград** 1942–1943 гг.: Сталинградская битва в документах. М., 1995.

6. **Советско-финская** война 1939–1940 гг. Хрестоматия. Минск, 1999. 464 с.

7. **Трагедия** Мясного Бора: Сборник воспоминаний и очевидцев Любанской операции. СПб., 2001.

8. **Чуйков В.И.** От Сталинграда до Берлина. М., 1985.

9. **Бешанов В.В.** Ленинградская оборона. Минск, 2005.

10. **Исаев А.В.** Когда внезапности уже не было. История ВОВ, которую мы не знали. М., 2005. 480 с.

11. **Мощанский И., Савин А.** Борьба за Крым. Сентябрь 1941 – июль 1942 г. М., 2002.

12. **Мощанский И., Смолинов С.** Оборона Сталинграда. Сталинградская стратегическая оборонительная операция. 17 июля – 18 ноября 1942 года. М., 2002.

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)

13. Интернет-ресурсы: Сайт «Память народа» Сайт «Подвиг народа» <http://glory.rin.ru>

14. Биография.Ру – Биографии исторических личностей <http://www.biografia.ru> Военная техника России <http://www.milrus.com/>

15. Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев [http://www.1941\\_1945.ru](http://www.1941_1945.ru)

16. Герои страны: Патриотический интернет – проект <http://www.warheroes.ru>

17. Исторический факультет Московского государственного университета <http://hist.msu.ru/>

18. История государства Российского в документах и фактах <http://historyru.com/>

19. Каталог международных документов <http://www.ipolitics.ru/data/>

20. Коллекция "Исторические документы" Российского общеобразовательного портала "Мемориал" <http://www.memo.ru/>

21. Наша Победа. День за днем <http://www.9may.ru> 65 лет битве под Москвой <http://pobeda.mosreg.ru> Отечественная история <http://www.lants.tellur.ru/history/>

22. Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru>

23. Ленинград. Блокада. Подвиг <http://blokada.otrok.ru>

24. Сталинградская битва <http://battle.volgadmin.ru>

25. "Я помню": воспоминания о Великой Отечественной войне <http://www.iremember.ru> <http://historydoc.edu.ru>

### **Материально техническое обеспечение дисциплины**

Оргтехника: компьютер, проектор, экран, авторский комплект компьютерных презентаций

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **Паспорт урока истории в 10 классе**

Образовательная цель	Формирование исторического сознания личности, на основе осмысления трагических событий начала войны.
Планируемые образовательные результаты	<p>По окончании изучения темы ученик:</p> <p>ЛР-1: обосновывает необходимость и значимость для себя знаний по теме</p> <p>ЛР-2: активно включается в выполнение всех заданий</p> <p>ПУД-1: выделяет основную мысль в тексте, формулирует выводы</p> <p>ПУД-2: логически рассуждает, делает выводы</p> <p>ПУД-3 переводит информацию из одной знаковой системы в другую</p> <p>ПУД-4 извлекает необходимую информацию из документа</p> <p>КУД-1: выполняет задания в сотрудничестве с одноклассниками</p> <p>РУД-1: проводит рефлексию и самооценку собственной деятельности</p> <p>РУД-2: планирует предстоящую деятельность</p> <p>ПР-1: дает определение понятия</p> <p>ПР-2: называет, описывает, определяет</p> <p>ПР-3 анализирует причины поражения Красной Армии в начале войны.</p>
Программные требования к образовательным результатам раздела «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	<p>Ученик научится:</p> <p>анализировать информацию различных источников по отечественной истории;</p> <p>систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной литературе по отечественной истории Нового времени;</p> <p>раскрывать характерные, существенные черты: политического развития России и других стран в Новое время</p>

	Ученик получит возможность научиться: характеризовать социально-экономическое развитие России, сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
Программное содержание	Главные события первых месяцев Великой Отечественной войны, причины поражения Красной Армии, первая крупная победа советских войск под Москвой .
Мировоззренческая идея	Каждая страна в определенный период времени сталкивается с новыми явлениями, которые оказывают влияние на дальнейшее ее развитие
Ценностносмысловые ориентиры	Воспитание патриотизма и уважения к участникам Великой Отечественной войны .
План изучения учебного материала	1.Канун войны 2.Начало войны 3.Характер войны 4. Силы и планы сторон
	5. Битва за Москву
Основные понятия	Вермахт, агрессия ,рейх .
Тип урока	урок изучения нового материала с элементом исторического краеведения.
Форма урока	урок-исследование
Образовательная технология	технология развивающего обучения
Оснащение урока	Мультимедийные средства, раздаточные материалы, учебник «История России ,10 класс, ч.2» под редакцией А.В. Торкунова, М. Просвещение 2019г..

Мизансцена урока	традиционная
Домашнее задание	Дифференцированное .

### Технологическая карта хода урока

Деятельность учителя	Деятельность уча	ПОР
<b>I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 мин.)</b>		
Приветствие. Проверка и Готовность к уроку. готовности к уроку. Стоя, дневник, ручка	дежурный,	отсутствующих тетрадь,
<b>II. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (10-12 мин.)</b>		
<p><b>Практическая работа. Задание:</b>  <b>Прочтите эпиграф к уроку:</b>                      Тот самый длинный день в году                      С его безоблачной погодой                      Нам выдал общую беду                      На всех. На все четыре года...                      К.Симонов</p> <p><b>Вводная беседа:</b>                      - О каком историческом событие идет речь? Что вы о нем знаете?                      Тема урока: Начало Великой Отечественной войны Задание (Да-нет) в приложении 1.2.                      Ребята, как вы думаете в 17 веке экономика России развивалась быстрыми темпами или все-таки отставала от европейских стран?                      Учитель выслушивает ответы учащихся.</p>	<p>Слайд 1</p> <p>фронтально</p>	<p>ЛР-2: активно включается в выполнение всех заданий</p> <p>ПУД-1: выделяет основную мысль в тексте, формулирует вывод</p> <p>ЛР-1: обосновывает необходимость и значимость для себя знаний</p>



<p>Главный вопрос урока: Почему с первых дней война с Германией приобрела массовый характер? Причины поражения Красной армии на первом этапе Великой Отечественной войны. Что необходимо знать, чтобы ответить на этот вопрос?</p>	<p>Работа с кроссвордом (раздаточный материал) Работа письменно. Взаимопроверка Устно. В паре. Слайд 2 Устно, в паре Фронтально Слайд 3</p>	<p>КУД-1: выполняет задания в сотрудничестве с одноклассниками РУД-2 планирует предстоящую деятельность</p>
--	---	---

III. Изучение нового материала (15 мин)

<p><b>1. Начало войны</b></p> <p>22 июня вероломно, неожиданно Германия напала на Советский Союз. Оборвалась мирная жизнь советских граждан, началась Великая Отечественная война, которая длилась четыре страшных года, 1418 дней и ночей.</p> <p>Задание. На основе видеофрагмента «Начало Великой Отечественной войны» (1 минута) оцените мощь немецкого нападения.</p> <p>Работа с документами (индивидуально каждому приготовлен пакет документов)</p> <p>I. Изучите следующие документы и ответьте на вопросы. (Слайд 7)</p> <p>-Какие причины первоначальных поражений Красной Армии выделяют их авторы?</p> <p>Сформулируйте эти причины.</p> <p>- Какие ещё вы можете добавить?</p> <p><b>Прочитайте материал учебника под заглавием Силы и планы сторон стр.13-14. И составьте сравнительную таблицу «Силы сторон», и охарактеризуйте её.</b></p> <p><b>Соотношение сил вермахта (включая войска сателлитов Германии) и РККА на западной границе 22 июня 1941 года</b></p>	<p>Слайд 4.</p> <p>Устно</p> <p>Фронтально</p> <p>Слайд7</p> <p>Самостоятельно в тетрадях, учебниках</p> <p>письменно</p>	<p>ЛР-2. Активно включается в выполнение всех заданий</p> <p>ПУД-2</p> <p>логически рассуждает, делает выводы</p> <p>ПУД-3</p> <p>переводит информацию</p>			
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="172 2000 437 2056"></td> <td data-bbox="437 2000 627 2056">Вермахт</td> <td data-bbox="627 2000 836 2056">РККА</td> </tr> </table>		Вермахт	РККА		
	Вермахт	РККА			

Дивизии	166	190	Слайд 8	из одной знаковой системы в другую
Личный состав	4.306.800*	3.289.851**		
Дивизии	166	190	Слайд 8-14	
Личный состав	4.306.800*	3.289.851**		
Орудия и минометы	42.601	59.787		
Танки	3.582	15.687		
Самолеты:	4.846	10.743		
из них истребители	1067	3311		
<p><b>3) Неудачи Красной Армии летом-осенью 1941 г.</b></p> <p><i>Вопрос: Можно ли называть в качестве причин поражения СССР в первые месяцы войны численное превосходство вооружённых сил Германии над армией СССР?</i></p> <p><i>Ответы учащихся.</i></p> <p>4. Обобщение учителя: Просмотр видео «Битва за Москву». Мультимедиа CD-ROM «От Кремля и до</p>			Слайд 15-16	ПУД-3 переводит информацию из одной знаковой системы в другую

<p>Рейхстага».</p> <p>5. Задачи для учащихся: На основе документальной хроники выяснить историческое значение Московской битвы.</p> <p>6. Опережающие задания учащихся Привлечение краеведческого материала и школьного музея. Сообщение ученикам о ветеранах Великой Отечественной войны, участниках битвы за Москву . Братья Трифонов А.Н., и Трифонов В.Н.. - Событийно-проблемная задача. Специалисты утверждают, что в истории войн не много государств знало благодаря своей разведке столько о планах врага, сколько СССР о Германии в 1941 году. Задача для учащихся: Почему же Сталин, его окружение так мало сделали для готовности к отражению возможной агрессии? Обобщение учителя.</p>	<p>Самостоятельно в тетрадях, письменно</p> <p>Фронтально</p> <p>Слайд 17-19</p> <p>Фронтальная беседа</p>	<p>Пуд-2 Логически рассуждают ,делают выводы .</p>
--	--	--

<p>Да, действительно, советской разведке были известны данные о подготовке Гитлера к войне с советским Союзом (даже день нападения был известен точно). Одним из таких разведчиков был Рихард Зорге.</p> <p>Рихард Зорге</p> <p>Предприниматель, руководитель страны, меры упреждения, и начало войны не стало бы столь сокрушительным поражением для Красной Армии. Но И.В. Сталин считал (или хотел, чтобы так было), что войны с Германией можно избежать, и все разведчики и руководители военных ведомств, чьи данные или точки зрения не совпадали со сталинскими, становились «врагами народа» с соответствующими последствиями</p>		
<p><b>IV. ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (5-7 мин.)</b></p>		

<p>Сейчас выполним задание. <b>Задание Составление кластера (на доске слово «Начало ВОВ», ученики должны придумать ассоциации)</b> Как справились с заданием? Почему? Что помогло справиться?</p>	<p>Раздаточный материал Письменно в тетрадях. Взаимопроверка</p>	<p>ЛР-2. Активно включается в выполнение всех заданий. ПУД-2 логически рассуждает, делает выводы</p>
<p><b>V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)</b></p>		
<p>Ребята, какой был главный вопрос урока? - Как сейчас вы ответите на него? Поменялось ли ваше мнение? Ребята, заполните листы самооценивания 2. Домашнее задание Учащиеся получают дифференцированные задания по выбору 1. Подготовить устный развернутый ответ на вопрос: Каковы причины трагического начала германского нашествия? 2. Подготовить сообщения о военных и трудовых подвигах ваших земляков в годы Великой Отечественной войны 3. Мини-проект «История одной вещи».</p>	<p>Слайд 29-30 Устно. фронтально</p>	<p>РУД-1: проводит рефлексию ЛР-1: обосновывает необходимость и значимость для себя знания об экономических процессах 17 столетия Пр-3 анализирует причины отставания российской экономики от западноевропейской</p>

<p>4.Творческая работа-исследование «Судьба моей семьи в годы Великой Отечественной войны», разработка алгоритма интервью с очевидцами военных лет.</p> <p><b>Рефлексия</b></p> <p>Рефлексия: обучающиеся высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске: я понял, что... теперь я могу... я почувствовал, что... меня удивило...</p>		
--	--	--

**Автор:** Родичкин Павел Александрович

**Должность:** студент

**Образовательное учреждение:** ЯВВУ ПВО

**Населённый пункт:** Ярославль, Ярославская область

**Тема:** Криптографические свойства булевой функции.

**Раздел образования:** Образовательные организации высшего образования

## Введение

Алгебра логики (булева алгебра) - раздел математики, изучающий методы оперирования логическими (булевыми) переменными, принимающими только два значения - истина и ложь. Данное понятие ввел английский математик Джордж Буль в своей книге «Исследование законов мышления».

Целью данного реферата является изучение булевой алгебры и рассмотрение криптографических свойств булевой функции.

Задачами данного реферата являются:

- изучение основных понятий, связанных с булевой алгеброй;
- детальное рассмотрение свойств булевой функции.

Актуальность данного реферата заключается в том, что булева алгебра является одним из фундаментальных объектов современной математики. Точно также, как действительные числа являются математической формализацией количества, булева алгебра является формализацией меры истинности. Булева алгебра исследуется и применяется во многих областях математики и информатики, в алгебре и математической логике, в функциональном анализе, кибернетике и др. Поэтому рассмотрение данной курсовой работы является весьма важным.

### 1. Основные понятия булевой функции

#### 1.1 Булева функция

Ведем следующие обозначения:

$n$ -некоторое натуральное число;



$Z_2$ -множество, состоящее из 0 и 1;

$x = (x_1, \dots, x_n)$  – двоичный вектор с координатами из  $Z_2$ ;

$Z$  -множество всех двоичных векторов длины  $n$ ;

Булевой функцией  $f$  от  $n$  переменных называется произвольное отображение из множества  $Z_2^n$  в множество  $Z_2$ .

(?) Чему равно число булевых функций от  $n$  переменных?

### 1.2. Способы представления булевой функции. Связь представлений.

Представление через носитель

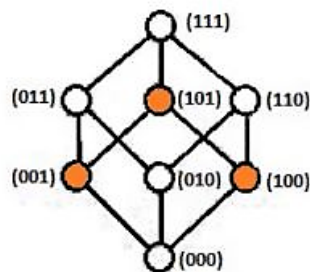
Булевой функции  $f$  от  $n$  переменных можно однозначно сопоставить подмножество вершин булева куба  $E^n$ , на которых функция  $f$  принимает значение 1. Данное множество называется носителем функции и обозначается

$$\text{supp}(f) = \{x \in Z_2^n \mid f(x) = 1\}.$$

Пример булевой функции  $f$  от 3х переменных, заданной через носитель:

$$\text{supp}(f) = \{(001), (101), (100)\}.$$

На рисунке отмечены вершины булева куба  $E^3$  из носителя функции  $f$ .



Представление через таблицу истинности

$x \ y$	0	1	$\bar{x}$	$x \cdot y$	$x \vee y$	$x \oplus y$	$x \rightarrow y$	$x \mid y$	$x \downarrow y$
0 0	0	1	1	0	0	0	1	1	1
0 1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
1 0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
1 1	0	1	0	1	1	0	1	0	0

0 — тождественный ноль  
 1 — тождественная единица  
 $\bar{x}$  — отрицание  
 $x \cdot y$  — функция AND  
 $x \vee y$  — функция OR

$x \oplus y$  — функция XOR  
 $x \rightarrow y$  — импликация  
 $x | y$  — штрих Шеффера  
 $x \downarrow y$  — стрелка Пирса

### Представление через АНФ

Любую булеву функцию можно описать формулой от её переменных, содержащей только операции AND и XOR, а также константы 0 и 1. Такое представление называется алгебраической нормальной формой (АНФ) булевой функции:

$$f(x_1, \dots, x_n) = \bigoplus_{k=1}^n \bigoplus_{i_1, \dots, i_k} a_{i_1, \dots, i_k} x_{i_1} \dots x_{i_k} \oplus a_0,$$

где  $\{i_1, \dots, i_k\} \subseteq \{1, \dots, n\}$  и  $a_{i_1, \dots, i_k}, a_0 \in \mathbb{Z}_2$ .

### Связь представлений

Носитель функций  $f_1$  и  $f_2$ :

$$\text{supp}(f_1) = \{(000)\},$$

$$\text{supp}(f_2) = \{(001), (101), (110), (111)\}.$$

АНФ функций  $f_1$  и  $f_2$ :

$$f_1 = 1 \oplus x_1 \oplus x_2 \oplus x_3 \oplus x_1 x_2 \oplus x_1 x_3 \oplus x_2 x_3 \oplus x_1 x_2 x_3.$$

$$f_2 = x_3 \oplus x_1 x_2 \oplus x_2 x_3.$$

Таблицы истинности  $f_1, f_2$ :

$x_1$	$x_2$	$x_3$	$f_1$	$f_2$
0	0	0	1	0
0	0	1	0	1
0	1	0	0	0
0	1	1	0	0
1	0	0	0	0
1	0	1	0	1
1	1	0	0	1
1	1	1	0	1

### 1.3. Метрика Хэмминга

Аналогично расстоянию Хэмминга в булевом кубе определяется расстояние Хэмминга между любыми двумя булевыми функциями  $f$  и  $g$  от  $n$  переменных следующим образом:

$$\text{dist}(f, g) = |\{x \in \mathbb{Z}_2^n \mid f(x) \neq g(x)\}|.$$

Расстояние Хэмминга от булевой функции  $f$  до произвольного множества  $M_n$  булевых функций от  $n$  переменных следующее:

$$\text{dist}(f, \mathcal{M}_n) = \min \{ \text{dist}(f, g) \mid g \in \mathcal{M}_n \}$$

#### 1.4. Числовые характеристики булевой функции

Весом булевой функции  $f$  называется количество единиц в её векторе значений, т.е.  $\text{wt}(f) = |\text{supp}(f)|$

Алгебраическая степень булевой функции  $f$  — число переменных в самом длинном слагаемом АНФ функции  $f$ . Обозначается  $\text{deg}(f)$ .

Нелинейностью булевой функции  $f$  от  $n$  переменных называется числовая величина  $N_n = \text{dist}(f, A_n)$ , где  $A_n$  — множество всех аффинных функций от  $n$  переменных, т. е. функций вида

$$\ell_{a, a_0} = a_0 \oplus a_1 x_1 \oplus a_2 x_2 \oplus \dots \oplus a_n x_n, \text{ где} \\ a = (a_1, \dots, a_n) \in \mathbb{Z}_2^n, a_0 \in \mathbb{Z}_2;$$

(в случае  $a_0 = 0$  функция линейна).

#### 1.5. Спектр Уолша-Адамара булевой функции

Для каждого  $y \in \mathbb{Z}_2^n$  коэффициентом Уолша-Адамара  $W_f(y)$  булевой функции  $f$  от  $n$  переменных называется величина, определяемая равенством:

$$W_f(y) = \sum_{x \in \mathbb{Z}_2^n} (-1)^{f(x) \oplus \langle x, y \rangle};$$

Набор коэффициентов  $W_f(y)$  по всем  $y \in \mathbb{Z}_2^n$  называется спектром Уолша-Адамара булевой функции  $f$ .

Заметим, что коэффициенты Уолша—Адамара позволяют вычислять нелинейность булевой функции.

Напомним, что для каждого  $y \in \mathbb{Z}_2^n$  коэффициентом Уолша—Адамара  $W_f(y)$  булевой функции  $f$  от  $n$  переменных называется величина, определяемая равенством:

$$W_f(a) = \sum_{x \in \mathbb{Z}_2^n} (-1)^{f(x) \oplus \langle a, x \rangle};$$

Заметим, что  $W_f(a) = -\text{dist}(f, \ell_{a, a_0}) + 2^n - \text{dist}(f, \ell_{a, a_0})$ . Тогда справедливо:

$$N_f = 2^{n-1} - \frac{1}{2} \max_{y \in \mathbb{Z}_2^n} |W_f(y)|.$$

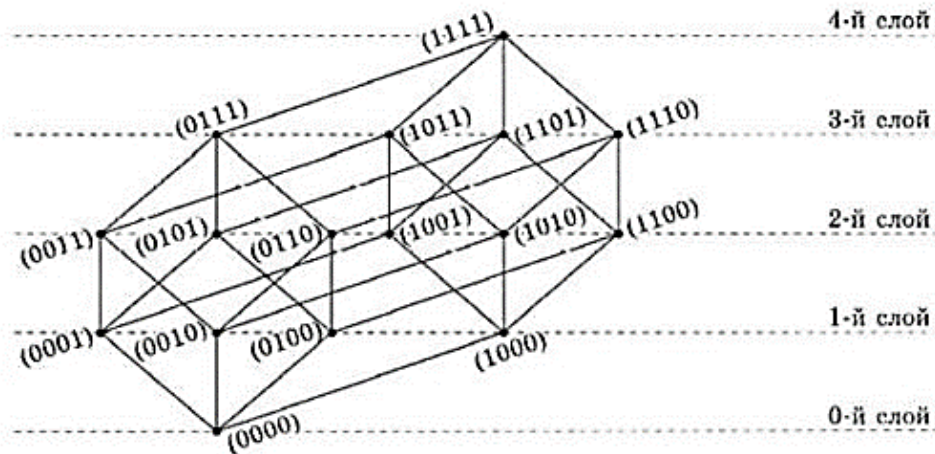
## Аффинная эквивалентность.

На множестве булевых функций вводится отношение эквивалентности, например, аффинной. С помощью него все множество булевых функций от  $n$  переменных делится на классы, в каждом из которых функции эквивалентны, а значит многие их свойства одинаковы. Такой подход упрощает изучение всех булевых функций: достаточно рассматривать только представителей классов эквивалентности.

Булевы функции  $f$  и  $g$  от  $n$  переменных аффинно эквивалентны, если существуют невырожденная матрица  $A$  порядка  $n$ , векторы  $b, c$  длины  $n$  и константа  $\lambda \in \mathbb{Z}_2$  такие, что

$$g(x) = f(Ax \oplus b) \oplus \langle c, x \rangle \oplus \lambda.$$

### 1.6. Булевы функции и булев куб



### 1.7. Основные криптографические свойства

**Высокая степень.** Повышение линейной сложности генерируемой последовательности; повышение степени системы нелинейных уравнений, описывающих шифр.

**Уравновешенность.** Улучшение статистических свойств последовательностей, вырабатываемых поточными генераторами.

**Лавинные характеристики.** Обеспечение изменения значений большого числа выходных переменных при изменении значений малого числа входных переменных.

Отсутствие линейных структур. Улучшение нелинейных свойств функций.

Алгебраическая иммунность. Препятствие проведению алгебраического криптоанализа шифров.

Высокие мощности линеаризационных множеств. Препятствие линеаризационной атаке.

Корреляционная иммунность, устойчивость. Препятствие проведению корреляционной атаки на поточные шифры, маскирование данных с целью защиты от атак посторонним каналам.

Высокая нелинейность. Препятствие проведению быстрой корреляционной атаки на поточные шифры и линейного криптоанализа блочных шифров.

Дифференциальная равномерность. Препятствие проведению дифференциального криптоанализа блочных шифров.

Разложимость в сумму специальных функций. Маскирование данных с целью защиты от атак по сторонним каналам.

Сбалансированность. Булева функция  $f$  от  $n$  переменных сбалансирована, она принимает значения 0 и 1 одинаково часто. Это одно из самых естественных необходимых свойств, накладываемых на булевы функции, использующиеся в симметричных шифрах. Вероятность того, что сбалансированная функция примет значение 0 или 1, равна  $1/2$ . Это позволяет ослабить статистические зависимости между входом функции и ее выходом.

Векторная  $(n, m)$ -функция  $F$  называется сбалансированной, если  $|F^{-1}(y)| = |\{x \in \mathbb{F}_2^n : F(x) = y\}| = 2^{n-m}$  для любого  $y \in \mathbb{F}_2^m$ .

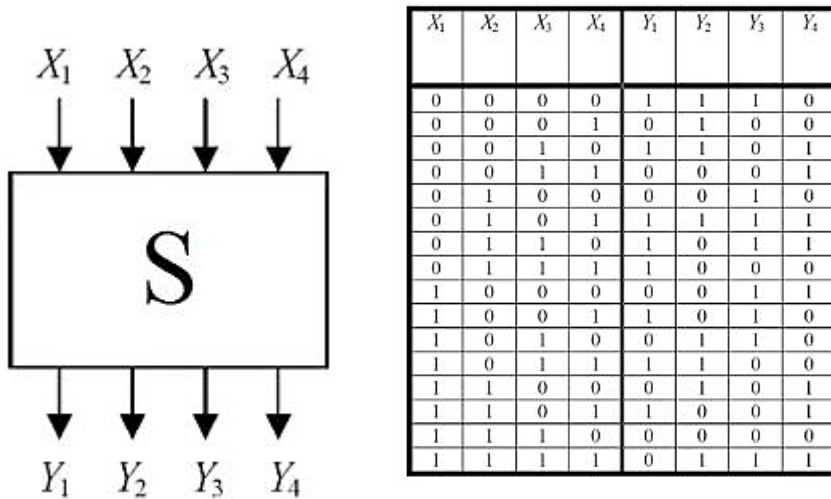
В случае  $n = m$  класс сбалансированных функций совпадает с классом взаимно однозначных функций.

Нелинейность. Напомним, что нелинейностью булевой функции  $f$  от  $n$  переменных называется числовая величина  $N_n = \text{dist}(f, A_n)$ , где  $A_n$  — множество всех аффинных функций от  $n$  переменных, т. е. функций вида

$$l_{a, a_0} = a_0 \oplus a_1 x_1 \oplus a_2 x_2 \oplus \dots \oplus a_n x_n, \text{ где} \\ a = (a_1, \dots, a_n) \in \mathbb{Z}_2^n, a_0 \in \mathbb{Z}_2;$$

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)  
(в случае  $a_0 = 0$  функция линейна).

Для противодействия линейному криптоанализу булевы функции, которые используются в конструкции симметричного шифра (в S-блоках, например) должны обладать высокой нелинейностью, т. е. быть плохо аппроксимируемыми линейными/аффинными функциями.



S-блок (14, 4, 13, 1, 2, 15, 11, 8, 3, 10, 6, 12, 5, 9, 0, 7).

Его представление с помощью таблицы истинности.

Рассмотрим все возможные приближения S-блока:

$$\langle a, x \rangle = \langle b, y \rangle \text{ для всех } a, b \in \mathbb{Z}_2^4.$$

Например, рассмотрим линейное приближение

$$x_2 \oplus x_3 = y_1 \oplus y_3 \oplus y_4,$$

т. е. при  $a = (0110) = 6$ ,  $b = (1011) = 11 = B$ .

Определим как часто оно выполняется.

$X_1$	$X_2$	$X_3$	$X_4$	$Y_1$	$Y_2$	$Y_3$	$Y_4$	$X_2 \oplus X_3$	$Y_1 \oplus Y_3 \oplus Y_4$
0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
0	0	1	0	1	1	0	1	1	0
0	0	1	1	0	0	0	1	1	1
0	1	0	0	0	0	1	0	1	0
0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	0	1	0	1	1	0	0
0	1	1	1	1	0	0	0	0	1
1	0	0	0	0	0	1	1	0	0
1	0	0	1	1	0	1	0	0	0
1	0	1	0	0	1	1	0	1	1
1	0	1	1	1	1	0	0	1	1
1	1	0	0	0	1	0	1	1	1
1	1	0	1	1	0	0	1	1	0
1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1

Перебирая все возможные варианты  $x$ , получаем, что соотношение выполняется с вероятностью  $12/16$ , т. е. его преобладание равно  $12/16 - 1/2 = 4/16$ .

Дальше – строится таблица линейного приближения для  $S$ -блока (или LAT-таблица - linear approximation table).

В общем случае для  $S$ -блока  $n \rightarrow n$  это таблица размера  $2^n \times 2^n$ . Ее строки занумерованы векторами  $a$ , столбцы – векторами  $b$  длины  $n$ .

На пересечении строки  $a$  и столбца  $b$  стоит преобладание линейного соотношения  $(a, x) = (b, y)$ , умноженное на  $2^n$ .

		Output Sum															
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	A	B	C	D	E	F
I n p u t	0	+8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	1	0	0	-2	-2	0	0	-2	+6	+2	+2	0	0	+2	+2	0	0
	2	0	0	-2	-2	0	0	-2	-2	0	0	+2	+2	0	0	-6	+2
	3	0	0	0	0	0	0	0	0	+2	-6	-2	-2	+2	+2	-2	-2
	4	0	+2	0	-2	-2	-4	-2	0	0	-2	0	+2	+2	-4	+2	0
	5	0	-2	-2	0	-2	0	+4	+2	-2	0	-4	+2	0	-2	-2	0
	6	0	+2	-2	+4	+2	0	0	+2	0	-2	+2	+4	-2	0	0	-2
	7	0	-2	0	+2	+2	-4	+2	0	-2	0	+2	0	+4	+2	0	+2
	8	0	0	0	0	0	0	0	0	-2	+2	+2	-2	+2	-2	-2	-6
	9	0	0	-2	-2	0	0	-2	-2	-4	0	-2	+2	0	+4	+2	-2
	A	0	+4	-2	+2	-4	0	+2	-2	+2	+2	0	0	+2	+2	0	0
	B	0	+4	0	-4	+4	0	+4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	C	0	-2	+4	-2	-2	0	+2	0	+2	0	+2	+4	0	+2	0	-2
	D	0	+2	+2	0	-2	+4	0	+2	-4	-2	+2	0	+2	0	0	+2
	E	0	+2	+2	0	-2	-4	0	+2	-2	0	0	-2	-4	+2	-2	0
	F	0	-2	-4	-2	-2	0	+2	0	0	-2	+4	-2	-2	0	+2	0

### 1.8. Бент-функция

Бент-функция – булева функция от  $n$  переменных ( $n$  четно), находящаяся на максимальном возможном расстоянии от множества аффинных функций. Это расстояние равно

$$2^{n-1} - 2^{(n/2)-1}.$$

Например,

$$f(x) = x_1x_2 + x_3x_4 + x_5x_6 \text{ — бент-функция.}$$

Она находится на расстоянии 28 от множества всех 128 аффинных функций

$$x_i + b, x_i + x_j + b, \text{ и т.д.}$$

При нечетном  $n$  максимальное расстояние неизвестно.

### Заключение

В данном реферате были изучены основные понятия булевой алгебры, криптографические свойства булевой функции.

При всей своей простоте булева алгебра весьма содержательна. Мы находим в ней немало трудных и глубоких проблем, многие из которых ещё не решены. Эти проблемы весьма разнообразны, они соприкасаются с логикой и теорией множеств, с теорией вероятностей и анализом. Такое обилие точек соприкосновения со смежными математическими дисциплинами роднит теорию булевых алгебр с функциональным анализом, к которому она близка и по своему общему математическому стилю.

Исторически булева алгебра была попыткой описать законы человеческого мышления через действия и формулы, подобные тем, что есть в арифметике. Эта попытка в какой-то мере достигла успеха. Но, конечно, булева алгебра не способна целиком смоделировать человеческое мышление или даже один его широкий аспект, связанный с логическими рассуждениями.

Тем не менее, эта часть математической логики на данный момент, по-видимому, наиболее разработана. Булева алгебра с некоторых пор уже не абстрактная теория, а находит применение на уровне инженерных технологий, служит основой для подавляющего большинства компьютерных систем.

### ***Список использованной литературы***

1. Брюс Шнайер Прикладная криптография. Издательство: Триумф, 2012. – 815. ISBN 978-5-89392-527-2
2. Открытый источник-Youtube Лекция 5 курса "Основы криптоанализа" в Computer Science клубе при НГУ, февраль 2020. <https://youtu.be/qDel2ZjDpfs>



**Автор:** Слостникова Ирина Николаевна, Карнович Людмила Владимировна, Богдан Татьяна Алексеевна

**Должность:** старший воспитатель, воспитатель, воспитатель

**Образовательное учреждение:** МБДОУ "Детский сад №5" п.г.т. Нижний Одес

**Населённый пункт:** Сосногорск, Сосногорский район, Коми Республика

**Тема:** Проект "О питании - всерьёз".

**Раздел образования:** Дошкольная образовательная организация

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста определена в нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность дошкольной организации. Национальная доктрина образования указывает: «Воспитание здорового образа жизни – одна из основных задач образования». Это и Федеральный закон «Об образовании», который нацеливает образовательные учреждения создавать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников. В Уставе дошкольной организации, как и в образовательной программе нашего детского сада, охрана и укрепление здоровья воспитанников находят на первом месте.

В современной педиатрии имеется мнение, что одной из причин гиперактивности может стать неправильное питание ребёнка. Достаточно проанализировать сегодняшний рост заболеваемости синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) и продукты, которые в наше время попадают на стол ребенку.

Ведь, как известно, в большинстве из них заключаются разнообразные консерванты, ароматизаторы, искусственные наполнители, пищевые красители, которые отрицательно влияют на нейрохимические процессы. А гиперактивность, патология внимания, беспокойство – все это проявления, в том числе, химического дисбаланса мозга. Кроме того,

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) опасным в данном случае может стать любой продукт, который вызывает аллергию у ребёнка.

Работая в детском саду не один год и наблюдая за детьми, беседуя с ними, отметили, что большинство детей отдаёт предпочтение «вредной» пище. Это жвачки, сухарики, чупа-чупсы и другие вредные продукты питания. Во многих семьях привыкли кушать солёное, жареное, жирное, острое, сладкое. Многие кормят детей однотипно. В лучшем случае котлеты, картошка, в худшем – сосиски, макароны, пельмени. Из-за этого дети, не привыкшие к здоровой пище, отказываются от овощных блюд, рыбы, кисломолочной продукции, запеканок. Беседы с родителями и с детьми не всегда дают желаемый результат. Родители зачастую в этом не видят ничего страшного, а также никто из родителей не связывает поведение ребенка с его питанием. В связи с этим был разработан проект – «О питании - всерьёз».

**Проблема:** Недостаточно знаний у детей и их родителей о правилах здорового питания, отказ от полезных продуктов питания в детском саду и дома.

**Актуальность проекта в том, что он направлен на** воспитание современного ребёнка и его познавательных способностей, просвещение родителей в вопросах правильного питания, поскольку любой стране нужны здоровые личности, способные самостоятельно решать проблему разумного использования и потребления продуктов.

### **ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:**

Формирование у детей дошкольного возраста и их родителей представлений о необходимости заботы о своём здоровье, о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья с выделением главного компонента - культуры питания.

### **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

#### Образовательные задачи:

1. Формировать представления о правилах здорового питания, пользе натуральных продуктов.

2. Формировать интерес и готовность к соблюдению правил рационального здорового питания.
3. Познакомить с понятием «Витамины», с группами витаминов и продуктов, в которых содержатся данные витамины.
4. Обогащать представления о пользе витаминов и их влиянии на организм человека.
5. Учить ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные.

Развивающие задачи:

1. Развивать творческие способности, кругозор, познавательную деятельность.
2. Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения.
3. Способствовать эмоционально-волевому развитию, обогащению и активизации словаря, развитию словесно-логического мышления, воображения, внимания.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать осознанное отношение к здоровому питанию, к выполнению правил рационального здорового питания.
2. Воспитывать умение соблюдать правила поведения за столом во время еды, понимать необходимость соблюдения этих правил, как проявление уровня культуры человека.

Для родителей:

1. Формировать готовность родителей к сотрудничеству с педагогами.
2. Углубить знания родителей о здоровом питании, повысить их самообразование по данной теме.
3. Способствовать формированию у родителей потребности в частом общении с детьми, оказании им практической помощи в получении знаний с детьми в кругу семьи, в развитии способности видеть мир глазами ребёнка.

4. Способствовать созданию активной позиции родителей и желание употреблять в пищу полезные продукты, как составной части сохранения и укрепления здоровья своего и ребёнка.

### **ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ:**

- воспитанники подготовительной группы (6-7 лет) участвуют в разных видах деятельности
- воспитатели группы осуществляют педагогическое просвещение родителей по проблеме, организуют деятельность детей и родителей
- родители воспитанников участвуют в анкетировании и совместной деятельности.

**ВИД ПРОЕКТА:** информационно-познавательный

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ:** 9 месяцев (с сентября по май)

### **ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА**

#### ***1. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ КАЖДОГО ИЗ ЭТАПОВ.***

*1 этап – организационный, подготовительный (2 недели сентября).*

1. Подбор наглядных и дидактических материалов: презентации, фото- и видеосюжеты, тематические картинки, фотографии, репродукции картин по теме, настольно-дидактические игры по теме, лото, картинки-пары, картинки вредных и полезных продуктов, плакаты о правильном питании.
2. Анализ и создание банка художественной литературы по теме «Правильное питание».
3. Подготовка материалов для организации творческой и познавательно-исследовательской деятельности: материалы для изготовления плакатов по теме проекта, атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Кухня», «Магазин»; схемы - модели сервировки столов.
4. Подбор информации для проведения консультаций для родителей, диагностического инструментария (анкет, опросников).
5. Подборка мультфильмов о здоровом образе жизни, о здоровом питании.
6. Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.

7. Проведение анкетирования родителей по вопросам правильного питания.
8. Проведение опроса воспитанников, анализ полученных ответов, формулирование проблемы, обсуждение с участниками проекта.
9. Оповещение родителей о реализации проекта.

***II этап - основной этап реализации проекта (практический), (с 3 недели сентября до 1 мая)***

1. Проведение мероприятий с детьми согласно календарно-тематическому планированию.
2. Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приёмов по формированию знаний дошкольников о здоровом питании.
3. Реализация проекта через разные виды совместной и самостоятельной детской деятельности:
  - проведение бесед с детьми,
  - рассматривание пособий,
  - художественно – творческая деятельность,
  - проведение дидактических и настольных игр,
  - разучивание стихов, пословиц, поговорок, отгадывание загадок по теме,
  - чтение художественной литературы,
  - организация фотовыставки,
  - просмотр мультфильмов и презентаций, видеороликов,
  - экскурсии на пищеблок детского сада и поселковую хлебопекарню,
  - консультации с родителями,
  - сюжетно-ролевые игры,
  - подвижные игры,
  - дежурство по столовой.

***III этап – заключительный (май)***

1. Обобщение опыта по формированию основ здорового питания у детей и организацию:
  - фотовыставок на темы: «Здоровое питание – здоровый ребёнок», «Полезные и вредные продукты», «Мамины помощники».

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru)

- оформление уголка здоровья «Здоровый дошкольник – успешный школьник»,

- оформление папок-передвижек для родителей: «Основные принципы здорового питания дошкольника», «Для чего нужны витамины», «Кормление ребёнка во время болезни», «В каких продуктах содержатся витамины», «Как приготовить кашу на молоке (гречневую, рисовую, пшеничную, манную и т. д.)»,

- создание коллективных работ на темы: «Овощи и фрукты – витаминные продукты», «Каша – здоровье наше!», «Сервировка стола», «Откуда хлеб пришёл»,

- оформление групповой книги домашних рецептов «Книга о вкусной и здоровой пище».

2. Повторное анкетирование родителей по вопросам правильного питания.

3. Проведение бесед с воспитанниками, анализ полученных ответов, формулирование выводов по итогам реализации проекта.

## **2. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Содержание проекта реализуется в таких формах как:

- беседы,
- совместная организованная образовательная деятельность,
- наблюдения,
- детское творчество,
- сюжетно-ролевые игры,
- конкурсы, выставки,
- работа с родителями, анкетирование,
- чтение художественной литературы,
- просмотр мультфильмов, видеосюжетов, презентаций,
- дидактические и подвижные игры,
- развлечения,
- экскурсии.

### **3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Месяц	Тема	Мероприятия	Цель
сентябрь	Удивительные превращения пирожка	<ol style="list-style-type: none"> <li>НОД: «Правильное питание – залог здоровья»</li> <li>Соревнование «Кто правильно покажет время завтрака, обеда, ужина»</li> <li>Игра «Блюда дня»</li> <li>Игра «Доскажи пословицу»</li> <li>Тренинговая игра: «Случай во время обеда»</li> <li>Конкурс: «Самый аккуратный за столом»</li> <li>Просмотр мультфильма «Смешарики»</li> </ol>	<p>Дать представление о необходимости и важности регулярного питания, соблюдения режима питания, познакомить с основными правилами гигиены питания, с правилами этикета и поведения за столом, в гостях, в общественных местах питания (кафе, ресторан).</p>
октябрь	Овощи, ягоды и фрукты - витаминные продукты	<ol style="list-style-type: none"> <li>НОД: «Витаминные продукты»</li> <li>Беседа по иллюстрациям «Овощи и фрукты – полезные продукты»</li> <li>Игра «Овощи и фрукты»</li> <li>Игра «Угадай по вкусу»</li> <li>Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка»</li> </ol>	<p>Познакомить детей с разнообразием фруктов, ягод, овощей, их полезными свойствами и значением для организма.</p>

ноябрь	Самые полезные продукты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. НОД «Питание – залог здоровья»</li> <li>2. Сюжетно-ролевая игра «Мы идём в магазин».</li> <li>3. Игра «Разноцветные столы».</li> <li>4. Подвижная игра «Поезд».</li> <li>5. Решение проблемных ситуаций «Если мне нужно выбрать..., то я выбираю...»</li> <li>6. Просмотр презентации «Полезные продукты»</li> <li>7. Пополнение атрибутов для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Магазин»</li> <li>8. Рисование на тему «Моё любимое блюдо»</li> </ol>	<p>Дать представление о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день, почему есть их необходимо регулярно;</p> <p>научить детей выбирать самые полезные продукты.</p>
декабрь	Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. НОД «Полезный завтрак»</li> <li>2. Викторина «Печка в русских сказках»</li> <li>3. Игра «Пословицы запутались»</li> <li>3. Игра «Отгадай загадку»</li> <li>4. Игра «Вспомни сказку»</li> <li>5. Конкурс «Самая вкусная и полезная каша»</li> <li>6. Сюжетно-ролевая игра Игра «Поварята»</li> </ol>	<p>Формирование у детей представления о завтраке как обязательном компоненте ежедневного рациона питания, различных вариантах завтрака.</p>
январь	Плох обед, если хлеба нет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Блюда обеда. Сервировка стола»</li> <li>2. Игра «Советы Хозяюшки»</li> <li>3. Венок из пословиц</li> </ol>	<p>Формирование представления об обеде как обязательном</p>



		<p>4. Игры «Секреты обеда», «Лесенка с секретом»</p> <p>5. Оформление схемы последовательности сервировки стола</p>	<p>дневном приеме пищи, его структуре.</p>
февраль	Время есть булочки	<p>1. Конкурс-викторина «Знатоки молока».</p> <p>2. Задание «Подбери рифму»</p> <p>3. Игра «Кладовая народной мудрости» (подбор пословиц, поговорок, загадок)</p> <p>4. Просмотр презентации: «Ох уж это молочко», «Молоко и молочные продукты»</p> <p>5. Пополнение атрибутов для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Магазин»</p>	<p>Сформировать представление о полднике как возможном приёме пищи между обедом и ужином;</p> <p>познакомить детей со значением молока и разнообразием молочных продуктов</p>
март	Пора ужинать	<p>1.НОД «Что можно есть на ужин»</p> <p>2.«Объясни пословицу»</p> <p>3.3. Составление сказок о правильном питании</p> <p>4. Пополнение атрибутов для сюжетно – ролевых игр «Супермаркет», «Семья»</p>	<p>Формирование представлений у детей об ужине как обязательном вечернем приёме пищи, его составе</p>
апрель	Как утолить жажду	<p>1. НОД «Из чего готовят соки»</p> <p>2. Игры – эксперименты с водой</p> <p>3. Игра – драматизация «Мы не дружим с Сухомяткой»</p>	<p>Сформировать представления о значении жидкости для организма</p>

			человека и ценности разнообразных напитков
май	Праздник здоровья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Подарки для друга»</li> <li>2. Конкурс «Собираем урожай»</li> <li>3. Игра «Правильно-неправильно»</li> <li>4. Игра «Доскажи словечко»</li> <li>5. Песенник «Приятного аппетита!»</li> <li>6. Презентация книги «Книга о вкусной и здоровой пище», составленной участниками проекта</li> </ol>	Закрепить полученные знания о рациональном питании и здоровом образе жизни

#### **4.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ПРОДУКТ ПРОЕКТА**

В ходе реализации проекта

Дети:

1. Дошкольники получат первоначальные знания о правильном питании, витаминах, полезных продуктах, их ценности для организма.
2. Расширится словарный запас детей.
3. Сформируется потребность детей в здоровом питании и образе жизни, умение выбирать полезные продукты. Сформируется культура питания.

Родители:

1. Повысят уровень знаний родителей о правильном питании детей.
2. Сформируется интерес и стремление к здоровому питанию в семье.
3. Обратят внимание на рацион своих детей, изменят их меню, сделав его более витаминизированным и полезным.

4. Получат представления об основных принципах гигиены питания, о необходимости и важности регулярного питания, о наиболее подходящих блюдах для воспитанников.

#### Педагоги:

1. Расширят свои знания о правильном питании, будут проводить наблюдения и качественный контроль за качеством питания в группе.
2. Систематизируют материал и пополнят методический кабинет разработками, презентациями в рамках реализации проекта.

#### Продукты проекта:

1. Развлечение с приглашением родителей «Праздник здоровья»
2. Фотовыставки «Здоровое питание – здоровый ребёнок», «Полезные и вредные продукты», «Мамины помощники».
3. Уголок здоровья «Здоровый дошкольник – успешный школьник»
4. Презентации «Полезные продукты», «Ох уж это молочко», «Молоко и молочные продукты».
5. Коллективные коллажи «Это полезно» и «Это вредно», «Правильное питание - залог здоровья», «Откуда хлеб пришёл».
6. «Книга о вкусной и здоровой пище».
7. Рекомендации для родителей «Основные принципы здорового питания дошкольника», «Для чего нужны витамины», «Кормление ребёнка во время болезни», «В каких продуктах содержатся витамины», «Как приготовить кашу на молоке (гречневую, рисовую, пшеничную, манную и т. д.)

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Азбука питания. Методические рекомендации по организации и контролю качества питания в дошкольных образовательных учреждениях. Составитель Н.А.Таргонская – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2002.
2. Бабенкова Е. А. Как приучить ребенка заботиться о своем **здоровье**. – М.: Вентана-Граф, 2004.
3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.

4. Вахрушев А.А., и др. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: Баласс, 2006.
5. Голубев В.В. и др. Практикум по основам педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
6. Картушина М. Быть **здоровыми хотим**. Методическое пособие для занятий с детьми подготовительной группы детского сада. – Архангельск, 2001.
7. Климович Ю. П. Учимся правильно **питаться**. – Волгоград: Учитель, 2007.
8. Медицинское обслуживание и организация питания в детском саду №10/октябрь 2011. Издатель: ЗАО «МЦФЭР».
9. Сонькин В. Д. Законы правильного **питания**. – М.: Вентана-граф, 2004.
10. Шорыгина Т. А. Фрукты. Какие они? Книга для **воспитателей и родителей**. – М.: ГНОМ и Д, 2003.
11. Шорыгина Т. А. Овощи. Какие они? Книга для **воспитателей и родителей**. – М.: ГНОМ и Д, 2003.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### ***Методическая разработка НОД «Правильное питание – залог здоровья»***

Цель: Формирование привычки здорового образа жизни.

Задачи:

1. Закреплять представление детей о значении питания в жизни человека, о полезных и вредных продуктах, пользе витаминов
2. Развивать мыслительные процессы (внимание, мышление, зрительно-слуховую память).
3. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.

Предварительная работа:

- чтение познавательной литературы;

- заучивание поговорок;
- создание наглядной мультимедийной презентации.

Оборудование: Презентация «**Правильное питание - залог здоровья**», лист бумаги, цветные карандаши, цветной песок, влажные салфетки, карточки с изображением продуктов, мультфильм «Зайчонок и муха», три корзинки и овощи: помидоры, огурцы и кабачки.

Ход:

Вводная часть:

- Сегодня мы с вами совершим увлекательное путешествие в страну «**Здорового питания**». Ведь **здоровье** – это самое большое богатство и его нужно беречь. И поговорим о том, какие **правила надо соблюдать**, чтобы сохранить своё **здоровье**.

Основная часть:

Раздает всем детям листы бумаги и цветные карандаши.

- Ребята, я попрошу вас нарисовать свой любимый продукт. А полезен ли он для вашего организма? Это выяснится к концу нашего путешествия.

Практическая работа: Дети рисуют любимый продукт.

- Вспомним русскую народную поговорку: «*Какова еда и питье-таково будет и житье!*»
- Как вы понимаете эту поговорку?
- **Правильно**, если мы будем есть **здоровую** пищу, то и жить будем без болезней и радоваться жизни.
- Существует еда полезная и вредная. Что такое вредная еда? (*торт, чипсы, газированные напитки, мороженное*)
- Ребята! Как вы думаете, что нужно кушать, чтобы быть **здоровыми и сильными**? (*ответы детей*).
- **Правильно**, фрукты, овощи, молочные продукты, мясо, яйца. А почему именно их? (*в них есть полезные вещества, витамины*).
- Что же такое витамины? Витамины - это вещества, необходимые организму человека. Слово «витамины» придумал американский ученый – биохимик Казимир Функ. Он открыл, что вещество «амин», содержащееся в оболочке рисового зерна, жизненно необходимо людям.

- А какие витамины встречаются в природе? На этот вопрос я предлагаю Вам ответить при помощи загадок. Я загадываю загадки, а вы на них отвечаете.

1. Красный нос в землю врос,  
А зелёный хвост снаружи.  
Нам зелёный хвост не нужен,  
Нужен только красный нос. *(Морковь)*

2. Расселась барыня на грядке,  
Одета в шумные шелка.  
Мы для неё готовим кадки,  
И крупной соли полмешка. *(Капуста)*

3. Щёки розовы, нос белый,  
В темноте сижу день целый.

А рубашка зелена,  
Вся на солнышке она. *(Редиска)*

4. На грядке длинный и зелёный.  
А в кадке тёмный и солёный. *(Огурец)*

5. Как на нашей грядке  
Выросли загадки - сочные да крупные,  
Вот какие крупные,  
Вот такие круглые.

Летом зеленеют,  
К осени краснеют. *(Помидоры)*

6. Не корень, а в земле,  
Не хлеб, а на столе.

И к пище **приправа**,  
И на болезни **управа**. *(Чеснок)*

- Вот это **здорово!** Какие вы все молодцы! Разгадали все мои загадки!

-Я предлагаю вам слепить из цветного песка ваш любимый овощ или фрукт.

Практическая работа детей, лепка из цветного песка.

- Ребята, какие красивые фрукты и овощи вы слепили молодцы, давайте сложим их все на блюде.

- Я предлагаю вам сыграть в игру «Крестики-нолики». Ребята, вам нужно разделить на 2 команды. Одна команда игроков называется «Крестики», другая «Нолики». При **правильном ответе команда** в пустой клеточке сделает пометку «Х» и «О». Победить в игре команды могут в двух случаях:

1) как только у какой-либо команды на игровом поле образуется выигрешная ситуация, а именно: три их знака расположены подряд по любой вертикали, горизонтали или диагонали;

2) каких знаков на игровом поле в конце игры будет больше.

Вопросы для игры:

1. Его не купишь ни за какие деньги? (**Здоровье**)

2. Какое название еще имеет помидор? (Томат)

3. Мельчайший организм, переносящий инфекцию? (Микроб)

4. Почему весной яблоки не так полезны, как осенью? (Витамины разрушаются к весне)

5. Какой овощ очень полезен для зрения? (Морковь)

6. Наука о чистоте? (Гигиена)

- Отдохнем и посмотрим поучительный мультфильм.

Просмотр мультфильма «Зайчонок и муха»

- Понравился вам мультфильм?

- Почему?

Обсуждение с детьми поведения мультипликационных персонажей.

Заключительная часть

- Вот и подошло к концу наше путешествие в страну «**Здорового питания**».

Ребята, посмотрите на свои рисунки. Каждый из вас рисовал свой любимый продукт. Полезные ли продукты вы нарисовали?

Обсуждение нарисованных продуктов.

- Проверим, как мы усвоили знания о правильном питании и поиграем в игру «Доскажи словечко»

- Должен есть и стар и млад  
Овощной всегда... (салат)  
Будет строен и высок  
Тот, кто пьет фруктовый... (сок)  
Знай, корове нелегко  
Делать детям... (молоко)  
Я расти, быстрее стану,  
Если буду, есть ...(сметану)  
Знает твердо с детства Глеб  
На столе главней всех... (хлеб)  
Ты конфеты не ищи  
Ешь с капустой свежей... (щи)  
За окном зима иль лето  
На второе нам... (котлета)  
Ждем обеденного часа-  
Будет жареное... (мясо)  
Нужна она в каше, нужна и в супы,  
Десятки есть блюд из различной ...(крупы)  
Мясо, рыба, крупы, фрукты –  
Вместе все они ...(продукты)

- А сейчас я предлагаю вам оценить наше путешествие.

Перед вами три корзинки и овощи: красные помидоры, зеленые огурцы и желтый кабачок. Если вам понравилось, то положите в корзинку помидор, если не очень понравилось, то огурец, ну а если вообще не понравилось, то кабачок.

- Каждый должен уметь беречь своё **здоровье**. Я думаю, Вы все сегодня достойны навсегда поселиться в стране «**Здорового питания**». Посмотрите друг на друга, какие Вы все весёлые и радостные. Надо стремиться в жизни к тому, чтоб каждый день был днём **ЗДОРОВЬЯ!**

Приложение 2

***Консультация для родителей (на стенд)***



### **«Самые полезные продукты питания»**

Пища должна быть не только вкусной, но и полезной – об этом знает каждый, поэтому сегодня так актуальна тема здорового питания. Конечно, каждый из натуральных продуктов несет в себе определенную пользу, но среди всех есть самые полезные продукты питания, о них мы и поговорим. Начиная беседу о самых полезных продуктах, сразу остановимся на том, что обычный рацион обычного человека состоит из следующих категорий: фрукты, овощи, ягоды, орехи, мясо, крупы, молочные продукты, масло (растительное, сливочное и животные жиры), мед, яйца. Мы расскажем о самых полезных продуктах в каждой из этих категорий.

#### **Начнем наш рейтинг с самых полезных фруктов:**

Яблоки – источник железа, пектина, клетчатки. Способствуют очищению организма от вредного холестерина, токсинов, шлаков, улучшают перистальтику кишечника. Полезные свойства яблок достаточно сильны, а регулярное употребление яблок способствует снижению веса.

Авокадо (тоже фрукт) – содержит массу витаминов, минералов, легко усвояемых ненасыщенных жиров. Продукт обладает антиоксидантными свойствами, выраженным антиканцерогенным действием, омолаживает организм, стимулирует выработку коллагена.

#### **Самые полезные овощи:**

Морковь – источник каротина, обладает антиоксидантными, антиканцерогенными свойствами, улучшает пищеварение и состав крови.

Брокколи – самая полезная капуста, содержит массу витаминов, микроэлементов и др., малокалорийна. Полезные свойства брокколи поистине удивительны, она защищает от рака, укрепляет иммунитет, очищает кровь от холестерина (вредного). Один из самых любимых продуктов практически всех диетологов.

Лук и чеснок – рекордсмены по содержанию фитонцидов и веществ, усиливающих сопротивляемость организма к различного рода вирусам и возбудителям болезней.

Помидоры – источник лютеина и ликопина. Благоприятно влияют на зрение, обладают сильнейшим антиканцерогенным свойством.

#### **Самые полезные ягоды:**

Черника – источник лютеина, сильнейший антиоксидант, улучшает состав крови, противостоит развитию раковых опухолей.

Клубника – богата железом, цинком, витаминами (каротиноидами), благоприятно влияет на зрение, укрепляет иммунитет.

#### **Самые полезные орехи:**

Миндаль – содержит массу полезных веществ, обладает пикантным вкусом, уместен везде: в десертах, в основных блюдах, салатах. Полезные свойства миндаля улучшают работу всех систем организма.

Грецкий орех – «пища для ума», источник большинства полезных для здоровья веществ, улучшает работу мозга и нервной системы, может выступать в качестве лекарства при многих болезнях. Издавна широко известны народные рецепты из грецкого ореха для лечения самых разных недугов.

#### **Самые полезные крупы:**

Овсянка – источник витаминов, микроэлементов, белков. Улучшает пищеварение, укрепляет организм, способствует снижению артериального давления.

Гречневая крупа – «королева» круп, источник железа и других ценных микроэлементов. Укрепляет иммунитет, улучшает состав крови, обогащает организм нужными веществами.

Бобовые (соя, нут, бобы, чечевица) – источник белка, ценных витаминов и минералов. Включение бобовых культур в рацион питания значительно улучшает работу всех систем организма, укрепляет иммунитет, оздоравливает.

#### **Самые полезные молочные продукты:**

Йогурт, кефир – кисломолочные продукты, обогащенные полезными бактериями, насыщают организм кальцием, витаминами группы В, улучшают пищеварение, налаживают работу кишечника.

### **Самое полезное масло:**

Льняное масло – не смотря на общепринятый стереотип, что самым полезным маслом является оливковое, льняное масло превосходит оливковое по содержанию многих полезных веществ и является рекордсменом по содержанию ненасыщенных жирных кислот (омега 3, омега 6). Оцените все полезные свойства льняного масла и обязательно вводите его в свой рацион.

Оливковое – источник витаминов А и Е, положительно влияет на состав крови, нормализует работу сердца.

### **Самое полезное мясо:**

Крольчатина – низкокалорийное, гипоаллергенное, богатое белком мясо, обладает нежным тонким вкусом.

Также к полезным видам мяса можно отнести курятину, индейку и телятину.

### **Самая полезная рыба:**

Среди всех видов рыб особенно полезной считается морская рыба из холодных морей, например лосось – это рекордсмен по содержанию жиров омега-3 и омега-6, также является источником железа. Улучшает состав крови, обладает сильным антиоксидантным свойством, низкокалориен.

К слову сказать, рыбий жир также является одним из самых полезных продуктов, многие употребляют наряду с витаминными комплексами.

### **Самые полезные продукты питания:**

Напоследок расскажем про другие не менее замечательные продукты, которые приносят организму исключительно пользу, их обязательно нужно включать в рацион питания, если вы стремитесь сохранять здоровье на протяжении долгих лет.

Мед – источник натуральных сахаридов, содержит массу микроэлементов. Полезен для всего организма, как общеукрепляющее и омолаживающее средство.

Яйца – источник белка и других ценных веществ (содержат 12 видов витаминов и минералов). В рацион питания обязательно нужно включать яйца, однако более двух штук в сутки съесть не рекомендуется.

Зеленый чай – источник антиоксидантов, укрепляет организм, обладает сильным противораковым действием.

На этом наш список самых полезных продуктов питания завершается. На самом деле полезных для здоровья продуктов очень много, ведь все из того, что дает нам природа несет в себе пользу и созидание. Поэтому подбирая самые полезные продукты питания, смотрите не только на их общеизвестные полезные свойства, а учитывайте свои индивидуальные особенности, грамотно подходите к формированию своего меню и тогда здоровье и долголетие вам гарантированы!

Приложение 3

***АНКЕТА для родителей:  
«Организация и качество питания в детском саду»***

**Уважаемые родители!**

В нашем дошкольном учреждении проводится анкетирование с целью улучшения работы по организации детского питания. Анкета анонимная. Просим Вас откровенно ответить на следующие вопросы.

1. Удовлетворяет ли Вас в целом питание Вашего ребенка в дошкольном учреждении?

---

---

2. Интересуетесь ли Вы информацией о питании? (ежедневное меню, консультации и т.д.)

---

---

3. Как отзывается ребенок о питании в детском саду?

---

---

4. Какое блюдо из меню дошкольного учреждения с удовольствием ест Ваш ребенок, что категорически не любит?

---

---

5. Что, на ваш взгляд, необходимо добавить в меню?

---

---

6. Соблюдается ли в питании детей учет сезонности? (свежие овощи, фрукты, соки и т.д.)

---

---

7. Знакомо ли Вам понятие «натуральные нормы детского питания»?

---

---

8. Какие навыки культуры питания Вы прививаете ребенку в семье?

---

---

9. Оцените питание в дошкольном учреждении по пятибалльной шкале?

---

---

10. Ваши предложения по организации питания в дошкольном учреждении:

---

---

---

---

---

**Спасибо за участие!**

Приложение 4

***Опросник для детей «Что такое правильная еда»***

1. Какие фрукты и овощи полезны для растущего организма?
2. Как вы думаете, чипсы приносят вред или пользу вашему организму?
3. Полезная и вредная еда?

**Автор:** Тиханова Валентина Фёдоровна

**Должность:** учитель начальных классов

**Образовательное учреждение:** МБОУ СОШ с. Барнуковка

**Населённый пункт:** Барнуковка, Балтайский район, Саратовская область

**Тема:** Статья на тему: "Нравственное воспитание младших школьников".

**Раздел образования:** Общеобразовательная организация

Аннотация: В статье вы узнаете, как нравственное воспитание влияет на развитие личности, и что важно для нравственного формирования личности.

Ключевые слова: нравственное воспитание, личность, школьник, развитие.

Тематика рубрики: Начальная школа.

Великий русский педагог Сухомлинский писал: «Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь, потому что это подлинно человеческое утверждается в душе одновременно с познанием первых и важнейших истин. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу - школу воспитания добрых чувств». Хочется верить, что именно школа и педагог посеет в душе детей доброту, человечность, чуткость, доброжелательность, станет для них школой «воспитания добрых чувств» и наши дети вырастут достойными гражданами своей страны.

Нравственное воспитание - это воспитание внутренних, духовных качеств, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами. Задачи нравственного воспитания ставят своей целью целостное формирование моральных убеждений, развитие нравственных чувств и формирование навыков и привычек поведения цивилизованного человека в социуме.

Ученые в области педагогики выявили, что в различные возрастные периоды существуют неодинаковые возможности для нравственного воспитания. Ребенок, подросток и юноша, по-разному относятся к различным средствам воспитания. Знания и учет достигнутого человеком в тот или иной период жизни помогает проектировать в воспитании его дальнейший рост. Нравственное развитие ребенка занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности.

Нравственность не является обычной целью, которую можно достигнуть в определённый отрезок времени с помощью определённой совокупности конкретных действий; её скорее можно назвать последней, высшей целью, своего рода целью целей, которая делает возможной существование всех прочих целей и находится не столько впереди, сколько в основании самой человеческой деятельности. Точнее, нравственность можно назвать не целью, а идеалом - регулятивным принципом и масштабом оценки человеческого поведения.

В нравственном воспитании младших школьников определяющее значение имеет личный пример учителя, его отношение к детям. Даже в мелочах, в манерах дети стараются подражать своему учителю. Если для отношений между учителем и учениками характерны душевность, отзывчивость, заботливость, такими же будут отношения учеников между собой. Учителю следует избегать общих оценок личности каждого ученика. Школьника можно хвалить или осуждать за его поступок, но не следует оценку конкретного факта переносить на его личность в целом и говорить, что он вообще хороший или, наоборот, во всем плохой. Домашняя обстановка и отношения в семье оказывают большое влияние на нравственное развитие школьника. Вот почему важно учить родителей воспитанию детей. За нравственным развитием ребенка требуется следить так же тщательно, как и за его успехами в чтении, письме, математике.

В нравственном воспитании младших школьников следует учитывать, что дети начинают активно, самостоятельно разбираться в различных жизненных ситуациях, но при этом их оценка событий, поступков часто



Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) носит ситуативный характер. Это создает благоприятное эмоциональное состояние школьника в коллективе, что является одним из условий его успешного нравственного развития.

Содержание нравственного воспитания обеспечивается путем различных форм и методов. В любой организационной форме педагогический смысл имеет лишь то, что произошло, что изменилось в жизненном мире воспитанника, в его духовном состоянии. Современная школа располагает такими методами воспитания как: рассказ, беседа, пример, метод проектов, ситуационные методы, игровые методы, диспут и другие. Методы воспитания функционально зависимы от деятельности школьников, которая организуется в двух направлениях: коллективном и личностном (индивидуальном). Все методы воспитания выступают в сложном и противоречивом единстве.

Если проанализировать программы и учебники для начальной школы, то убедимся в том, что широкие возможности для нравственного воспитания учащихся представляет содержание обучения. Эти возможности заложены во всех без исключения учебных предметах (в разной степени по классам и предметам). Но использование их в значительной степени зависит от нашего учительского мастерства.

Для нравственного формирования личности важны самостоятельные действия ребенка. Когда ученик действует не только по указанию учителя и взрослых и под их наблюдением, он учится, прежде всего послушанию. Даже в младших классах следует избегать давать детям готовые решения. Это влечет за собой отрыв воспитания от жизни. Поэтому воспитательный процесс должен быть построен так, чтобы предусмотреть ситуации, в которых ребенок получает возможность сделать самостоятельный выбор поступка.

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности школьника. Привлечение

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) родителей к общественной работе в школе расширяет их опыт воспитательной деятельности, меняется их отношение к школе, вовлеченность в воспитательный процесс способствует пониманию того, что воспитание детей - это своеобразное искусство, которое требует терпения, а так же большого желания его познать; общие дела и интересы сплачивают детей и родителей, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на формирование личности ребёнка.

В своей работе по духовно-нравственному воспитанию учитель знакомит детей с народными сказками, былинами, проведение сезонных музыкально-игровых праздников: «Осенний праздник», «Праздник книги», «Масленица»; акция «Письмо солдату», «Ленинградский набат», «Блокадный хлеб», экологическая акция «Прокормите птиц зимой» и многие другие. Знакомство с элементами видов искусства, знакомство с национальными костюмами, украшениями и традициями народа позволяет показать неразрывную связь поколений с духовными традициями народа, живет и переходит от внуков к правнукам.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бабасова К.С. Формирование нравственного воспитания младших школьников \ \ В сборнике: II Рождественские образовательные чтения "Традиции и новации: культура, общество, личность" межвузовский сборник научно-методических статей. под ред. Е.В. Ракитиной. 2016. С. 71-75.

2. Казанцева В.А., Павленко А.К. Взаимодействие семьи и школы в вопросах воспитания нравственных норм у младших школьников \ \ Наука и технологии в современном обществе. 2016. № 1 (3). С. 32-36.

3. Казаченок, Н. В. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России. Методические рекомендации / Н.В. Казаченок, Н.В. Шмелева. - М.: Просвещение, 2014. - 240 с.

**Автор:** Третьякова Елена Николаевна

**Должность:** учитель

**Образовательное учреждение:** МБОУ "Тагнинская основная общеобразовательная школа"

**Населённый пункт:** Тагна, Заларинский район, Иркутская область

**Тема:** Методическое пособие и план-конспект урока технологии в 8 классе "Применение компьютера в создании вышивки крестом".

Раздел образования: Общеобразовательная организация



Вышивка крестом – один из самых популярных видов рукоделия. Изначально материалами для вышивки были кожа животных, жилы, волокна конопли или шерсти, волосы. В современном вышивании крестом основой вышивки является канва. Это специальным образом выработанное на фабрике полотно, размеченное в клетку таким образом, что каждая клеточка канвы является местом для нанесения креста нитками.

На сегодняшний день для того, чтобы заняться вышивкой, достаточно приобрести в магазинах рукоделия специальные наборы для вышивки крестиком. Сегодня в магазинах рукоделия и киосках с прессой можно также найти множество журналов со схемами вышивок и подробными инструкциями и рекомендациями.

На уроках в 5 классе мы вышивали крестом картины, рисунок которых уже был создан, дана была готовая схема. В программе 6 класса есть тема "Счетная вышивка". Основными счетными швами являются: набор, гладь,

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) “роспись”, гобеленовый шов, крест. Шов крест самый любимый и распространенный из всех вышивальных швов, им вышивают на протяжении многих веков.

Так же, по готовой схеме мы вышиваем с учащимся 8 классов на уроках технологии, применяя компьютер и программу «Крестик 2.2». Кроме программы «Крестик 2.2» и MS Excel, которую мы изучали в 6 классе, существует ряд таких программных сред, с помощью которых можно превратить любые рисунки или фотографии в схемы для вышивания крестом, например, программа **Stitch Art Easy!**

В учебнике 8 класса под редакцией В.Д.Симоненко об использовании компьютера для вышивания, сказано совсем мало. Я решила составить последовательный план работы с компьютером для создания собственной вышивки. Учащимся 8 класса был предложен творческий проект “Применение компьютера в создании собственной вышивки крестом”

#### План-конспект урока технологии 8 класса:

#### **«Применение компьютера в создании вышивки крестом»**

Тип урока: *комбинированный (технология и ИКТ)*

Цель урока: показать преимущества современной технологии для создания авторских рисунков, научить преобразовать рисунок в схему для вышивки крестом при помощи компьютерной программы «Крестик 2.2», продолжить формирование умения самостоятельно работать с источниками.

Задачи урока:

*Образовательные:*

Обобщить знания обучающихся о вышивке; проанализировать выполнение творческого проекта «Вышивка», освоить алгоритм работы компьютерной программы по созданию схем для вышивки крестом на основе любого рисунка; проанализировать и оценить свою работу на уроке.

*Развивающие:*

Развивать пространственное мышление и творческие способности учащихся, умение применять компьютерные технологии для решения прикладных задач, развитие способностей работать группами.

*Воспитывающие:*

Воспитывать эстетический вкус, творческое мышление, внимание и самостоятельность в работе.

Оборудование для учителя: компьютер, мультимедиа проектор, технологические карты по работе с программой «Крестик 2.2», сканер, принтер, рисунки, фото для вышивки, карты по ТБ.

Оборудование для обучающегося: учебник, тетрадь, рисунки, фото для вышивки, персональные компьютеры с установленной программой «Крестик 2.2», технологические карты по работе с программой «Крестик 2.2».

Оформление кабинета: Для создания творческой атмосферы и эстетического восприятия учащимися пространственной среды в оформлении кабинета используются вышитые изделия, альбомы, журналы по вышивке.

Время проведения урока: 45 минут.

### **Ход урока**

#### **1. Организационный момент.** Приветствие

Сегодня на уроке мы постоянно будем обращаться к плану выполнения проекта. Давайте повторим его.( Слайд 2 )

#### **План выполнения проекта**

##### I. Подготовительный этап

1. Актуальность проблемы
2. Цель проекта
3. Обоснование выбора темы проекта
4. Задачи
5. Требования к изделию
6. Разработка идеи
7. Поиск лучшей идеи

8. Исследование

9. Мой выбор

II. Технологический этап

10.Используемые материалы

11.Инструменты и оборудование для изготовления

12.Организация рабочего места, правила безопасной работы

13.Технология изготовления

14.Технологическая карта

15.Экономический расчет

16.Экологичность

17.Оценка выполненной работы

III. Заключительный этап

18.Выводы

19.Реклама

20. Список литературы

## **2. Проверка домашнего задания. (2 минуты)**

Экспресс – выставка: Выполненные на носовых платочках вышивки обучающихся. *(Девочки прикрепляют носовые платки с вышивками разных видов, ранее выполненных и выполненных к этому уроку, на специальный демонстрационный стенд). Каждая обучающаяся оценивает свою работу и работу одноклассниц жетоном с оценкой, который помещается под работой.*

2	3	4	5
---	---	---	---

*Средний балл выставляется в лист достижений.*

Спасибо! Какому этапу творческого проекта можно отнести ваши работы?

(Технологический этап. Технология изготовления)

## **2. Повторение пройденного материала.**

*Опрос учащихся по вопросам в картах.*

*Работа в группах. 2 минуты (Девочкам выдаются карты с рисунками, где нужно подписать виды вышивки. По окончании работы группы обмениваются картами и проверяют по слайду ответы. Оценивают работу свою и одноклассниц. Оценки выставляют в лист достижений.)*

1) С какими видами вышивки мы с вами уже познакомились?

1		Узелки и витой шов. «Рококо»
2		Атласная и штриховая гладь
3		Объемная вышивка гладью
4		Золотое шитье
5		Владимирская гладь
6		Белая гладь

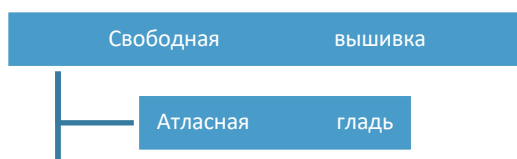
 <p>7</p>	<p>Вышивки бисером</p>
 <p>8</p>	<p>Вышивки лентами</p>
 <p>9</p>	<p>Вышивка крестиком</p>

(Слайд 3)

2) Заполнить пустые места. 2 минуты

*(Девочкам выдаются карты с рисунками, где нужно подписать виды вышивки. По окончании работы группы обмениваются картами и проверяют по слайду ответы. Оценивают работу свою и одноклассниц. Оценки выставляют в лист достижений.)*

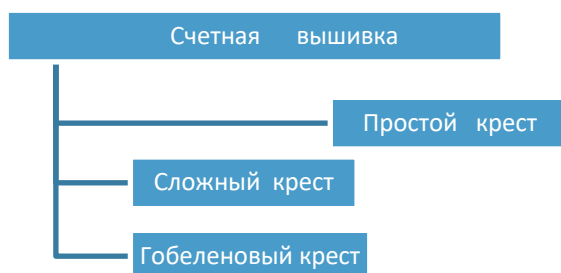
1.



2.







3.

(Слайд 4)

4) Ответьте на вопросы *2 минуты*.

*(Девочкам выдается карта вопросы, где нужно подписать ответы. По окончании работы группы обмениваются картами и проверяют по слайду ответы. Оценивают работу свою и одноклассниц. Оценки выставляют в лист достижений.)*

1. Какой шов является основным в атласной глади?

2. Какой толщины нитку нужно выбирать для вышивания атласной и штриховой гладью?

3. Какие цвета являются основными во владимирском шитье?

4. Какие мотивы характерны для владимирского шитья?

(Слайд 5)

Спасибо за работу! К какому этапу творческого проекта можно отнести ваши ответы? (Подготовительный этап. Исследование)

### **3. Сообщение темы, цели и задач урока (2 минуты)**

**Слово учителя.** Сегодня очень много людей занимается вышивкой крестом. Она вышивается по схеме, выполненной в клеточку. Чтобы создать схему, необходимо на бумагу в клетку нанести рисунок с помощью условных значков или цвета.

При вышивании на предыдущих уроках мы пользовались готовыми схемами. Подумайте, а **можно ли создать схему с помощью компьютера?**

(Слайд 6)

*-Ответы обучающихся.*

Предлагаю всем **подумать и обозначить тему** сегодняшнего занятия!  
*(Обучающиеся называют тему урока) (Слайд 7)*

**4.Тема: «Применение компьютера в создании вышивки крестом» (Записать в тетрадь)**

Проанализируйте тему урока и попробуйте сформулировать **цель урока** –научиться при помощи компьютерной программы создавать схемы для вышивки.

-Как вы считаете, можно ли творческий проект выполнить в технике «вышивка крестом»?

- Как домашний компьютер можно использовать в вышивке?

Ответ на этот вопрос вы получите самостоятельно из учебника, прочитав параграф 21 стр. 57.

*Обучающиеся изучают параграф (2 минуты) Словарные слова и новые термины записывают в рабочую тетрадь.*

Вышивальные машины, о которых говорилось в параграфе, можно приобрести в специализированных магазинах. Они имеются на швейных фабриках и в пошивочных мастерских и стоят они не дешево. В нашем случае можно вышивать и руками, предварительно перевести рисунок в схему для вышивки.

Девочки, что нужно для того, чтобы рисунок перевести в схему для вышивки?

*(Ответы обучающихся) (Слайд 8)*

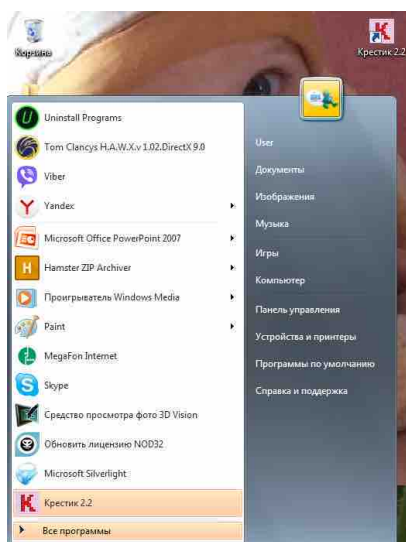
Сегодня я вас познакомлю с компьютерной программой «Крестик 2.2», которая переводит рисунок, фото или другое изображение в схему для вышивки крестиком.

### ***Гимнастика для снятия общего утомления***

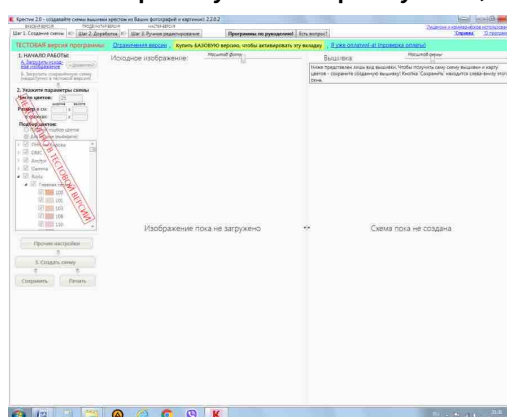
Упражнения 1.

Исходное положение (далее и.п.) – стоя, ноги врозь. На счёт 1- руки к плечам; 2-поднять руки вверх, прогнуться; 3 – руки через стороны опустить вниз; 4 – прийти в и.п. На счёт 1-2 делать вдох, 3-4 – выдох. Повторить 3 раза.

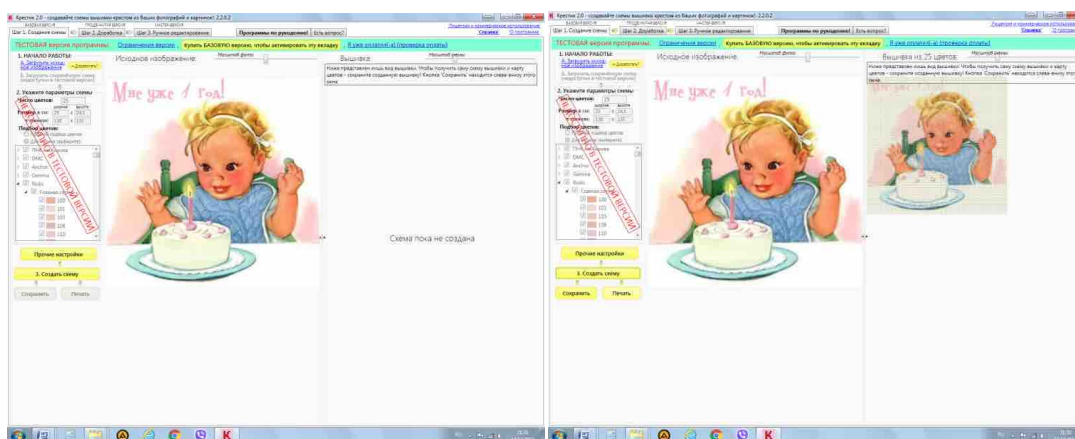
Шаг 1. Загружаем программу (Слайд 9)

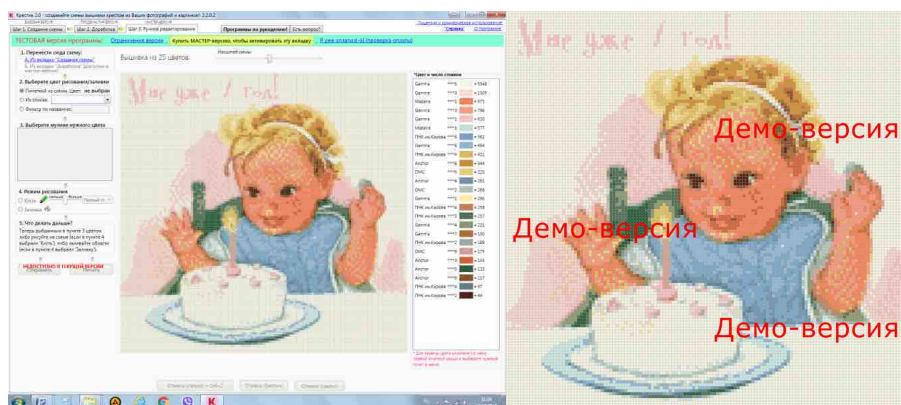


Шаг 2. Загружаем с компьютера нужный рисунок, фото(Слайд 10)



Шаг 3. Создать схему. (Слайд 11) Шаг 4. Сохранить схему в папке компьютера или отпечатать схему на бумагу. (Слайд 13-15)





К схеме прилагается цветовая гамма и расчет количества мотков ниток.

Легенда для схемы размером 25х24,5см\*  
(138х135 стежков) из 25 цветов, лист №1:

Значок легенды и номер мулине по каталогу	Число крестиков	Длина мулине в метрах*
Название производителя недоступно в демо-версии!		
1	155	0,62 м, 1 моток
2	133	0,53 м, 1 моток
3	344	1,4 м, 1 моток
4	117	0,47 м, 1 моток
5	281	1,1 м, 1 моток
Название производителя недоступно в демо-версии!		
6	268	1,1 м, 1 моток
7	179	0,71 м, 1 моток
8	329	1,3 м, 1 моток
Название производителя недоступно в демо-версии!		
9	266	1,1 м, 1 моток
A	1509	6 м, 1 моток
B	190	0,76 м, 1 моток
B	610	2,4 м, 1 моток
E	221	0,88 м, 1 моток
D	796	3,2 м, 1 моток
E	494	2 м, 1 моток
Ж	9348	37,3 м, 5 мотков
Название производителя недоступно в демо-версии!		
И	577	2,3 м, 1 моток
К	975	3,9 м, 1 моток

\*Размер схемы в см, а также длина мулине каждого цвета:  
указывается ориентировочно - для канвы Аида 14; в 2 сложения нити.  
(также считается, что в 1 мотке есть 8 метров мулине)

(Слайд 16)

Весь алгоритм работы с программой у вас есть в карточке №2

## 5. Практическая работа. (Слайд 17)

Перед выполнением практической работы повторим правила техники безопасности.

Правила работы с компьютером:

- Нельзя сидеть близко к экрану – старайся выдерживать расстояние от глаз до монитора не менее 40 см (лучше больше).
- Яркость и контрастность не должны быть установлены на максимум.
- В настройках монитора необходимо установить режимы мерцания, благоприятные для глаз.
- Освещенность помещения должна быть такой, чтобы не было бликов на мониторе.

- Нужно использовать дополнительное боковое освещение, лучше слева. При этом лампа не должна светить в глаза.
- Нельзя сидеть за компьютером в сумерках или темноте.
- Если что-то нужно перепечатывать с бумаги, то листы нужно установить как можно ближе к экрану для того, чтобы уменьшить «разброс» взгляда.

*Практическая работа выполняется индивидуально обучающимися за компьютерами по инструкционным картам. Время 15-20 минут.*

***Во время работы выполняются упражнения для глаз*** (Инструкция размещена возле каждого монитора)

- Отвернись от монитора и закрой глаза.
- Быстро 10 раз зажмурься, не разжимая век.
- Быстро 10 раз интенсивно поморгай. Старайся открывать глаза как можно шире.
- Закрой глаза и «нарисуй» ими восьмерку – сначала вертикальную, затем горизонтальную.
- Повернись и зафиксируй взгляд на самой отдаленной точке, а потом плавно переведи взгляд на кончик носа.

*Оцените свою работу! (Оценки за практическую работу выставляют в лист достижений.)*

*-К какому этапу творческого проекта относится выполненная вами практическая работа?*

*(Технологический этап. Построение чертежа)*

*(Слайд 18) Кроме программы «Крестик 2.2» и MS Excel, которую мы изучали в 6 классе существует ряд таких программных сред, с помощью которых можно превратить любые рисунки или фотографии в схемы для вышивания крестом, например, программа **Stitch Art Easy!***

***Гимнастика для снятия общего утомления***

Упражнение 2.

И.п. – стоя, ноги врозь, руки перед грудью согнуты в локтях. На счёт 1-2 сделать два рывка согнутыми руками назад (выдох); 3-4 – два рывка

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) назад прямыми руками (вдох); 5-6 – руки опустить (выдох). Повторить 3-4 раза.

### **6. Рефлексия. 2-3 минуты**

Вспомните еще раз цели урока. Достигли ли вы заданных целей? Подумайте, пожалуйста, каким видом вышивки вы будете выполнять ваш творческий проект? Можно ли совместить в одной работе несколько видов вышивки?

*-Ответы обучающихся.*

На столах у вас лежат листочки, напишите, пожалуйста, ваши впечатления об уроке, интереснее создавать орнамент с помощью ручки и карандаша или компьютера? В чем преимущества современной технологии для создания авторских рисунков? Оцените свою работу на уроке, занесите оценку в лист достижений. (Слайд 21)

### **7. Домашнее задание. (Слайд 19)**

- Создать схемы с помощью программы «Крестик 2.2», Stitch Art Easy или MS Excel.
- Готовые схемы разместить в папке «Домашнее задание. Схемы вышивки»
- Подготовить материалы и оборудование для выполнения творческого проекта «Вышивка»

Спасибо за урок! (Слайд 20)

Работа над этим проектом учащимся очень понравилась. Учащиеся сами придумывали рисунки, выполняли их в программе Point, редактировали, подбирали с помощью программы «Крестик 2.2», нитки, а затем свои созданные работы вышивали по готовым, отпечатанным схемам.

Все это я отобразила в презентации “Применение компьютера в создании вышивки крестом”. Данная тема очень интересна. Она может применяться не только на уроках технологии, но и в кружковой работе.

**Автор:** Шестакова Ирина Васильевна

**Должность:** воспитатель

**Образовательное учреждение:** ЧДОУ Детский сад №131 ОАО "РЖД"

**Населённый пункт:** Екатеринбург, Свердловская область

**Тема:** Экологический проект с детьми второй младшей группы "Маленькое чудо".

**Раздел образования:** Дошкольная образовательная организация

### **Пояснительная записка**

Природа – богатейшая кладовая, неоценимое богатство для развития ребенка. Она своим многообразием, красочностью и динамичностью привлекает малышей, вызывает в них массу радостных переживаний, развивает любознательность. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, надолго остаются в памяти, создают прочную основу для дальнейшего её познания.

Познания природы возможно только при непосредственном взаимодействии с ней и в этом помогает наиболее эффективный метод – метод экологического проекта. Он позволяет решить поставленные задачи в процессе практической, исследовательской деятельности, способствует формированию экологически грамотной личности, оказывает оздоровительное влияние.

**Проблема**, на решение которой направлен проект: дети имеют частичные или не имеют представлений вовсе о появлении и росте растений.

Так в младшей группе была организована работа по проекту «Маленькое чудо». Разработан он на основе интегрированного подхода.

### **Актуальность:**

Проект направлен на обогащение знаний детей о растениях (как из одной семечки появляется растение) и приобретение навыков по уходу за ними, на возможность пережить радость открытий.

### **Паспорт проекта**

**Тема проекта:** «Маленькое чудо».

**Особенности проекта:**

- по составу участников: детско-взрослый, групповой
- по виду: исследовательско-творческий
- по типу: познавательный-развивающий
- по сроку реализации: средней продолжительности (с апреля по сентябрь)

**Участники проекта:** дети 3-4 лет, родители воспитанников, воспитатели группы.

**Социальная значимость проекта:** приобщение детей к работе по выращиванию растения вместе со взрослым, развивать наблюдательность, целеустремленность, воспитание интереса к миру растений.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

**Цель проекта:** Развивать у детей интерес к природе через знакомство с растением подсолнечник. Вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию растений. Сделать проект сотворчеством воспитателей и родителей.

**Задачи проекта:**

- Формировать у детей знания о росте и потребности растений, умения наблюдать и ухаживать.
- Вызвать у детей интерес к подсолнечнику через стихи, загадки, проектно-исследовательскую деятельность и организацию художественно- продуктивной творческой деятельности.
- Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
- Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям.
- Учить устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием растения.
- Расширять словарный запас.

**Предполагаемый результат:**



1. У детей появится интерес к растениям.
2. В ходе совместной с воспитателем практической деятельности:
  - вырастят из семечки растение;
  - получат представления о том, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают;
  - что растению для роста необходимо: свет, вода, земля;
  - что состояние растения зависит от ухода человека;
  - научатся вести наблюдения и делать первые выводы;
  - научатся правильно называть трудовые действия.
3. Проводимая работа будет способствовать воспитанию трудолюбия, бережного отношения к растениям.
4. Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получат положительные эмоции от результатов работы.

### Этапы реализации проекта

№ Этапа	Содержание деятельности
<b>Подготовительный этап</b>	<p><b><u>Воспитатель-родители</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение цели и задач проекта</li> <li>• создание условий для организации работы в группе и на участке, создание опытной площадки</li> <li>• консультация " Воспитываем маленьких исследователей"</li> <li>• приобретение земли и семян для посадки</li> </ul>
<b>Основной этап</b>	<p><b><u>Воспитатель-дети</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы: "Чудо- огород, а что же там растёт?", "Что такое подсолнух", "Почему подсолнух называют солнечным цветком", "Какой продукт получают из семечек подсолнуха".</li> <li>• чтение познавательной литературы</li> <li>• чтение и обсуждение сказок, рассказов</li> <li>• заучивание стихов</li> </ul>

<p><b>Заключительный этап</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• разбор и отгадывание загадок</li><li>• пересказы</li><li>• проведение дидактических игр: "Подбери цветку серединку", "Полезный подсолнух", "Кто лакомится семечками", "Хорошо-плохо", "Будем дружно мы считать", "Подбери цвета подсолнуху", "Учимся сравнивать", "Что сначала, что потом", "Скажи ласково", "Скажи наоборот", "Это детки от какой ветки?", "Что получают из подсолнуха".</li><li>• экспериментальная деятельность: "Какая земля", "Вода и растения", "Солнце и растения", "Человек и растения".</li><li>• проведение физминуток: "Наши жёлтые цветки...", "Во дворе растёт подсолнух..."</li><li>• проведение пальчиковой игры: "Подсолнух", "Наши руки как цветочки", "Сколько мы растений знаем", "В огороде что растёт?"</li><li>• НОД по теме: "Солнечный цветок-подсолнух"</li><li>• художественно-творческая деятельность:<ul style="list-style-type: none"><li>– рисование "Появился росток!", "Листики на стебельке", "Маленькое солнышко", "Цветочек на ладошке".</li><li>– лепка: "Маленькая грядка", "Семечки в тарелочке", "Из земли проклюнулся росток", "Цветок, похожий на солнышко", "Подсолнух".</li></ul></li></ul>
-----------------------------------	--

– аппликация: "Чудо в горшочке", "Листочки большие и маленькие", "Солнышко на ножке", "Подарю цветочек маме";

– совместная художественно-творческая деятельность детей младшей и подготовительной групп (ручной труд)

"Подсолнух", "Огород", "Красивая ваза", "Ёжик".

- просмотр презентации "Растут в полях подсолнухи"
- просмотр мультфильма "Подсолнушек"
- совместная трудовая деятельность

### **Родители-дети**

- помощь в подборке художественной литературы
- подбор иллюстраций по теме проекта
- фотографии подсолнечника
- бутылка подсолнечного масла, халва, козинаки, кулёк с семечками

• чтение и обсуждение детской литературы дома

### • **Дети** (самостоятельная деятельность)

– Игровая деятельность. Д/и.: "Подсолнух", "Подбери цветку серединку", "Хорошо-плохо", "Будем дружно мы считать", "Подбери цвета подсолнуху", "Учимся сравнивать", "Что сначала, что потом", "Скажи ласково", "Скажи наоборот", "Это детки от какой ветки?", "Что получают из подсолнуха".

С-р/и.: "Магазин семян", инсценировка сказки "Посадили бабка с дедом в огороде семечко".

- раскрашивание картинок
- лепка
- рассматривание книг

- рассматривание семян в экспериментальном уголке
- наблюдение за ростом растений
- сбор урожая

#### **Воспитатель-дети-родители**

- создание фотоальбома
- изготовление поделок из семян подсолнечника
- организация выставки поделок "Чудеса из семечек"
- показ презентации "Маленькое чудо".
- изготовление костюмов к празднику
- участие в подготовке к развлечению
- развлечение "Приключения Подсолнушка"

### **Итог проекта**

В ходе работы по проекту дети получили представления о том, как можно вырастить растение из семени, что необходимо для роста растения. На протяжении всего проекта дети с удовольствием ухаживали за посадками, активно участвовали в уходе. В результате были выращены подсолнухи и собран урожай семечек. Ребята с радостью делали творческие работы под руководством взрослых. Родители помогли в создании фотоальбома и изготовлении поделок из семян. У детей сформировались навыки сотрудничества, заботливого отношения к растениям, представление о семени как части природы, о том, что в природе все взаимосвязано. Развлечение "Приключения Подсолнушка".

### **Перспективы дальнейшего развития проекта**

Наш проект подтвердил, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой родного края, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность каждого ребенка. И тогда ребенок проявит интерес к исследовательской, познавательной

Электронный журнал образовательного центра ПедагогиУм — [PedagogiUm.ru](http://PedagogiUm.ru) деятельности, будут самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований для более точного результата.

В дальнейшем планируем проводить данный проект в последующих возрастных группах, так как в ходе проекта дети проявили большой интерес и активное участие в реализации проекта.