Урок обучения грамоте в 1-м классе по теме: «Согласные звуки [п], [п’]. Буквы П, п»

(УМК «Школа России»)

Тип урока: урок введения нового знания.

Цель урока: познакомить с согласными звуками [п], [п’], буквами П, п.

Задачи урока:

-учить звуковому и сравнительному анализу слов;

-способствовать продуктивному формированию навыка чтения;

-продолжить работу по развитию познавательной деятельности; развивать речь, воображение, логическое мышление;

-развивать фонематическую и устную речь;

-воспитывать ценностное отношение к труду и людям, занимающимся трудовой деятельностью;

-воспитывать гражданскую идентичность у обучающихся;

-воспитывать культуру поведения на уроке;

-воспитывать мотивацию к учению.

Планируемые результаты:

Личностные: проявлять интерес к новому содержанию занятия; проявлять уважение к духовным и культурным ценностям России через понимание роли и значения деятельности Петра I для развития нашего Отечества; проявлять уважение к труду, к профессии через знание и понимание значения их профессии для общества.

Метапредметные:

Регулятивные:

-понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;

-определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки;

-отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения;

познавательные:

-находить в тексте ответы на вопросы;

-определить основную мысль текста;

-классифицировать слова в соответствии со значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия); группировать и классифицировать все изученные буквы.

коммуникативные:

-формулировать собственное мнение и позицию;

-выполнять правила работы в паре и в группе.

Предметные:

-выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученными буквами; читать вслух;

-определять место новой буквы на «ленте букв»; соотносить все изученные буквы со звуками.

Оборудование урока: «лента букв», электронное приложение к учебнику «Азбука», учебник В. Г. Горецкого «Азбука» (у каждого обучающегося), конверты с предметными картинками, карточки-схемы, кассы букв, предметные рисунки, «домики», карточки с буквами, карточки с вопросами.

ПЕДТЕХНОЛОГИИ: технология проблемного обучения, здоровьесберегающая технология, игровая технология.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

индивидуальная;

групповая;

фронтальная;

коллективная.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:

По источнику знаний:

словесные;

практические;

наглядные.

По уровню познавательной активности:

проблемный;

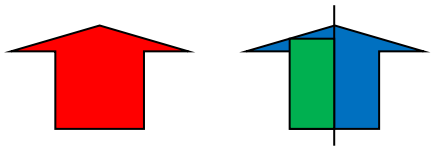
частично-поисковый;

исследовательский;

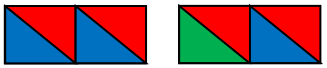
репродуктивный;

объяснительно-иллюстративный.

ХОД УРОКА

Этапы	Вид деятельности		Формируемые УУд
	Учитель	**Ученик**	
I.Организационный момент. Настрой на урок.	-Начинаем наш урок. -Глазки ваши пусть не просто смотрят, а все видят и замечают. Ушки ваши пусть не просто слушают, а все слышат. И не допускайте, чтобы язычки ваши забегали вперед ума.		Личностные УУД-развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе. Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.*(Коммуникативные УУД*)
II. Целеполагание и постановка учебной задачи.	На доске домики и карточки с буквами а, у, ы, о, н, л, р, в, к, т, с, п. -Помогите расселить в домики буквы. -Как вы думаете, что обозначают цвета домиков? -Почему второй домик разделен на синий и зелёный цвет? -Что нужно вспомнить для того, чтобы правильно расселить буквы?  -В какой домик заселим букву п?	-Гласные звуки и согласные. -Согласные твёрдые и мягкие. -Какие звуки обозначает буква: гласный или согласный.	Познавательные общеучебные УУД - поиск и выделение необходимой информации; умение строить речевое высказывание в устной форме. Логические УД - анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных); выбор основания и критериев для сравнения, классификации объектов.; подведение под понятие, выведение следствия. Уметь проводить сравнение по заданным критериям

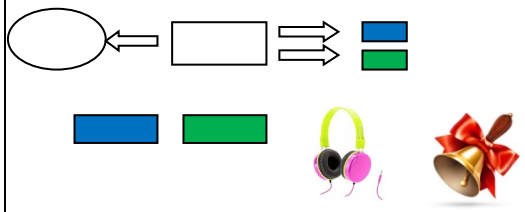
	-Подумайте, что нам поможет решить эту проблему и сформулируйте учебные задачи урока. На доске 3 карточки с вопросительными знаками.	-Ответы разные. -познакомиться с новой буквой. -узнать, какие буквы она обозначает. -учиться читать слоги и слова с новой буквой.	(*Познавательные УУД)*. Уметь оформлять свои мысли в устной форме(*Коммуникативные УУД).* Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД*).
III.Основной этап.	**1.Выделение новых звуков и их характеристика.** Посмотрите на доску. **Печка, пушка, пила, папа, полка.** -Какое задание можно выполнить? **2.Знакомство с новыми звуками.** -Назовите еще раз слова, в которых 4 буквы. -Как вы думаете, у этих слов будет одинаковая звуковая схема? -Давайте проверим ваши ответы. -Составьте схемы. -Проверим.	Прочитать слова. Разделить на группы. Папа - одуш., остальные-неодуш. Папа и пила-4 буквы. В остальных-5. -Папа, пила. Составляют схемы на партах. 2 ученика работают у доски. -Доказывают. В слове 2 слога, потому что 2 гласные. Ударение	Познавательные УУД-формирование умения самостоятельно создавать способы решения проблемы, творческого и поискового характера. Общеучебные УД - постановка и формулирование проблемы. Логические УД- формирование умения выдвижения гипотез и их обоснование. Общеучебные УД- развивать умение произвольно и осознанно строить свои высказывания; умения структурировать свои знания. Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка

	-Какой буквой обозначим первые звуки. -Ребята, посмотрите, буква одна и та же, а звуки разные. -Почему. -Назовите первые звуки. -Дайте характеристику звукам.	падает на…1 слог-слияние… -Буквой п.  -согласные -при произнесении воздух во рту встречает преграду, - может быть твердым и мягким -глухой	процесса и результата деятельности. Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других*(Коммуникативные УУД).* Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов(*Познавательные УУД).* Уметь оформлять свои мысли в письменной форме (*Коммуникативные УУД).*
ФИЗМИНУТКА			Регулятивные УУД Формировать способность к мобилизации сил и энергии.
IV.Первичное закрепление нового материала.	1.Составление и чтение слогов. Давайте посмотрим, с какими гласными дружат звуки [п], [п’]. Составьте слоги и прочитайте. Ребята, умеющие читать, составляют слова с буквой п. 2.-А сейчас, внимание на экран. -Давайте вместе почитаем слоги.		Коммуникативные УУД - развивать умение строить понятные для партнера высказывания, умения аргументировать свое предположение.

	3.Работа в группах. -Посмотрите, что лежит в конвертах. Задание. Выбрать картинки с такими названиями предметов, в которых есть: первая и вторая группы-слова, в которых есть звук [п]. третья и четвертая группы-слова, в которых звук [п’]. В чем убедились, выполняя работу? 4. Работа по иллюстрации на с. 78. -В русском языке есть много слов, в которых встречаются звуки [п], [п’]. -Рассмотрите внимательно иллюстрацию на с. 78. -Назовите слова, в которых есть звуки… -Прочитайте предложение вверху страницы, обратите внимание на знак в конце предложения. -Все ли слова понятны? -О каком городе идет речь? -Кто-нибудь из вас был в этом городе?(если да, то приготовить к следующему уроку небольшой	Выбирают нужные картинки Звуки [п], [п’] могут стоять и в начале слова и в середине… -Парик топор, пряжка, шляпа, парус, пила, шпага.. Красуйся, град Петров! О Санкт – Петербурге.	Уметь находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной форму в другую: составлять ответы на вопросы.(*Познавательные УУД).* Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. (*Коммуникативные УУД).* Логические УУД- развивать умение строить логическую цепь рассуждений. Уметь планировать своё действие

	рассказ) -В честь кого город назвали Петербургом? -На переднем плане мы видим высокого статного человека. Это царь Петр 1. Он жил более 300 лет назад. Много путешествовал по разным странам. Всю свою жизнь учился. Знал много ремесел. Он основал русский военный флот, одержал много военных побед. При Петре 1 начали строить северную столицу России, которую назвали в честь царя Петербургом(«город Перта») Если вы хотите больше узнать о Петре I, можете обратиться к энциклопедии или к источникам интернета. -Составьте предложение по иллюстрации. ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ. 5. Чтение слов. -Ребята, для чего мы знакомились с новой буквой? -Прочитайте слова на с. 79. -Прочитайте слово, обозначающее	? -Составляют предложение.	в соответствии с поставленной задачей.(*Регулятивные УУД*). Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы(*Познавательные УУД).*

	инструмент. -Прочитайте слово, обозначающее профессию человека, который управляет самолетом, …кораблём, …, готовит пищу на большое количество людей. -А что делает плотник? -Обратимся еще раз к иллюстрации на с. 78 -Показана работа плотников. 6. Чтение отрывка из стихотворения Джанни Родари «Чем пахнут ремёсла?» -У Джанни Родари есть замечательное стихотворение… -Почему автор говорит, что лодырь ничем не пахнет? -Каждый из вас мечтает получить профессию. -Что для этого вам нужно сейчас делать?	-Чтобы научиться читать слова. Пила Пилот Капитан Повар Изготавливает изделия из дерева. Лодырь ничего не делает. Учиться, слушать внимательно учителя…	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.(*Личностные УУД).*
V. Итог урока. Рефлексия.	-Вспомните учебные задачи, которые ставили в начале урока. -Давайте определим, сумели ли мы решить учебные задачи?	-Познакомились с	Личностные (смыслообразование)- смысловые знания.

	(карточки с вопросительными знаками снимаются в процессе ответов) -Прежде, чем поставить букву п в домик, давайте ещё раз дадим характеристику новым звукам. КЛАСТЕР (интерактивная доска)  На уроке я узнал, что… Мне было интересно… Мне было трудно… -Я хочу вам предложить выполнить дома творческое задание. -Найти загадку, в которой есть слова с нашими новыми звуками или выполнить оригинальную букву п.	новой буквой. -Дали характеристику звукам. -Читали слоги и слова. -Буква п обозначает согласные звуки…	Уметь оформлять свои мысли в устной форме(*Коммуникативные УУД).* Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки(*Регулятивные УУД).* Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. (*Личностные УУД*).