

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №53 Г. ТОМСКА
(МАДОУ №53)**

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ №53
О.Д. Овсянникова
Приказ № 117 от «30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ПИШИ-ЧИТАЙ»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 учебный год

Автор-составитель:
Полосина Елена Зинуровна, учитель-логопед
первой квалификационной категории

г. Томск, 2024

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана.	6
1.4. Планируемые результаты	11
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет на 2024-2025 учебный год	12
2.2. Условия реализации программы	16
2.2.1. Материально-техническое обеспечение	16
2.2.2. Информационное обеспечение	16
2.2.3. Кадровое обеспечение	16
2.3. Формы аттестации	17
2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	17
2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	17
2.4. Оценочные материалы	17
2.5. Методические материалы	18
2.6. Список литературы	20
Приложение 1	22

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПИШИ-ЧИТАЙ» - имеет социально-гуманитарную направленность, ориентирована на профилактику нарушений письма и чтения на начальных этапах ее формирования, на удовлетворение индивидуальных потребностей дошкольников в интеллектуальном развитии.

В соответствии с концепцией дополнительного образования, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р, разработанная программа «ПИШИ-ЧИТАЙ» является одним из условий для «вовлечения детей в практику развития лидерских качеств, формирования у обучающихся навыков, связанных с интеллектуальным развитием человека».

«Дисграфия» никогда не возникает «из ничего». Дети, имеющие общее недоразвитие речи в дошкольном возрасте чаще других допускают специфические ошибки, осложняющие усвоение учебной программы.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ПИШИ-ЧИТАЙ» направлена на устранение уже имеющихся предпосылок дисграфии. Если это будет сделано в дошкольном возрасте, то в дальнейшем не придется говорить о преодолении самой дисграфии и дислексии, поскольку для ее возникновения просто не останется почвы.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы по профилактике дисграфии и дислексии у детей 6-7 лет с ОНР заключается в том, что с каждым годом повышается количество школьников с дисграфией и дислексией.

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью оказания помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии детей.

В профилактическую работу включены: целенаправленное развитие высших психических функций, сенсорных функций, пространственных представлений, слуховых и зрительных дифференцировок, конструктивного праксиса, графо-моторных навыков. Эта работа проводится в игровой форме с интеграцией межполушарного взаимодействия, что оказывает влияние на развитие познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование ВПФ, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Новизна программы заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий по целенаправленной профилактике всех видов дисграфии и дислексии. Используются современные образовательные технологии. Она позволяет углубленно изучать звуко-буквенный анализ и синтез, систематизировать и расширять задачи по развитию графо-моторных умений и навыков, формировать навыки оптико-пространственной ориентировки. Программа основана на наглядности, позволяет развивать когнитивные процессы (внимания, памяти, восприятия, мышления) дошкольников.

Практическая значимость программы заключается в удовлетворении индивидуальных потребностей детей, направленных на развитие расширенного спектра навыков и умений, с низким уровнем речевого развития, формирование предпосылок к учебной деятельности и элементам готовности к школьному обучению, способствующих успешной адаптации ребенка в социуме.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «ПИШИ-ЧИТАЙ» **разработана с учетом следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ПРИКАЗ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

5. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

7. Устав МАДОУ №53.

Возрастные особенности: 6-7 лет: В 6-7 лет ещё недостаточно сформированы мелкие мышцы пальцев, ещё несовершенны механизмы нервно-мышечной регуляции, низкая выносливость статических нагрузок. Поэтому, характерна нестабильность, нечёткость, неровность штрихов, сильное напряжение мышц руки, кисти пальцев.

Для формирования навыка письма у дошкольников должны быть сформированы следующие компоненты: сформированность и развитие общей и мелкой моторики, координация движений, пространственно-временные представления, чувство ритма, зрительно-пространственные представления, сформированность фонематической системы. Несформированность данных компонентов может вызвать отрицательное отношение дошкольников к обучению грамоте.

Процесс формирования письма продолжается четыре-пять лет и проходит несколько стадий: Первая стадия - простейшие графические движения - штрихи, линии, каракули.

Вторая стадия - правильное выполнение графических элементов букв.

Третья стадия - написание слогов, слов.

Четвертая стадия - письменная речь - процесс выражения мыслей.

Если необходимые графические и технические навыки к этому этапу не сформированы, то преждевременное ускорение письма приводит к ухудшению почерка и различным ошибкам.

От чего зависит становление навыка письма?

Способность концентрировать внимание.

Помогут элементарные игры типа «Найди отличия», «Найди сначала сходство, а затем различие», «Соедини по точкам», «Скопируй по точкам», «Выполни по образцу», «Зеркало» (ребенок повторяет рисует в зеркальном изображении) и др.

Способность понять и принять инструкцию.

Любое задание начинаем с инструкции. Сейчас я буду называть тебе слова, а ты запоминай их.

Посмотри на картинки и запомни их. Посмотри на эти буквы, тебе нужно зачеркнуть здесь все буквы

А, обвести в кружок все буквы В и т.д. Повтори, что нужно сделать.

Способность работать по плану.

Смотрим, с чего начать (ставим карандаш на точку, ведём диагональ вправо вверх одну клеточку, вниз две клеточки и т.д.). Ребенок часто начинает делать по-своему, путается.

Умение оценивать результат работы

Выбираем только правильно написанные буквы, обводим их в кружок, подчеркиваем.

У старших дошкольников 6-7 года жизни формируется фонематическое восприятие и слухо-произносительные дифференцировки следующих оппозиционных фонем: С-З, Ш-Ж (отличаются работой голосовых связок); С-Ш, Сь-Шь, ЗЖ (отличаются местом образования); Т-Ц. С-Ц, Ть-Ч, Щ-Ч, Р-Л (отличаются способом образования).

Ребёнок уже понимает, что изменение одной фонемы в слове («дар-дал», «сор-бор-хор») или их последовательности («соль-лось», «замок-мазок») меняют смысл или разрушают слово.

Умение выделить из множества звуков, воспринять, отделить от других и запомнить определённые смысловозначительные признаки фонем – плод совокупной работы нескольких систем мозга: речеслухового и рече-двигательного анализаторов (преимущественно первого, слухового и зрительного, сохранной пространственно-временной и двигательной систем).

Однако в период обучения чтению и письму достаточно часто обнаруживаются недостатки зрительно-пространственного восприятия и представлений у детей. Многие дети путают правую и левую стороны, зеркально изображают буквы, пытаются писать, читать и решать примеры справа

налево. Многим трудно понять и правильно употреблять предложные конструкции, означающие пространственные отношения.

Подобные недостатки чаще всего встречаются на фоне недостаточно развитой мелкой (пальчиковой) и речевой моторики, что, в свою очередь, тесно связано с нарушениями звукопроизношения. Язык при артикуляции перемещается во рту с большой скоростью. А точность его движения исключительно важна для членораздельной речи. Развитие пальчиковой моторики не только имеет ведущее значение для успешного овладения актом письма, но и ускоряет развитие речевой моторики, так как представительства в мозгу движений мышц языка и пальцев рук близко соседствуют.

Письменная речь ребенка-дисграфика отличается большим количеством специфических ошибок. Довольно часто ошибки в письменной речи отражают нарушения устной. Следует отметить, что специфические ошибки очень устойчивы, с трудом и длительное время корректируются, особенно сохраняются у ребенка при отсутствии ранней диагностики и качественной профилактики.

Количество детей с речевой патологией неуклонно растет, каждый второй ребенок нуждается в коррекции развития речи, а для овладения письменной речью существенное значение имеет степень сформированности всех сторон речи. Нарушения звукопроизношения, фонематического и лексико-грамматического развития находят отражение в письменной речи. Среди детей с речевыми нарушениями чрезвычайно высок процент детей, имеющих нарушение письменной речи (90 – 95 %).

Поэтому профилактическая работа требует особого педагогического воздействия, выстроенного в систему специальных заданий, упражнений и игр. Это должна быть не механическая тренировка, а осознанная творческая деятельность ребенка под руководством и при помощи взрослых.

Нарушения письменной речи у дошкольников сведутся к минимуму, если будет проведена профилактика устной и письменной речи (дислексии и дисграфии), а именно: систематическое проведение занятий, развивающая среда в группе, индивидуальный эмоционально положительный контакт, развитие фонематического слуха.

Адресат программы – дети в возрасте 6-7 лет.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на один учебный год обучения (октябрь-май), общее количество учебных часов для освоения программы – 32.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – групповая работа в разновозрастном постоянном составе.

Режим занятий - 1 раз в неделю, **периодичность** - с октября по май включительно.

Длительность занятий для детей 6-7 лет: 30 минут

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие расширенного спектра навыков и умений у детей с низким уровнем речевого развития, способствующих успешной адаптации ребенка в социуме.

Задачи программы:

- Формировать навык фонемного распознавания, а именно четкой слуховой дифференциации ребенком акустически близких речевых звуков;
- Развивать слуховую дифференциацию звуков, а именно устранение «косноязычия»;
- Формировать фонематический анализ и синтез;
- Развивать зрительно-пространственные представления (т.е. представления о форме и величине предметов, об их расположении в пространстве друг к другу) и зрительный анализа и синтеза;
- Формировать зрительно-моторную координацию;
- Формировать элементарные графические навыки и умение писать (печатать) буквы;
- Сформировать навык осознанного чтения слов и фраз;
- Развивать мелкую моторику рук детей.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план.Содержание учебного плана.

№	Название раздела	Количество часов			Содержание	Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика		
1	Диагностика	2	1	1	Проведение первичного обследования сформированных навыков (см. приложение)	промежуточный контроль
2	Развитие мелкой моторики рук	1	0,5	0,5	Совершенствование мелкой моторики рук с использованием массажа и самомассажа пальцев, игр с пальчиками. Практика: игровые упражнения, пальчиковая гимнастика	наблюдение
3	Развитие мелкой моторики рук	1	0,5	0,5	Совершенствование навыков обводки, штриховки, работы с ножницами. Практика: игровые упражнения, пальчиковая гимнастика	наблюдение
4	Развитие зрительногогнозиса.	1	0,5	0,5	Закрепление знания цветов и оттенков (12 шт.), развитие зрительного внимания, памяти, ритмико-темповое восприятие. Теория: восприятие цвета. Практика: игровые упражнения, пальчиковая гимнастика «2 дятла»	наблюдение
5	Развитие зрительногогнозиса.	1	0,5	0,5	Закрепить знания о формах (5 шт), сравнивать форму предметов; видеть геометрические фигуры в форме предметов, продолжать учить ориентироваться в окружающем пространстве. Теория: восприятие формы. Практика: игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы» №1 тема 1), пальчиковая гимнастика «Рыбки»	наблюдение
6	Развитие зрительногогнозиса.	1	0,5	0,5	Закреплять знания о величине предметов (4 последовательно уменьшающихся (увеличивающихся) величин), закреплять умение сравнивать группы предметов, видеть геометрические фигуры в форме предметов.	наблюдение

					Теория: восприятие размера и величины. Практика: Игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы» № 1 тема 2), пальчиковая гимнастика «Черепашки»	
7	Развитие буквенногогнозиса.	1	0,5	0,5	Развивать умение видеть цвет букв и название в разных шрифтах. Теория: восприятие цвета букв. Практика: игровые дидактические задания (Альбом «Учусь не путать буквы» №1 тема б), физкультминутка «Пофыркай»	наблюдение
8	Развитие буквенногогнозиса.	1	0,5	0,5	Закреплять умение сравнивать группы предметов по разным признакам; умение устанавливать соответствие между заданным параметром и предметом. Теория: восприятие формы, размера и величины предметов и букв. Практика: игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы» №1 тема 1-3) п/игра «Кошки-мышки»	наблюдение
9	Развитие буквенногогнозиса.	1	0,5	0,5	Закрепить знания об элементах букв; умение устанавливать соответствие между элементами букв и целыми буквами. Теория: дифференциация расположения элементов букв. Практика: игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы».№1 тема б) пальчиковая игра «Мышки».	наблюдение
10	Уточнение и расширение объёма зрительной памяти (зрительного мнезиса).	1	0,5	0,5	Развитие мыслительных операций, умения ориентироваться на листе бумаги. 7 Теория: формы предметов. Практика: игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы №1 тема 1-3), пальчиковая игра «Сосчитай», РМВ – «Пес и кошка» в рабочей тетради.	наблюдение
11	Уточнение и расширение объёма зрительной памяти	1	0,5	0,5	Цель: развитие психофизических процессов: зрительной памяти, внимания. Теория: последовательность предметов,	наблюдение

	(зрительного мнезиса): запоминания последовательности и количества предметов.				действий. Практика: игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы» №1 тема 1-3), «Посмотри и нарисуй», пальчиковая игра «Козочки»	
12	Формирование пространственного восприятия и представлений.	2	1	1	Формирование и развитие пространственных и временных представлений Теория: дифференциация правых и левых частей предмета. Практика: игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы». №1 тема 4-5), игровое упражнение «Нарисуй правильно», дыхательная гимнастика «Морской ветер»	наблюдение
13	Развитие зрительно - моторных координации.	2	1	1	Формирование и развитие графических навыков и умений на основе пространственных ориентировок. Теория: графический диктант. Практика: Игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы» №1 тема 3-5), «Игра на зрительное внимание «Прицелься»	наблюдение
14	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме.	2	1	1	Продолжать учить графическому изображению звуков. Теория: перевод фонемы в графему. Практика: игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы» №1 тема 6); а) пальчиковая игра «Найди нужное зернышко» б) Игра на формирование фонематического слуха «Оркестр»	наблюдение
15	Автоматизация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.	2	1	1	Автоматизация и дифференциация звуков. Теория: различие одной буквы от другой. Практика: Игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы» №1 тема 6); а) подвижная игра «Собачки» б) упражнение на выработку плавной воздушной струи «Ветерок»	наблюдение

16	Дифференциация гласных букв (о-а).	1	0,5	0,5	Учить сравнивать буквы о-а. Теория: различия гласных букв а-о. Практика: Игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы» №2, «Коррекция оптической дисграфии» занятие 1), пальчиковая гимнастика «Мишки»	наблюдение
17	Дифференциация гласных букв (и-у).	1	0,5	0,5	Учить сравнивать буквы и-у. Теория: различия гласных букв и-у. Практика: игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы» №2, «Коррекция оптической дисграфии» занятие 3). а) Игра «Машинки», РМВ – «Машины на мосту» в прописи. б) Игра на слуховое внимание «Повтори за мной»	наблюдение
18	Дифференциация гласных и согласных букв (и-ш)	1	0,5	0,5	Учить сравнивать буквы и-ш. Теория: различие гласной от согласной. Практика: игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы» №2, «Коррекция оптической дисграфии» занятие 7), пальчиковая игра «Рыбки»	наблюдение
19	Дифференциация гласных и согласных букв (с-е).	1	0,5	0,5	Учить сравнивать буквы с-е. Теория: различие гласной от согласной. Практика: игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы» №2, «Коррекция оптической дисграфии» занятие 23), игра «Назови предметы по цветам радуги»	наблюдение
20	Дифференциация согласных (б-д)	1	0,5	0,5	Учить сравнивать буквы б-д, п-т. Теория: различие согласных звуков. Практика: игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы» №2, «Коррекция оптической дисграфии» занятие 9 и 11), пальчиковая игра на внимание «Повтори за мной»	наблюдение
21	Дифференциация согласных (п-т)	1	0,5	0,5	Учить сравнивать буквы б-д, п-т. Теория: различие согласных звуков. Практика: игровые упражнения (Альбом	наблюдение

					«Учусь не путать буквы» №2, «Коррекция оптической дисграфии» занятие 9 и 11), пальчиковая игра на внимание «Повтори за мной»	
22	Дифференциация согласных (л-м)	1	0,5	0,5	Учить сравнивать буквы л-м. Теория: различие согласных звуков. Практика: игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы» №2, «Коррекция оптической дисграфии» занятие 13). Игра «Кто знает больше слов со звуком ...»	наблюдение
23	Дифференциация согласных (к-н)	1	0,5	0,5	Учить сравнивать буквы к-н. Теория: различие согласных звуков. Практика: игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы» №2, «Коррекция оптической дисграфии» занятие 15), пальчиковая игра «Бабочка»	наблюдение
24	Дифференциация согласных (ш-щ)	1	0,5	0,5	Учить сравнивать буквы ш-щ, ц-щ. Теория: различие согласных звуков. Практика: игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы» №2, «Коррекция оптической дисграфии» занятие 17 и 21), игра м/п «Лес»	наблюдение
25	Дифференциация согласных (ц-щ)	1	0,5	0,5	Учить сравнивать буквы ш-щ, ц-щ. Теория: различие согласных звуков. Практика: игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы» №2, «Коррекция оптической дисграфии» занятие 17 и 21), игра м/п «Лес»	наблюдение
26	Закрепление полученных навыков.	1	0,5	0,5	Закреплять умения в дифференциации букв. Теория: различие звуков. Практика: Игровые упражнения (Альбом «Учусь не путать буквы» №1-2, «Коррекция оптической дисграфии» занятие 1-24), пальчиковая игра «Рисунок»	наблюдение
27	Викторина «Театр букв»	1	0,5	0,5	Закреплять умения в дифференциации букв. Теория: различие букв. Практика: игровые упражнения.	наблюдение

1.4 Планируемые результаты.

На этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста):

- у детей будет развито зрительное восприятие;
- у детей будет развит буквенный гнозис;
- у детей будут развиты операции зрительного анализа и синтеза;
- у детей будет развит объем зрительной памяти;
- у детей будет развито пространственное восприятие и представления;
- у детей будут развиты речевые средства, отражающие зрительно-пространственные отношения;
- у детей будут развиты зрительно-моторные координации;
- ребенок будет различать смешиваемые по оптическим признакам изолированные буквы;
- ребенок научится анализу и синтезу объектов, выбору оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- ребенок будет совершенствовать навык волевой саморегуляции;
- ребенок будет совершенствовать потребность в общении со взрослыми и сверстниками, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
- ребенок будет совершенствовать положительное отношение к познавательным и учебным мотивам.
- ребенок овладеет элементарными навыками чтения и письма.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график занятий с детьми 6 – 7 лет на 2024-2025 учебный год.

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь	Первая половина дня	Подгрупповая	1	Диагностика	Кабинет логопеда	Диагностика
2.	Октябрь	Первая половина дня	Подгрупповая	1	Развитие мелкой моторики	Кабинет логопеда	Наблюдение
3.	Октябрь	Первая половина дня	Подгрупповая	1	Развитие мелкой моторики	Кабинет логопеда	Наблюдение
4.	Октябрь	Первая половина дня	Подгрупповая	1	Развитие зрительного гнозиса	Кабинет логопеда	Наблюдение
5.	Ноябрь	Первая половина дня	Подгрупповая	1	Развитие зрительного гнозиса	Кабинет логопеда	Наблюдение
6.	Ноябрь	Первая половина дня	Подгрупповая	1	Развитие зрительного гнозиса	Кабинет логопеда	Наблюдение
7.	Ноябрь	Первая половина дня	Подгрупповая	1	Развитие буквенного гнозиса	Кабинет логопеда	Наблюдение
8.	Ноябрь	Первая половина дня	Подгрупповая	1	Развитие буквенного гнозиса	Кабинет логопеда	Наблюдение
9.	Декабрь	Первая половина дня	Подгрупповая	1	Развитие буквенного гнозиса	Кабинет логопеда	Наблюдение
10.	Декабрь	Первая половина	Подгрупповая	1	Уточнение и	Кабинет	Наблюдение

		дня			расширение объема зрительной памяти (зрительного мнезиза)	логопеда	
11.	Декабрь	Первая половина дня	Подгрупповая	1	Уточнение и расширение объема зрительной памяти (зрительного мнезиза)	Кабинет логопеда	Наблюдение
12.	Декабрь	Первая половина дня	Подгрупповая	1	Формирование пространственного восприятия и представлений	Кабинет логопеда	Наблюдение
13.	Январь	Первая половина дня	Подгрупповая	1	Формирование пространственного восприятия и представлений	Кабинет логопеда	Наблюдение
14.	Январь	Первая половина дня	Подгрупповая	1	Развитие зрительно-моторных координаций	Кабинет логопеда	Наблюдение
15.	Январь	Первая половина дня	Подгрупповая	1	Развитие зрительно-моторных координаций	Кабинет логопеда	Наблюдение
16.	Февраль	Первая половина дня	Подгрупповая	1	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме.	Кабинет логопеда	Наблюдение
17.	Февраль	Первая половина дня	Подгрупповая	1	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме.	Кабинет логопеда	Наблюдение

18.	Февраль	Первая половина дня	Подгрупповая	1	Автоматизация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.	Кабинет логопеда	Наблюдение
19.	Февраль	Первая половина дня	Подгрупповая	1	Автоматизация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.	Кабинет логопеда	Наблюдение
20.	Март	Первая половина дня	Подгрупповая	1	Дифференциация гласных букв (о-а)	Кабинет логопеда	Наблюдение
21.	Март	Первая половина дня	Подгрупповая	1	Дифференциация гласных букв (и-у)	Кабинет логопеда	Наблюдение
22.	Март	Первая половина дня	Подгрупповая	1	Дифференциация букв (и-ш)	Кабинет логопеда	Наблюдение
23.	Март	Первая половина дня	Подгрупповая	1	Дифференциация букв (с-е)	Кабинет логопеда	Наблюдение
24.	Апрель	Первая половина дня	Подгрупповая	1	Дифференциация согласных букв (б-д)	Кабинет логопеда	Наблюдение
25.	Апрель	Первая половина дня	Подгрупповая	1	Дифференциация согласных букв (п-т)	Кабинет логопеда	Открытое занятие
26.	Апрель	Первая половина дня	Подгрупповая	1	Дифференциация согласных букв (л-м)	Кабинет логопеда	Наблюдение
27.	Апрель	Первая половина дня	Подгрупповая	1	Дифференциация согласных букв (к-н)	Кабинет логопеда	Наблюдение
28.	Май	Первая половина дня	Подгрупповая	1	Дифференциация согласных букв (ш-щ)	Кабинет логопеда	Наблюдение

29.	Май	Первая половина дня	Подгрупповая	1	Дифференциация согласных букв (ц-щ)	Кабинет логопеда	Наблюдение
30.	Май	Первая половина дня	Подгрупповая	1	Закрепление полученных навыков	Кабинет логопеда	Наблюдение
31.	Май	Первая половина дня	Подгрупповая	1	Викторина " Театр букв"	Кабинет логопеда	Наблюдение
32.	Май	Первая половина дня	Подгрупповая	1	Диагностика	Кабинет логопеда	Наблюдение
Количество учебных недель							32
Количество учебных дней							32
Продолжительность каникул							31.12.2024-09.01.25 г. (зимние)
Дата начала и окончания учебных периодов							02.10.2024-30.05.2025

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет для проведения занятий, столы, стулья, учебная зона;

- Демонстрационный материал:

1. Схемы:

- анализа артикуляции звуков;

- характеристик звуков;

- сравнительного анализа артикуляции звука и написания букв.

2. Магнитные карточки с изображением букв.

3. Предметные и сюжетные картинки:

- по группам звуков;

- по местонахождению звука в слове.

4. Учебно-методические пособия.

5. Наглядные пособия.

6. Комплекты рабочих тетрадей.

2.2.2. Информационное обеспечение:

Программа разработана на основе: программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада»; методических рекомендаций по предупреждению ошибок чтения и письма: «Нарушения чтения и письма» А.Н.Корнева, «Предупреждение и устранение дисграфии у детей» Л.Г.Парамоновой, «Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет» 1 и 2 части О.Б.Иншаковой, «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей» Л.Г.Милостивенко.

«Коррекция оптической дисграфии» Е.В.Мазанова (адаптированная к дошкольному возрасту) методические рекомендации и конспекты фронтальных коррекционных занятий:

- учебно-методические пособия (комплект рабочих тетрадей для детей Е.В. Мазанова «Учусь не путать буквы» в двух частях).

- «Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Прописи», «Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь».

2.2.3. Кадровое обеспечение

В реализации программы принимает участие: Полосина Е.З,учитель-логопед первой квалификационной категории.

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования:

Для детей с ТНР:

- адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио-/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);
- использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;
- преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;
- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);

- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
- нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора);
- расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии.

Для детей с ЗПР:

- использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);
- обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;
- использование специальных приемов и методов обучения;
- дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;
- соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта).

При реализации программы предусмотрены индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ с особыми образовательными потребностями.

2.3.Формы аттестации

(способы проверки результатов освоения программы).

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Заполнение листов наблюдений и диагностики, журнал посещаемости.

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Тематическое открытое занятие – ежегодно 1 раз в год, диагностика 2 раза в год (начало и конец года).

2.4. Оценочные материалы

Результативность усвоения программы отслеживается в ходе проведения диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития процессов:

- особенности внимания;
- особенности памяти;
- особенности мышления;
- особенности зрительного восприятия;
- исследования зрительно-пространственного гнозиса;
- динамический праксис;
- состояние мелкой моторики.

Критерии оценки мониторинга.

Высокий уровень - ребенок правильно выполняет все задания по всем критериям.

Средний уровень – ребенок правильно выполняет более 50% всех заданий.

Низкий уровень – ребенок правильно выполняет менее 50% всех заданий.

Задания и пробы для обследования подобраны таким образом, чтобы в процессе диагностической работы выявился уровень развития ребенка по разным блокам (Блок исследования психических функций, исследование моторики). Этот принцип подбора материала позволяет проводить исследование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Мониторинг проводится два раза в год (октябрь, май).

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики (начало года), в форме итоговых игровых занятий (конец года).

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы обучения: Беседа, игры (с правилами, сюжетные, дидактические, подвижные, пальчиковые), рисование, рассматривание, рассматривание с дальнейшим обсуждением, пояснения, словесные инструкции, игровые приемы, поощрение, сюрпризные моменты.

Приемы обучения: побуждения, приглашения, элементы театрализованной деятельности, игровые упражнения и средства.

Используемые формы работы с детьми: самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность педагога с детьми.

В процессе занятий педагог следит за психоэмоциональным состоянием детей, оказывает поддержку, необходимую помощь при затруднениях - показ и выполнение вместе.

Форма организации образовательного процесса: подгрупповая в количестве не более 6 детей, воспитанники в возрасте 6-7 лет.

Формы организации: подгрупповая форма.

Формы организации учебного занятия: подгрупповая форма.

Педагогические технологии:

- игровое обучение;

- здоровьесберегающие и здоровьеформирующие образовательные технологии: упражнения, направленные на совершенствование общего моторного развития (игры с мячом, коррекционные игры из «Психогимнастики», развитие чувства равновесия и координации движений), пальчиковая гимнастика и упражнения для развития кистей рук;

- принцип индивидуального подхода;

- педагогика сотрудничества.

Методы:

- наглядный (методы иллюстрации и демонстраций);

- словесный (беседа, пояснение, вопросы, обсуждение жизненных наблюдений, ситуаций);

- практический – проведение различных видов игр, упражнений, выполнение работы в рабочих тетрадях, исследование.

Средства:

- учебно-методические пособия;

- наглядные пособия;

- комплекты рабочих тетрадей.

Тематика занятий строится с учётом интересов воспитанников и уровня самостоятельности. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности и творчества.

Методические рекомендации к занятиям.

Работа по развитию интеллектуальных способностей и профилактике тесно связано с задачами сенсорного развития детей, развития познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и формирования целостности картины мира, расширения их кругозора.

1. Здоровьесберегающие - необходимо проветривание помещения перед занятиями, проведение дыхательной гимнастики, физминуток, двигательных упражнений.

2. Игровые – игры, упражнения развивающие память, внимание.

Воображение и мышление, крупную и мелкую моторику. Ролевые игры, игры, направленные на снятие эмоционального, мышечного напряжения.

Структура занятия.

- Вводная часть. Приветствие. Настроить детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между ними.

- Основная часть. Упражнения, игры, направленные на развитие познавательных и психических процессов, эмоциональной сферы, социальных навыков, мелкой моторики.

- Заключительная часть. Закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Рефлексия. Ритуал прощания.

2.6. Список литературы и интернет-источников:

1. Агранович З.И. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: «Детство-Пресс», 2005. – 160.
2. Быстрова Г., Сизова Э.П., Шуйская Т.Л. Логопедические игры и задания. – СПб.: Кара, 2001.
3. Васильева С., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников. – М.: Школа – Пресс, 1999.
4. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000; Е.: Изд-во АРД ЛТД, 2000.
5. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. — В 2-х частях. — М.: Владос, 2003. — 112 с.
6. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей. — СПб., 1997, 2003. Пособие для логопеда. — В 2-х частях. — М.: Владос, 2003. — 112 с.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. I, II, III период. Логопедическое пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002.
8. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1996.
9. Мазанова Е.В. «Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ», Москва, Издательство ГНОМ, 2014.
10. Мазанова Е.В. «Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов», Москва, Издательство ГНОМ, 2014.
11. Мазанова Е.В. «Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ», Москва, Издательство ГНОМ, 2014
12. Мазанова Е.В. «Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии», Москва, Издательство ГНОМ, 2006.
13. Мазанова Е.В. «Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии», Москва, Издательство ГНОМ, 2006.
14. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. Из опыта работы: Учебное пособие. — Санкт-Петербург: Стройлеспечать, 1996. — 64 с
15. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство – ПРЕСС, 2001.
16. Селиверстов В.М. Речевые игры с детьми – М.: ВЛАДОС, 1994.
17. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. Метод пособие – СПб.: Детство – Пресс, 1999.
18. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2001.
19. Трясорукова Т.П. « Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь», Серия «Школа развития», Ростов-на Дону, «Феникс» 2013.
20. Трясорукова Т.П. « Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Прописи», Серия «Школа развития», Ростов-на Дону, «Феникс» 2013
21. Трясорукова Т.П. «Игры и задания по развитию внимания. Интегрированные занятия для детей дошкольного возраста», Серия «Школа развития», Ростов-на Дону, «Феникс» 2013.

22. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» - М. 1993 г.
23. Филичева Т.Б. , Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» - М., 2002 г.
24. Филичева Т.Б. , Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Ч.1., первый год обучения, старшая группа - М., 1993г.
25. Шашкина Г.Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / Г.Р.Шашкина, Л.П.Зернова, И.А.Зимина. – М.: Издательский центр «академия», 2003.

Диагностическое обследование ребенка 6-7 лет

Диагностический инструментарий составлен на основании методических рекомендаций по профилактике и преодолению нарушений чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста Е.В.Мазановой «Логопедия», «Оптическая дисграфия», «Языковой анализ и синтез», «Преодоление нарушений письма», «Грамматическая дисграфия», «Языковой анализ и синтез».

Материал: «Альбом для обследования предрасположенности к нарушениям чтения и письма», п/р Соколовой И.Л.

Ход исследования: педагог обследует детей на предмет предрасположенности к разным видам дисграфий. За ответы детям выставляются условные обозначения:

«Плюс» (+) - навык сформирован; «плюс – минус» (+) - навык сформирован частично; «минус» (-) - навык не сформирован.

Далее педагог подсчитывает процентное соотношение выполненных заданий и определяет условный уровень развития ребенка:

До 44% - низкий уровень, 45 – 89% - средний уровень, 90 – 100% - высокий уровень.

Задания:

1. Сформированность зрительно-пространственного гнозиса и праксиса:

Ориентировка в собственном теле:

- показать правую / левую руку;
- показать правую / левую ногу;
- показать правый / левый глаз;
- показать правое / левое ухо.

Ориентировка в пространстве:

- показать, что находится впереди (перед тобой / перед предметом);
- показать, что находится сзади (за тобой / за предметом);
- показать, что находится слева (от тебя / от предмета);
- показать, что находится справа (от тебя / от предмета);
- показать, что находится сверху (над тобой / над предметом);
- показать, что находится внизу (под тобой / под предметом).

Складывание разрезных картинок:

- из 4-х частей;
- из 6-х частей;

Складывание фигур из 4-х – 8-ми палочек:

- по образцу логопеда;
- по опорной картинке.

2. Сформированность динамического праксиса:

- воспроизведение простых и сложных ритмов (I-II; II-I; II-I-I; I-III; I-II-II; I-III-I);
- воспроизведение тихих и громких ударов (а-А, А-а А-а-а, а-А-а);
- «Кулак – ребро – ладонь».