

## **Экологическое воспитание детей**

**Слайд 2** Все хорошее в людях – из детства!

Как истоки добра пробудись!

Прикоснуться к природе всем сердцем

Удивиться, узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб Земля расцветала

И росли, как цветы, малыши,

Чтоб для них экология стала

Не наукой, а частью души!

Н. Луконин

Экологическое воспитание – одно из приоритетных направлений развития современного детского сада и системы образования в целом. Эмоциональность ребенка дошкольного возраста, особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического воспитания в ДОУ.

Работая с дошкольниками мы сталкиваемся с рядом проблем. Так, неправильные представления детей о природе часто служат причиной недоброжелательного отношения к животным, уничтожению растений, полезных насекомых, безжалостное отношение к цветам и т.д. Это не только наносит вред природе, но и отрицательно влияет на психику детей, ожесточает их. Полноценные знания могут сформироваться лишь в процессе целенаправленного систематического, организованного образовательного процесса. Ни один дидактический материал не сравнится с природой по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребенка. Чем раньше начинается формирование основ экологической культуры, тем выше в дальнейшем ее уровень. Научить видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому, передать определенные знания в области экологии – главные задачи экологической работы в ДОУ. В дошкольном возрасте закладывается позитивное отношение к природе, предметному миру, к себе и другим людям.

### **Слайд 3**

#### **Цель:**

формирование у детей элементов экологического сознания, способности понимать и любить окружающий мир и природу.

### **Слайд 4**

#### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, формирование экологических представлений.

- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир.

*Воспитательные:*

- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

*Развивающие:*

- развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы, привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм.

### **Слайд 5** Модель экологического воспитания

### **Слайд 6** Формы и методы работы:

- ❖ Практическая совместная деятельность детей и педагога.
- ❖ Наблюдение.
- ❖ Экскурсии и прогулки.
- ❖ Опытно - экспериментальная деятельность.
- ❖ Труд в уголке природы, на участке, огороде.
- ❖ Игры на экологические темы.
- ❖ Художественная, природоведческая литература, иллюстрации, репродукции картин, наборы открыток, загадки.
- ❖ Изобразительная деятельность.

### **Основные направления деятельности:**

#### **Слайд 7 – 8**

**Специально подготовленные занятия.** Здесь главную роль играет воспитатель. Вся работа строит от создания уголка природы.

Это могут быть:

- экскурсии,
- беседы с воспитателем о природе, животных, растениях,
- чтение художественной литературы,
- рассказы об особенностях ухода за животными.

#### **Слайд 9 – 11**

**Совместная деятельность дошкольников и воспитателя.** Дети принимают активное участие во всём происходящем на занятиях.

Сюда относятся:

- различные тематические игры,
- викторины,

- рисование и конструирование,
- наблюдение,
- ответы на вопросы детей,
- обсуждение прочитанных книг, просмотренных диафильмов и мультфильмов,
- работа в живом уголке,
- подготовка экологических праздников и т. д.

### **Слайд 12 – 14**

**Самостоятельная работа детей.** Применение полученных дошкольниками экологических знаний на практике. Например, они могут самостоятельно (но под присмотром воспитателя) поливать цветы, кормить животных в живом уголке, собирать гербарии или коллекции.

С точки зрения экологического воспитания наибольшее значение когда дети приходят из дома, - это самое подходящее время для проведения мероприятий в уголке природы: труд в природе (уход за комнатными растениями); заполнение календаря природы: вместе с детьми регулярно фиксируем погоду и состояние живой природы, когда ведутся наблюдения за ней; регулярные наблюдения на прогулке за объектами живой и неживой природы; трудовая деятельность на прогулке (подкармливание птиц в течение всего холодного периода, наблюдение и посильная помощь взрослым на клумбе и дома родителям и др.)

При правильном руководстве наблюдением окружающего ребенок начинает понимать, что хорошо, а что плохо; всем сердцем переживает доброе и злое; учится чувствовать красивое и некрасивое, учится "говорить" с птицей и цветком, солнцем и ветром и любить их.

В ходе режимных моментов систематически проводятся ситуативные разговоры, напоминания, рассматривание иллюстраций, чтение произведений и разучивание стихотворений о природе; сюжетно – ролевые и дидактические игры; также темы природного окружения отражены в продуктивной деятельности и организации самостоятельной деятельности детей.

### **Слайд 15 – 16**

Неотъемлемой частью работы по экологическому воспитанию дошкольников является работа с родителями. Для родителей организуются консультации по темам: «Экологические игры для дошкольников», «Как привить ребенку любовь к природе», «Игры природоведческого содержания как средство экологического воспитания детей дошкольного возраста», памятки, наглядный материал.

Организованы выставки: «Что нам осень принесла», «Кормушка для птиц своими руками», «Выставка поделок из природного материала» и другие.

В процессе экологического образования в детском саду следует особое внимание уделять исследовательской деятельности детей. В этом может помочь разработка различных проектов, которые могут быть как

краткосрочными, так и долгосрочными. Сейчас я работаю над долгосрочным проектом "Природа вокруг нас".

**Цель проекта:**

создать условия для формирования у детей старшего дошкольного возраста осознанного и бережного отношения к природе.

**Основная идея проекта:** создание условия для формирования у детей старшего дошкольного возраста осознанного и бережного отношения к природе.

**Прогнозируемые результаты проекта**

**У детей:**

- ✓ 1. повышение уровня экологической культуры, экологической грамотности, познавательной активности;
- ✓ 2. развитие интереса к экспериментированию, анализу, обобщению;
- ✓ 3. воспитание внимательного, разумного, бережного отношения к окружающей природе.

**У родителей:**

- ✓ 1. повышение экологической культуры;
- ✓ 2. создание единого воспитательно-образовательного пространства группы ДОО и семьи по экологическому воспитанию дошкольников;
- ✓ 3. участие в совместных экологических мероприятиях и акциях.

**Продукты деятельности проекта:**

- Создание фотоальбома по проекту;
- Создание методических пособий;
- Изготовление лэпбуков на экологическую тему;
- Изготовление памяток, листовок.

Таким образом, приобщая детей к природе, знакомя их с разнообразием окружающего мира, мы стараемся воспитать в них любознательность, отзывчивость, желание помочь, а это очень важные качества для развития ребенка дошкольного возраста.

**Слайд 17**