

## Конспект открытого занятия в старшей группе «Секреты золотого узора»

**Интеграция образовательных областей:** "Познавательное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".

**Цель:** формирование и развитие основ художественной культуры детей через народное декоративно-прикладное искусство Хохломы.

**Задачи:**

*образовательные* - закрепить знания об особенностях хохломской росписи - ее производстве, истории;

*развивающие* - учить детей создавать узоры на полосе из знакомых элементов хохломской росписи на силуэтах посуды; упражнять в прорисовке главных и дополнительных элементов узора; упражнять в рисовании всем ворсом, концом кисти, тампоном, спичкой, пальцем; развивать чувство композиции, умение находить удачное сочетание цветов;

*воспитательные* - воспитывать у детей любовь к природе, своей Родине, народному творчеству.

**Коррекционно-речевые задачи:**

развитие связной речи, продолжать учить детей отвечать на вопросы, побуждать к участию в беседе, употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, активизация прилагательных, глаголов в речи;

развитие мелкой моторики рук посредством работы с кистью, пальчиковой гимнастики;

активизация слов: хохлома, элемент росписи, изделие, мастер, вытачивают, расписывают, и т.д.

**Предварительная работа:** знакомство с народным декоративно-прикладным искусством Хохломы, организация мини-музея изделий хохломской росписи, беседа о Хохломе, рассматривание альбома «Русское народное творчество», чтение стихов, прослушивание песен о Хохломе, дидактические игры: «Найди элемент хохломской росписи на изделии», «Составь красивый узор и расскажи о нем».

**Демонстрационный материал:** хохломская посуда, таблицы: «Последовательность изготовления хохломских изделий», «Последовательность рисования хохломских узоров», карточки с элементами хохломской росписи, мольберт.

**Раздаточный материал:** тонированные силуэты посуды, кисточки №2, подставки для кисточек, баночки с водой, салфетки (20 штук), тампоны (20 штук), спички (10 штук), гуашь (желтая, красная, зеленая, черная), книга «Хохломская роспись».

**Техническое оборудование:** записи мелодий (народные инструменты).

**Ход образовательной деятельности.**

1. **Воспитатель.** Сегодня мы с вами побываем в дивном мире Хохломы, в мире праздника, музыки, в мире сказок. Я приглашаю вас в свою художественную мастерскую.

*(Звучит тихая, русская народная музыка. На столах разложена хохломская посуда. Дети любят ее.)*

**Воспитатель.** Посмотрите, как красиво в моей мастерской. Что украсило ее?

**Дети.** Мастерскую украсила посуда.

**Воспитатель.** А что мы можем сказать об этой посуде, какая она на вид?

**Игра «Назови признаки».**

**Дети.** Красивая, расписная, праздничная, яркая, веселая, блестящая, радостная, сказочная. (Предлагаю детям сесть за столы)

2. **Воспитатель.** Послушайте загадку и отгадайте ее.

Резные ложки и ковши

Ты загляни-ка, не спеши.

Там травка вьется и цветы

Растут не здешней красоты

Блестят они как золотые

А может солнцем залитые.

**Воспитатель.** Что это?

**Дети.** Хохломская посуда.

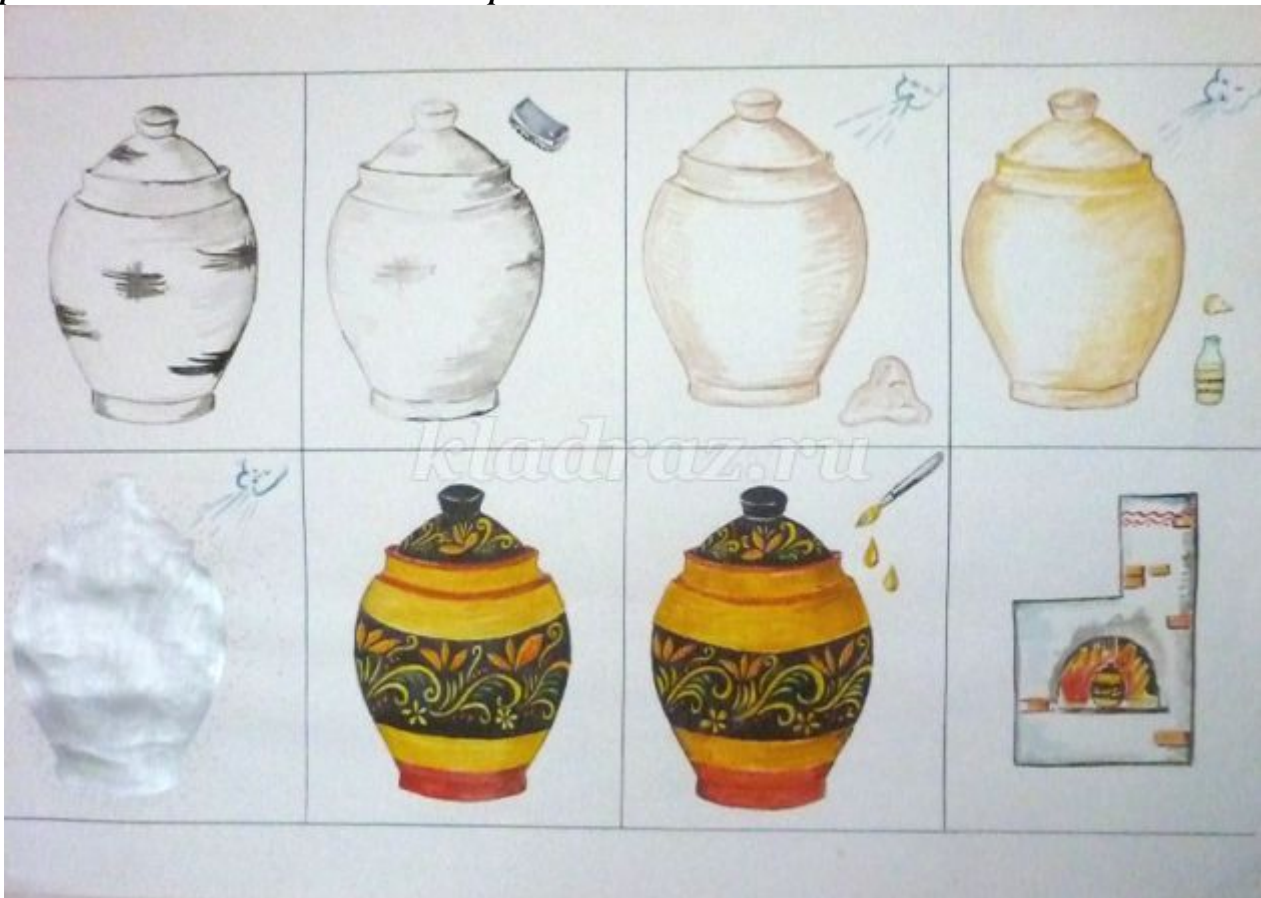
3. **Воспитатель.** А почему она называется хохломской?

**Дети.** Издавна в маленьких заволжских деревеньках делали и расписывали деревянную посуду. И везли ее в большое село Хохлома. А из Хохломы на ярмарки в разные города на продажу. Покупатели спрашивали: «Откуда посуда?», а мастера отвечали: «К вам приехала сама Золотая Хохлома». Стали

посуду называть хохломской.

4. **Воспитатель.** Давайте вспомним, как изготавливалась хохломская посуда. А поможет вам в этом вот эта таблица.

*Игра «Что делают с изделиями до их росписи?»*



*(АЛГОРИТМ «Последовательности изготовления хохломских изделий».)*

- Дети.** 1. Вытачивают из дерева;  
2. Покрывают жидкой глиной и сушат;  
3. Шлифуют;  
4. Пропитывают льняным маслом и сушат;  
5. Покрывают алюминиевым порошком и сушат;  
6. Расписывают узорами;  
7. Покрывают лаком  
8. Сушат, «закаливают» в печи.

**Воспитатель.** Какие цвета используют в хохломской росписи?

**Дети.** В хохломской росписи используют черный (красный, зеленый, золотой - желтый) цвет.

5. **Воспитатель.** Давайте назовем элементы хохломской росписи и найдем их на карточках.

*(Дети называют элементы хохломской росписи, берут соответствующую карточку и ставят на полочку)*



**Дети.** - В хохломской росписи есть элемент осочка.

- В узорах хохломской росписи есть элемент травинка.
- В хохломских узорах рисуют усики.
- В хохломской росписи есть элемент завиток .
- Хохломские узоры украшают капельками.
- Хохломские узоры расписывают листочками (простыми и сложными).
- В хохломской росписи рисуют цветочки.
- В хохломской росписи рисуют ягодки.

**Воспитатель.** - А какой главный элемент в хохломской росписи?

**Дети.** - Главный элемент в хохломской росписи это центральная линия - ветка, с которой начинается весь узор.

**6. Воспитатель.** Вы заметили, что в хохломе все элементы называют ласково. Это потому, что люди очень любили природу, любили петь песни, мечтать, любоваться цветением трав, созреванием ягод. А ягоды в хохломе рисовали разные и называли их ласково. Давайте и мы с вами попробуем это сделать. Я буду вам показывать ягоды, а вы будете их ласково называть.

**Игра «Назови ласково».**

**Дети.** Ягодка, малинка, клубничка, земляничка, рябинка, смородинка, вишенка, ежевичка, и т.д.

**Воспитатель.** А теперь давайте немного отдохнем.

**7. Физкультминутка «На полянке».**

Качает травку ветерок (дети покачиваются из стороны в сторону).

Дрожат, дрожат травинки (быстро машут поднятыми над головой кистями рук).

От гибких рук до тонких ног

Прогнулись наши спинки (два раза в ритм прогибают спину)

Нас кружит ветер заводной (кружатся на месте),

Болтает влево - вправо (покачиваются влево - вправо),

Но вот он стих ночной порой

И мы сидим устало (приседают).

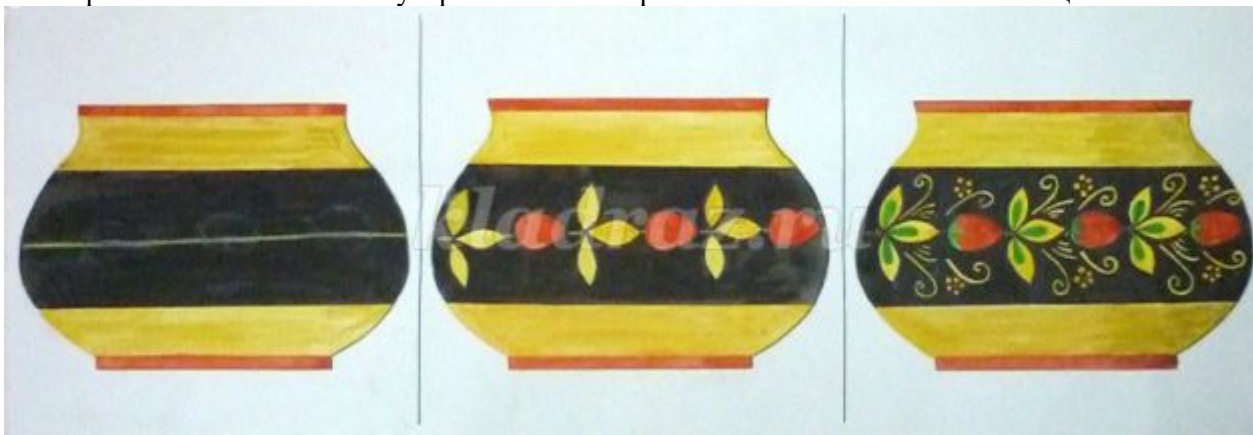
А утром солнышко взошло,  
Все радостно проснулись (встают, потягиваясь и улыбаясь).  
Ведь новый день улыбку шлет,  
Мы к солнцу потянулись (поднимают руки вперед и вверх).

- А теперь проходим на свои места.

8. **Воспитатель.** Заговорила я с вами, а у меня работы много, посмотрите, сколько посуды не расписано. Может, вы мне поможете? Давайте будем, как настоящие художники, расписывать посуду хохломскими узорами, создавать красоту своими руками.

У вас на столах лежат силуэты посуды, а материал, который вам потребуется, подберите сами.

Правильно расположить элементы узора хохломской росписи поможет вам эта таблица.



*(АЛГОРИТМ «Последовательности рисования хохломских узоров».)*

**Воспитатель.** Что мы рисуем сначала?

**Дети.** Сначала мы рисуем центральную ветку.

**Воспитатель.** Что мы рисуем потом?

**Дети.** Потом мы рисуем крупные элементы: ягодки, цветочки, листики.

**Воспитатель.** А что потом рисуем?

**Дети.** Потом рисуем вокруг крупных элементов мелкие: завитки, травинки, усики, капельки и т.д.

**Воспитатель.** Не забывайте: кисть держать прямо, рисовать элементы концом ворса. А теперь начинайте работу.

*(Рисование проходит под тихую спокойную музыку. Во время работы слежу за правильной осанкой детей, за правильным размещением центральной линии, за различным изображением завитков, за правильным подбором средств, для изображения ягод и листьев.)*

**Воспитатель.** Заканчиваем работу. Пусть наши пальчики немного отдохнут, а работы подсохнут.

#### 9. Пальчиковая гимнастика «Цветки».

Наши алые цветки распускают лепестки.

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.

Наши алые цветки закрывают лепестки,

Головой качают, тихо засыпают.

*(Медленно разгибать пальцы из кулаков, покачивание кистями рук вправо, влево. Медленное сжатие пальцев в кулаки, покачивание кулачков вперед, назад.)*

10. Анализ работ.

**Воспитатель.** А теперь ребята возьмем свои работы и выставим их на полочку.

*(Дети поочередно ставят свои работы на полочки.)*





**Воспитатель.** Я предлагаю вам выбрать из этих работ те, которые вам больше понравились и рассказать о них. (2-3 анализа работ самими детьми).

11. Итог.

**Воспитатель.** Молодцы ребята! Все ваши работы получились яркими, радостными, и немножко сказочными.

**Воспитатель.** Скажите, что вам понравилось в моей мастерской?

*Предполагаемые ответы: «Мне понравилась выставка хохломской посуды»*

**Воспитатель.** Скажите, что вам понравилось делать в моей мастерской?

*«Мне понравилось играть в игру «Назови ласково»; «Мне понравилось расписывать хохломскую посуду»;*

*«Мне понравилось выполнять упражнения «На полянке»; «Мне понравилось делать пальчиковую гимнастику «Цветки», и д.п.*

**Воспитатель.** Сегодня вы все постарались на славу, как настоящие мастера!

Моя мастерская с вашими работами стала еще краше.

- Есть такая пословица: «Сделал дело, гуляй смело!» Вот и к нам приехали гости из самой Хохломы. Они приехали к нам с частушками, давайте их послушаем.

### **Частушки.**

Хохлома, Хохлома,  
Наше чудо дивное!  
Мы рисуем Хохлому —  
Красоту невиданную

Рисовали травку  
Солнечную краской,  
Ягоды - огоньки —  
Алой краской от зари.

Краски яркие горят,  
Украшаем все подряд:  
И посуду и столы.

Это все из Хохломы!

Ох, Россия, ты Россия,  
В каждом граде терема.  
Всей земле на удивленье  
Золотая Хохлома.

**Гости** Мы вам хотим подарить книгу «Хохломская роспись». Из нее вы еще больше узнаете об узорах золотой Хохломы.

**Воспитатель.** Давайте поблагодарим наших гостей за их подарки и попрощаемся с ними. А теперь и нам пора возвращаться в группу.

