

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
77 Петроградского района города Санкт-Петербург

Методическая разработка совместной образовательной деятельности в младшей  
группе на тему:

«Дикие и домашние животные»

Образовательная область «Развитие речи»

Составитель:

Воспитатель:

**Кириенко Е.С.**

2021г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Конспект занятия.....	5
Список используемой литературы.....	9

## **Пояснительная записка**

**Тема:** Дикае и домашние животные.

**Возрастная группа:** 2-ая младшая группа.

**Тип занятия:** Игра – путешествие.

Совместная деятельность по образовательной области «Речевое развитие» составлено в соответствии с Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с учетом санитарных норм.

В процессе занятия происходила интеграция следующих образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» .

**Интеграция деятельности:** Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность.

**Актуальность:** дошкольное детство - очень важный этап в воспитании внимательного, чуткого, заботливого ребенка, способного познавать окружающий мир и себя в нем. Наша задача формировать нравственные чувства и оценки, развивать восприятие окружающего мира.

Необходимость расширения знаний и представлений у детей второй младшей группы о домашних и диких животных, об их детёнышах, особенностях внешнего вида, питания, условиях обитания, повадках.

**Цель:** Создать условия для познавательно речевой активности дошкольников.

**Образовательные задачи:**

- Закреплять знания детей о диких и домашних животных.
- Формировать умения различать животных и их детёнышей, правильно соотносить их названия;
- Помочь детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного числа, обозначающих животных и их детёнышей (лиса-лисёнок-лисята);
- Закрепить согласование предлогов за, перед, на, под с существительным.

**Развивающие задачи:**

- Способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата;
- Развивать внимание, память, мышление у детей.

**Воспитательные задачи**

- Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.

**Интеграция деятельности:** Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность.

**Предварительная работа:**

- Дидактические игры: «Кто где живет?», «Найдем маму малышам»
- Чтение художественной литературы о животных: «Детки в клетке», русских народных сказок:
- «Колобок», «Кот, петух и лиса», разучивание потешек.

**Используемый материал:** Картинки диких и домашних животных, классификационная таблица, 3 коробки разных размеров, игрушка зайчик, силуэт вороны, 2 ёлочки (высокая, низкая), компьютерная презентация «Животные и их детеныши»

**Используемые технологии:** Развивающие технологии на основе системно-деятельного подхода, социоигровые технологии, игровые, здоровье-созидающие, ИКТ.

**Словарная работа основные понятия:** Дрожит, рычать, пищать, сарай, стайка, дикие, домашние, зайчишка, зайчонок медведица- медвежонок, кошка- котёнок, лиса- лисята, белка- бельчонок, собака- щенок

## Технологическая карта организации совместной образовательной деятельности, воспитателя Кириенко Е.С

Этапы деятельности, занятия	Задачи	Форма организации совместной деятельности детей и педагога	Содержание деятельности		Результат
			Педагога	Детей	
<p><b>1.Вводно-Организационный</b></p> <p>Мотивация деятельности, проблемная ситуация</p>	<p>Воспитывать коммуникативные навыки.</p> <p>Мотивировать детей на включение в деятельность.</p>	<p>Игра «Здравствуйте»</p> <p>Сюрпризный момент «Красивая коробка»</p>	<p>Рассказывает стихотворение .</p> <p>Открывает и достает из коробки несколько коробок, разных по размеру. Показывает игрушку зайчика. Вопросы. Рассказывает историю зайчишки.</p>	<p>Выполняют действия в соответствии с текстом.</p> <p>Отвечают на вопросы Предлагают варианты помощи зайчику, рассуждают.</p>	<p>Общение. Взаимодействие со сверстниками и взрослым.</p> <p>Эмоционально действует с игрушкой.</p>
<p><b>2.Основной</b></p> <p>Развивающая, познавательная, интеллектуальная,</p>	<p>Способствовать развитию связной речи, артикуляционн о аппарата.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Насосы»</p>	<p>Предлагает отправиться в детский сад для зверят на машине, но</p>	<p>Выполняют действия Поют песню «Машина».</p>	<p>Проявление активности</p>

практическая, поисковая деятельность	Закрепить согласование предлогов за, перед, на, под с существительным .	Игра «Где я?»	нужно подкачать ей колёса. Меняет положение вороны относительно дерева.	Отвечают на вопросы.	Проявляют интерес в совместных играх, владеет активной речью.
	Закреплять знания детей о диких и домашних животных.	Заполнение классификационной таблицы «Где кто живёт?»	Задаёт наводящие, уточняющие вопросы	Работают с классификационной таблицей называют животное, говорят где оно живёт и делают вывод дикое оно или домашние.	Стремиться проявлять настойчивость в достижении результата.
	Помочь детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающих	Презентация «Животные и их детеныши», упражнение «Докончи предложение	Начинает предложение «К козе вернулся ....(козлёнок)	Смотрят презентацию и дополняют предложения используя существительные в единственном или множественном числе.	Построение речевого высказывания. Проявление инициативы, активности.  Проявление инициативы детей

	животных и их детенышей (лиса-лисенок-лисята...)				
<b>3.Завершающий, рефлексивно-корректирующий</b>  Контроль и оценка результатов деятельности, рефлексия, подведение итогов.	Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.	Рефлексия	Вопросы: Кому мы сегодня помогли? Мы смогли помочь? Кто к нам приходил? Что мы с вами делали? Что нам запомнилось.	Ответы детей.	Проявление инициативы, самостоятельности и детей, эмоциональности.

## Конспект занятия по речевому развитию во 2 младшей группе.

### Ход занятия:

#### Введение в ситуацию

**Вос-ль:** Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте скажем им «Здравствуйте!»

#### Воспитатель и дети становятся в круг

-Эй, ребята подходите

Друг на друга посмотрите

Поздоровайтесь ладошками

Улыбнитесь все немножко

Всем, всем, всем доброе утро!

Какое ребята, у вас настроение стало? (Вова, у тебя какое? –веселое)

#### Появление красивой коробки

**Вос-ль:** Посмотрите, что это стоит на столе? (Ответы детей :красивая коробка)

Давайте, ее откроем (открываем коробку и достаем другую коробку)

Интересно, а что лежит в этой коробке? (открываем коробку и достаем другую коробку еще меньше)

Опять коробка. Ребята, сколько коробок?(Ответы детей)

Это какая коробка? (большая), а эта коробка? (по меньше), а эта? (маленькая).

А что же в ней? (тихонечко трясу коробочку и загадочно говорю: «там что-то есть» -открываем. (достаю из коробки игрушечного зайчонка)

Ребята, кто же это?(Ответы детей)

Я чувствую, как он дрожит. Что же случилось? (слушаю зайчонка который шепчет на ухо)

-Вот какую историю рассказал мне зайчишка. За поселком у леса построили детский сад для зверят. Все дикие и домашние животные привели своих малышей в детский сад: свинья поросёнка, волчица волчат, а сами убежали по своим делам. Что тут началось: зверята стали рычать, пищать, кусаться. Воспитатель не знает, что делать? Бедный зайчишка еле унес ноги. Ой, ребята, что же делать? Нужно помочь зайчонку и другим детёнышам.

## **Затруднение в ситуации**

**Вос-ль:** Как поможем вернуть детенышей к мамам? Домашние и дикие животные могут жить вместе?) (Ответы детей)

Давайте отправимся в детский сад для зверят и скорее вернем малышей к своим мамам.

А на каком виде транспорта мы можем быстрее доехать до садика. Он же находится далеко от поселка? (Ответы детей, один из ответов: на машине)

**Встаем в кружок берем большие насосы и качаем колеса.**

С-с--с-с-с- (звук С произносится твердо).

Теперь берём в руки маленькие насосы, чтобы до конца подкачать колеса.

С-с-с-с- (звук С произносится мягко)

Берем в руки руль, поехали:

Машина-машина идет гудит

В машине, в машине шофер сидит

Вот речка, вот поле, вот лес густой

Машина приехала, стой!

Выходим из машины. Смотрите, нам дорогу преградили деревья. Что это за деревья? (Ответы детей: елочки)

А, какие елочки? (Ответы детей: одна высокая, другая низкая)

Кто сидит на высокой елочке, скажи, пожалуйста, Марго? (Ответ :ворона)

Давайте спросим у вороны куда нам дальше идти. Здравствуй, ворона. Ты летаешь высоко, ты летаешь далеко. Не видела ли ты детский сад для зверят?

**Ворона:** -видела.

Подскажи дорогу.

**Ворона:** подскажу, если со мной поиграете.

**Игра «Где я»** (меняется положение вороны относительно дерева)

-на елке, перед елкой, под елкой, за елкой.

Отправляемся в путь указанной вороной

А, вот и детский сад для зверят. Берите поскорее по животному и присаживайтесь на стульчики.

(дети садятся на стульчики перед классификационной таблицей, где с одной стороны нарисован дом, а с другой лес)

### **Включение нового знания**

#### **Обращаю внимание детей на таблицу**

Ребята, что изображено с одной стороны? (дом).

А, с другой стороны? (лес).

В лесу какие животные живут? (дикие).

А, дома в стайке какие животные живут? (домашние)

У каждого из вас в руках животное. Посмотрите на него внимательно, и поселите его туда, где они живут.

(дети подходят к классификационной таблице называют животное, говорят где оно живет и делают вывод какое животное ему попало дикое или домашние).

Вот и все зверята нашли свой дом.

Наше путешествие кончается

Нам пора обратно в детский сад

А с зверятами мы не прощаемся

Каждый их увидеть будет рад.

**Дети встают в круг берутся за руки, идут по кругу проговаривают чисто говорку**

Тара-тара-тара-ра

Поднимайся детвора

Тра-тра-тра, тра-тра-тра

В детский сад идем с утра.

Вот мы и вернулись в детский сад. Я очень переживаю, нашли малыши своих мам или нет. А давайте посмотрим в волшебный экран.

### **Презентация «Дикие и домашние животные»**

#### **Упражнение «докончи предложение»**

К маме собаке вернулся... щенок, щеночек.

К козе вернулся... козлёнок....

К зайчихе вернулся...зайчонок ...

К маме слонихе вернулся...слоненок...

К корове вернулся...теленочек....

К белке вернулись...бельчата.....

К маме лисе вернулись...лисята...

К маме тигрице вернулся...тигренок...

К маме свинье вернулись.....поросята.....

К мышке вернулись... мышата.....

К маме лошади вернулся... жеребёнок...

### **Рефлексия**

Ребята вот и закончилось наше путешествие. Кто к нам приходил? Что мы с вами делали? Что вам запомнилось?

## Список

1. В.В.Гербова «Развитие речи в детской саду» Мозайка-синтез, 2020г
2. Интернет-ресурсы.
3. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозайка-синтез, 2020г
4. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- 5.Русские народные сказки
- 6.С.Маршак «Детки в клетке».