

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА

Внедрение электронного обучения позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, увеличить объем самостоятельной работы учащихся, что совершенствует методику преподавания родных языков, вносить элементы разнообразия в уроки, способствует развитию интереса к родным языкам.

Ключевые слова: электронное образование, электронное обучение, оптимизации умственного развития учеников.

Zaydullina Milyausha Izilovna

Municipal autonomous educational institution, Secondary School No. 7, Tuymazy,
Municipal district Tuimazinsky district of the Republic of Bashkortostan
452750, Russia, Republic of Bashkortostan, Tuimazy, Komarov Sreet 25,

+7-927-946-20-35

e-mail: sumbulbul@mail.ru

THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN NATIVE LANGUAGE LESSONS

The introduction of e-learning allows to intensify the learning process, realize the ideas of developing education, increase the amount of independent work of pupils, which improves the method of teaching native languages, introduce elements of diversity into lessons, and fosters interest in native languages.

Key words: e-education, e-learning, optimization of mental development of students.

Последние десятилетия ознаменовались чрезвычайно бурным развитием техники и компьютерных сетей. За 20 лет Интернет из «места для тусовки» превратился в инструмент, используемый во всех сферах жизни. Эти изменения прижились очень быстро и в сфере образования. Сегодня основная цель обучения – воспитание творческой, активной личности, умеющей учиться и совершенствоваться самостоятельно. А перед учителями – привить интерес к

предмету, разжечь жажду познания нового. В реализации этой задачи открывают большие возможности во внедрении электронного обучения в общеобразовательные системы.

Применение электронного обучения имеет огромные преимущества по сравнению с традиционными способами обучения, а именно: это и экономическая эффективность; отсутствие временных и географических границ; обучение по индивидуальным образовательным программам; повышение уровня ИКТ-компетенции и расширение изучаемой информации; оптимизация работы преподавателя, появляется время для повышения собственной квалификации [3.175].

Хотелось бы отдельно остановиться на применении электронного образования конкретно на уроках в школе. Электронное образование позволяет реализовать основные методы обучения башкирскому языку: показ, объяснение, коррекция, оценка знаний. Использование компьютера на уроках помогает наглядно представить обучения изучаемым языковым явлениям, формировать речевые навыки на изучаемом языке, контролировать знания, определённой степени формирования умений и навыков.

В настоящее время использование электронного обучения - эффективное средство оптимизации умственного развития учеников. С помощью компьютера на уроках башкирского языка мы решаем ряд дидактических задач: изучение лексики (с использованием электронных словарей); работа над правильным произношением башкирских звуков; выполнение орфографических упражнений (с использованием компьютерных программ, электронных учебников), выполнение тестов на этапе рефлексии урока и т.д [2.6].

Электронное обучение школе, как мы выше уже сказали, используется в работе учителя для передачи теоретической информации. При помощи электронных ресурсов при объяснении новой темы можно показать различные наглядные материалы: фото, портреты, рисунки, продемонстрировать видеofilмы, видеоролики, произведения в исполнении авторов, спектакли,

кинофильмы. Этим мы повышаем интерес к учебе, к предмету и облегчаем работу учителя. Так например, при обучении фонетики можно предложить артикуляционные упражнения, которые отображаются на интерактивной доске. Это может быть небольшое стихотворение, чистоговорка, скороговорка на определенные специфические звуки башкирского языка. При изучении письма и орфографии можно предложить ученику задание набрать текст на башкирском языке, используя башкирский шрифт, составить предложение, исправить ошибки. Темы по лексике темы раскрываем при помощи разучивания стихов, скороговорок, при этом произношение записываем на аудиозапись и демонстрируем при помощи компьютера самому ученику. При этом у него появляется возможность прослушать себя и сделать самоанализ. Так же учитывая особенности изучения новой темы можно дать ученику индивидуальные, дифференцированные задания для того, чтобы он решил их при помощи компьютера.

Одна из сложнейших задач, стоящих перед учителем башкирского языка помощь в запоминании большого количества словарных слов и научить писать эти слова без ошибок. Длительная работа по запоминанию этих слов не всегда результативна, а наглядно - иллюстративный материал лишь привлекает внимание учащихся к работе, а запоминанию он не способствует; но есть способ, который позволяет запомнить букву интересно. К.Д.Ушинский подметил: "Ребёнок мыслит образами", И мы решили создать образ, «оживить буквы». Когда мы начали такую работу с ребятами, результаты не заставили себя ждать. Например, в слове *болотто* буква *о* превратилась в облако, *көзгө* буква *ө* в круглое зеркало. И на слайдах появились слова из привычных букв в сочетании с рисунками – буквой. А писать и одновременно представлять - запоминать трудную букву интересно, весело, легко, мы становимся волшебниками, ведь обычная буква *о* превращается то в циферблат часов, то в планету, *ө* превращается в спортивный снаряд – обруч. Рисунки надо делать только на тех буквах, которые вызывают затруднения при написании, иначе происходит "нагромождение" образов. Рисунок должен обязательно

соответствовать смыслу слова. Этот способ мы используем и при изучении закона сингармонизма в башкирском языке. Процесс этот сколь увлекательный, столь и полезный. Дети с удовольствием не только запоминают словарные слова, но и развивают воображение.

Так же на уроках можно использовать электронные словари, при помощи которых можно перевести слово с башкирского языка на русский, и с русского языка на башкирский, найти значение слова по толковому словарю, проверить правописание по орфографическому, подобрать синонимы по словарю синонима, антонимы – по словарю антонима, фразеологизмы – по словарю фразеологизмов.

Широко используется компьютер и при работе с опорными словами при составлении сочинения-миниатюры по картине, сочинения на заданную тему. Упражнения выполняются под руководством учителя, при этом степень самостоятельности учащихся постоянно возрастает. Когда же дети усваивают материал достаточно прочно и овладевают "техникой" выполнения соответствующего вида работы, аналогичные задания предлагаются учащимся на дом. Умение анализировать, обобщать, логически правильно, чётко, а так же эмоционально строить свою речь необходимы при написании хорошего сочинения. Поэтому мы должны помочь развить им речевую деятельность.

В творческий процесс работы с компьютером включаем и этап обучения изложению на уроках башкирского языка. К текстам изложений задаем учащимся задания, выводим на слайдах проблемные вопросы, предлагаем изменить название текста в соответствии с основной мыслью, дополнить собственное рассуждение по данной проблеме.

Уроки - семинары помогают нам обобщить, систематизировать и углубить знания учащихся по теме. К таким урокам дети готовятся заранее, получают вопросы, самостоятельно изучают литературу по Интернет-ресурсам, стремятся найти новый дополнительный интересный материал, что, несомненно, способствует развитию творческих и познавательных интересов.

Использование электронного образования при развитии творческих способностей учащихся на уроках башкирского языка могут осуществляться не только на уроках, но и при выполнении домашних заданий. Для этого школой в образовательную систему внедрен электронный журнал и дневник. Широкое применение электронного дневника в нашей школе позволяет задать домашнее задание различного характера как и всему классу, так и индивидуально, а так же проверить качество выполнения. Наряду с традиционными, привычно скучными упражнениями можно давать задания творческого характера. Это может быть написание сказок, стихотворений, придумывание загадок, кроссвордов, а так же практиковать нетрадиционные виды домашних заданий: составление словарей, наглядных пособий, таблиц, схем, алгоритмов.

Так же в своей практике мы используем конспекты - презентации, созданные в программе Microsoft Power, содержащие краткий текст, рисунки. Используя Интернет-технологии, учащиеся подготавливают к урокам сообщения, рефераты по творчеству башкирских писателей, поэтов, деятелей культуры, об исторических героях, презентации на различные темы, выполняют проектные работы.

Таким образом, внедрение электронного образования в процесс обучения обеспечивает постоянное включение учеников в самостоятельную поисковую деятельность, направленную на разрешение возникающих проблем, что неизбежно ведет к развитию и познавательной самостоятельности, и творческой активности, а это сказывается на качестве знаний учащихся, повышению активности. Всё вышесказанное приводит к необходимости формировать и развивать у учащихся исследовательских умений: работать с научно - популярной литературой и справочниками; анализировать языковые единицы; формулировать выводы; составлять сообщения, рефераты, доклады. А использование компьютерных технологий на уроках показало, что возрастает заинтересованность учеников материалом, который мы хотим им преподнести. В легкой, непринужденной форме диалога, сопровождаемые показом слайдов,

приобретаются навыки разговорной речи и легче заучиваются, запоминаются новые слова, а главное - возрастает интерес учащихся к языкам.

Систематическое использование информационных технологий на уроке позволяют решать такие задачи, как создание обстановки сотрудничества ученика и учителя; выработка долговременной положительной мотивации к обучению; преодоление формализма, авторитарного стиля в системе преподавания; использование личностно-ориентированного обучения; повышение познавательного интереса и творческой активности учащихся; повышение эффективности урока.

Использование компьютерных технологий позволяет совершенствовать методику преподавания родных языков, вносить элементы разнообразия в различные типы уроков, способствует развитию интереса к овладению родными языками.

Таким образом, мы ещё раз убеждаемся: успешное обучение возможно только в том случае, если учителю удастся пробудить интерес к изучаемому предмету и систематически поддерживать его. Использование интерактивной доски, мультимедийного проектора, индивидуальная работа учеников на компьютере позволяет построить современный урок, который отвечает всем требованиям ФГОС.

Библиографический списка

1. Багаутдинова М.И., Ягафарова Г.Н. Преподавание башкирского языка по современным требованиям. Методическое пособие для учителей. – Уфа: Китап, 2009. – 142с.
2. Иделбаев М.Х. Современные технологии и уроки. //Учитель Башкортостана. – 2012. – №9. – С. 6-10.
3. Корниенко С. А. Электронное обучение как средство реализации образовательной программы // Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2014. — С. 175-182.