

Современные технологии, эффективные средства и методы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ОВЗ — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть это дети - инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для обучения и воспитания. Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются, главным образом, в создании реальных условий для получения качественного образования, начиная с детского сада. Многие дошкольники с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) испытывают трудности в усвоении специальной программы дошкольного образования.

Основной целью модернизации системы специального образования является реализация конституционного права на получение доступных форм образования всеми категориями детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от степени тяжести нарушений, региона проживания и вида учебного заведения.

Проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно - развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада является в настоящее время самой актуальной. Дошкольные учреждения комбинированного вида дают возможность решению данной проблемы.

В нашем учреждении функционирует группа компенсирующего вида, основной задачей которой является реализация особых потребностей детей через осуществление квалифицированной коррекции. Коррекционное обучение выступает как условие преодоления или сглаживания некоторых трудностей, возникающих вследствие биологического нарушения; оно лежит в основе формирования личности ребенка, имеющего то или иное отклонение в развитии. Важным фактором в формировании личности ребенка с ОВЗ является не просто комплексное воспитание, а организация педагогического воздействия по принципу целостной системы специального обучения. При подборе содержания занятий для дошкольников с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Для активизации деятельности дошкольников с ОВЗ нами используются активные методы и приёмы обучения:

-Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (карточки с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета). Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний дошкольников, выявления пробелов в пройденном

материале. Удобство и эффективность их заключаются в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

-Использование демонстрационного и раздаточного картинного материала для смены вида деятельности в ходе проведения НОД, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Причём работая в тесной связи с учителем – логопедом и педагогом – психологом нами подобран и наработан огромный материал : демонстрационные картины, индивидуальные картинки, карточки с индивидуальными заданиями, мнемотаблицы и схемы, которые должны быть более подробные и детализированные, а также они должны соответствовать определённым требованиям. Весь демонстрационный материал должен быть красочным, формата А-4, А-5. Для развития математических представлений нами изготовлен демонстрационный и раздаточный материал по пособию Л.С. Метлиной в соответствии с тематическим планированием

-Активные методы рефлексии. Важно, чтобы ребёнок с ОВЗ чувствовал себя любимым, нужным, успешным. Одним из принципов современного образовательного процесса- принцип активности, творчества и сознательности. Ребёнок может быть активным, если осознаёт цель учения, его необходимость. Современная педагогическая наука считает, что если человек не рефлексировать, он не выполняет роли субъекта образовательного процесса. В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов. В своей работе с детьми нашей группы мы широко применяем рефлексию настроения и эмоционального состояния. Для этого в группе создан уголок настроения, который состоит из двух цветков: синий для мальчиков, розовый для девочек. На лепестках прикреплены пиктограммы с эмоциями и крючки, на которые дети вешают свой брелок в соответствии со своим эмоциональным состоянием. Рефлексия деятельности чаще всего происходит путём выбора жетона в виде какого-нибудь предмета или геометрической фигуры, например, если всё получилось или было легко выполнять задания - взять зелёный листик, если было трудно-жёлтый. Или прикрепить смайлик к цветку на полянке, где каждый цветок обозначает этап НОД.

- Метод проектов дает возможность закладывать у детей позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, систематизировать информацию, использовать полученные знания, умения и навыки в играх и практической деятельности, позволяет расширить образовательное пространство, познавательного мышления детей. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта.

Экспериментирование является одной из форм, где организуется ситуация, провоцирующее познавательную активность, что соответствует требованиям ФГОС. В экспериментировании у ребенка развивается творческие способности, коммуникативные навыки. Продуктом экспериментальной и проектной деятельности мы практикуем изготовление лэпбука, в

оформлении которого участвуют не только воспитатели, но обязательно дети их родители.

-Так же для развития самостоятельности и инициативности мы в этом учебном году начали использовать технологию «Домики желаний».

Все дети любят играть и у каждого есть любимые игры, но проблема в том, что зачастую они бывают пассивными и безучастными, организовать игру договориться со сверстниками, не умеют планировать деятельность. Часто родители, да и педагоги «навязывают» детям те или иные виды деятельности, не учитывают интересы и желания ребёнка. Это приводит к тому, что у ребёнка не формируется собственная позиция. Поэтому мы решили применить игровую технологию «Домики желаний». С помощью «Домика желаний» дети могут заявить о своём желании, а педагоги осуществить и воплотить детские мечты в жизнь, учитывая интересы каждого ребёнка. Для этого мы сделали три домика с окошками, вставили фотографии детей, а под каждой фотографией 5 цветных окошек по цветам радуги. На первом этапе работы дети планируют свою деятельность на каждый день. Затем, мы будем с детьми старшего дошкольного возраста, планировать деятельность на неделю. Утром дети совместно с педагогом обсуждают, чем они хотели бы заняться, в какие игры поиграть. Затем выбирают из готовой картотеки или рисуют карточку сами, соблюдая правила: выбирать одну карточку на день и не забывать исполнить желание. Карточки вставляют в окошко, соответствующие определённому дню недели. Рефлексивный момент заключается в том, что в конце дня дети оценивают свою деятельность. Очень важен положительный настрой. Ребёнок должен знать, что он успешен. Мы используем прищепки с смайликами. Смайлики, как отметка того, что сделано «Хвалим себя» и прикрепляем к окошку смайлик.

Инновационные технологии мы используем на всех видах непрерывной образовательной деятельности, в свободной деятельности детей и индивидуально. Главным принципом достижения эффективности при использовании инновационных технологий является индивидуальный подход к каждому ребёнку с учетом его возрастных, речевых и психофизических возможностей, также с учетом быстрой психической и физической истощаемости детей с ОВЗ.

Одним из приоритетных направлений государственной социальной политики в России является организация инклюзивного образования. Поскольку, объединение в единое социальное и образовательное пространство детей с ограниченными возможностями здоровья и обычных детей способствует формированию у них таких качеств как взаимоуважение, отзывчивость, сопереживание, взаимопомощь, терпимость, толерантность, решается целый ряд общепедагогических, социальных и гуманистических задач, мы решили включать детей с ОВЗ в кружковую деятельность. Дети коррекционной группы посещают кружки вместе с детьми из других групп. Выполняют одинаковые задания. Конечно, они требуют повышенного внимания и индивидуальный подход.

Таким образом, использование современных технологий, методов и средств в педагогическом процессе способствует наиболее полному раскрытию внутреннего потенциала возможностей каждого ребенка с ограниченными возможностями, развивает ценные социальные и коммуникативные навыки; формирует определенный круг знаний и умений, необходимых для успешного обучения детей данной категории в дошкольном учреждении.

Литература

- Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ОВЗ. Психологические основы / Л.И. Акатов. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
- Волошина, Л. Организация здоровьесберегающего пространства / Л. Волошина // Дошкольное воспитание. - 2004. - №1. - С. 114-117.
- Карпюк, Г.А. Реализация права ребенка на игру. / Г.А. Карпюк // Старший воспитатель. - 2007 - №6.
- Касаткина, Е. И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ. / Е.И. Касаткина // Управление ДОУ. - 2012. - №5. - С. 24–31.
- Новые здоровьесберегающие технологии в образовании и воспитании детей. С. Чубарова, Г. Козловская, В. Еремеева // Развитие личности. - № 2. - С. 171-187.
- Осипова, А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие / А.А. Осипова. - М.: Сфера, 2002 - 510 с.
- Пенькова, Л. А., Коннова З. П. Развитие игровой активности дошкольников. Пермякова, М. Е. Экспрессивная терапия в работе психолога: [учеб. пособие] / М. Е. Пермякова, О. С. Чаликова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 120 с.
- Семёнова, Т.М. Детское экспериментирование как средство познавательного развития дошкольников / Т.М. Семёнова // Дошкольная педагогика : журнал. - 2012 .- №10 .- С. 17-21.
- Серов, Н.В. Светоцветовая терапия. Смысл и значение цвета. - СПб.: Речь, 2001. - С. 64-108.
- Терновская С.А. Создание здоровьесберегающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении / С.А. Терновская, Л.А.Теплякова // Методист. - 2005. - N4. - С. 61-65.
- Шевченко, С. Г. Подготовка к школе детей с ЗПР / С.Г. Шевченко – М.: Школьная пресса, 2003. – 96 с.
- Хаярова, А.В. Экспериментальная деятельность дошкольников как средство познания окружающего мира / А.В. Хаярова // Дошкольная педагогика: журнал. - 2012 .- №10 .- С. 12-16.
- <https://www.единыйурок.рф/index.php/ebo/item/900--14>
www.maam.ru