

«Коррекционно – развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС»

Подготовила:
Учитель – логопед
Чупракова
Наталья
Сергеевна

Говорить умеют все, но говорить правильно единицы из нас. Разговаривая с другими людьми, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь является для нас одной из главных потребностей и функций человека. Именно через общение с другими людьми мы реализуем себя как личность.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а ее недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются. Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В тексте ФГОС отмечено, что - «интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды» .

Образование в любых формах неразрывно связано с речью. Значит, при наличии у ребёнка нарушений речи ему необходимо своевременно оказать помощь, предупредить «неуспех», негативизм, обеспечить возможность освоения программы

Стандарт учитывает образовательные потребности детей с ОВЗ и предполагает системно-деятельностный подход, лежащий в его основе.

Учитель-логопед должен строить свою работу таким образом, чтобы обеспечивался рост познавательных мотивов детей, чтобы ребёнок учился планировать, контролировать и оценивать учебные действия, был коммуникабелен, мог работать в группе, вести диалог – «взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе», «обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение».

Цели и задачи коррекционно – развивающей работы с детьми с ТНР.

Цель логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях ФГОС - это выбор оптимальных путей логопедической работы по коррекции речевых нарушений, способствующих успешной адаптации и интеграции его в социуме.

Как учителем-логопедом, работающим в ДОУ в группе компенсирующей направленности, мною реализуются *задачи* коррекции речевого развития и они гораздо шире и глубже чем в группах общеобразовательной направленности:

1. Скорректировать и развить фонетико-фонематическую сторону речи детей с ТНР:

- исправить дефектное звукопроизношение,
- сформировать звукослоговую структуру слова,

- развить фонематические процессы (фонематическое восприятие, анализ и синтез).

2. *Сформировать лексический компонент речи:*

- уточнить, расширить, обогатить словарный запас до возрастных нормативов параллельно с расширением представлений об окружающей действительности;
- сформировать семантическую структуру слов;
- развить лексическую системность и семантические поля;
- сформировать парадигму словообразования;
- закрепить учебную лингвистическую терминологию;
- избавить словарный запас от слов – паразитов, жаргонизмов, ненормативной лексики.

3. *Сформировать грамматическую сторону речи:*

- устранить имеющиеся аграмматизмы;
- закрепить категориальное значение различных частей речи; отдифференцировать категориальное значение различных частей речи; уточнить грамматическое значение слов;
- сформировать грамматические и морфологические обобщения;
- сформировать парадигму словообразования;

4. *Сформировать синтаксический компонент речи и связную речь:*

- сформировать синтаксическую структуру простого и сложного предложения;
- расширить фразу до необходимого объёма;
- развить навык построения связного речевого высказывания, смыслового программирования.

5. *Развить невербальные психические функции в единстве с коррекцией речи:*

- мышление - способности к анализу, синтезу, сравнению, обобщению на языковом материале, операций классификации;
- звуковой анализ и синтез;
- свойства внимания (объём, распределение, концентрацию, устойчивость, переключение);
- зрительную и речеслуховую память;
- временные и пространственные представления;
- мелкую моторику;
- динамическую организацию двигательного акта;

- сенсомоторные взаимодействия.

6. *Воспитать интерес к занятиям, повысить школьную мотивацию:*

- Создать на занятиях общую эмоционально позитивную атмосферу.

7. *Сформировать коммуникативные умения и навыки:*

- самостоятельно планировать речевое высказывание;

- точно выражать свои мысли в соответствии с ситуацией;

- диалогические и монологические высказывания, необходимые для осуществления эффективного взаимодействия (вступать в контакт, поддерживать контакт, прерывать контакт).

- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, с адекватным использованием усвоенной терминологии;

- обращаться к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;

- воспитание толерантности, культуры речевого общения.

8. *Сформировать нравственные установки ребёнка через смысловое содержание речевого материала.*

Перечень основных методических пособий, программ.

В нашем ДОУ работа по коррекции речевых нарушений у детей с тяжёлыми нарушениями речи строится на основе адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи на основе примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Воспитанники с тяжёлыми нарушениями речи - это прежде всего, дети с остаточными явлениями поражения центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными особенностями психической деятельности.

У большинства детей проявляются психоневрологические и соматические расстройства, пониженная сопротивляемость к различным инфекциям, аллергическим реакциям, к хроническим заболеваниям внутренних органов.

У детей с тяжёлыми речевыми нарушениями отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер,

поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания. Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

СЛАЙД

1. Дефицит внимания;
2. Низкий уровень развития самоконтроля.
3. Низкий уровень познавательной активности.
4. Быстрая утомляемость и, как следствие, низкая работоспособность.
5. Особенности зрительно-пространственного восприятия.
6. Низкий уровень мотивации к обучению.

Организация и содержание коррекционной работы учителя - логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе обуславливают необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены для нормально развивающихся детей. Поэтому в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи предусмотрены два вида НОД:

- коррекционно-развивающая НОД
- общеобразовательная НОД.

Многочисленно проводятся следующие виды коррекционно-развивающих НОД:

1 подгруппа (возраст 4- 5 лет, продолжительностью - 20 минут):

- по развитию речи – 3,
- по формированию фонетической стороны речи – 1;

2 подгруппа (возраст 5 -7 лет, продолжительностью - 25 минут):

- по формированию лексико – грамматических представлений и развитию связной речи– 3,
- занятия по обучению грамоте – 1;

Индивидуальная логопедическая деятельность (4-5 лет - 15 мин.; 5-7 лет – 20мин.).

Логоритмическая НОД – 1 раз в месяц.

НОД по подгруппам чередуются с работой организуемой воспитателями и другими специалистами.

Для проведения НОД группа делится на две подгруппы: I подгруппа занимается с учителем-логопедом, II подгруппа в то же время – с воспитателем, после чего подгруппы меняются местами.

Деление на подгруппы осуществляется по результатам комплексного обследования поступивших в группу детей.

В нашем ДОУ при делении детей на подгруппы в группе компенсирующей направленности мы основываемся на возрастном принципе, объединяя детей по возрасту. Но и в данных подгруппах при ознакомлении с материалом и закреплении его, мы используем дифференцированный подход, что позволяет добиваться активности всех детей на занятии, предлагаем в каждой из подгрупп свои дополнительные коррекционные и развивающие задания, правильные ответы детей с более высоким уровнем речевого развития являются образцом для всех остальных детей подгруппы.

Необходимо отметить, что немаловажным фактором при выполнении заданий и упражнений, в течение НОД, является правильная, четкая установка на выполнение задания, четкое произношение звуков, ответов полным предложением, т.е. правильную речь, в этом случае достигаются более высокие результаты коррекционной работы.

Специфика работы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР позволила определить следующие требования к проведению логопедической НОД:

1. Создание проблемных ситуаций
2. Динамика НОД
2. Включение в НОД игровых фрагментов и сюрпризных моментов.
3. Включение в НОД частую смену различных видов деятельности.
4. Развитие у детей коммуникативной направленности, обучение общению с педагогом и друг с другом.

5. Приучение детей слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.

6. Использование разнообразного дидактического материала.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Сотрудничество учителя – логопеда с родителями начинается с первого дня поступления ребёнка в группу. С индивидуальной беседы с родителями, заполнением речевой карты, включающей ряд вопросов о ребёнке, о его характере и развитии речи, уже на этом этапе (и во время следующих встреч). Стараюсь убедить родителей в том, что именно их роль в речевом развитии ребёнка значима, что все усилия педагогов без их помощи будут недостаточны, а иногда и вовсе безрезультатны.

Во время беседы рекомендую родителям завести «тетрадь домашних заданий», чтобы работа по обучению детей стала совместной; логопед обучает ребёнка на занятиях, а родители закрепляют пройденный материал дома.

Объясняю родителям, что все задания, рисунки, схемы в тетради следует выполнять вместе с ребёнком. Просматривать тетради нужно как можно чаще, не только выполнять последнее задание, но и повторять предыдущее.

На первой странице тетради записываем необходимую информацию для родителей (какие звуки не произносит ребенок, время занятий, какие направления речевого развития нуждаются в коррекции, некоторые общие рекомендации по выполнению артикуляционных упражнений, ведению тетради домашних заданий).

Результаты обследований оформляются в форме таблиц (речевых карт) и доводятся до сведения родителей в индивидуальной беседе. Главная цель этой работы - заручиться поддержкой родителей для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития. Если родители устроятся от этой работы, то нарушится целостность педагогического процесса.

В начале и конце учебного года проводится анкетирование родителей воспитанников с ТНР о том, что волнует родителей, что они хотели бы узнать или получить помощь, а также об удовлетворенности образовательным процессом в ДОУ и группе.

Мной проводятся:

- родительские собрания по различным темам, таким как «Специфика работы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР», «Готовность ребенка к школе» и другие;
- практикумы и тренинги по обучению родителей правильному выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений;
- открытые НОД для родителей (ежегодные дни открытых дверей);
- проектная деятельность (проект «Мой город»);
- совместно с педагогами группы постоянно проводятся различные праздники для детей и родителей («Давайте познакомимся», праздники посвященные 8 марта, 23 февраля, дни именинника, развлечения, речевые досуги).

Надо отметить, что родители с огромным желанием идут на контакт со мной, часто посещают индивидуальные консультации, много проходит так называемых «спонтанных» консультаций, когда у родителей возникают вопросы, затруднения и они обращаются за разъяснениями по тому или иному волнующему их вопросу. Довольно активно интересуются и пользуются «логопедической полянкой» в раздевалке, где на стенде вывешивается информация подготовленная учителем – логопедом для родителей – тема недели, цели работы по данной теме, комплексы артикуляционных и пальчиковых гимнастик, игровые задания, письменные консультации.

Взаимодействие учителя – логопеда с другими специалистами ДОУ.

Учитывая специфику дефекта каждого ребенка, я работаю в тесном взаимодействии с другими специалистами учреждения.

В группе компенсирующей направленности особенно важно насколько тесно сотрудничают учитель-логопед и воспитатели.

Работая с детьми в продолжение всего дня, воспитатель имеет возможность многократно активизировать, закреплять новые слова, понятия, контролирует речевую активность, следит за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных грамматических форм, что еженедельно отражается в тетради взаимодействия учителя – логопеда и педагогов группы (педагоги выполняют с детьми индивидуальные или подгрупповые задания, предложенные учителем – логопедом, обращаются за советом если что – то не получается, отмечают успехи детей).

Единая направленность деятельности учителя - логопеда и педагога-психолога, также является залогом успешности в преодолении речевого нарушения у детей в группе компенсирующей направленности.

Педагог-психолог предлагает щадящие приемы коррекционно-воспитательного воздействия в условиях занятий проводимых учителем-логопедом и воспитателями, создает среду психологической поддержки, развивает познавательную сферу дошкольника.

Для успешного преодоления нарушений речи у детей важна взаимосвязь в работе логопеда с музыкальным руководителем. Важно развитие у дошкольников правильного физиологического и речевого дыхания, чувства ритма.

Совместная работа учителя - логопеда и социального педагога заключается в создании среды социальной поддержки детям с нарушениями речи, снятии тревожности у детей при негативном настроении на логопедическую деятельность, обеспечение социальной готовности к школьному обучению, повышение социально-юридической культуры родителей и педагогов.

Учитель – логопед в содружестве с другими специалистами ДОО корректирует индивидуальный маршрут развития каждого ребенка с тяжёлыми нарушениями речи и ищет оптимальные пути решения задач речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности.

Таким образом, главное отличие работы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР от групп общеобразовательной направленности, состоит в том, что, в данной группе ведущим является речевое развитие и оно, так или иначе, проходит через все виды деятельности являясь главным, доминирующим аспектом работы.

Развитие и перспективы ребёнка, имеющего речевые нарушения, во многом зависят от квалификации специалистов, к которым он попадёт в дошкольном образовательном учреждении и школе. Учитель-логопед не только открывает ему неограниченные возможности общения, он – своеобразный проводник маленького человека в многообразный мир человеческих взаимоотношений.

