

## Урок русского языка во 2 классе.

Кожухова Ольга Борисовна,  
учитель начальных классов

**Тема:** Текст.

**Цель:** 1) познакомить с особенностями текста  
2) развивать устную и письменную речь учащихся  
3) воспитывать аккуратность, любознательность, трудолюбие

**Ход:** 1. **Актуализация знаний.**

Урок начинаем с разгадывания кроссворда.

- 1) Не говорит, не поет  
А кто к хозяину идет –  
Она знать дает. ( собака)
- 2) Ест траву, жует, молчит  
А потом как замычит. (корова)
- 3) Хозяин лесной  
Просыпается весной. ( медведь)
- 4) Ты рукой его не тронь  
Грива есть, но он не конь. ( лев)
- 5) Он большой невероятно –  
Больше всех зверей наверно. (слон)

*Дети выходят к доске и записывают ответы в кроссворд.*

*Приложение 1.*

### 2. Чистописание.

Посмотрите на эти слова и найдите буквы, которые обозначают непарные по глухости – звонкости звуки. (м, л, р)

Красиво и правильно запишем эти буквы в тетради.

### 3.Словарная работа.

- Чем похожи все слова? (обозначают названия животных)
- На какие 2 группы их можно разделить? (дикие и домашние, словарные и слова, не требующие запоминания)

Запишем в тетради только словарные слова. ( медведь, корова, собака)

*Дети записывают эти слова с комментированием.*

Обведите слово, в котором количество букв не соответствует количеству звуков.

### 4. Новая тема:

Учебник с. 10

- Можно ли догадаться, какое слово спряталось под цифрой 1? (собака)
  - А под цифрой 2? (нет)
  - Что записано под цифрой 3? (слово)
  - А под цифрой 4? ( предложение)
- Докажите, что это предложение.
- Как вы понимаете слово «служит»?

Прочитайте информацию под цифрой 5.

- Под какой цифрой дана более полная информация?(5)

- Что узнали о собаке?
- Кто догадался, как называется эта группа предложений?
- Как вы думаете, какая сегодня тема урока? (Текст)

Слайд №1

- Чему мы будем учиться на уроке? (Изучать тексты и определять их особенности)

Слайд №2

Давайте разберемся, какие особенности у этого текста.

- Сколько в нем предложений? (2)
- А может быть 3,4,5...? (да)
- Связаны ли эти предложения между собой? (да)
- Как? (по смыслу)

Сделаем вывод: - Из чего состоит текст? (из предложений)

- Как связаны предложения в тексте? (по смыслу)

Проверим по учебнику, правильный ли вывод мы сделали?

С.11

### **5.Закрепление изученного:**

1) А теперь закрепим полученные знания, выполнив упр. 1 на с. 11.

Прочитаем задание.

- Под какой цифрой записан текст? Докажите.
- Какой темой объединены все предложения? ( о животных)
- Чем отличаются? ( о разных животных, о разных частях света)
- Что узнали о слонах, львах, медведях?

Запишите в тетрадь предложение про слонов и подчеркните в нем грамматическую основу.

Взаимопроверка. Отметка.

- Какие знания нам потребовались, чтобы выполнить это задание? ( правило на с.11)

### **Физминутка.**

2) Работа в парах.

На партах у вас лежат 3 карточки и только на одной из них текст. Внимательно прочитайте эти карточки и, посоветовавшись, решите, на какой из них текст.

*1 карточка: Скоро наступит весна. Утром сделайте зарядку. Дети идут в лес.*

*2 карточка: Тихо кружатся снежинки. Они одевают дома и деревья в белый наряд. Природа уснула.*

*3 карточка: Дуют холодные ветры.*

Проверка.

Докажите, что на карточке зеленого цвета текст.

Запишите его в тетрадь.

Выполните самопроверку по карточке.

- Что вы сейчас записали? (текст)

Докажите.

### **6. Работа по развитию речи:**

Слайд №3

На слайде написаны 2 предложения, продолжите рассказ по его началу.  
Дети выбирают лучший рассказ.

**7. Домашнее задание:**

- Кто сможет применить полученные на уроке знания при выполнении домашнего задания?

1) придумайте текст о любом домашнем животном

2) с.11 упр. 2 - для тех, кому сложно выполнить первое задание.

**8. Итог:**

- Какая сегодня была тема урока?

- Чему учились?

**9. Рефлексия:**

- Кто научился на «отлично» - прикрепите на дерево знаний красный кружок, кто хорошо – желтый, кому еще надо постараться – синий.

На последующих уроках мы продолжим работать с текстом, а на сегодня урок закончен.

Кроссворд

