

Проект «Вера. Надежда. Любовь...»

по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию
детей старшего дошкольного возраста

воспитатель
высшей квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №182» г. Чебоксары
Крылова Светлана Петровна

В погоне за развитием интеллекта упускается воспитание души, нравственное и духовное развитие маленького человека, без которых накопленные знания могут оказаться бесполезными. Смещение акцентов в развитии дошкольников в сторону ранней интеллектуализации, не способствуют духовному развитию.

Проанализировав современное состояние образовательного процесса внешние и внутренние ресурсы, мы пришли к необходимости создания проекта «Вера. Надежда. Любовь...». Данный проект составлен на основе программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (авт. Игорь Алексеевич Кузьмин и Александр Васильевич Камкин), с учетом программы «Моя семья» и отражает задачи всех образовательных областей ФГОС ДО.

Врамкам реализации проекта и программы дети получают системное представление о главных ценностях жизни, т.е. ребенок научается выбирать то, что является важным, накапливает социокультурный опыт в виде чувств, отношений, знаний и умений. Ведь именно период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка.

Цель проекта- присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России, объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Были определены задачи:

1. Разработать модель формирования у детей нравственно-патриотических качеств (через разные виды деятельности и формы).
2. Создать систему комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников.
3. Создать условия для приобщения детей и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации (духовн. ценности).
4. Создать игровое и образовательное пространство жизнедеятельности ребенка в детском саду, способствующее патриотическому воспитанию, развитию чувств гражданственности и духовно-нравственных качеств у детей (материальные).
5. Организовать эффективное взаимодействие детского сада и семьи, по проблеме духовно-нравственного и патриотического воспитания в семье.
6. Повысить профессиональную компетентность через повышение квалификации на спецкурсах и экспериментальную деятельность.

-Свою профессиональную компетентность провешала через участие научно-практико-ориентированном семинаре «Программа «Социокультурные истоки» вДО», руководителем которого являлась О.С. Абрамова.

-Участвовала воII Республиканской научно-практической конференции «Народные традиции - основа духовно-нравственного воспитания» в г. Новочебоксарске.

-Проходила курсы повышения квалификации «Программа «Социокультурные истоки» в ДО» г.Алатыре и Чебоксары.

-Участвовала в XXII Международных Рождественских образовательных чтениях г. Москва в 2018, 2019 гг.

- Приняла участие в республиканском Фестивале педагогического творчества «Радуга истоков» г. Алатырь и г. Чебоксары.

В настоящее время очень актуальной является задача объединения усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Мы проводим систему занятий с детьми и их родителями на основе игровой деятельности и активных форм развития. Поэтому работа с родителями для нас является важным, ключевым элементом в реализации проекта.

На встречах делимся с родителями своими мыслями, чувствами, выслушиваю, поддерживаю словом, взглядом, жестом. Каждый имеет возможность обменяться знаниями, опытом, чувствами. Не это ли способствует появлению взаимного доверия между родителями и воспитателем.

Существенной особенностью данного проекта является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Собрания с родителями осуществлялась по программе «*Моя семья*». Эти встречи предваряют детские занятия.

В старшей группе последовательно осваивались родителями и детьми категории: *Вера, Надежда, Любовь, Мудрость* через знакомство с комплексом книг для развития детей: «Верность родной земле» «Радость послушания» «Добрые друзья». Это позволило создать необходимую основу для работы с детьми. Каждое активное занятие имело свою структуру, этапы работы, это необходимое условие для получения положительных результатов совместной работы с родителями. Такие встречи организовывали в вечернее время, что давала возможность всем родителям принять в них активное участие. Мы организуем эту работу в доверительной, благоприятной обстановке, впервые используя в дошкольном образовании активные формы обучения: ресурсный круг, работа в паре, четверках, микрогруппе, которые проводятся по определенным технологиям.

Педагогические технологии, которые лежат в истоках восточной методике не навязчиво присоединяют детей и взрослых к социокультурным ценностям и категориям, развивая их мотивацию к саморазвитию и самосовершенствованию:

1. Технология присоединения.
2. Технология развития целостного восприятия и мышления.

3. Технология развития чувствования.
4. Технология развития мотивации.
5. Технология развития личности.
6. Технология развития ресурса успеха.

Воспитательно –образовательная работа с детьми и родителями осуществлялась в системе в течение всего учебного года. Восприятие и освоение категорий и ценностей осуществлялась через разные виды детской деятельности: игру, чтение, изобразительную, музыкальную, театрализованную, трудовую, конструктивную, физкультурно-оздоровительную деятельность. В течение учебного месяца было проведено одноитоговое занятие с детьми (9 занятий за учебный год):

- 1) «Верность родной земле» в течение двух месяцев
- 3) «Радость послушания»
- 4) «Светлая Надежда»
- 5) «Доброе согласие»
- 6) «Добрые друзья»
- 7) «Добрые дела»
- 8) «Мудрое слово»
- 9) «Мудрые люди»

Итоговые занятия направлены:

- на освоение духовно-нравственных категорий и ценностей,
- развитие социокультурного опыта,
- формирование коммуникативных и управленческих навыков у всех участников образовательного процесса.

Показатели развития, полученные на основе беседы, наблюдений заносились в индивидуальные *дневники формирования основ духовного – нравственного развития детей.*

В перспективе планирую продолжить работу по реализации программы «Социокультурные истоки» через проектную деятельность, каждое итоговое занятие как результат месячной работы над темой. В подготовительной группепройдет первоначальное ознакомление с

социокультурными ценностями категориями *Традиции Слова, Образа, Дела, Праздника*.

Обмениваясь впечатлениями, все участники проекта пришли к мнению, что общими усилиями легче укрепить семью, создать условия для формирования дружного, крепкого общества. В качестве ожидаемых результатов мы надеемся обеспечить:

-воспитание гражданина России, способного присваивать базовые национальные ценности, сохранять и приумножать социокультурный опыт Отечества.

Пусть это звучит громко.

Но если бы вы были свидетелями того, как 5-6-летние дети оперируют и раскрывают такие понятия «верность родной земле», «радость послушания», «мудрое слово» и др., то с уверенностью могли бы сказать, что Истоковедения приоритетное направление образования.