

# Протокол родительского собрания

Протокол №3

Родительского собрания в группе «Капелька»

от 19 марта 2020 года

Председатель: Киреева Т.В. - воспитатель

Секретарь: Миннибаева И.В. - воспитатель

Присутствовало 20 человек, отсутствовало 10.

## **ТЕМА: «РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ГРАМОТНОГО ПЕШЕХОДА».**

### **Предварительная работа:**

1. Анкетирование по выявлению уровня заинтересованности родителей данной теме. (См. Приложение 1.)
2. Организация выставки детских рисунков, аппликаций, поделок по теме.
3. Видеозапись ответов детей на задания по правилам дорожного движения.

### **Повестка дня:**

1. Возрастные и психологические особенности поведения дошкольников 4-5 лет (докладчик – воспитатель Миннибаева И.В.).
2. Работа с родителями: анализ данных анкетирования, радиостанция «Светофор» (прослушивание размышлений детей по теме), решение проблемных дорожных ситуаций (воспитатели Миннибаева И. В., Киреева Т.В.).
3. Роль семьи в воспитании у детей навыков безопасного поведения на улицах города. Рекомендации родителям (докладчик – воспитатель Киреева Т.В.).

### **Ход собрания**

**1.** По первому вопросу слушали воспитателя Миннибаеву Инну Валерьевну, которая осветила возрастные и психологические особенности поведения дошкольников 4-5 лет. Миннибаева И.В. уточнила у родителей о том, знают ли они особенности своих детей, наблюдают ли за их поведением на прогулках.

Воспитатель отметила, что большинство происшествий, в которых страдают дети, происходят недалеко от дома. Более того, из года в год детский травматизм растет, дети гибнут и получают увечья по-прежнему большей частью в непосредственной близости от дома.

Инна Валерьевна пояснила, что типичная возрастная и психофизиологическая характеристика дошкольника среднего возраста – их зачастую непредсказуемое поведение. На улице дети часто отвлекаются на все интересное: яркий автомобиль, пролетающий самолет, люди, животные и т. д.

Поэтому ребёнок не смотрит на дорогу и может не услышать сигнала машины из-за недостатка внимания.

Воспитатель также осветила различие реакции детей в зависимости от типа НС. Дети с сильной нервной системой, которые любят шумные игры, при громких звуках реагируют быстро. Как правило, они бегут от опасности и попадают под колеса машин. А у детей со слабой нервной системой реакция на звуки и световые сигналы замедленная. В опасных ситуациях у них происходит торможение, и они теряются, не зная, что делать. Бессмысленно требовать от медлительного ребенка столь же быстрой реакции, как от подвижного. У них разные типы нервной системы, поэтому подход в воспитании должен быть соответствующим. Нельзя наказывать ребенка, ему надо все подробно разъяснить.

Миннибаева И.В. отметила, что дети оценивают ситуацию на дороге иначе, чем взрослые, также из-за того, что целостное восприятие детьми дорожной обстановки затрудняется небольшим ростом ребенка. Стоящие транспортные средства закрывают ему обзор. Ребенок не видит, что происходит на дороге. Быстро принять решение он не может, не способен правильно оценить дорожную ситуацию. В результате попадает под машину. Родители должны развивать у своих детей сенсомоторные и интеллектуальные навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

*По первому вопросу родителям предложено принять к сведению данную информацию в целях формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах и улицах города.*

*Проголосовали «За» - единогласно.*

**2.** Воспитатели группы отметили, что анализ анкет родителей по обсуждаемой теме показал заинтересованность последних данным вопросом. Родители нуждаются в педагогическом просвещении по вопросам обучения детей ПДД.  
**Радиостанция «Светофор».**

Воспитатель Киреева Т.В. предложила родителям послушать размышления детей по теме, проанализировать их сделать выводы.

Детям предлагались следующие вопросы:

1. Что означают сигналы светофора?
2. По какой стороне тротуара надо идти?
3. Какие дорожные знаки встречаются по дороге в детский сад?
4. Если мяч покатился на дорогу, как следует поступить?
5. Где можно переходить улицу?
6. Когда ты переходишь дорогу с мамой (папой), она (он) тебя держит за руку?
7. С мамой (папой) ты переходишь дорогу по пешеходному переходу? Или иногда переходите прямо по дороге, где перехода нет?

**Разбор дорожных ситуаций.**

Воспитатель Миннибаева И.В. предложила родителямделиться на команды. Каждой из команд получила «проблемную дорожную ситуацию», которую необходимо было проанализировать и найти практическое решение.

**3.** По третьему вопросу слушали воспитателя Кирееву Татьяну Викторовну, которая отметила что формирование сознательного поведения – это процесс длительный. Сегодня ребенок ходит за руку с мамой, а завтра он станет самостоятельным пешеходом. Используя родительский авторитет, всегда показывайте пример соблюдения правил дорожного движения. Не надо

запугивать детей опасностями на улицах, надо пользоваться методом убеждения и внушения. Не следует заставлять ребенка механически заучивать трудные для него Правила дорожного движения. Главное – осознанное понимание правил. И тогда знания переходят в умения и навыки.

Воспитатель рекомендовала, как можно чаще обсуждать с ребенком дорожные ситуации. Например: «Что ты будешь делать, если нет пешеходного перехода?» или «Что ты будешь делать, если мяч покотился на проезжую часть дороги?». Применяя такие методы воспитания, как убеждение, пример, внушение, родители добьются понимания детьми того, что можно, а чего нельзя делать на улицах и дорогах.

Киреева Т.В. уточнила, что основным методом обучения в дошкольном возрасте является игра. Вы можете приобрести дидактическую игру или сделать ее своими руками. Играть в игры можно всей семьей.

Большое значение имеет чтение художественной литературы, разучивание стихов. Дети всегда с удовольствием слушают рассказы, разучивают стихи и песни.

Воспитатель отметила, что для усвоения ПДД, недостаточно той работы, которую проводит воспитатель в детском саду, необходимо эту работу продолжать дома, в семье. Единство требований педагогов и родителей к детям – это условие нашего успеха и безопасности наших детей!

*По третьему вопросу родителям предложено продолжать работу в семье по формированию у детей навыков безопасного поведения на улицах города, основываясь на рекомендациях, данных педагогами.*

Проголосовали: «За» - единогласно.

#### **Постановили:**

1. Решать задачу воспитания грамотного пешехода-дошкольника в условиях тесного взаимодействия семьи и детского сада.
2. Принять к сведению информацию по теме, полученную от воспитателей группы; активно использовать в домашних условиях рекомендации по формированию у детей навыков безопасного поведения на улицах города.

Председатель: \_\_\_\_\_

Секретарь: \_\_\_\_\_

## АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

**Цель:** выявление уровня заинтересованности родителей темой.

Уважаемые родители! Просим вас ответить на следующие вопросы:

1. Ведете ли вы беседу с ребенком о правилах дорожного движения?
  2. Всегда ли вы правильно переходите проезжую часть дороги?
  3. Знает ли ваш ребенок, где находится детский сад?
  4. Ведя ребенка в детский сад, вы отпускаете его самостоятельно переходить дорогу?
  5. Как вы реагируете, если на ваших глазах дети нарушают правила дорожного движения?
  6. Читаете ли вы детям художественную литературу по правилам дорожного движения?
  7. По какому вопросу вы хотели бы получить консультацию?
- Спасибо за сотрудничество!

