

Конспект НОД познавательному развитию

в средней группе «Свойства сахара и соли»

Цель: Интеграция экспериментально – исследовательской и изобразительной деятельности в рамках единого образовательного пространства для освоения детьми образовательных областей. Повышение продуктивного сотрудничества педагога и детей.

Интеграция образовательных областей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- продолжать знакомить детей со свойствами сахара и соли (запах, вкус, цвет, растворимость) ;
- развивать познавательную инициативу,
- формировать умение и навыки исследовательской деятельности;
- упражнять детей в элементарном экспериментировании с сахаром и солью
- упражнять в работе с лупами,

Образовательная область «Речевое развитие»

- совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей задавать вопросы и отвечать на них.
- закреплять в речи детей новые слова: кристаллы, стебли, сахарный тростник, корнеплод (вершки, корешки, сыпучий, продукты питания, ванильный сахар, рафинад.
- развивать любознательность. Расширять представления детей о предметах и явлениях, не имевших места в их собственном опыте.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

- побуждать детей к декоративному оформлению созданного образа,
- воспитывать умение самостоятельно использовать имеющиеся знания, отработанные изобразительные навыки; аккуратность при работе с клеем и солью.

Образовательная область «Физическое развитие»

- продолжать знакомить детей с физическими упражнениями на укрепление систем организма (пальчиковая гимнастика для речевого развития); зрительная гимнастика – для профилактики близорукости).

- Формировать правильную осанку.

Материал и оборудование:

Лупы по количеству детей, соль, сахар, контейнеры с водой, черные листы бумаги (по количеству детей, ложки, салфетки, контейнеры с разными видами сахара, видео слайды по изготовлению сахара и соли, цветная бумага с изображением зайчиков, клей, кисточки, подставки.

Предварительная работа.

Чтение стихотворения А. Ивич. «Про сахар», ознакомление с историей изготовления соли, ее видами, рассматривание иллюстраций, опыты с водой, Дидактическая игра «Свойства предметов», беседы о технике безопасности при работе с лупой.

Ход НОД

Дети входят в групповую комнату и здороваются с гостями...

Воспитатель: Пусть гости сегодня поиграют с нами! А я приглашаю вас совершить удивительное путешествие в страну «сахара» и «соли» на «волшебном трамвайчике». Усаживайтесь поудобнее. Наше путешествие начинается!

Дети садятся на стульчики, поставленные в виде сидений трамвайчика, и эмитируют поездку.

Воспитатель: Станция «Отгадайка». Здесь живут интересные загадки. Вот одна из них.

Что же это за песочек

Сладок с ним у нас чаёчек,

В каждой кухне проживает,

Всем хозяйкам угождает.

Воспитатель: Как вы думаете, о чем эта загадка? (Ответы детей)

➤ *(Показ слайда «Сахар»)*

Воспитатель: Как вы догадались? (Ответы детей)

Воспитатель: А кто из вас знает, в каких продуктах есть сахар?

Дети: во фруктах, овощах, конфетах и других.

➤ *(Слайд с продуктами, содержащими сахар.)*

Воспитатель: Из чего изготавливают сахар? (Ответы детей)

Дети: Из тростника, который растет в жарких странах, из белой свёклы, которая растет у нас России.

➤ *(Изображение тростника, свёклы)*

Воспитатель: Как вы думаете, какая часть свёклы используется для изготовления сахара, верхушки или корешки (корешки) .

У нас в России выращивают сахарную свёклу.

Вот собрали сахарную свёклу... Как из этих плодов получают сахар?

➤ *(Идут последовательно слайды о переработке сахара)*

Дети: Собирают на поле. Везут на машинах на завод. На заводе свёклу режут, варят, полученную патоку выпаривают и получают кристаллы сахара.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Мы узнали, что сахар получают из тростника и белой свёклы, что свёклу перерабатывают на заводе и получают настоящий сахар который, мы видим на столе.

Наше путешествие продолжается! Отправляемся дальше!

Теперь пора отправляться дальше. Дети с воспитателем эмитируют поездку в трамвайчике. Делают пальчиковую гимнастику:

Воспитатель: Пока мы едем, я предлагаю вам сварить вкусный компот

Варим, варим мы компот

Много фруктов надо – вот

Яблоки мы покрошили

Груши мелко порубили

Выжали сок из лимона

Слив добавили немного

Вкусный мы компот сварили

И друзей всех угостили!

Воспитатель: Станция «Волшебных кристаллов»

Воспитатель: Отгадайте - ка загадку. Что это за волшебные кристаллы?

Без неё, ребята, повар, просто как без рук,

И становится вся пища несъедобной вдруг!

Если в ранку попадёт – испытаешь боль.

Вы, конечно, догадались.

Ну конечно это соль.

Воспитатель: Что такое соль? (ответы детей: это кристаллы белого цвета).

➤ *(Показ слайдов о соли)*

Воспитатель: Какого цвета соль? (Ответы детей)

Из чего она состоит? (Ответы детей)

Воспитатель: В природе соль встречается уже в виде кристаллов, и добывают её на солёных озёрах.

➤ *(Слайды соли на озёрах)*

Воспитатель: Ребята, а зачем соль человеку? (Ответы детей) .

Воспитатель: Правильно вы говорите. Соль придаёт блюдам особенный вкус, но не за вкусовые качества её употребляет человек. Недостаток соли может привести к заболеваниям сердца, нарушениям пищеварения. Без соли человек жить не может, это плохо влияет на его здоровье.

Много лет тому назад соли добывали мало, и она была дороже золота. К соли относились уважительно.

Воспитатель: Где применяется соль?

➤ *(Показ слайдов).*

В приготовлении пищи, в медицине, в консервировании овощей. На улице, для безопасности человека, дворники и специальные машины посыпают

солью дорожки и лёд. Это нужно для того, чтобы человек идя по дорожке, не поскользнулся, не упал.

Воспитатель: Напомните-ка мне, ребята, где добывают соль?

Зачем она нужна человеку?

Воспитатель: Молодцы! Друзья мои, нам снова пора отправляться в путь! Наше путешествие продолжается!

Звучит музыка. Дети эмитируют поездку в трамвайчике. Техническая пауза.

Воспитатель: Станция «Фиксики».

Здесь в лаборатории работают настоящие фиксики. Но чтобы туда попасть, - нам необходимо надеть белые халаты для того, чтобы защитить свою одежду.

Дети надевают приготовленные заранее на спинках стульчиков белые халаты. Заходят в «Лабораторию» рассаживаются за столы. На столах приготовлены все необходимые атрибуты.

Воспитатель: Вот она - «Лаборатория». Я буду главным лаборантом, вы моими помощниками. Вместе мы будем проводить настоящие исследования.

Воспитатель. В лаборатории есть всё необходимое для опытов.

Давайте вспомним правила работы в лаборатории. Правила: нельзя шуметь и мешать друг другу; отвечать на вопросы; делиться своим мнением.

Я приглашаю занять свои места.

(Дети садятся за столы. Воспитатель обращает внимание на осанку.)

В лаборатории мы будем работать с двумя веществами с солью и сахаром.

Опыт № 1

Воспитатель: Положите перед собой черный лист бумаги. Возьмите по ложечке из каждого стаканчика отдельно соль, затем сахар и насыпьте на разные стороны листа. Что вы заметили, когда выполняли это действие? Какой вывод можно сделать из этого опыта? (Ответы детей)

Вывод: Сахар и соль – сыпучие вещества.

Опыт № 2

Воспитатель: Что мы можем сказать о цвете?

Дети: Сахар с желтоватым оттенком, соль – белая.

Вывод: Соль и сахар – разные по цвету.

Опыт №3.

Воспитатель: Дети, как вы думаете, имеют ли сахар и соль запах? Но прежде, я хочу вас предупредить! Так как это сыпучие вещества, нюхать нужно осторожно. Почему?

Дети: Частицы могут попасть в нос и привести к раздражению кожи.

Воспитатель: Чем пахнет вещество желтоватого цвета (Сахар)?

Дети: Карамелью.

Воспитатель: Чем пахнет белое вещество (Соль)?

Дети: Ничем.

Воспитатель: Мы можем сказать. Что эти вещества разные по запаху. Сахар пахнет карамелью. Соль не имеет запаха.

Вывод: Соль и сахар разные по запаху.

Опыт №4

Воспитатель: Поскольку соль и сахар – очень маленькие частицы, нам будет тяжело их рассмотреть. Что нам в этом поможет?

Дети: Лупа.

Воспитатель: Почему вы так решили?

Дети: Лупа увеличивает частицы в несколько раз.

Воспитатель. Давайте рассмотрим под увеличительным стеклом (лупой) какой формы частички соли и сахара.

Дети рассматривают через лупу частицы соли и сахара.

Вывод. Сахар и соль – разные по форме.

Опыт №5

Воспитатель: Что происходит с солью и сахаром, когда их добавляют в пищу? (Ответы детей).

Берём в ложку сахар и растворяем его в воде (наблюдаем). Тоже самое проделываем с солью и наблюдаем. Дети озвучивают свои наблюдения.

Воспитатель предлагает немного подкрепиться перед путешествием и посолить дольку огурца.

Вывод: Соль и сахар совершенно растворяются в воде (в пище) и потому делают её вкусной – сладкой или солёной.

Нам пора заканчивать наше путешествие и сделать подарки гостям. Я предлагаю сделать им на память весенние открытки, но необычным способом, а с помощью соли.

Звучит лёгкая музыка и дети выполняют работы по последовательным указаниям воспитателя.

- Наносим слой жидкого клея на лепестки ромашки
- Посыпаем промазанные лепестки солью
- Стряхиваем излишки соли. Работа готова.

Воспитатель подводит итог «Путешествия в страну «сахара» и «соли»».