

Конспект индивидуального логопедического занятия на тему: Постановка звука [р]

Программное содержание:

1.Цель: автоматизация звука [р] словах.

2.Образовательные задачи:

- расширять знания о звуках языка;
- закреплять знания об органах артикуляционного аппарата.

3.Коррекционные задачи:

- выработка дифференцированного дыхания через рот и нос, с преимущественной тренировкой удлиненного выдоха;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие фонематического восприятия;
- закрепление слухового образа звука [р];
- развитие тонкой моторики пальцев рук;
- координация речи с движением;
- продолжать учить согласовывать словосочетания в роде, числе и падеже);

4.Воспитательные задачи:

- соблюдать правила поведения;
- воспитывать умение внимательно слушать педагога и выполнять инструкции;
- налаживать положительный эмоциональный контакт.

5.Оборудование:

- игрушка Тигренок
- картинки: лев, лиса, заяц, волк, лиса, обезьяна
- картинки, обозначающие названия артикуляционных упражнений;
- индивидуальное зеркало;
- воротца, мяч;
- зонд для постановки звука р;

Ход занятия

1. Организационный момент.

Логопед: Здравствуй Марк.

Ребёнок здоровается.

Логопед: Сегодня к нам на занятие пришёл грустный тигренок. Наш тигренок грустит потому, что он не умеет рычать. Давай попробуем его сегодня вместе научить рычать. Ты ведь тоже учишься рычать? Сегодня ты будешь мне в этом помогать. Согласен?

Ребёнок отвечает: Да.

Сначала мы покажем ему, как нужно правильно дышать, чтобы у нас получился красивый рычащий звук.

2.Основная часть

Дыхательная гимнастика: «Загони мяч в ворота».

Выработка дифференцированного дыхания через рот и нос, с преимущественной тренировкой удлиненного выдоха.

Для начала мы покажем, как сильно надо выдыхать.

Артикуляционная гимнастика.

Упражнения: «Улыбочка», «трубочка», «обезьянка – бульдог», «кружок», «толстячки – худышки», «чистим верхние зубы» (с внутренней стороны), «маляр», «лошадка», «грибок».

Так же надо хорошо размять и подготовить язычок. Давай покажем тигренку, какие упражнения для этого нужно выполнять.

Постановка звука «Р» с механической помощью.

-Посмотри, наш тигренок приглашает прогуляться по зоопарку. Слышится громкое, сердитое рычание (постановка звука [р] с механической помощью). Помоги ему определить, кто из этих животных так рычит. Покажи и назови это животное.

Это лев, он рычит (постановка звука [р] с механической помощью).

Развитие фонетического слуха. Поиграем с тигренком

Сейчас я буду произносить звуки, а когда ты услышишь звук **Р**, хлопни в ладоши. Логопед произносит изолированно: **Р Р Н Г Р З Р Р В Р Д Р**.

А сейчас нужно топнуть, когда услышишь звук **Р** в словах **РА ЛО ПА КО РУ ОР ОС МЫ ВЫ РА РУ РО КО АР**.

А теперь нужно поднять руку, когда ты услышишь в словах звук **Р** (**ЛАК, РАК, СОМ, КОМ, ДОМ, КОМАР, РУКА, ЯБЛОКО, ЗАБОР, ИГРА, ЗАЯЦ, КОРА**).

Пальчиковая гимнастика.

-Какие еще животные живут в зоопарке? Покажи их из пальцев (логопед показывает из пальцев фигуры волка, зайца, медведя, обезьяны ребенок повторяет).

Физкультминутка.

*По дорожке, по дорожке
Скачем мы на правой ножке.
(подскоки на правой ноге)*

*И по этой же дорожке
Скачем мы на левой ножке.
(подскоки на левой ноге)*

*По тропинке побежим,
До лужайки добежим.
(бег на месте)*

*На лужайке, на лужайке
Мы попрыгаем как зайки.*

(прыжки на месте на обеих ногах)

Стоп. Немного отдохнем.

И домой пешком пойдём.

(ходьба на месте)

Употребление в речи падежных форм имен существительных. Игра «Зоопарк».

-Ходит тигренок по зоопарку, животных рассматривает, ищет свою маму. Постоял около ... льва, посмотрел на ... лису, увидел ... зайца, остановился рядом с ... оленем, подошёл к ... медведю, подумал о ... волке, посмеялся над ... обезьяной (ребенок, смотря на картинку с животным, которую показывает логопед, добавляет его название в нужном падеже).

3. Заключительная часть.

Постановка звука [р] с механической помощью.

Тигренку очень понравилось в зоопарке и он зарычал от радости и удовольствия.

Тигренок немного устал и решил возвращаться домой. И наше занятие подошло к концу.

Сегодня ты снова учился произносить звук [р]. Давай еще раз посмотрим, как это у тебя получается.

Налаживание положительных эмоциональных контактов.

Что тебе понравилось больше всего?