

Открытый районный конкурс профессионального мастерства
учителей начальных классов
«Лучший урок 2018 – 2019»

Тема урока «Имена Городов»

Окружающий мир 2 класс

УМК «Перспективная начальная школа»

Куманева Надежда Александровна

Учитель начальных классов

МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 24»

Содержание

Введение.....	3
Разработка урока.....	5
Приложения.....	10
Заключение.....	13

Введение

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна целостная система знаний, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий картину природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения предметного содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы поведения в окружающей природной и социальной среде.

Разработка урока
УМК «Перспективная начальная школа»
Окружающий мир

Тема: «Имена Городов»

Куманева Надежда Александровна
Учитель начальных классов
МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 24»

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

Оборудование Учебник, тетрадь, икт, раздаточный материал

Цель Формирование знаний учащихся о происхождении названий городов.

Задачи

1. Обобщить знания о родном городе и происхождении названий других городов;
2. Развивать психические процессы младших школьников: мышление, воображение, внимание, память, речь;
3. Воспитывать любовь к родному краю, чувство прекрасного.

Ход урока

1. Организационный момент (1 мин)

Цель: активизация учащихся

Учитель приветствует учащихся. Настраивает детей на работу.

- Здравствуйте, ребята!

Встали ровно, подтянулись

И друг другу улыбнулись.

Начинается урок!

Ты присядь скорей дружок!

Ученики приветствуют учителя. Слушают учителя, выполняют те действия, которые услышат.

2. Фенологическая минутка (3 мин)

Цель: проведение наблюдений за сезонными изменениями в природе, формирование умения фиксировать результаты наблюдений.

Проводит фронтальный опрос, рассказывает про месяц апрель. Загадывает загадку.

- Послушайте загадку до конца и поднимите руку, если знаете ответ.

Дождь стучится в окна нам,

Слышен птичий шум и гам.

Март прошел, звенит капель,

Начинается ... (слайд 1)

Спрашивает желающих 2-3 человека, которые подняли руку для ответа. (- Апрель.)

- Ребята, если вы согласны, что ответ на загадку «Апрель», то опустите руки. Вижу, что все справились с загадкой. Как же вы догадались, что это месяц Апрель? (Ученики высказывают свое мнение.)

- Давайте посмотрим в окно и расскажем о погоде. Какая температура у нас за окном? (- Минусовая.)

- А теперь, взгляните на небо. Какое состояние неба сегодня?(- Светит солнышко, а значит ясно.)

- А сегодня по дороге в школу вы наблюдали осадки или ветер?(Ученики рассказывают про погодные условия)

- Подскажите, всегда ли месяц «Апрель» носил именно это название?(- Не всегда, потому что каждый месяц в народе раньше имел какое-либо название.)

-Скажите, а почему русский народ так прозвал этот месяц? (слайд 2)(- Потому что в этот месяц появляются первые цветы)

-Сегодня на урок к нам пришли эти цветы и оставили какое-то послание. Можем ли мы догадаться, что передали подснежники нам в этом послании?(- Не можем, потому что это ребус и нам нужно его решить)

- Вы правы. А теперь кто попробует разгадать этот ребус?(Желающий выходит к доске.)

- Хорошо, садись. И так слово найдено. Давайте его прочитаем(Дети читают слово «Родина»)

3. Актуализация знаний (3 мин)

Цель: воспроизведение знаний и способов действий, достаточных для открытия новых знаний.

-Ребята, а что же такое Родина? (*Это место, в котором мы живем и родились.*)

- А как называется страна, в которой мы родились? (*-Россия*)

-Молодцы, а как называется наш край? (*-Кузбасс*)

- Как называется наша область? (*Кемеровская*)

-Где конкретно мы живем в Кемеровской области?(*В городе Новокузнецке*)

4. Целеполагание (2 мин)

Цель: формирование умения определять и формулировать учебную цель и задачи.

- А что обозначает это слово «Новокузнецк»?(*Высказывают свое мнение*)

- А зачем городу нужно название?(*Чтобы различать их на карте*)

- Как вы считаете, почему наш город так называли?(*Высказывают свое предположение*)

-А как вы считаете, много ли городов в России?(*1113*)

- Ребята, назовите эти города.(*Дети перечисляют их названия.*)

- А откуда произошли эти названия?(*Ребята затрудняются ответить на этот вопрос*)

-Значит, что нам нужно узнать на уроке?(*Узнать о том, как возникали названия городов.*)

6. Открытие нового знания (15 мин)

Цель: создание условий для обеспечения восприятия, осмысления и первичного запоминания.

- Сегодня мы будем работать в группах. Давайте вспомним правила работы в группах (слайд 4)

(*- Разговаривать тихо, слушать друг друга и не перебивать.*)

-У каждого города свое имя, и как оно образовалось, мы сегодня выясним. На столах лежат конверты с заданием и таблица, которую по ходу урока мы будем заполнять. (приложение 1, 2, 3)

- Скажите, а что за предмет может помочь вам в этом деле? (*Учебник.*)

- Достаем Учебник.

- Открываем конверт. Выберите ученика, который прочитает для вашей команды задание в полголоса.

- Если у вас возникнут затруднение, то поднимите руку, и я к вам подойду. После того как ваша команда выполнит задание покажите это с помощью знака. А дальше мы послушаем ваши ответы.

- Итак, Я вижу, что все команды готовы, Давайте послушаем ваши ответы.

- Первая команда. Какой у вас город? (- Ярославль.)

- Расскажите нам о нем. (- Ученик рассказывает про свой город.)

- Какие еще города вы выбрали? (дают свои варианты.)

- По какому признаку вы выбрали эти города? (Эти города названы в честь их основателей.)

- Давайте проверим ваши ответы (слайд 5)

- Вторая команда. Какой у вас город? (Москва.)

- Расскажите нам о нем. (Ученик рассказывает про свой город.)

- Какие еще города вы выбрали? (дают свои варианты.)

- По какому признаку вы выбрали эти города? (Эти города названы в честь рек)

- Давайте проверим ваши ответы (слайд 6)

- 3 команда. Какой у вас город? (Гусь-Хрустальный.)

- Расскажите нам о нем. (Ученик рассказывает про свой город.)

- Какие еще города вы выбрали? (дают свои варианты.)

- По какому признаку вы выбрали эти города? (Эти города названы в честь трудовой деятельности.)

- Давайте проверим ваши ответы (слайд 7)

- 4 команда. Какое у вас Село? (Село Мирное.)

- Расскажите нам о нем. (Ученик рассказывает про свое село)

- Какие еще города вы выбрали? (дают свои варианты.)

- По какому признаку вы выбрали эти города? (Эти города названы в честь народа)

- Давайте проверим ваши ответы (слайд 8)

7. Физическая минутка (2 мин)

Цель: снятие утомления учеников. –

Вы уже достаточно поработали и утомились, пора немного размяться. Поднимайтесь со своих мест и повторяйте движения за героем на слайде. (Выполняют упражнения из мультипликационной физминутки.)

- Молодцы! Садитесь на свои места.

8. Закрепление нового знания (10 мин)

Цель: применение усвоенных знаний с проговариванием во внешней речи.

Практический метод – практическая работа.

- А к какой группе мы отнесем наш Город? (*К трудовой деятельности*)

- В 2018 году у нашего города был юбилей. Скажите, сколько лет нашему городу?
(400)

Чтобы закрепить наши знания, я предлагаю вам открыть рабочие тетради на странице 53 и выполнить задание 72 (*Ученики отвечают на вопросы из рабочей тетради.*)

- Давайте проверим ваши работы. Каким ремеслом занимались в нашем городе?
(*Изготавливали изделия из металла.*)

Есть еще и другие города и села, которые прославились своим ремеслом. Одно из таких – село Жостово.

- Давайте посмотрим на слайд 6, как вы думаете, что люди изготавливают в этой деревне? (*Подносы*)

- А в Вологде? (*Кружево*)

- А в селе Хохлома (*Деревянная посуда*)

- Сегодня мы с вами будем мастерами из села Гжель. Откроем тетради на странице 54 и выполним задание под номером 74. (*ученики читают задание и раскрашивают картинки.*)

9. Подведение итогов. (3 мин)

Цель: создание условий для подведения итога проделанной работы на уроке.

Организовывает фронтальный опрос.

- Какова была тема нашего урока? (*Имена городов*)

- С какой проблемой мы столкнулись на уроке? (*Узнать о том, как возникали названия городов.*)

- А могли ли мы узнать за урок, откуда произошли названия всех городов нашей страны? (*Нет, так как их очень много.*)

- Тогда давайте запишем домашнее задание. В нем вы еще больше познакомитесь с названиями городов

Т. Страница 54, задание 73.

Приложения

Приложение 1

Ваша задача:

1. определите, по какому признаку назван город Ярославль.
2. прочитайте текст учебника на странице 94.
3. Подберите по такому же признаку названия других городов из предложенных.
4. Заполните таблицу

Ваша задача:

1. определите, по какому признаку назван город Москва.
2. прочитайте текст учебника на странице 94.
3. Подберите по такому же признаку названия других городов из предложенных.
4. Заполните таблицу

Ваша задача:

1. определите, по какому признаку назван город Гусь-Хрустальный.
2. прочитайте текст учебника на странице 95.
3. Подберите по такому же признаку названия других городов из предложенных.
4. Заполните таблицу

Ваша задача:

1. определите, по какому признаку названо Село Мирное.
2. прочитайте текст учебника на странице 95.
3. Подберите по такому же признаку названия других городов из предложенных.
4. Заполните таблицу

	Признак	Название городов
1.		1.
		2.
		3.
2.		1.
		2.
		3.
3.		1.
		2.
		3.
4.		1.
		2.
		3.

Мариинск	Владимир	Междуреченск	Волгоград
Новосибирск	Великий Новгород	Строитель	Серпухов

Мариинск	Владимир	Междуреченск	Волгоград
Новосибирск	Великий Новгород	Строитель	Серпухов

Мариинск	Владимир	Междуреченск	Волгоград
Новосибирск	Великий Новгород	Строитель	Серпухов

Мариинск	Владимир	Междуреченск	Волгоград
Новосибирск	Великий Новгород	Строитель	Серпухов

Заключение

Урок окружающего мира был спланирован в системно-деятельностном подходе. Были применены различные формы работы: групповая, парная, индивидуальная. Постановка учебной проблемы и поиск ее решения осуществляли ученики в ходе выстроенного учителем диалога. Формирование групп и соотнесение к ним городов проходили в групповой работе. При проведении самостоятельной работы использовала индивидуальную форму работы с учащимися.

На этапе первичного закрепления учащиеся выполняют задание и по ранее изученному материалу дают полную характеристику своего города.

Парная, групповая работа реализуется через учебное сотрудничество. Самостоятельная учебная деятельность активизирует познавательную и умственную деятельность обучающихся. В процессе рефлексии дети отвечали на вопросы: Какова была тема нашего урока? С какой проблемой мы столкнулись на уроке? Но также дети были заинтересованы происхождением названий городов, в которых живут их родственники.

Именно это и было домашним заданием ребят.

Данный урок позволил поставить каждого ученика в роль «исследователя» под «скрытым» руководством учителя; сделал процесс учения поисковым и творческим.