муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

Родительское собрание в подготовительной группе

«Психологическая готовность к школьному обучению»

Автор: Комарчук Лидия Владимировна

Нижневартовск 2024

Цель: психологическое просвещение родителей в вопросах психологической готовности ребёнка к школе.

Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня мы поговорим о готовности ребёнка к школьному обучению.

Зачастую мы думаем, что быть готовым к школе – это значит уметь читать, писать, считать. Но быть готовым к школе – это в первую очередь, быть готовым всему этому научиться. Часто под готовностью к обучению подразумевают только определённый уровень знаний, умений и навыков ребёнка. Очень часто родители направляют все свои усилия на то, чтобы «впихнуть» в ребёнка всевозможную информацию. Но для успешной учёбы этого недостаточно. На этапе подготовки к школе необходимо не обучать ребёнка тому, чему его будут учить в школе, а **развивать предпосылки к обучению**.

Итак, что такое Психологическая готовность? Она включает в себя:

•интеллектуальную готовность;

•мотивационную готовность;

•эмоционально-волевую готовность;

•коммуникативную (социально-психологическую) готовность.

Интеллектуальная готовность означает, что у ребёнка развиты все ВПФ (внимание, память и т.д.), сформированы мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, он умеет устанавливать связи между явлениями и событиями.

К 6–7-и годам ребенок должен знать:

•свой адрес и название города, в котором он живет;

•название страны и ее столицы;

•имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;

•времена года, их последовательность и основные признаки;

•названия месяцев, дней недели; основные виды деревьев и цветов.

Мотивационная готовность – это когда ребёнок принимает новую социальную роль – роль школьника, ученика. Он принимает позицию школьника, у ребёнка есть желание учиться. Большинство родителей почти сразу скажут, что их дети хотят в школу, следовательно, и мотивационная готовность у них сформирована. Но это далеко не так. Желание пойти в школу и желание учиться – разные понятия.

Можно выделить несколько групп мотивов, которые определяют отношение будущих первоклассников к учению:

Социальные – «Я хочу в школу, потому что все дети должны учиться, это нужно и важно»;

Учебно-познавательные – интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому;

Оценочные – «Я хочу в школу, потому что там я буду получать только пятёрки»;

Позиционные – «Я хочу в школу, потому что там большие, а детском саду маленькие, мне купят тетради, пенал, красивый портфель…»;

Внешние по отношению к школе и учению – «Я пойду в школу, потому что так сказала мама»;

Игровые – неадекватно переносимые в учебную деятельность «Я хочу в школу, потому что там можно играть с друзьями».

Задайте дома вопрос своему ребёнку: «Зачем ты пойдёшь в школу?» и вы практически сразу определите мотив его учение.

Задача взрослых заключается в формировании у детей именно учебно-познавательного мотива (беседы о школе, чтение сказок, рассказов, стихов о школе, рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь, беседы по ним, положительный пример старших детей и т.д.)

Мы не прививаем ребенку любовь к школе, ведь невозможно полюбить то, о чем мы не знаем. Достаточно дать понять ребенку, что учеба — это обязанность каждого человека и от того, насколько он будет успешен в учении, зависит отношение к нему многих из окружающих ребенка людей.

Важной стороной психологической готовности к школе является и **эмоционально-волевая готовность:**

•способность управлять своим поведением, эмоциями

•умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок

•стремление преодолевать трудности

•стремление к достижению результата своей деятельности.

•настойчивость, самостоятельность

•трудолюбие, прилежание

•усидчивость, терпение, ответственность

•дисциплинированность, организованность

•внимание

•любознательность и т. д.

Речь идёт не об умении слушаться, об умении слушать, вникать в содержание того, о чём говорит взрослый, когда ребёнок может длительно выполнять не очень привлекательную работу.

Также **волевая готовность** предполагает наличие у ребенка:

•способностей ставить перед собой цель,

•принять решение о начале деятельности,

•наметить план действий,

•выполнить его, проявив определенные усилия,

•оценить результат своей деятельности,

•а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу.

Развитию волевой готовности к школе способствуют изобразительная деятельность и конструирование, поскольку они побуждают длительное время сосредоточиваться на постройке или рисовании. Для развития воли хороши настольные игры, где необходимо соблюдать правила игры, и подвижные.

Коммуникативная или социально-психологическая готовность – это, когда ребёнок имеет потребность в общении, умеет общаться со взрослыми, со сверстниками, умеет подчинять своё поведение законам детских групп и нормам поведения, которые установлены в классе.

Она предполагает способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить.

В целях развития коммуникативной компетентности следует поддерживать доброжелательные отношения вашего сына или дочери с окружающими. Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями также играет большую роль в формировании этого вида готовности к школе.

Не стоит забывать о том, что готовность к обучению подразумевает и определённый уровень развития речи ребёнка. У него должна быть сформирована грамматически правильная речь, лексически богатая и фонетически чёткая. Если есть проблемы, ребёнку трудно будет освоить образовательную программу.

Необходимо помнить, именно в начальной школе закладываются основы успешного обучения. Конечно, школьные успехи зависят не только от того, насколько ребёнок готов к учёбе. Важную роль при обучении ребенка в школе играет помощь родителей, понимание его проблем, возникающих в процессе обучения.

Подготавливая ребёнка к школе необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию. Самое главное при подготовке ребёнка к школе – сформировать у него желание учиться.

Памятка для родителей будущих первоклассников

«Первый раз - в первый класс!»

Учение в школе - это новый период в жизни вашего ребенка. Очень важно, чтобы с первых дней пребывания в образовательном учреждении ребенок чувствовал себя комфортно. От этого будет зависеть успешность его обучения и общения. Дети далеко не одинаково легко «вживаются» в новые условия жизни - школьное обучение. В ваших силах создать в семье такую обстановку, которая не только подготовит ребенка к успешной учебе, но и позволит ему занять достойное место среди одноклассников.

1. Поддержите в ребенке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового социального статуса и деятельности.

2. Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.

3. Составьте вместе с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением.

4. Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться, он имеет право на ошибку. Важно, чтобы ребенок не боялся ошибаться. Если у него что-то не получается, не ругайте. Иначе он поверит в то, что ничего не умеет. Если заметили ошибку, обратите внимание ребенка на неё и предложите исправить. Не пугайте ребенка плохими отметками, наказанием за плохое поведение. Формируйте у ребенка положительное отношение к школе.

5. Избегайте чрезмерных требований, не спрашивайте с ребенка все и сразу. Ваши требования должны соответствовать уровню развития его навыков и познавательных способностей. Ребенок пока ещё учится управлять собой, организовывать свою деятельность и очень нуждается в поддержке, понимании и одобрении со стороны взрослых.

6. Помогая ребенку выполнять задание, не вмешивайтесь во все, что он делает. Иначе ребенок начнет думать, что он не способен справиться с заданием самостоятельно. Не думайте и не решайте за него, иначе он очень быстро поймет, что ему незачем заниматься, ведь родители так и так помогут всё решить.

7. Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками, и по мере необходимости обращайтесь к

специалистам. Учитесь вместе с ребенком, станьте союзником, а не противником или сторонним наблюдателем школьной жизни первоклассника.

8. Поддержите первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите то, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.

9. Учение - это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости и игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий. Радуйтесь его успехам. Пусть у Вас и вашего ребенка будет хорошее настроение.