

Иновации электронного образования.

Согласно статье 17 ФЗ «Об образовании» обучение в образовательных организациях осуществляется в одной из трех форм: очной, заочной или очно-заочной. Каждая из этих форм может предполагать использование электронного обучения.

Порядок организации обучения Регламентирован приказом Минобрнауки России от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Согласно этому приказу дистанционные образовательные технологии и электронное обучение может применяться при реализации как основных, так и дополнительных образовательных программ.

В современной образовательной среде выделяются следующие предпосылки к активному внедрению электронного образования:

- ✓ стремительный рост сегмента ДО на образовательном пространстве,
- ✓ резкий рост числа игроков на рынке онлайн-образования,
- ✓ коммерциализация ДО,
- ✓ он-лайн ориентация все большего количества людей,
- ✓ повышение готовности потребителя платить за цифровой контент.

В соответствии с этими тенденциями можно выделить наиболее перспективные направления дистанционного обучения: обучение иностранным языкам; курсы, ориентированные на формирование конкретных компетенций (*приготовление пиццы*); дополнительное образование; высшее образование: как дополнительная технология; дополнительное профессиональное образование; корпоративное обучение; саморазвитие.

Уже сейчас в образовательных учреждениях можно встретить организацию педагогического процесса в форме электронного образования:

- ✓ Электронные журналы
- ✓ Аудиокниги
- ✓ Интерактивные базы данных
- ✓ Виртуальные классы
- ✓ Электронные образовательные курсы
- ✓ Видео энциклопедии
- ✓ Компьютерные симуляции
- ✓ Интерактивные путеводители
- ✓ Виртуальные концертные залы, музеи
- ✓ Электронные лектории

✓ Персональные гиды по курсу, обучающие системы с использованием иск. интеллекта

✓ Виртуальные лаборатории, тренажеры

Многие издательские центры, например, такие как «Академия», предлагают свои цифровые решения для электронного обучения, причем на различных условиях.

Преимущества дистанционного электронного обучения очевидны. Для студента появляется возможность в любое время в любом месте обучаться (независимо от болезни или отъезда), право самостоятельно выбрать себе наставника. В подобного рода платформы внедряются возможности для людей с ограниченными возможностями и особенностями развития.

Организации предоставляющие возможности использования в обучении электронные формы могут учитывать домашний режим преподавателей, экономить аудиторный фонд и увеличивать число студентов. Такого рода обучение становится более формализованным, в части оценивания компетенций обучающихся. Образовательным организациям следует помнить о том, что единообразие, в хорошем смысле слова, в основных подходах организации электронного обучения поможет всем и педагогам, и обучающимся «говорить на одном языке».

Единые подходы к организации электронного обучения заключаются в следующем:

1. Формирование единого понятийного аппарата

Независимо от того, говорим ли мы о технологиях использования онлайн-курсов в образовательном процессе, определяем ли, какой электронный ресурс мы называем онлайн-курсом, говорим ли о его качестве – мы должны говорить, «понимая друг друга»

2. Создание единого информационного поля в самой образовательной организации

- Все участники процесса должны иметь максимально полную информацию о том,
- как им организовывать образовательный процесс при внедренном онлайн-курсе,
- что такое поддержка онлайн-курса,
- как правильно регистрироваться студентам и др.

3. Формирование локальной нормативно-методической базы

- Создание регламентов, определяющих возможности перезачета дисциплин, расчета нагрузки, включения онлайн-курсов в образовательную траекторию в качестве «дисциплин по выбору» и т.д.

- Разработка алгоритма взаимодействия с другими образовательными организациями при использовании онлайн ресурсов: сетевые договора, договора на

дополнительные образовательные услуги, какой пакет документов для этого необходим, какие финансовые схемы возможно реализовать.

Если проанализировать наиболее распространенные формы и особенности современного электронного обучения, которые сейчас применяются в образовательных организациях, то можно отметить следующее:

1. Многое зависит от того, кому предназначен курс: он массовый или для небольшой группы людей. Во втором случае часть заданий может проверять сам преподаватель и давать больше обратной связи. В массовых курсах на несколько тысяч человек такое не сделаешь.

2. В онлайн-курсе может быть или не быть видео, но это тоже будет обучающий курс, с текстовым конспектом и заданиями. Однако видео контент повышает качество курса.

3. Курс может одновременно проходить на разных платформах, материал может быть выложен на одном сайте, а общение проходить в соцсетях или мессенджерах.

4. Популярны курсы с практической направленностью, где ты на протяжении всего курса учишься и выполняешь отдельные детали проекта, а по итогам умеешь или уже выполнил что-то сложное.

Для того, чтобы грамотно организовывать с педагогической точки зрения электронную форму организации обучения, необходимо знать и уметь применять различные технологии обучения. В современном время очень активно развиваются и внедряются различные педагогические технологии. Далеко не все технологии применяются в электронных формах обучения. Хорошо встраиваются в канву дистанционного обучения такие педагогические типы обучения как:

Адаптивная технология обучения

- ✓ Содержание, темп и последовательность подачи материала «подгоняются под обучающегося».
- ✓ Внедрение онлайн-курсов в образовательный процесс при адаптивном подходе позволяет строить индивидуальную образовательную траекторию обучающегося, используя максимум информации о том, как он (студент) изучает материал, и как этот материал изучали до него.

Асинхронное обучение

- ✓ «Метод обучения, в процессе которого контакт между обучающим и обучаемым осуществляется с задержкой во времени».
- ✓ Можно сказать, что это «студентоориентированный» метод обучения.

- ✓ Преподаватели предоставляют учебный материал в виде онлайн-ресурсов, доступ к которым может быть осуществлен в любое удобное время. Студентам может даваться временной интервал, в течение которого они должны выполнить все необходимые задания.
- ✓ Этот формат обучения требует такой организации онлайн-курсов, при которой информация по выполнению заданий, контролю усвоения материала не будет требовать вмешательства и присутствия преподавателя.

Смешанное обучение (blending learning)

- ✓ Чередование традиционных форм обучения, включающих в себя непосредственное общение с преподавателем, с элементами электронного обучения.
- ✓ Онлайн-курсы при такой форме обучения также, как и при асинхронном обучении, должны давать возможность обучающимся полностью самостоятельно осваивать материал, должна быть предусмотрена возможность организации контрольных мероприятий в онлайн-формате.

Перевернутый класс (Flipped Class)

- ✓ Одна из разновидностей смешанного обучения
- ✓ В этом случае обучающиеся должны ознакомиться с материалами занятия предварительно, до встречи в аудитории.
- ✓ Требования к организации материала онлайн-курсов могут быть несколько смягченными, так как на возникающие по мере подготовки к занятию вопросы преподаватель отвечает в аудитории.
- ✓ В этом случае важна периодичность встреч и их равномерность, чтобы избежать «скопления нерешенных проблем».

Для того чтобы все предпосылки для успешного внедрения электронного дистанционного обучения оправдались, старания увенчались успехом и контент приносил запланированный результат, следует помнить о некоторых особенностях наполнения электронных форм обучения:

1. Диагностический тест перед началом курса.
2. Модерация в курсах: дополнительные менторы, которые помогают учащимся в комментариях.
3. Интересные и смешные видео от авторов.
4. Сторителлинг.

Конечно, не следует забывать о тех отрицательных факторах, которые присутствуют в электронных формах обучения: отсутствие очного общения (снижается степень социализации студентов и страдает коммуникативная компетентность специалистов),

отсутствие эмоциональной окраски процесса, отсутствие возможности устно изложить свои мысли, высокая трудоемкость разработки курсов, не всегда высокое качество электронных курсов (низкая компетентность разработчиков из числа преподавателей, приверженность традиционной дидактике, не все можно и нужно переводить в дистант), финансово затратно при построении и внедрении системы ЭО. На мой взгляд, это системные проблемы всего современного электронного образования.

Много возникает проблем разного характера, которые при организации обучения в электронном формате необходимо учитывать:

Технические:

- ✓ Низкая скорость или отсутствие интернета
- ✓ Отсутствие компьютера
- ✓ Слабая тех. поддержка в организации

Социально-психологические:

- ✓ Неумение и нежелание учиться самостоятельно
- ✓ Низкая заинтересованность в обучении
- ✓ Невысокий уровень образовательной культуры
- ✓ Слабый тайм-менеджмент
- ✓ Низкая самодисциплина

Методические:

- ✓ Слабая практико-ориентированность
- ✓ Отсутствие постоянного контроля

Кадровые:

- ✓ Мало квалифицированных специалистов
- ✓ Низкая мотивация педагогов

Сегодня каждому педагогу дана возможность всесторонне себя проявлять в процессе преподавания. Инициатив много, но ко всем из них нужно подходить грамотно и всесторонне, заранее изучив как положительные, так и отрицательные факторы той или иной формы обучения.