



Проект: «Мой любимый детский сад».

Пояснительная записка

**Маленькая Родина все равно большая,  
Ведь она единственная.**

*Ж. Ранар*

Моя малая Родина... У каждого человека она своя, но для всех является той путеводной звездой, которая на протяжении жизни определяет очень многое, если не сказать – все!

С ранних лет формируются первые представления об окружающем мире, и происходит это, прежде всего через ознакомление с традициями «своей» социокультурной среды.

Ведь известно, что именно дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к родным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Большинство детей в младшей группе приходят в детский сад из семьи, поэтому воспитатель знакомится с детьми, знакомит их друг с другом, с помещениями группы и их назначением, с предметами, находящимися в группе. Вся работа проходит вне занятий – это посещение помещений, беседы с детьми, дидактические игры, чтение художественной литературы, целевые прогулки, организация трудовой деятельности и т.д.

Воспитатель обращает внимание на то, что в группе все сделано так, чтобы детям было удобно, хорошо. О детях заботятся сотрудники детского сада – воспитатели, младшие воспитатели, повара, медсестры и другие.

Воспитатель рассказывает о том, что взрослые многое сделали для детей, они заботятся о детях, и всё, что их окружает, необходимо беречь.

## ПРОЕКТ «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД!»

### **Актуальность темы:**

Воспитание – это многогранный процесс постоянного духовного обогащения, обновления и тех, кто воспитывается, и тех, кто воспитывает. Важно, чтобы воспитателя и детей объединяла духовная общность и увлеченность, при которых забывается, что педагог – это руководитель и наставник. Воспитатель должен стать другом для ребенка. И, если эта дружба озарена благородным увлечением, порывом к чему-то светлому, разумному, в сердце ребенка никогда не появится зло. Только при сердечном отношении в душе ребенка может зародиться доверие, любовь, доброта к людям, вера в справедливость старших. Без этой веры невозможно единение воспитанника и воспитателя, а значит, невозможен единый воспитательно-педагогический процесс.

Открыть в ребенке доброе, светлое, пробудить в нем стремление к знаниям, активности, самостоятельности, воспитать у него трудолюбие – вот основные задачи педагогов детского сада.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, а также воспитывают в ребенке патриотические чувства.

**Приоритетным направлением** дошкольного учреждения – является становление субъектного опыта ребенка в процессе духовно-нравственного воспитания через ознакомление с родным городом и краем. Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, поселком, а затем и со страной, ее столицей и символами. Задача воспитателя – отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа, мир животных, детский сад, родной край, труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, своей Родине, необходимо, для начала, ввести детей в первую общественную среду – детский сад. Заложить основы искренней благодарности к сотрудникам детского сада за их сердца и теплоту души. Познакомить с ближайшим окружением второго родного дома – детского сада.

**Цель проекта:** воспитание нравственно – патриотических качеств младших дошкольников через привитие любви к своему детскому саду.

### **Задачи проекта:**

- Формировать у младших дошкольников эмоционально – положительного отношения к детскому саду, его сотрудникам, сверстникам.
- Способствовать сближению детей, установлению доброжелательных отношений, проявлению интереса к взрослым, их деятельности.
- Развивать интерес у детей друг к другу, потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним.
- Учить детей ориентироваться в помещении ДОУ и своей группы.
- Познакомить с правилами поведения в детском саду.

**Вид проекта:** краткосрочный.

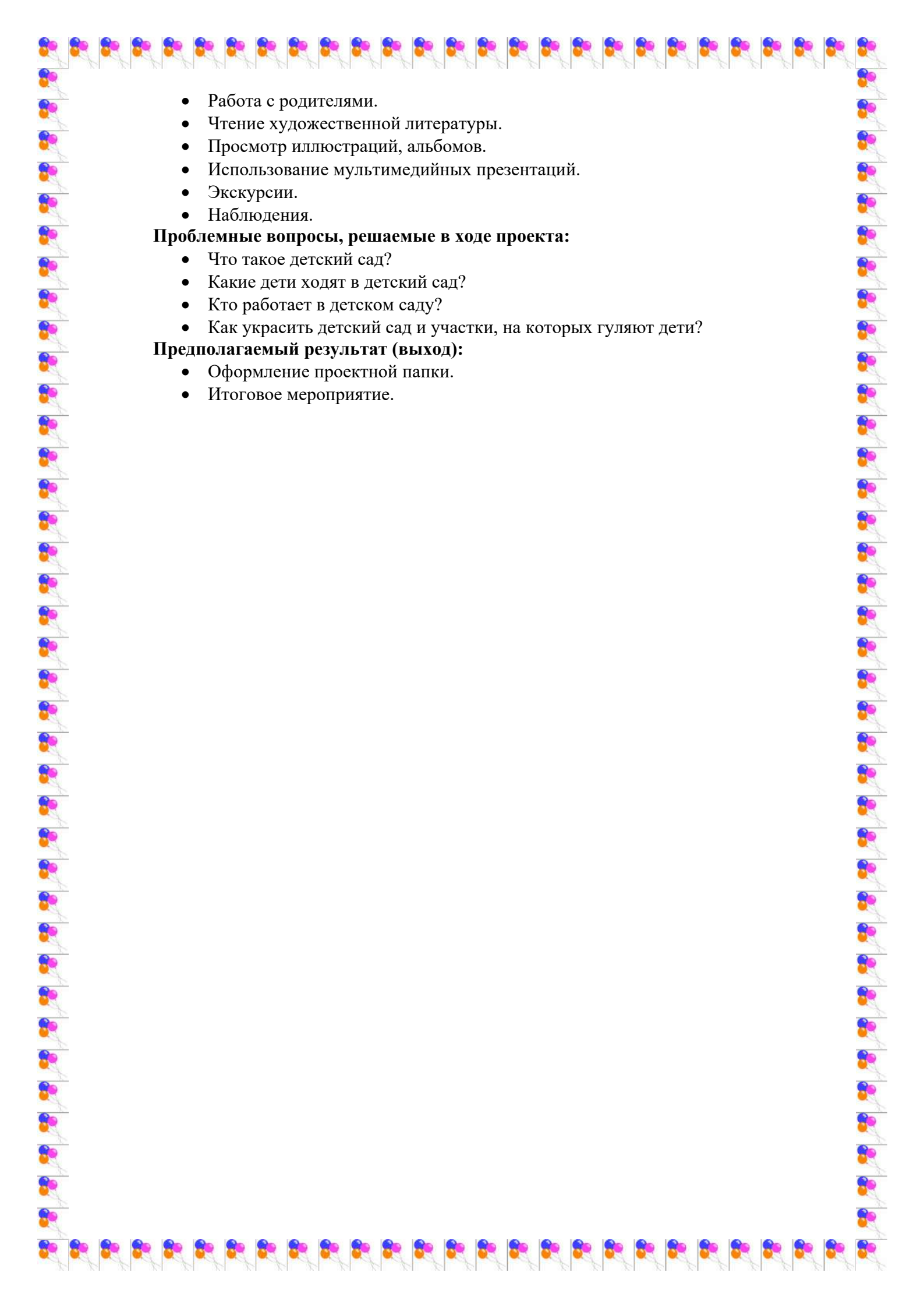
**Участники проекта:** дети второй группы раннего возраста, воспитатели, родители воспитанников.

**Возраст:** 2 - 3 года.

**Время реализации проекта:** 22 марта - 29 марта 2021год.

### **Формы работы, используемые для реализации проекта:**

- Непосредственная образовательная деятельность.
- Беседы.
- Игровая деятельность.
- Художественно – творческая деятельность.

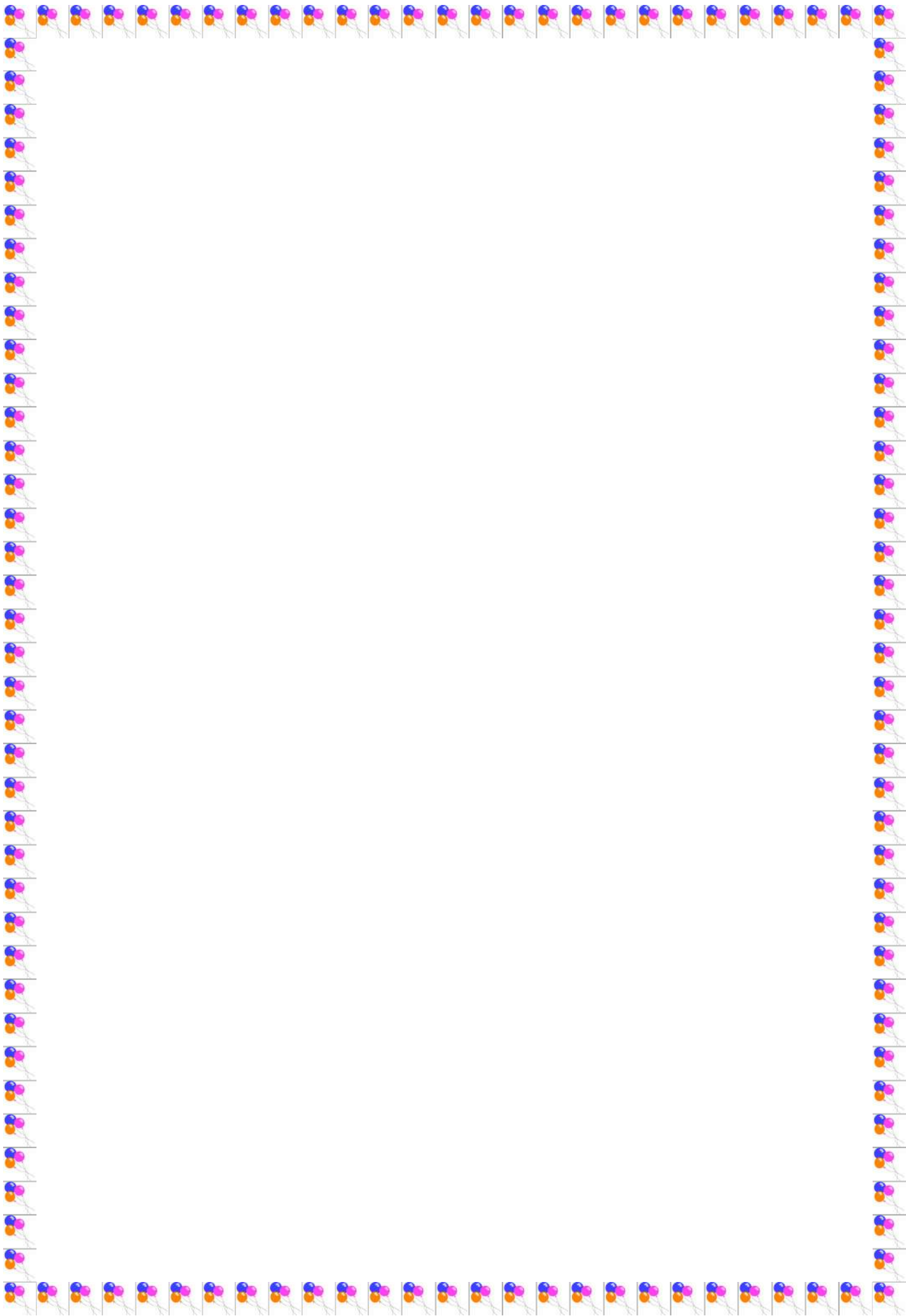
- 
- Работа с родителями.
  - Чтение художественной литературы.
  - Просмотр иллюстраций, альбомов.
  - Использование мультимедийных презентаций.
  - Экскурсии.
  - Наблюдения.

**Проблемные вопросы, решаемые в ходе проекта:**

- Что такое детский сад?
- Какие дети ходят в детский сад?
- Кто работает в детском саду?
- Как украсить детский сад и участки, на которых гуляют дети?

**Предполагаемый результат (выход):**

- Оформление проектной папки.
- Итоговое мероприятие.



## Мероприятия по реализации проекта.

Мероприятие. Цель.	Сроки проведения	Работа с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями
<p><b>1. Непосредственно образовательная деятельность</b> Познание «Здравствуй, детский сад!».</p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать положительное представление детей о группе как месте жизни детей;</li> <li>- развивать умение ориентироваться в группе и отвечать на вопросы: «Где у нас живет мыло? Полотенце? Стульчик? Кроватка?»;</li> <li>Какая картинка у тебя на кабинке?»</li> <li>- познакомить с расположением уголков: «Книжный уголок», «Маленькие художники», «Медицинский центр», «Уголок природы», «Физкультурный уголок», Уголок «Развивалочка» и т.д.</li> </ul>	<p>Понедельник</p>	<p><b>1.Хороводная игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»</b></p> <p><b>Программные задачи:</b> Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость.</p> <p><b>2. Дидактическая игра « В нашей группе»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей ориентироваться в группе, называть знакомые предметы, выполнять поручения.</li> </ul>	<p><b>1. Рассматривание альбома «Наша группа».</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить имена детей и сотрудников, побуждать делиться впечатлениями.</li> </ul>	<p><b>1.Познакомить родителей с правилами жизни в группе и детском саду.</b></p>
<p><b>2. 1. Беседа «Правила поведения для</b></p>	<p>Вторник</p>	<p><b>1.Рассматривание развивающих карточек</b></p>	<p><b>1.«Скажи другому, что так поступать нельзя».</b></p>	<p><b>1.Напомнить детям о том, как правильно</b></p>

<p><b>воспитанных детей».</b>  <b>Цель.</b> Познакомить детей с элементарными и безопасными правилами поведения в ДОУ. Объяснить необходимость их выполнения и последствия нарушения</p> <p><b>3.1.Экскурсия по детскому саду.</b>  <b>Цель:</b>  - познакомить детей с сотрудниками детского сада, с различными помещениями (спортивный зал, музыкальный зал, медицинский кабинет).</p>	<p>среда</p>	<p><b>«Этикет для малышей»</b>  <b>Цель:</b>  - продолжать знакомить детей с правилами поведения в детском саду и в повседневной жизни..  <b>2. Чтение детям К.Чуковский «Бармалей».</b>  <b>Цель:</b>  - помочь понять детям, что взрослых нужно слушаться, соблюдать элементарные правила безопасности.</p>	<p>Программные задачи:  обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Развивать желание общаться со сверстниками.</p>	<p><b>нужно вести себя в детском саду</b></p>
<p><b>4.1. Беседа «Кто работает в детском саду?»</b>  <b>Цель:</b>  - формировать у детей понятие о сотрудниках ДОУ;  - помочь понять, что они здесь для того, чтобы заботиться о детях</p>	<p>четверг</p>	<p><b>1. Наблюдение за работой няни.</b>  <b>Цель:</b>  - обратить внимание детей на то, что младшие воспитатели накрывают стол к обеду;  - каждому ребенку ставят тарелку, кладут ложки, хлеб.</p>	<p><b>1. Изготовление дидактической игры «Кому, что нужно для работы»</b>  <b>Цель:</b>  - закреплять знание детей о сотрудниках детского сада и что им нужно для их работы</p>	<p><b>1. Рассказать детям о людях, которые работают в детском саду и их труде.</b>  <b>2. Прочитать детям стихи о профессиях</b></p>

<p><b>5.1. Тема: «Я ребяток угощу»</b>  <b>Программные задачи:</b>          Воспитывать у детей доброжелательное отношение к своим друзьям, желание заботиться о них, самостоятельно лепить знакомые формы.</p>	<p>пятница</p>	<p><b>1. Слушание песен о детском садике и дружбе на аудиозаписи.</b>  <b>Цель:</b>          - помочь детям понять, что в детском саду все дети дружат между собой, вместе играют, делятся игрушками.  <b>2. Разучить с детьми потешку «Кисонька-мурысонька, где была?»</b>  <b>Цель:</b>          - подвести детей к пониманию, что с друзьями нужно делиться и угощать их</p>	<p><b>1. П/и «Кот и мыши»</b>  <b>Цель:</b>          - создать условия для совместных игр.</p>	<p><b>1. Слушание и обсуждение песен о детском садике, о дружбе.</b>  <b>2. Обсуждение с детьми развлечений и досугов, проводимых в ДОУ.</b></p>
<p><b>6.1. Итоговое мероприятие «Мой любимый детский сад» (презентация).</b>  <b>Цель:</b>          - вызвать у детей эмоциональный подъем, радость от осознания того, что теперь они полноправные члены большой детской страны под названием «Детский сад».</p>	<p>понедельник</p>	<p><b>2. Сюжетно-ролевая игра «Игры со строительным материалом».</b>  <b>Цель:</b>          - учить подбирать атрибуты к игре, устраивать игровую ситуацию, используя имеющиеся предметы.</p>	<p><b>1. Рассматривание сюжетных картинок по теме «Наш детский сад».</b>  <b>Цель:</b>          - вызвать желание обсуждать сюжет картинки знакомы по личному опыту, делиться впечатлениями</p>	<p><b>1. Привлечь родителей к оформлению группы (сшить куклам новую одежду, связать, изготовить интересные поделки, участие в конкурсах ДОУ)</b></p>

A decorative border of colorful balloons (blue, pink, orange) with strings, arranged in a rectangular frame around the page.

# ПРИЛОЖЕНИЯ



## **1. Хороводная игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»**

**Программные задачи:** Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость.

### **ХОРОВОДНАЯ ИГРА: «Кто у нас хороший?»**

Дети стоят в кругу, поют и хлопают в ладоши. «Ванечка» выходит на середину круга:

Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?

Ванечка хороший, Ванечка пригожий.

«Ванечка» едет на лошади, машет плеточкой.

На коня садится, конь завеселится

Плеточкой помашет – конь за ним запляшет.

«Ванечка» ходит за детьми, стоящими в кругу, поднимая ноги (как бы «едет» на коне шагом).

Мимо сада едет, садик зеленеет

Цветы расцветают, птички распевают

«Ванечка» возвращается в круг, подходит к «Олечке». По окончании песни они танцуют вдвоем под хлопки детей.

К дому подъезжает, со коня слезает

Со коня слезает, Олечка встречает.

## **2. Дидактическая игра**

### **«В нашей группе»**

**Цель:** - учить детей ориентироваться в группе, называть знакомые предметы, выполнять поручения.

## **3. Беседа «Правила поведения для воспитанных детей».**

**Цель.** Познакомить детей с элементарными и безопасными правилами поведения в ДОУ. Объяснить необходимость их выполнения и последствия нарушения

## **4. «Скажи другому, что так поступать нельзя».**

**Программные задачи:** обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Развивать желание общаться со сверстниками.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез,2016.-64с. с. 57

## **5. Беседа «Кто работает в детском саду?»**

**Цель:**- формировать у детей понятие о сотрудниках ДОУ;

- помочь понять, что они здесь для того, чтобы заботиться о детях

## **6.Конспект непосредственно образовательной деятельности: Художественное творчество (лепка).**

Тема: Я ребяток угощу»

**Программные задачи:** Воспитывать у детей доброжелательное отношение к своим друзьям, желание заботиться о них, самостоятельно лепить знакомые формы.

**Материал.** Глина, дощечки, подносы жостовские.

**Предварительная работа.** Рассматривание альбома «Наша группа».

**Методика проведения занятия.** Воспитатель предлагает детям приготовить угощения для своих друзей.. Готовые формы дети раскладывают на подносы.

#### **4. 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

##### **«Скажи другому, что так поступать нельзя».**

Программные задачи: обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Развивать желание общаться со сверстниками.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез,2016.-64с. с.

57

#### **5. Образовательная область «Речевое развитие»**

##### **Непосредственно образовательная деятельность**

##### **«Развитие речи»**

##### **1).Тема: Путешествие по территории участка**

Программные задачи: Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).

Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-112с. стр.31-32

##### **2) Тема: Путешествие по комнате**

Программные задачи: Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).

Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-112с. стр.33

##### **3) Тема: Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»**

Программные задачи: Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость

Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.

– М.: Мозаика-синтез, 2016.-112с. С

##### **6. Дидактическая игра «В нашей группе »**

Цель: - учить детей ориентироваться в группе, называть знакомые предметы, выполнять поручения.

##### **7. «Наш детский сад» (серия демонстрационных картин).**

##### **8.»Правила поведения в детском саду» (презентация, альбом для рассматривания).**

##### **9. Развивающая игра «Этикет для малышей»**

##### **Цель:**

- познакомить детей с правилами поведения в детском саду.

