

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Умники и умницы»**

Возрастная категория детей: 6-7 лет  
Срок реализации программы: 32 часа  
Составитель программы:  
воспитатель Мальцева И.А.

Елец, 2019 г.

## **I. Целевой раздел**

I.1. Пояснительная записка.....	3
I.1.1. Перечень нормативных документов.....	4
I.1.2. Цель и задачи программы.....	4
I.1.3. Планируемые результаты.....	6

## **II. Содержательный раздел**

II.1. Содержание программы.....	7
---------------------------------	---

## **III. Организационный раздел**

III.1. Организационно-методическое обеспечение программы.....	8
III.1.1. Учебный план.....	8
III.1.2. Календарный учебный график.....	8
III.1.3. Методы обучения.....	9
III.1.4. Оценочные материалы.....	9
III.2. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	9
III.2.1. Кадровое обеспечение программы.....	10
III.3. Программно-методическое обеспечение программы.....	10
III.3.1. Материально-техническое обеспечение.....	10
III.4. Литература.....	11
III.5. Рабочая программа социально-педагогической направленности «Умники и умницы».....	12
III.6. Приложение.....	24

## **I. Целевой раздел**

### **I.1. Пояснительная записка**

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операционными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Проводя исследования психологической готовности, учёные, с одной стороны, определяют требования школы, предъявляемые ребенку, а с другой, исследуют новообразования и изменения в психике ребенка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста. Так, например, Л.И. Божович отмечает: «...беспечное времяпрепровождение дошкольника сменяется жизнью, полной забот и ответственности, - он должен ходить в школу, заниматься теми предметами, которые определены школьной программой, делать на уроке то, что требует учитель; он должен неукоснительно следовать школьному режиму, подчиняться

школьным правилам поведения, добиваться хорошего усвоения положенных по программе знаний и навыков». Учителей волнуют вопросы, как обучать без принуждения, как у них развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску, как сделать учение радостным. А.С. Макаренко писал, и американский учёный-психолог Блум утверждает, что основные характерологические черты личности складываются до 5-8 летнего возраста (до 70%). Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволят им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

### **I.1.1. Перечень нормативных документов.**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Умники и умницы» (далее - Программа) разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2,12, 75;
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;
- Устав МБДОУ детский сад №32 города Ельца «Солнышко».

### **1.1.2. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы «Умники и умницы»**

Цель: подготовка ребенка к школьной жизни, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- формировать навыки учебной деятельности, стимулировать желание учиться в школе;
- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка;
- обогащать активный и пассивный словарь, развивать грамматический строй речи, связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- способствовать увеличению объема внимания и памяти;
- формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с задуманными правилами, проверять результат своих действий;
- вырабатывать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- осуществлять взаимодействие с родителями, ориентировать их на ценность воспитания в семье, на взаимопонимание с ребёнком;
- развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- развивать вариативное мышление, фантазию, творческие способности;
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развивать умение говорить и слушать, формировать опыт чтения слогов;
- развивать интерес и внимание к слову;
- развивать фонематический слух;
- развивать мелкую моторику рук.

Программа подготовки дошкольников к школе направлена на:

- развитие внимания и памяти;
- развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи;
- овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте;
- развитие умственных способностей;
- развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими);
- развитие волевой готовности ребенка.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

В основе Программы лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

### **1.1.3. Планируемые результаты освоения программы**

В результате обучения по Программе ребёнок научится:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- читать по слогам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы;
- отчётливо и ясно произносить слова;
- соотносить цифру с числом предметов;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;

- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
  - распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
  - перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
  - называть основные признаки времён года.

В результате обучения по Программе ребёнок будет знать:

- название страны, родного города и области, флаг, герб, гимн, президента;
- название профессий и результаты труда взрослых различных профессий;
- отличие живой и неживой природы, изменения, которые происходят в природе; природоохранные действия;
- состав чисел первого и второго десятков;
- соседей чисел;
- способы получения чисел первого и второго десятка;
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- буквы русского алфавита;
- название текущего месяца, времена года, последовательность дней недели, частей суток.

## **II. Содержательный раздел**

### **II.1. Содержание программы**

Содержание Программы соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования лично-ориентированных и развивающих технологий. В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе Программа не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по Программе «Умники и умницы» инварианта. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в игровой форме с использованием дидактических и развивающих игр, что не утомляет ребёнка. На каждом занятии проводится работа в рабочих листах, специально подобранных в соответствии с темой и задачами предлагаемого материала.

Содержание занятий направлено на:

- обучение умению различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- совершенствование фонематического слуха (умение называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), выработка дикции;
- умение делить слова на слоги;

- получение первоначальных представлений о предложении;
- закрепление умений отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста;
- совершенствование умений составлять предложения и рассказы;
- совершенствование навыков счёта в пределах 20 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда;
- умение решать стихотворные задачи;
- получение первоначальных представлений о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке;
- обучение ориентированию на листе бумаги;
- обучение написанию графических диктантов;
- умение выполнять штриховку;
- умение работать по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные;
- умение рисовать узоры, производить копирование предметов, дорисовывать вторую часть предмета в зеркальном отражении.
- расширение представлений детей о родной стране, области, городе, о труде людей, о школе и правилах поведения учащихся в ней детей;
- расширение представлений детей о предметах, их существенных признаках и классификации;
- расширение и углубление представлений детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране;
- обучение умению ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.);
- активизацию и расширение словарного запаса детей;

### **III. Организационный раздел**

#### **III.1. Организационно-методическое обеспечение программы**

##### **III.1.1. Учебный план**

№п/п	Направление курса	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
1	«Умники и умницы»	32	Викторина «По дороге к школе»

##### **III.1.2. Календарный учебный график**



Начало образовательного процесса	01.10.2019 г.
Окончание учебного года	25.05.2020 г.
Количество занятий в неделю	1, понедельник с 16:00 до 16:35
Продолжительность занятия	35 минут
Количество занятий в год	32
Продолжительность образовательного процесса	1 год обучения, 32 часа
Сроки промежуточной аттестации	На последнем занятии 25 мая

Возраст обучающихся: дети 6-7 лет  
 Наполняемость группы – 17 человек  
 Форма обучения: очная

### **III.1.3. Формы и методы обучения**

Обучение проходит в игровой форме и носит практический характер. В процессе проведения занятий кружка используются:

- инсценировка
- ролевая игра
- дидактическая игра
- развивающая игра
- настольная игра
- конкурс

Методы обучения:

- словесный метод (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- метод игры (дидактические игры на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);
- практический (выполнение работы на заданную тему, работа по инструкции);
- наглядный (показ картинок, рисунков, плакатов, фотографий, использование мультимедийных презентаций).
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- проблемный.

### **III.1.4. Оценочные материалы**

После освоения курса «Умники и умницы» дети участвуют в викторине «По дороге в школу», демонстрируя полученные знания и умения.  
( см. Приложение)

## **III.2. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Занятия по дополнительному образованию проводятся в групповом помещении. Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам дополнительной общеразвивающей программы.

### **III.2.1. Кадровое обеспечение**

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Умники и умницы» проводит воспитатель, имеющий высшее профессиональное образование по специальности «Учитель начальных классов».

Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы
воспитатель	высшее	высшая	28 лет

## **III.3. Программно-методическое обеспечение программы**

### **III.3.1. Материально-техническое обеспечение**

№ п/п	Вид оборудования	Наименование оборудования
1	Дидактический материал	Веер букв и слогов Веер цифр Математические наборы Наборы для звуко-буквенного анализа Счетные палочки Палочки Кюизенера Конструкторы Развивающие игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Четвертый лишний»</li> <li>• «Когда это бывает»</li> <li>• «Набор круговых тренажеров по математике»</li> <li>• «Набор круговых тренажеров</li> </ul>

		по обучению грамоте» <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Разрезные картинки»</li> <li>• Шашки</li> <li>• Простые и цветные карандаши</li> </ul>
2	Наглядный материал	Числовые домики Лента цифр Лента букв Касса букв и цифр Слоговые таблицы Иллюстрации Схемы Таблицы Музыкальные игрушки Плакаты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что нас окружает»</li> <li>• «Веселые задачи»</li> <li>• «Веселый алфавит»</li> <li>• «Геометрические фигуры»</li> <li>• «Азбука»</li> <li>• «Цифры»</li> <li>• «Животные»</li> <li>• «Растения»</li> <li>• «Живая и неживая природа»</li> <li>• «Правильно сиди при письме»</li> </ul>
3	Технические средства обучения	Магнитофон Интерактивная доска Проектор Ноутбук CD и DVD диски
4	Электронные образовательные ресурсы	«Обруч» «Дошкольное воспитание» «Воспитатель» Букварь. Электронные игры <a href="http://bukvar-online.ru/index.php">http://bukvar-online.ru/index.php</a>

#### III.4. Список литературы.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. - 75 с.

Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Проверяем знания дошкольников. Тесты для детей 6-7 лет. – Киров, 2017 г. – 32 с.

Давыдова М., Агапова И. Как правильно подготовить ребенка к школе. М.: Лада 2010 г. - 217 с.

- Дзюба П.П. Практическая копилка воспитателя детского сада. - Феникс, Ростов-на-Дону, 2016 г. - 249 с.
- Земцова О.Н. Сборник развивающих заданий для занятий с детьми старшего дошкольного возраста «Грамотейка». Интеллектуальное развитие детей. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2016. – 128 с.: ил. – (Умные книжки)
- Земцова О.Н. Сборник тестов для занятий с детьми старшего дошкольного возраста «Тесты. Что я знаю и умею.– М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2016. – 64 с.: ил. – (Умные книжки)
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений у детей 6-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-163 с.
- Тетрадь «30 занятий для успешной подготовки к школе», ч.1, ч.27 – Киров, 2017 г. – 32 с.
- Юрчишина В.Д. Вижу. Читаю. Пишу. - М.: 2007 г. - 77 с.

**Рабочая программа  
социально-педагогической направленности  
«Умники и умницы»**

Возрастная категория детей: 6-7 лет  
Срок реализации программы: 32 часа  
Составитель программы:  
воспитатель Мальцева И.А.

Елец, 2019 г.

### **Содержание**

1. Планируемые результаты.....	14
2. Содержание .....	15
3. Календарно-тематическое планирование.....	15

## **1. Планируемые результаты освоения курса**

В результате обучения по Программе ребёнок научится:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- читать по слогам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы;
- отчётливо и ясно произносить слова;
- соотносить цифру с числом предметов;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
- распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года.

В результате обучения по Программе ребёнок будет знать:

- название страны, родного города и области, флаг, герб, гимн, президента;
- название профессий и результаты труда взрослых различных профессий;
- отличие живой и неживой природы, изменения, которые происходят в природе; природоохранные действия;
- состав чисел первого и второго десятков;
- соседей чисел;
- способы получения чисел первого и второго десятка;
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- буквы русского алфавита;
- название текущего месяца, времена года, последовательность дней недели, частей суток.

## 2. Содержание курса

Содержание занятий направлено на:

- обучение умению делить слова на слоги;
- получение первоначальных представлений о предложении;
- закрепление умений отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста;
- совершенствование умений составлять предложения и рассказы;
- активизацию и расширение словарного запаса детей;
- умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- совершенствование фонематического слуха (умение называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), выработка дикции;
- обучение умению ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.);
- совершенствование навыков счёта в пределах 20 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда;
- умение решать стихотворные задачи;

- получение первоначальных представлений о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке;
- обучение ориентированию на листе бумаги;
- обучение написанию графических диктантов;
- умение выполнять штриховку;
- умение работать по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные;
- умение рисовать узоры, производить копирование предметов, дорисовывать вторую часть предмета в зеркальном отражении.
- расширение представлений детей о родной стране, области, городе, о труде людей, о школе и правилах поведения учащихся в ней детей;
- расширение представлений детей о предметах, их существенных признаках и классификации;
- расширение и углубление представлений детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране.

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата провед. по плану	Дата провед. по факту	Тема занятия	Содержание
1	7.10		«Цирк! Цирк! Цирк!»	Д/и «Найди отличия» Д/и «Собери рассыпанные числа» Беседа по картинке «Цирк» Пальчиковая гимнастика «Акробаты на канате» Развитие графических навыков «Проведи линию по образцу»
2	14.10		«Мир растений»	Д/и «Назови правильно» Д/и «Сосчитай цветочки» Отгадывание загадок о растениях Пальчиковая гимнастика «Мы пошли в лесок гулять»



				Развитие графических навыков «Узор по точкам»
3	21.10		«Царство Нептуна»	Д/и «Посмотри и запомни» Д/и «Покажи сколько рыбок» Математические знаки Беседа по картинке «В царстве Нептуна» Развитие графических навыков «Волна», «Дуга»
4	28.10		«Магазин игрушек»	Д/и «Веселые задачи» Инсценировка «В магазине игрушек» Д/и «Больше-меньше» Пальчиковая гимнастика «Игрушки» Развитие графических навыков «Параллельные линии» Письмо цифр 1 и 2, знак «+»
5	04.11		«Из чего и для кого?»	Д/и «Реши задачу» Д/и «Раздели пирог на части» Р/и «Что из чего?» Пальчиковая гимнастика «Зернышко» Развитие графических навыков «продолжи узор» Письмо цифр 3 и 4, знака «-»
6	11.11		«Продуктовый магазин»	Д/и «Найди лишний предмет» Д/и «Поймай гласный звук» И/у «Закончи слово» Пальчиковая гимнастика «Магазин» Развитие графических навыков «Продолжи узор» Письмо знаков + и -
7	18.11		«В гости к домашним животным»	Д/и «Угадай, кто спрятался» Д/и «Найди свое место» Работа с числовыми домиками. Соседи числа. Фонетический разбор слова КОТ Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»

				Развитие графических навыков «Обведи по пунктирным линиям»
8	25.11		«На птичьем дворе»	Д/и «Реши задачу по картинке» Д/и «Мы делили апельсин» Составление рассказа про домашнее животное (по выбору ребенка) Пальчиковая гимнастика «Драчливый гусь» Развитие графических навыков «Рисуем по клеточкам», «Скопируй рисунок»
9	02.12		«В гости к лесным животным»	Инсценировка отрывка «Теремок» Д/и «Посчитай и назови» Д/и «Угости белочку» Составление рассказа о диких животных (по выбору ребенка) Составление схемы слова Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» Развитие графических навыков «По дорожке» Письмо чисел 4 и 5
10	09.12		«Веселый зоопарк»	Д/и «Найди спрятанный предмет» Задачи на сравнение. Д/и «Сравни группы предметов» Знаки «больше» и «меньше» Пальчиковая гимнастика «Мы ходили в зоопарк» Развитие графических навыков «Рисуем по точкам» Письмо цифры 5
11	16.12		«Животные Северного полюса»	Д/и «Что перепутал художник» Четные и нечетные числа Д/и «Какой, какая, какое, какие» Предметная игра «Убери лишнее» Пальчиковая гимнастика

				«Белые медведи» Развитие графических навыков «Заштрихуй животное по образцу» Письмо цифр 4 и 5
12	23.12		«В гости к сказке»	Д/и «Что перепутал художник» Решение задач на вычитание Д/и «Посчитай и сравни» Д/и «Узнай героя и назови героя сказки» Пальчиковая гимнастика «Сказочные герои» Развитие графических навыков «Нарисуй точно такой же» Письмо цифр 5 и 6
13	30.12		«Едем, плывем, летим»	Д/и «Сложи предмет» Задачи на сложение. Д/и «Что лишнее» Отгадывание загадок на тему «Транспорт» Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Развитие графических навыков «Симметричный рисунок»
14	13.01		«Путешествие во времени»	Д/и «Поставь вопрос к задаче» Д/и «Скажи по-другому» Предметная игра с часами Часть и целое Пальчиковая гимнастика «Путешествие» Развитие графических навыков «Прямые вертикальные линии». Письмо цифры 6
15	20.01		«Страна музыкальных инструментов»	Д/и «Найди лишний предмет» Примеры на сложение Д/и «Музыкальный магазин» Отгадывание загадок о музыкальных инструментах Игра «Лабиринт» Пальчиковая гимнастика «Играем на фортепиано» Развитие графических навыков

				«Штриховка предметов по образцу» Письмо цифры 7.
16	27.01		«В мире профессий»	Д/и «Кому что?» Части задачи. Н/и «Профессии» Беседа о профессиях. Составление рассказа о профессии (по выбору ребенка) Пальчиковая гимнастика «Почтальон» Развитие графических навыков «Скопируй рисунок» Письмо цифр 6 и 7.
17	3.02		«Во саду ли, в огороде»	Д/и «Реши задачу» Части задачи, решение задачи. Д/и «Буквы рассыпались. Сложи слово» Составление предложений по картинке Пальчиковая гимнастика «Урожай» Развитие графических навыков «Письмо наклонных линий в тетради в линейку»
18	10.02		«В магазине одежды»	Д/и «Найди лишний предмет» Д/и «Обозначь количество цифрой» Решение примеров с опорой на иллюстрацию Заимствованные слова Пальчиковая гимнастика «Одежда» Развитие графических навыков «Дополни рисунок второй частью». Письмо цифры 8
19	17.02		«Мир посуды»	Д/и «Закономерности» Д/и «Что лишнее» Решение примеров и их запись Ударение в словах, чтение слогов Пальчиковая гимнастика

				«Посуда» Развитие графических навыков «Копирование рисунка Письмо элементов букв.
20	25.02		«Наши помощники - бытовые приборы»	Д/и «Предметы одинаковой формы» Примеры на сложение и вычитание Составление рассказа о бытовых приборах (по выбору ребенка) Чтение слогов и слов Пальчиковая гимнастика «Утюжок» Развитие графических навыков «Рисуем по клеточкам»
21	2.03		«Расцвели у нас в саду цветочки»	Д/и «Найди закономерность» Составление и решение задач. Отгадывание загадок о цветах Д/и «Посчитай и назови» Схема слова РОЗА Пальчиковая гимнастика «Садовник» Развитие графических навыков в тетради в линейку.
22	10.03		«Вестники весны»	Д/и «Найди 10 отличий» Решение примеров Отгадывание загадок о птицах Д/и «Посчитай и назови» Чтение слогов и слов, составление предложений. Пальчиковая гимнастика «Птицы» Развитие графических навыков. Графический диктант «Утка»
23	16.03		«Волшебный мир искусства»	Д/и «Чего не хватает?» Д/и «На что похоже?» Беседа «Что нас окружает» Чтение слогов и слов Деление слов на слоги Пальчиковая гимнастика «Пальцы» Развитие графических навыков

				«Симметричное раскрашивание» Письмо цифр 7 и 8.
24	23.03		«В гостях у Мурзика»	Инсценирование «К нам гости пришли» Д/и «Чего не стало?» Составление рассказа по картинке с элементами описания Д/и «Путешествие по России» Пальчиковая гимнастика «Строим дом» Развитие графических навыков. Графический диктант «Домик» Письмо элементов букв
25	30.03		«На старт, внимание, марш!»	Д/и «Пройди лабиринт» Счет в пределах 20, соседи чисел. Д/и «Скажи правильно» Пальчиковая гимнастика «Спортсмены» Ориентировка во времени Анализ слов СПОРТ и ГИРЯ Развитие графических навыков «Рисуем по клеточкам по образцу»
26	6.04		«Моя семья»	Классификация предметов по группам Счет десятками Составление рассказа по теме «Семья» Чтение слов, анализ слова СЕМЬЯ Пословицы и поговорки по теме Пальчиковая гимнастика «Семья» Развитие графических навыков «Обведи и раскрась»
27	13.04		«Удивительный мир насекомых»	Д/и «Найди и посчитай» Решение неравенств Д/и «Составь предложение по картинке»

				Пальчиковая гимнастика «Насекомые» Д/и «Раздели слова на слоги» Развитие графических навыков. Графический диктант «Бабочка» Письмо цифры 9
28	20.04		«Времена года. 12 месяцев»	Д/и «Подбери схему к слову» Д/и «Посчитай и назови» Чтение слов и предложений Инсценировка «12 месяцев» Д/и «Времена года» Пальчиковая гимнастика «12 месяцев» Развитие графических навыков «Скопируй рисунок» Письмо цифр 8 и 9
29	27.04		«По дороге в школу»	Д/и «Собери Буратино в школу» Составление задач по картинке и их решение Решение примеров на сложение и вычитание Составление связного рассказа по картинке Пальчиковая гимнастика «Школа» Развитие графических навыков. Графический диктант «Ключ знаний» Письмо цифры 0.
30	12.05		«Правила безопасного поведения»	Д/и «Правила безопасности» Д/и «Найди лишнее» Увеличение и уменьшение чисел второго десятка на 1. Составление предложений по теме «Поведение в общественных местах» Инсценирование «В автобусе» Пальчиковая гимнастика «Дорожных правил очень много» Развитие графических навыков «Обведи и раскрась»

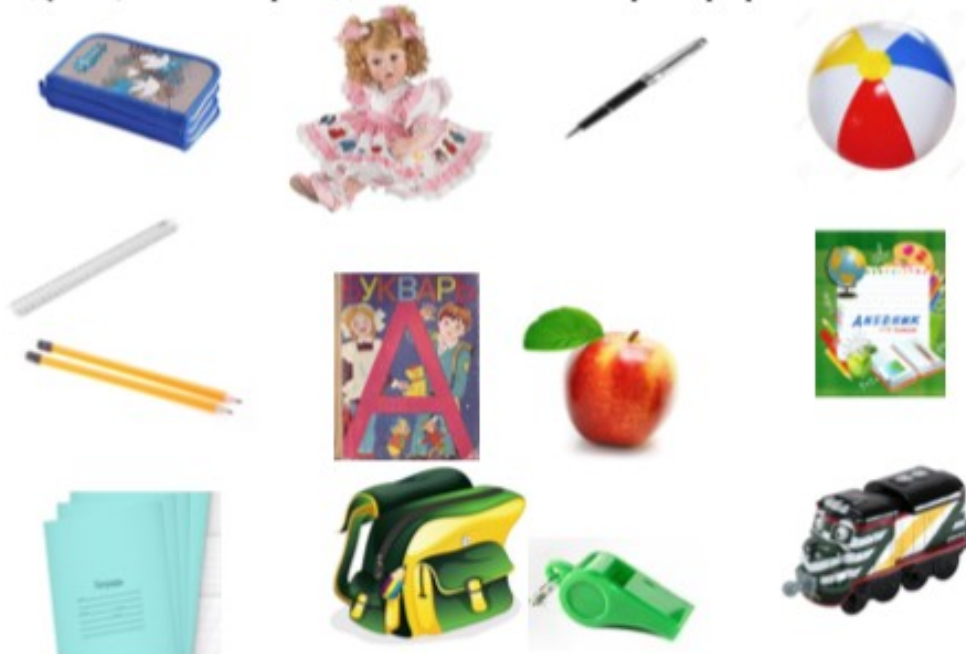
				Письмо цифр 0 и 1
31	18.05		«Умники и умницы»	Порядковый счет Количественный счет Д/и «Найди место звука в слове» Деление слов на слоги Д/и «Рассыпанные буквы» Чтение слогов и слов Беседа «Наша Родина – Россия» Ударение Д/и «Когда это бывает» Д/и «Найди лишний предмет» Пальчиковая гимнастика «Скоро в школу» Развитие графических навыков. Графический диктант «Робот» Письмо букв и цифр
32	25.05		«Скоро в школу!»	Промежуточная аттестация



## **3.6. ПРИЛОЖЕНИЕ**

## Задания викторины для итоговой аттестации «По дороге в школу»

1. Подумай, что тебе пригодится в школе и собери портфель.



2. Назови одним словом (ответ запишите со слов ребёнка):

- стрекоза, муравей, бабочка, комар – это \_\_\_\_\_.
- корова, коза, свинья, лошадь – это \_\_\_\_\_.
- курица, утка, гусь, индюк – это \_\_\_\_\_.
- фиалка, кактус, традесканция, герань – это \_\_\_\_\_.
- дневник, тетрадь, линейка, ручка – это \_\_\_\_\_.

3. Обведи лишний предмет в каждом ряду. Выбор обоснуйте (ответ запишите со слов ребёнка).



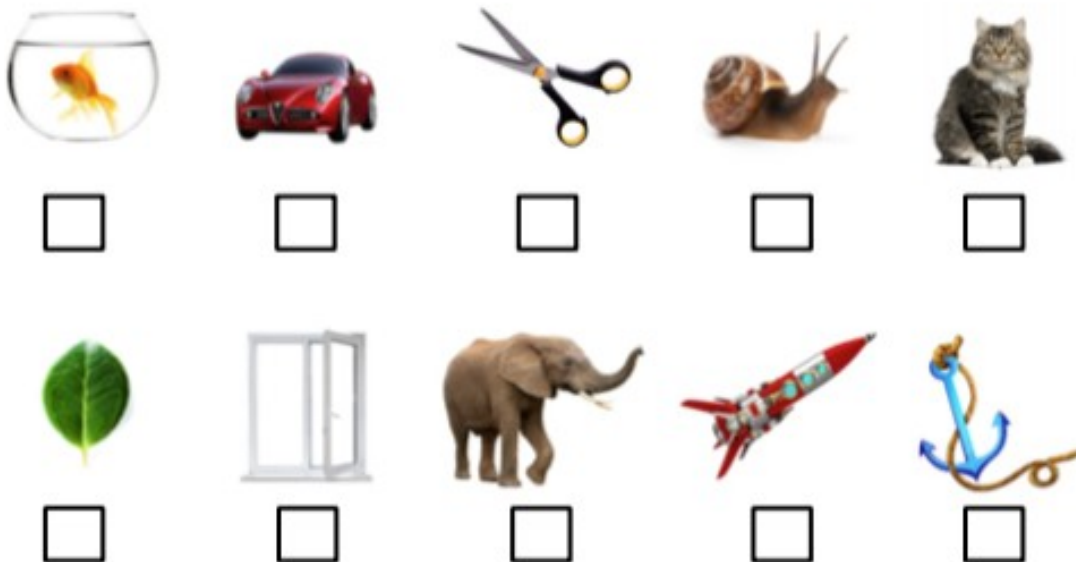
\_\_\_\_\_



4. Буквы, обозначающие гласные звуки, обведи красным цветом, а те, которые обозначают согласные – синим цветом.

И    К    М    У    А    З    О    С  
Б    Э    Д    Р    Л    Ы    П    В

5. Под каждым предметом напиши букву, с которой начинается его название.



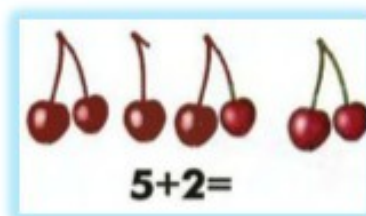
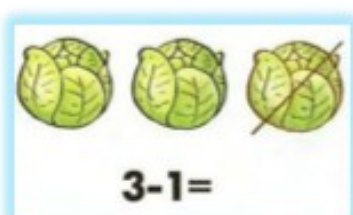
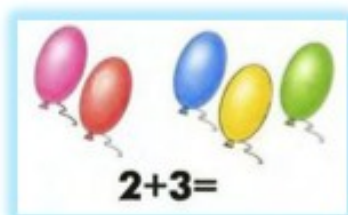
6. Соедини предмет с соответствующей схемой.



7. Допиши пропущенные цифры

1, 3, 4, . 6, . 8, 9, . 11, . , . , 14, 15.

8. Рассмотрни картинки и реши примеры.



9. Как называются эти геометрические фигуры (ответ запишите со слов ребёнка)?



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Раскрась картинку следующим образом: все прямоугольники – жёлтым цветом, все треугольники – синим цветом, все трапеции – зелёным цветом. Флажок можешь раскрасить по своему усмотрению.

