

# **Инклюзивное образование моего региона: опыт, проблемы, перспективы.**

Аннотация. В статье рассматриваются основные проблемы реализации инклюзивного образования, связанные с необходимостью создания в образовательной организации специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Для решения описанных в статье проблем предложено осуществление комплекса мер, направленного на всестороннее развитие инклюзивного образования. Ключевые слова: образование, право на образование, гарантии, инклюзивное образование, дети с особыми образовательными потребностями.

В связи с происходящими изменениями в экономической и социальной системе Российской Федерации, изучение системы образования имеет особое значение. Согласно ст. 43 Конституции РФ [3] каждый имеет право на образование. Следовательно, Конституция предоставляет равные гарантии на получение образования всем гражданам России, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ).

В течение длительного времени обучение детей с ОВЗ в России происходило в условиях изоляции от общества в коррекционных образовательных учреждениях и интернатах, что способствовало повышению социального неравенства людей. Но в последние годы усиливается процесс развития инклюзивного (франц. *inclusif* – включающий в себя, лат. *include* – заключаю, включаю) образования [5, с. 63].

Во многом это происходит под влиянием прогрессивных западных идей, предусматривающих обучение детей с ОВЗ не в отдельных специализированных учреждениях, а в обычных общеобразовательных учреждениях, то есть это включение ребенка с ОВЗ в общеобразовательную среду с той помощью, которая ему необходима.

Предпосылкой к внедрению инклюзивного образования в мире явилась прошедшая под эгидой ЮНЕСКО 7-10 июня 1994 в Испании (г. Саламанка) Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями: доступность и качество. На конференции был принята декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями [14, с. 28]. Согласно Саламанской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями, «лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных образовательных учреждениях, которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных в первую очередь на детей с целью удовлетворения этих потребностей» [10].

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», а также международными документами, такими как: Декларация прав ребенка (ООН, 1959), Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989), Конвенция о правах инвалидов (ООН, 2006) и Протокол №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. Во всех этих документах закреплено право каждого человека на образование без дискриминации его по каким-либо признакам.

Конституционные права на образование детей с ОВЗ отражены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [13]. В законе содержатся статьи (ст. 42, ст. 55, ст. 59, ст. 79) регулирующие специальные гарантии и особые условия получения образования лицами с ОВЗ и закрепляющие их право на получение образования с гарантируемой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощью.

Для создания в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания необходимо предоставить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), которая устанавливает статус «ребенок с ОВЗ», дает комплексную оценку состояния здоровья и степени ограничения жизнедеятельности. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» трактует данный статус так: «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психологомедико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» [13]. Следовательно, дети с ОВЗ – это не все дети, имеющие 3 медицинский диагноз, а только те, которые испытывают потребность в специальных условиях обучения.

В настоящее время действует утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [8] ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вступивший в силу 1 сентября 2016 года. Следовательно, в целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ОВЗ, образовательный процесс должен быть организован в соответствии с установленным для данной категории обучающихся ФГОС.

На прошедшем 20 июня 2017 г. заседании Совета Минобрнауки России по вопросам образования лиц с ОВЗ и инвалидов в Министерстве образования и науки РФ были затронуты вопросы по программе «Доступная среда» [6]. Указанная программа ориентирована на решение ряда проблем детской инвалидности, связанных с наличием препятствий, мешающих интеграции детей с ОВЗ в общество. В рамках данной программы в течение 5 лет создавались специальные

условия для инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях. С 2016 года формат программы был скорректирован – теперь в качестве поддержки предоставляются субсидии на создание условий для реализации адаптированных программ преимущественно в коррекционных школах или школах, в которых есть коррекционные классы.

Несмотря на осуществляющуюся государственную политику в области развития инклюзивного образования и включения детей с ОВЗ в образовательный процесс, остается ряд организационных и материально-финансовых проблем, препятствующих реализации конституционного права на образование детьми с ОВЗ.

Обозначим важнейшие из них:

1. Недостаточно квалифицированная подготовка педагогического состава;
2. Подготовка учащихся категории «норма» к факту общего обучения с детьми с ОВЗ;
3. Обеспечение безбарьерной среды;
4. Оснащение учебных помещений оборудованием для обеспечения доступности образовательного процесса;
5. Отсутствие психолого-медико-педагогического и социального сопровождения.

Рассмотрим указанные проблемы.

1. Недостаточно квалифицированная подготовка педагогического состава образовательной организации для обучения детей с ОВЗ.

Эффективность внедрения инклюзивного образования во многом зависит от специальной психолого-педагогической подготовки педагогических кадров. В связи с тем, что подготовка бакалавров и магистров в области инклюзивного образования началась достаточно недавно, ведется организация семинаров и курсов повышения квалификации на базах вузов для педагогов образовательных учреждений. Но существующая система подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в области инклюзивного образования недостаточна и не вполне качественна для последующей организации работы в инклюзивных классах. Проблемой здесь является то, что некоторые педагоги не готовы менять свой педагогический стиль и осваивать новые методы и приемы работы, так как считают, что этим должны заниматься более узкие специалисты: дефектологи, логопеды, специальные психологи.

Кроме того, при реализации инклюзивного образования педагогам образовательных учреждений нужна специализированная комплексная помощь со стороны тьюторов и специалистов в области коррекционной педагогики. Несмотря на то, что в настоящее время в России определены должностные обязанности тьютора общего образования и специальность «тьютор» внесена в «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «квалификационные характеристики должностей работников

образования», на практике чаще всего должность тьютора занимают специальные педагоги, логопеды, дефектологи, психологи и студенты профильных вузов.

2. Подготовка учащихся категории «норма» к факту общего обучения с детьми с ОВЗ. Инклюзивное образование подразумевает под собой, что дети с ОВЗ будут получать образование вместе со своими нормально развивающимися сверстниками. Но многие дети, в силу своего воспитания и окружения, не могут воспринимать ровесников с «особенностями» как полноценных членов общества. Изолированность детей с ОВЗ от общества привела к целому ряду социальных проблем, связанных, в первую очередь, с психолого-педагогической неготовностью детей категории «норма» адекватно взаимодействовать со сверстниками с ОВЗ. Это связано, в том числе, и с недостатком информации о детях с ОВЗ и их возможностях, что привело к развитию психологических «барьеров», стереотипов и предрассудков по отношению к особым детям в школьной среде.

Нормально развивающиеся дети, обучающиеся с детьми с ОВЗ, постепенно начинают осознавать, что у них много общего. В инклюзивных классах дружба между детьми категории «норма» и детьми с ОВЗ становится обычным делом. Особенно явно это в тех случаях, когда дети с ОВЗ посещают школу неподалеку от своего места жительства, и, следовательно, имеют больше возможностей встречаться со своими одноклассниками вне школы [4, с. 47].

### 3. Обеспечение безбарьерной среды для лиц с ОВЗ.

Доступная среда – одна из главных составляющих реализации инклюзивного образования. Обеспечение полноценного участия детей с ОВЗ в общественной жизни школы предусматривает создание специальных условий для беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. И, несмотря на то, что в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» есть пункт, который дает право ребенку с ОВЗ пойти в школу по месту жительства, вероятность того, что это школа готова его принять очень мала. Самая распространенная проблема – это школьные здания старой постройки, архитектурная среда которых не удовлетворяет критерию доступности. В некоторых образовательных организациях предусмотрены пандусы для детей с нарушением опорнодвигательного аппарата или же звонки при входе в школу для предупреждения охраны. Но для того, чтобы человек на коляске смог подняться на верхние этажи в школьном здании должен быть предусмотрен лифт или хотя бы подъемники на лестницах, но они встречаются очень редко. В то же время остаются без внимания лица, имеющие иные проблемы со здоровьем, для которых нужны другие меры, требующие определенных материальных затрат для создания надлежащих условий обучения [1, с. 262]. К примеру, для лиц с нарушением зрения крайне важно, чтобы ступени лестниц были покрашены в контрастные цвета и были оборудованы перилами, а названия классных кабинетов

были бы написаны на табличках крупным шрифтом контрастных цветов и продублированы шрифтом Брайля.

4. Оснащение учебных помещений оборудованием для обеспечения доступности образовательного процесса.

Для полноценного и качественного образования детей с ОВЗ для каждой категории необходимы различные современные технические средства обучения, специализированное оборудование, комнаты для коррекционных занятий и т. д. Все перечисленное является достаточно затратным с точки зрения финансов, но во многих образовательных учреждениях отсутствуют даже простые и универсальные средства обучения детей с ОВЗ, такие как развивающие комплексы и тренажеры, акустические и информационные системы, специальные учебные пособия и письменные принадлежности, интерактивная компьютерная доска с проектором и т. п.

5. Отсутствие психолого-медико-педагогического и социального сопровождения.

Эффективность инклюзивного образования зависит не только от возможностей и желания ребенка, но также и от наличия на всех этапах обучения квалифицированного, постоянного и целенаправленного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения. Это сопровождение включает не только специальную коррекционноразвивающую работу с детьми с ОВЗ, но обязательно и работу с администрацией образовательного учреждения, педагогическим и детским коллективом, родителями. Недостаток финансирования приводит к проблемам обеспечения полноценного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ в образовательном учреждении, так как оно требует взаимодействия нескольких квалифицированных специалистов различного профиля (психологов, социальных педагогов, логопедов, специалистов-дефектологов и т. д.), необходимых при осуществлении инклюзивного образования.

Инклюзивное образование – новый способ обучения, дающий шанс каждому ребенку с ОВЗ получить качественное образование, адаптированное под его возможности и потребности. Но при включении инклюзивного образования в систему образования Российской Федерации образуется ряд проблем, препятствующих реализации конституционного права на образование детей с ОВЗ. Это проблемы: недостаточной квалифицированной подготовки педагогического состава; подготовки учащихся категории «норма» к факту общего обучения с детьми с ОВЗ; обеспечения безбарьерной среды; оснащения учебных помещений оборудованием для обеспечения доступности образовательного процесса; отсутствия психолого-медико-педагогического и социального сопровождения. Для решения данных проблем инклюзивного образования необходимо осуществление комплекса мер, направленного на всестороннее развитие инклюзивного образования. В частности, это развитие педагогического потенциала и

повышение уровня специальной подготовки кадров, развитие инфраструктурно-материальных условий и распространение в обществе знаний о лицах с ОВЗ.

ЛИТЕРАТУРА 1. Баранов В. А., Приженникова А. Н. Актуальные вопросы организационно-правового характера инклюзивного образования в российской федерации // Образование и право. – 2017. – № 9. – С. 261–268. 2. Голодок Д. А., Алексеева М. С. Противоречия в инклюзивном образовании детей с ОВЗ в правовом государстве // Инновационная наука. – 2016. – № 11-2. – С. 166–168. 3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399). 4. Мухамадиярова Г. Ф., Усманова С. Г. Инклюзивное образование: содержание и практика // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 1. – С. 45–47. 5. Пирбудагова Д. Ш., Керимова С. Н. Реализация права на образование детьми с ограниченными возможностями здоровья: конституционно-правовой аспект // Юридический вестник ДГУ. – 2016. – № 3. – С. 61–65. 6. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020: Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297 [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420319730>. 7. Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи: Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/7619>. 8. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/5132>. 9. Репина И. Б., Немцова В. В. Особенности нормативно-правового обеспечения обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в российской федерации // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы: сборник статей международной науч.-практ. конф.: в 4 ч. – Уфа, 2017. – Ч.2 – С. 171–173. 10. Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями [Электронный ресурс] // NotaBene. – Режим доступа: [http://www.notabene.ru/down\\_syndrome/Rus/declarat.html](http://www.notabene.ru/down_syndrome/Rus/declarat.html). 11. Старовойт Н. В., Антонова О. В. Трудности реализации инклюзивного образования в

дошкольной образовательной организации // Молодой ученый. – 2017. – № 21. – С. 450–452. 12. Сулейманова Е. Е. Инклюзивное образование в России: проблемы на современном этапе развития // Инновационное обеспечение уровня образования студентов в высших учебных заведениях. – 2017. – №1. – С. 109–113. 8 13. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174). 14. Шаповалова В. С. Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья // Синергия. – 2016. – № 5. – С. 26–33.