

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы г. Зеленокумска Советского района»

Отдел художественного и развивающего образования

Методические разработки

**Использование различных
педагогических технологий
в дополнительном образовании**

Выполнил: Педагог
дополнительного
образования Рожков С.Д.

В связи с новыми подходами к образованию детей осуществляется переход от традиционных технологий к развивающему обучению. Это связано, прежде всего, с потребностью общества в личности, способной преобразовать окружающую действительность, внести новые идеи в развитие образования, науки, культуры, бизнеса и высоких технологий. И здесь важным фактором выступает выявление и поддержка талантливой молодежи на разных уровнях. Большое значение в формировании личности детей и молодежи, развитии их креативности играет дополнительное образование. В отличие от основной школы дополнительное образование позволяет осуществить выбор каждым ребенком того направления, в котором он сможет реализовать себя, свои творческие способности.

Проблема применения педагогически обоснованных технологий педагогом обозначалась всегда. Но в условиях модернизации системы дополнительного образования педагогу нужны новые методы работы с детьми, позволяющие по-новому организовать процесс образования и воспитания подрастающего поколения. Современные образовательные технологии можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, более эффективного использования учебного времени. В настоящий момент в дополнительном образовании применяют самые различные педагогические инновации. Тем не менее, можно выделить следующие наиболее значимые педагогические технологии.

Информационно – коммуникационная технология

Применение ИКТ на занятиях в творческих объединениях способствует улучшению качества обучения, обеспечивает личностное развитие ребенка, помогает ему хорошо ориентироваться в информационном пространстве. ИКТ способствует формированию информационной культуры, представляет возможность ребятам хорошо ориентироваться в информационном пространстве, развивает навык работы с компьютерными программами, в результате использования этой технологии ребята смогут креативно оформить результаты своей деятельности.

Внедрение ИКТ в педагогический процесс повышает авторитет педагога в детском коллективе, так как обучение проходит на современном уровне. Кроме того, повышается самооценка как обучающегося, так и педагога.

В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает для педагога новые возможности в обучении детей разного направления и позволяет улучшить качество преподавания.

Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность значительно ускорить процесс поиска и передачи информации, преобразовать характер умственной деятельности, автоматизировать человеческий труд.

Опыт применения показал:

а) информационная среда учреждения дополнительного образования, включающая различные формы обучения, существенно повышает мотивацию обучающихся к освоению образовательной программы, особенно с использованием метода проектов;

б) информатизация обучения привлекательна для ребенка тем, что повышается эффективность ученического труда, увеличивается доля творческих работ, расширяется возможность в получении дополнительного образования;

в) информатизация преподавания привлекательна для педагога тем, что позволяет повысить производительность его труда, повышает общую информационную культуру.

Технология критического мышления

Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения.

Основу «технологии критического мышления» составляет следующая модель:

На первом этапе актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом материале, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы.

На втором этапе происходит осмысления материала, его систематизация. Обучающийся осмысливает изучаемый материал, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Таким образом у ребенка формируется собственная позиция. На этом этапе уже можно самостоятельно отслеживать процесс понимания материала.

Третий этап - рефлексия. Обучающиеся закрепляют новые знания и умения, активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия.

В процессе активной работы дети овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на

основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строят умозаключения и логические цепи доказательств.

Основные методические приемы развития критического мышления

1. Прием «Кластер»
2. Мозговой штурм
3. Интеллектуальная разминка
4. Эссе
5. Прием «Копилка идей»
6. Метод «Вопрос-ответ»
7. Прием «Знаю.../Хочу узнать.../Узнал...»
8. Прием «Взаимоопрос»
9. Прием «Перепутанные логические цепочки»
10. Прием «Перекрёстная дискуссия»

Проектная технология

Метод проектов — это способ достижения цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

В чем же его сущность и преимущество? Важно чтобы поставленная проблема была важна для ребенка. Педагог может подсказать источники информации или просто направить обучающихся в нужном направлении для самостоятельного поиска. А обучающиеся должны самостоятельно решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и осязаемый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

Цель технологии - стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам, требующим решения. В результате работы над проектом обучающиеся не только проработают проблему, но приобретут новые знания, неоценимый опыт и смогут применить это на практике.

Овладевая культурой проектирования, ребенок приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач.

Этапы работы над проектом

Этапы	Деятельность обучающихся	Деятельность педагога
Организационно-подготовительный	Выбор темы проекта, определение его цели и задач, разработка реализации плана мероприятий проекта, формирование мобильной группы проекта.	Формирование мотивации участников, консультирование по выбору тематики и жанра проекта, помощь в подборке необходимых материалов, выработка критериев оценки деятельности участников на всех этапах проекта.
Поисковый	Сбор, анализ и систематизация информации, запись интервью, обсуждение собранного материала в группах, выдвижение и проверка гипотезы, оформление макета проекта и подготовка тезисов выступления, самоконтроль.	Регулярное консультирование по содержанию проекта, помощь в систематизации и обработке информации, консультирование по оформлению проекта, отслеживание деятельности каждого обучающегося, оценивание.
Итоговый	Оформление проекта, подготовка к представлению проекта.	Подготовка выступающих, помощь в оформлении проекта.
Рефлексия	Итог проделанной работы и удовлетворенность от ее результата.	Оценивание каждого участника проекта.

Занятия с обучающимися 14-18 лет требуют особой комплексной подготовки педагога (профессиональной, психологической, информационно-коммуникативной) ориентированной на форму диалога с обучающимися и родителями, компетентность и владение современными образовательными технологиями.

Технология проблемного обучения

Также как и метод проектов предполагает создание проблемных ситуаций и самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками.

В качестве проблемных заданий могут выступать учебные задачи, вопросы, практические задания и т. п. Однако нельзя смешивать проблемное задание и проблемную ситуацию. Проблемное задание само по себе не является проблемной ситуацией, оно может вызвать проблемную ситуацию лишь при определенных условиях.

В общем понимании проблемная технология состоит в том, что обучающиеся под руководством педагога создают проблемные ситуации и в результате самостоятельной работы находят способ их разрешения, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными ЗУН (знаний, умений, навыков) и развитие мыслительных способностей. Как раз целью проблемной технологии и выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.

Технология проблемного обучения, как и другие технологии, имеет положительные и отрицательные стороны. Плюсы проблемного обучения: способствует приобретению учащимися необходимой системы ЗУН, достижению высокого уровня их умственного развития, формированию у обучающихся способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности. Недостатки: большие затраты времени на достижение запланированных результатов, слабая управляемость познавательной деятельностью обучающихся.

Игровые технологии

Игра наряду с трудом и ученьем - один из основных видов деятельности педагога в образовательном процессе.

Игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Широкое применение получили обучающие, тренинговые, контролирующие, познавательные, творческие и развивающие игры, а также мероприятия, проводимые в форме деловой игры.

В результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели:

- стимулируется познавательная деятельность
- активизируется мыслительная деятельность
- самопроизвольно запоминаются сведения
- формируется ассоциативное запоминание
- усиливается мотивация к изучению предмета

Всё это говорит об эффективности обучения в процессе игры, которая является профессиональной деятельностью, имеющей черты, как обучения, так и труда.

Технология творческих мастерских

Одним из альтернативных и эффективных способов изучения и добывания новых знаний, является технология мастерских. В ней используется педагогика отношений, всестороннее воспитание, обучение без жёстких программ и учебников, метод проектов и методы погружения, без оценочная творческая деятельность обучающихся. Актуальность технологии заключается в том, что она может быть использована не только в случае изучения нового материала, но и при повторении и закреплении ранее изученного. Исходя из своего опыта, я сделала вывод, что данная форма занятия направлена как на всестороннее развитие учащихся в процессе обучения, так и на развитие самого педагога.

Мастерская – это технология, которая предполагает такую организацию процесса обучения, при которой педагог-мастер вводит своих обучающихся в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой ребенок может проявить себя как творец. Данная технология позволяет научить обучающихся самостоятельно формулировать цели занятия, находить наиболее эффективные пути для их достижения, развивает интеллект, способствует приобретению опыта групповой деятельности.

Технология модульного обучения

Модульное обучение – альтернатива традиционного обучения, оно интегрирует все то прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике.

Введение модулей в процесс обучения нужно осуществлять постепенно. Модули можно вписывать в любую систему обучения и тем самым усиливать ее качество и эффективность. Можно сочетать традиционную систему обучения, с

модульной. Хорошо вписываются в модульную систему обучения вся система методов, приемов и форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, работа индивидуальная, в парах, в группах.

Применение модульного обучения положительно влияет на развитие самостоятельной деятельности обучающихся, на саморазвитие, на повышение качества знаний. Обучающиеся умело планируют свою работу, умеют пользоваться учебной литературой. Хорошо владеют навыками сравнения, анализа, обобщения, выделения главного и т.п. Активная познавательная деятельность обучающихся способствует развитию таких качеств знаний, как прочность, осознанность, глубина, оперативность, гибкость.

Здоровьесберегающие технологии

Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в учреждении дополнительного образования, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Организация учебной деятельности с учетом основных требований к занятию с комплексом здоровьесберегающих технологий:

- ✓ соблюдение санитарно - гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), правил техники безопасности;
- ✓ рациональная плотность занятия (время, затраченное детьми на учебную работу должно составлять не менее 60 % и не более 75-80 %);
- ✓ четкая организация учебного труда;
- ✓ дозировка учебной нагрузки;
- ✓ смена видов деятельности;
- ✓ обучение с учетом ведущих каналов восприятия информации обучающимися (аудиовизуальный, кинестетический и т.д.);
- ✓ место и длительность применения технических средств обучения;
- ✓ включение в занятие технологических приемов и методов, способствующих самопознанию, самооценке обучающихся;
- ✓ построение занятия с учетом работоспособности обучающихся;
- ✓ индивидуальный подход к обучающимся с учетом личностных возможностей;
- ✓ формирование внешней и внутренней мотивации деятельности обучающихся;
- ✓ благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки;

- ✓ профилактика стрессов: работа в парах, в группах, как на местах, так и у доски, где ведомый, более "слабый" ребенок чувствует поддержку товарища; стимулирование обучающихся к использованию различных способов решения, без боязни ошибиться и получить неправильный ответ;
- ✓ проведение физкультминуток и динамических пауз на занятиях;
- ✓ целенаправленная рефлексия в течение всего занятия и в его итоговой части.

Применение таких технологий помогает сохранению и укреплению здоровья обучающихся, предупреждению переутомления на занятиях, способствует улучшению психологического климата в детском коллективе, приобщению родителей к работе по укреплению здоровья детей, повышению концентрации внимания и снижению показателей заболеваемости детей, уровня тревожности.

Технология интегрированного обучения

Интеграция - это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщённых знаний в той или иной области.

Интегрированные занятия развивают потенциал самих обучающихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

Преимущества интегрированных занятий:

- ✓ Способствуют повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса обучающихся, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;
- ✓ В большей степени, чем обычные занятия способствуют формированию умения обучающихся сравнивать, обобщать, делать выводы;
- ✓ Не только углубляют представление о предмете, расширяют кругозор, но и способствуют формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности.
- ✓ Интеграция является источником нахождения новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определённые выводы.

Закономерности интегрированных занятий:

- ✓ Все занятие подчинено авторскому замыслу;

- ✓ Занятие объединяется основной мыслью;
- ✓ Занятие составляет единое целое, этапы занятия – это фрагменты целого;
- ✓ Этапы и компоненты занятия находятся в логико-структурной зависимости;
- ✓ Отобранный для занятия дидактический материал соответствует замыслу, цепочка сведений организована как «данное» и «новое».

Процесс подготовки и проведения интегрированного занятия имеет свою специфику. Он состоит из нескольких этапов:

1. Подготовительный	2. Исполнительный	3. рефлексивный.
1. Планирование. 2. Организация творческой группы. 3. Конструирование содержания занятия. 4. Репетиции.	Цель этого этапа – вызвать интерес обучающихся к теме занятия, к его содержанию. Способы вызова интереса обучающихся могут быть различные, например, описание проблемной ситуации или интересного случая. В заключительной части занятия необходимо обобщить всё сказанное, подвести итог рассуждениям детей, сформулировать чёткие выводы.	На этом этапе проводится анализ занятия. Необходимо учесть все его достоинства и недостатки

Таким образом, применение в работе разнообразных методов и педагогических технологий поможет педагогам развить творческие способности каждого ребенка, что несомненно приведет его к успешности в выбранном виде творчества.

Список использованных источников

1. Голованов В.П., Методика и технология работы педагога дополнительного образования [Текст] / В.П. Голованов. М., Владос, 2004.
2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2т. Т1. НИИ школьных технологий, 2006. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).
3. http://shuiu.ucoz.com/publ/kharakteristika_innovacionnykh_tekhnologij_obuchenija_v_sovremennom_obrazovanii/1-1-0-29
4. <https://gigabaza.ru/doc/87729-pall.html>
5. https://ypok.pф/library/sovremennye_pedagogicheskie_tehnologii_kak_sredstvo_203114.html
6. <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/150-preschool-projects/3575-2013-10-09-11-25-0>
7. <http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=7514>
8. <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=18055>