

Воспитатель: Маликова Хабира Исмагиловна

ЯНАО г. Муравленко МБОУ «Прогимназия «Эврика».

Конспект НОД по исследовательской деятельности в старшей группе.

Тема: «Что такое воздух?»

Тема исследования: «Что такое воздух?»

Область познание. Познавательная-исследовательская деятельность.

Цель: Систематизировать знания детей о свойствах воздуха через организацию совместной деятельности.

Задачи:

- Способствовать познавательной-исследовательской деятельности детей через элементарное экспериментирование: умение проводить опыты, высказывать свои предположения, демонстрировать результат исследования при помощи действия и слова.
- Создавать эмоциональный настрой в группе на совместную деятельность, формировать у детей доброжелательного отношения друг к другу.
- Развитие целостного восприятия, умение воспроизводить целостный образ предмета, развивать коммуникативные навыки.
- Обеспечить получение опыта взаимодействия в парах (группах, преодоление боязни тактильного контакта).
- Упражнять в самоанализе и эмоциональном реагировании детьми всех этапов занятия, закреплять положительные эмоции.

Предварительная работа:

Подготовка карточек для выбора темы исследования, наблюдения за температурой воздуха, экспериментирование по выявлению наличия и свойств воздуха, игры с ветром, беседа о роли воздуха в жизни растений, животных и человека

Оборудование:

Оборудование для проведения опытов: ёмкости с водой, трубочки, полиэтиленовые пакеты, воздушные шары, мыльные пузыри по количеству детей, игрушка резиновая, вата, духи или апельсиновая корка, листы бумаги по количеству детей, энциклопедии, сюжетные картинки, ноутбук, папки исследователя по количеству детей, колпачки, султанчики.

Организационный момент:

Воспитатель: Ребята, сегодня я предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «В научной лаборатории». Вы знаете, что такое лаборатория? Правильно - это помещение, где проводят опыты и исследования. В лаборатории находится оборудование, необходимое для проведения опытов. Давайте выберем старшего научного сотрудника, а я возьму на себя роль заместителя.

Воспитатель: Я вместе с вами буду научным сотрудником лаборатории, если у кого-то возникнут вопросы, могут обращаться ко мне? (надевает халат, шапочку, очки). Все сотрудники нашей лаборатории должны соблюдать некоторые правила.

Воспитатель предлагает детям предлагается детям пройти в лабораторию, и занять свои рабочие места. На столе разложены карточки с «темами исследований».

Что мы сегодня будем исследовать, вы выберите сами. Для этого я предлагаю вам карточки с рисунками, (на обороте каждой карточки напечатана загадка или стих). (Дети выбирают карточку – «воздух»).

Воспитатель читает загадку.

Он нам нужно чтоб дышать,

Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час,

Но не видим он для нас.

Что это?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, я как сотрудник научной лаборатории, предлагаю, чтобы все участники исследований изучили свойства воздуха и сделали вывод. Ответили на вопрос, нужен ли воздух людям, животным. И если нужен, то какой.

Дети с воспитателем располагаются вокруг стола, где размещены карточки с «методами исследования».

Дети выбирают методы, которые они будут применять при исследовании.

Для начала, дети решили обсудить и зарисовать на маленьких листочках бумаги все, что они сами знают о воздухе.

А потом решили провести самостоятельные опыты.

Воспитатель: Посмотрите - шарики. Кто знает, какого они цвета?

- Красный и синий

- А как называются эти шарики?

- Воздушные

- А вы знаете, почему они так называются?

- Потому что внутри шарика есть воздух

- А откуда воздух появился в шариках?

- Он там появился, когда шарик надували.

- Значит - в нас тоже есть воздух. Давайте это проверим. *Надуваем воздушные шары.*

Из надутых шариков формируем королеву исследований. Ведь каждое исследование это чудо, волшебство. Из заранее подготовленных заготовок делаем глаза и другие части лица, изготавливаем корону, кафтан.

Воспитатель: Перед каждым из вас на столе стоят стаканы и лежат трубочки. Давайте подуем в трубочку, опущенную в стакан с водой. И посмотрим, что произойдет с водой.

- Выходят пузырьки.

- Пузырьки? Как они там оказались? В стакане же только вода была (Ответы, рассуждения)

- Пузырьки - это воздух, который внутри нас. Мы дуем в трубочку, и воздух выходит в виде пузырьков. Но чтобы подуть еще, мы сначала вдыхаем воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки.

Воспитатель: Посмотрите корабли стоят в воде, но они не двигаются. Что необходимо для того чтобы корабли передвигались по воде? (Рассуждения детей). А теперь предлагаю изготовить паруса, поможем корабликам переплыть на другой берег. Дуем со всех сил на паруса корабликов. Воздух из наших лёгких помог кораблику передвигаться.

Воспитатель: Давайте продолжим исследовать воздух и перейдём к следующему опыту.

- Скажите, а можем ли мы с вами увидеть воздух.

- Нет (ответы).

- Да вы правы ребята, воздух прозрачный. В этой лаборатории благодаря одному опыту мы постараемся увидеть воздух. Возьмите полиэтиленовый пакет. Посмотрите. Что в нём? (пусто).

- Да, он пустой, его можно сложить несколько раз. Теперь мы наберем в пакет воздух и закручиваем пакет. Что произошло с пакетом? Действительно пакет изменил форму, он полон воздуха. На что похож? (Ответы). *В карточках дети схематически изображают опыт.*

- Воздух занял все место в мешке. Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух. Что изменилось? Пакет опять стал пустым. Интересно, почему? (Ответы).

Теперь мы с вами убедились, что воздух прозрачный, а чтобы его увидеть, его надо поймать. И мы смогли это сделать. Мы поймали воздух и заперли его в мешочке. А потом выпустили его. Значит, воздух есть вокруг нас, а как вы думаете, мы сможем почувствовать воздух? (Ответы).

- Для того, чтобы нам его почувствовать, нам нужно сделать веера. Берем лист бумаги и начинаем складывать гармошкой. Вот так.

А теперь помашем веером на себя. Что мы чувствуем? (Ответы).

Правильно, мы чувствуем ветерок. А как еще можно почувствовать воздух?

- Можно подуть себе на руку. Опять дует ветерок

Физминутка:

Дует ветер с высоты,

Гнутся травы и кусты (руки вверх, наклоны)

Вправо – влево, влево - вправо

Клонятся цветы и травы (руки на пояс, наклоны)

А теперь давайте вместе

Все попрываем на месте (прыжки)

Выше! Веселей! Вот так!

Переходим все на шаг (ходьба)

Вот закончилась игра,

Исследовать нам пора.

Воспитатель: А как вы думаете, сможем ли мы услышать воздух?

- Ответы

- На самом деле звук возникает, когда происходит очень быстрое движение воздуха вперед, это называется колебание. Повторите, как это называется (словарная работа).

- Колебание

- Посмотрите, у меня есть свистулька, через нее можно пустить быструю струю воздуха?

- Да

- Благодаря свистульке мы смогли услышать воздух? Также мы можем другим способом услышать воздух. (Воздух издаваемый из резиновой игрушки).

Скажите, а у воздуха есть запах?

- Нет

- Совершенно верно воздух не имеет запаха. Мы сейчас проведем еще одно исследование. Возьмите корку апельсина, помните её. Что вы чувствуете?

- Пахнет апельсином.

- Как вы думаете, это пахнет воздух или апельсиновая корка издаёт такой аромат?

- Это корка

- Значит, запах передается по воздуху и мы его чувствуем. *В карточках дети схематически изображают каждый опыт.*

Подведение итогов:

- Ребята вам понравились опыты, которые мы с вами проводили? А кому, какой опыт понравился больше всего?

Дети подводят итоги исследований. С помощью зарисованных карточек составляют рассказ.

- Сегодня мы узнали, что воздух можно почувствовать при помощи веера, увидеть, поймав пакетик, услышать благодаря свистку.

Воспитатель: Но оказывается в воздух ещё можно, и поиграть, а помогут в этом мыльные пузыри.

В этих баночках находится мыльная пена, когда мы дуем, она наполняется воздухом и получаются мыльные пузыри.

Звучит легкая музыка

Дети дуют мыльные пузыри.

Ребята, а где мы с вами ещё можем получить знания о воздухе? Ответы детей.

Все вместе просматривают видео сюжет «Уроки тётушки Савуны».

Некоторые дети звонят родителям.

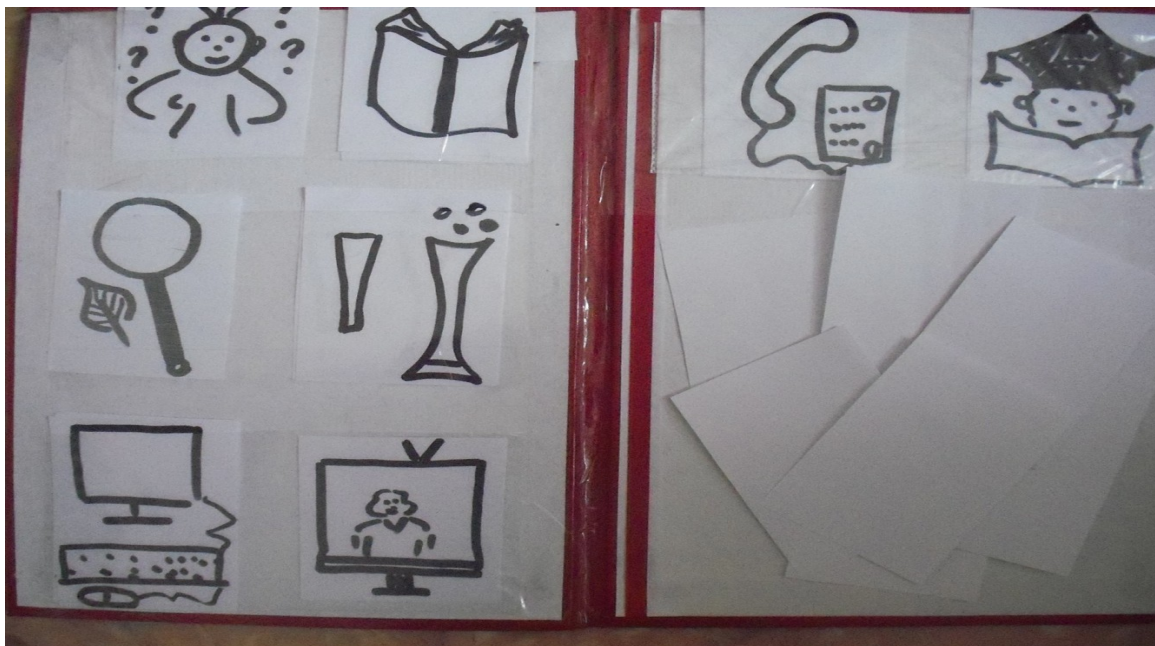
Просматривают энциклопедии и книги, которые находятся в центре «Книги», в которых заранее заложены закладки.

Некоторые дети идут в соседние группы, за необходимой информацией.

В ходе исследования вся собранная информация зарисовывается на заранее подготовленных листочках бумаги.

После всей проделанной работы дети раскладывают карточки на полу, анализируют. И дети – помощники воспитателя рассказывают другим детям о воздухе по результатам исследования.

Папка исследователя. По Савенкову.



Кораблики и королева воздуха.



Королева воздуха.

