

Конспект образовательной деятельности в старшей группе «Юные защитники природы»

Программное содержание:

Обучающие: способствовать расширению и систематизации знаний детей о магните и некоторых его свойствах; учить обследовать предмет и экспериментировать с предметом, выделяя выраженные качества и свойства; продолжать учить ориентироваться по плану – схеме группы, действовать по указанному маршруту; отражать в речи направление: «направо», «налево», «прямо» относительно себя.

Развивающие: развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей; упражнять кисти рук с целью развития мелкой моторики; закрепить знания детей о возможности квадрата трансформироваться бесчисленное количество раз;

Воспитательные: заинтересовать детей практической деятельностью, способствовать воспитанию самостоятельности и развитию коммуникативных навыков общения, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование:

Магниты (каждому ребёнку), различные металлические предметы (скрепки, кусочки проволоки, гайки, шурупы, железные пластинки и другие), лоскутки ткани, меха, предметы из резины, пластмассы, лист бумаги, геометрические фигуры, аудиозапись шум воды, запись голоса рыбки, презентация, экран, оборудование для игр с водой.

Ход образовательной деятельности:

Ребята, я получила сегодня необыкновенное видео сообщение. Послушайте, пожалуйста.

Голос рыбки. Помогите, ребята, засорилось наше синее море, нам рыбам очень тяжело жить в грязной воде.

-Ребята, вы хотите помочь рыбке?

Она передала нам план. Я приглашаю вас к столу.

Давайте рассмотрим план –схему, стрелками обозначен наш маршрут и остановки – геометрическими фигурами, на которых нас ждут удивительные приключения.

-Откуда начинается наше путешествие? (От этого стола к двери)

Какую фигуру мы должны найти? (Квадрат и цифру 1)

Итак, отправляемся в путь.

Дошли до двери, в какую сторону дальше двигаемся?

На столе стоит коробочка, открываем.

- Ребята, что же это такое? (Волшебный квадрат)

Возьмите их, положите аккуратно перед собой. Внимательно рассмотрите свой квадрат.

Для чего нам рыбка положила этот квадрат? А вот и схема какая-то лежит. А сейчас наш «Волшебный квадрат» мы превратим в «Машину» и

отправимся в путешествие.

(Выставляется карточка – схема «Машина», дети вместе с воспитателем выполняют работу).

Машина готова.

- В какую сторону мы дальше отправляемся?

(Дети обращаются к плану)

Мы едем к голубому кружочку.

Сначала куда едем (прямо), поворачиваем направо.

Поехали.

Дети обыгрывают.

Голубой круг и цифра 2.

Включаю шум воды.

-Ребята впереди речка бежит, как же мы переберемся через речку?

СЛАЙД «Речка»

-Как же мы переплывем через речку?

Дети делают лодку

- Лодка готова.

Обращаемся к плану

-В каком направлении мы плывем?

-Нам надо держаться чуть правее.

-Какая впереди фигура? Цифра?

-Отправляемся дальше в путь.

СЛАЙД «Горы»

Речку мы с вами переплыли, впереди высокие горы.

- Как же дальше добираться к синему морю?

(Подсказка от рыбки – схема самолета, если дети не ответят)

Сделаем самолет и дружно все долетим до моря.

Следим за маршрутом по плану.

Какая впереди геометрическая фигура? Цифра?

Итак, куда путь держим? Полетели

В каком направлении дальше летим?

Дети обыгрывают

Дружно все приземлились.

Включаю звуки природы, шум моря.

Ребята, море шумит, птицы волнуются. Что же здесь случилось?

-Сколько мусора в воде, как же нам быть?

Предложения детей

-Как же ребята мы достанем весь этот мусор.

У меня есть наш волшебный камень.

-Что это ребята?

А как же магнит сможет нам помочь?

- Почему магнит притягивает к себе гвоздь?
Ребята, какие предметы вы достали из воды, из чего они сделаны?
Предметы, сделанные из металла, металлические предметы.
Посмотрите ребята, мы с вами очистили воду, теперь можно запускать рыбку.

Давайте расскажем рыбке о нашем волшебном камне.

Рассматривание магнита

Воспитатель: возьмите его в руки и внимательно посмотрите: какого он цвета?

Давайте поиграем в игру наоборот.

Он (шероховатый) гладкий? Холодный (тёплый)? Мягкий (твёрдый)? Тяжелый (легкий)? С запахом или без? Можно ли отломить от него кусок? (*ответы детей*).

- Что мы можем сказать о магните?

Воспитатель: делаем вывод, все **магниты гладкие**; холодные; без запаха; твёрдые; не ломаются; **магниты** бывают разного размера: большие - тяжёлые, а маленькие легкие; они бывают разной формы.

- Этот предмет обладает очень интересным свойством, подскажите каким? (Притягивает к себе металлические предметы).

Ребята – это не камень, а железо, которое обладает магнетическими свойствами.

- У вас на столе есть магнит. Возьмите его в руки и внимательно рассмотрите.

Опыт «Все ли притягивает магнит?»

- Перед вами находится поднос с различными предметами из разного материала.

- По очереди поднесите его к этим предметам. Те предметы, которые притянутся к магниту, положите на желтый квадрат, а которые не притянутся – на зелёный треугольник.

Воспитатель проверяет правильность выполнения задания, оказывает индивидуальную помощь.

- Молодцы, справились с заданием.

- А теперь перечислите те предметы, которые притягиваются к магниту. (скрепки, кусочки проволоки, гайки, шайбы, шурупы, железные пластинки).

- Из какого материала сделаны эти предметы? (металл).

- Перечислите те предметы, которые не притягиваются к магниту.

Дидактическая игра «Какой, какая, какие?»

Лоскуток ткани – из чего он сделан? Значит он какой?

Ластик – из чего он сделан? Значит он какой?

Листок бумаги – из чего он сделан? Значит он какой?

Карандаш – из чего он сделан? Значит он какой?
Мелки – из чего они сделаны? Значите они какие?

Вывод: к магниту притягиваются только металлические предметы.
- Ребята, молодцы, можете отодвинуть подносы на край стола.

Голос рыбки (включая запись)

Спасибо вам, ребята, за очень интересный рассказ и за вашу помощь.

Ну, что ребята нам пора возвращаться в детский сад, садимся на свои самолеты и отправляемся в путь. Наш обратный путь указан на плане зеленой стрелкой.

Приземлились на полянке.

На полянке поутру, мы затеяли игру

Ты ромашка, я вьюнок

Становитесь все в кружок

Раз, два, три, четыре

-Раздвигайте круг пошире.

Пять, шесть,

Всем ребятам тихо сесть.

Какое доброе дело вы сегодня сделали? Очистили воду от мусора. Что ещё мы можем сделать для природы и окружающей среды? (Ответы детей).

- Не бросать мусор.
- Не загрязнять реки.
- Не ломать деревья.
- Не ломать постройки.

Ребята, вы юные защитники природы. вы помогли рыбке.

Раздаю детям зеленые платочки