

Инклюзивное образование в дошкольном образовательном учреждении

Образование в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. С введением ФГОС в сфере **образования** особый интерес представляет **дошкольное детство**, как первая ступень системы непрерывного **образования**. **Дошкольный** возраст – важнейший период становления личности, в связи с этим предназначения **дошкольного образования** на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового **образа жизни**.

Но неблагоприятные экологические, политические и социальные факторы негативно сказываются на физическом, духовном, психологическом и эмоциональном здоровье наших детей. Известный врач-педагог Лесгафт писал: «Спасайте детей от физического, морального и умственного вырождения!». С каждым годом увеличивается число детей с ограниченными физическими и психическими возможностями. И если для родителей нормально развивающегося ребенка детский сад - это место, где он может пообщаться, поиграть с другими детьми, интересно провести время, узнать что-то новое, то для семей, воспитывающих детей с ОВЗ, детский сад может быть местом, где их ребенок может полноценно развиваться и адаптироваться, приспособливаться к жизни, так как построение коррекционно-развивающей программы в ДОО обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка с ОВЗ. Но ни для кого не секрет, что многие родители скрывают от педагогов "настоящий" диагноз своих детей. и в группах ДОО воспитываются в дети с ММД, ППНС, СВГД, гиперактивностью и пр., поэтому одной из важных проблем **образования** сегодня становится развитие новых подходов к **образованию для детей с ОВЗ**.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья выражается в том, что эти дети имеют физические, интеллектуальные или эмоционально-волевые проблемы, испытывают те или иные трудности в социальной адаптации, в овладение навыками адекватного функционирования в обществе, у них нарушена познавательная деятельность, которая ведет к проблемам связанными с трудностями в обучении. В тоже время практика показывает, что проблемы в развитии ребенка с ОВЗ обусловлены не только биологическими факторами, но и неисполнением главных педагогических закономерностей: ограничено общение, деформирована система коллективных отношений (прежде всего со сверстниками, отсутствует или сужена социальная активность, поэтому в современном обществе воспитание нравственности и патриотизма, а также воспитание уважительного отношения к людям с ОВЗ следует начинать

развивать с **дошкольного возраста**. А чем раньше начинается работа с ребенком с ОВЗ, тем выше его шансы на адаптацию и социализацию в обществе. Это обусловлено не только процессами гуманизации, но и доказанной эффективностью и результативностью ранней коррекционно-педагогической помощи “особому” ребенку.

Воспитательно- **образовательный** процесс в условиях меняющегося современного мира постоянно усложняется и требует от воспитанников большего умственного и нервно- психического напряжения, поэтому в последние годы происходят существенные изменения в системе **дошкольного образования**. Так одной из актуальных идей **дошкольной** педагогики стало внедрение в практику работы по воспитанию и обучению детей с ОВЗ (**инклюзивное образование**, которая включена в единую государственную систему **образования России**).

Так что же такое **инклюзивное образование**? «**Инклюзия**” в переводе с англ. языка inclusive-означает "включенность. **Инклюзивное образование** – обеспечивает полное вовлечение ребенка с ОВЗ в жизнь **образовательного учреждения**, это активное включение детей, родителей и специалистов в области **образования** в совместную деятельность. Смысл **инклюзии** – не просто поместить ребенка в обычный класс или группу, это нужно таким **образом** изменить организацию пространства **учреждения**, а также учебный процесс, чтобы полностью вовлечь ребенка с ОВЗ в социум. Основой **инклюзивного образования** является исключение любой дискриминации детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые **образовательные потребности**. А сама проблема личностно-ориентированного подхода к развитию детей с ОВЗ является одной из важнейших в теории и практике **дошкольной педагогики**. Система **инклюзивного образования** включает в себя учебные заведения **дошкольного**, среднего, профессионального и высшего **образования**. Развитие **инклюзивного образования** – процесс **сложный**, многогранный, затрагивающий, помимо научных и методологических – социальные и административные ресурсы и требующий кардинальной перестройки современной системы **образования**. По уровню включения ребенка в **образовательный** процесс условно обозначают временную (точечную, частичную и полную виды **инклюзии**).

Основной целью и задачами **инклюзивного образования** в ДООУ является обеспечение условий для совместного воспитания и **образования** детей с разными психофизическими особенностями развития и организация такого **образовательного** развивающего пространства для всех и безбарьерной среды, позволяющих детям с ОВЗ получить современное **дошкольное качественное образование и воспитание**, гармоничное всестороннее развитие личности; формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения; создание возможности всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива ДООУ. Это необходимо сделать, для того чтобы ребенок с ОВЗ

научился самостоятельно приобретать знания, уметь работать с информацией, стимулировать её, видеть и решать возникающие в разных областях проблемы. Также следует выделить задачи в плане квалифицированной коррекции отклонений в физическом или психическом развитии воспитанников и интеграцию детей с отклонениями в состоянии здоровья в единое **образовательное пространство**. Таким **образом**, цели и задачи **инклюзивного образования могут быть сформулированы как система задач трех уровней**: коррекционного (исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития); профилактического (*предупреждение отклонений и трудностей в развитии*); развивающего (*оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития*). И только единство перечисленных видов задач может обеспечить успех и эффективность **инклюзивного** обучения и коррекционно-развивающих программ.

Для решения поставленных задач требуются техническое оснащение **образовательных учреждений**; разработка специальных учебных курсов для педагогов и воспитанников, направленных на развитие их взаимодействия с детьми ОВЗ; необходимые специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ОВЗ; значительная корректировка мировоззренческих инвариантов (*универсалий*) ее научного анализа и уточнения; а в некоторых случаях и изменения, самой категориальной «*матрицы*» системного моделирования.

Комплексное **инклюзивное психолого-педагогическое коррекционное воздействие на детей с ОВЗ в ДОУ** осуществляется на основе ряда **методолого-методических принципов**: индивидуального и междисциплинарного подхода, вариативной развивающей среды и вариативной методической базы обучения и воспитания, самостоятельной активности ребенка и семейно-ориентированного сопровождения и пр. **Инклюзивное образование**, если оно основано на правильных принципах, помогает предотвратить дискриминацию в отношении детей и поддерживает детей с ОВЗ в их праве быть равноправными членами своих сообществ и общества в целом. Реализация принципов будет обеспечена при условии создания команды специалистов, осуществляющей «*сопровождение*» всех субъектов **образовательной деятельности**. Так как основополагающими приоритетами **инклюзивного образования** считаются: принятие философии **инклюзии всеми участниками образовательного процесса**; социальной адаптации ребенка на каждом возрастном этапе; развитие коммуникативных, практических компетенций; профилактика и преодоления инвалидизации и искусственной изоляции семьи ребенка с ОВЗ; знание психологических закономерностей и особенностей таких детей, а также методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса и умение реализовывать различные способы взаимодействия между всеми участниками воспитательно- **образовательной деятельности**.

Внедрение **инклюзивного образования** в ДООУ будет протекать успешно при условиях когда в ДООУ есть лидер, который понимает идеологию **инклюзии** и может создать особую атмосферу, подбирать правильную команду, обучать ее и умеет строить взаимоотношения с родителями и другими общественными организациями; предметно-развивающая среда ДООУ доступная и развивающая, оснащена современным оборудованием и имеет хорошее методическое обеспечение; высокая профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих **инклюзивный подход**; адекватное нормативно-правовое обеспечение; открытая система взаимодействия с социумом.

Обязательными процедурами перехода на **инклюзивную** модель педагогической деятельности ДООУ являются принятие решения о переходе на **инклюзивную** модель педагогической практики; осознание ценностей **инклюзивной модели образования всеми участниками образовательного процесса**; постановка целей; анализ условий; подбор и создание средств и методов; оценка результатов; коррекция деятельности. Модель **инклюзивного** ДООУ строится в соответствии законодательная база в области **инклюзивного образования** и на тесном контакте всего педагогического коллектива, администрации детского сада и родителей воспитанников, на План развития **инклюзивного образования** в ДООУ состоит из аналитико-статистического, информационно-просветительского, социально-педагогического и программно-структурного направлений, содержательного методического обеспечения, **образовательной деятельности**, организации и грамотной разработки последовательных этапов по психолого-педагогическому сопровождению участников **образовательной деятельности**, развития безбарьерной среды в ДООУ, результативности обучения и кадрового обеспечения, а также повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме.

Содержание работы с детьми данной категории определяется комплексными и парциальными программами, реализуемыми в ДООУ. Педагоги, ведущие занятия в **инклюзивных группах**, сами варьируют время, затраченное на тех или иных воспитанников в соответствии с усвоением материала и их способностями. Педагогические технологии **инклюзивного образования** направлены на развитие компетентностей в различных видах детской деятельности, но внимание педагогов акцентируется на возможности и сильные стороны ребенка. Содержание **инклюзивного образования** реализуется в разных формах **образования** с вовлечением в воспитательно- **образовательный** процесс всех участников (педагогов, детей, родителей, создавая для всех эмоциональные, когнитивные, коммуникативные, потребностно-мотивационные взаимоотношения, а также через игровую и продуктивную детскую деятельности. Для того чтобы повысить общее качество **воспитательно-образовательного** процесса необходимо выстроить различные схемы организации взаимодействия специалистов и детей **инклюзивной группы**, и определяться сочетанием

индивидуальных **образовательных планов и Образовательной программой.**

Таким **образом, инклюзивное образование** обеспечивает максимальную социализацию детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями каждого ребёнка; формирует у всех участников **образовательной** деятельности таких общечеловеческих ценностей, как взаимное уважение, толерантность, осознание себя частью общества, предоставляет возможности для развития навыков и талантов конкретного человека, возможность взаимопомощи и развития у всех людей способностей, необходимых для общения. В ходе **инклюзивного образования** происходит рост педагогического мастерства, повышение педагогической компетентности и ответственности педагогов и родителей, расширяется **образовательное** пространство ДООУ и повышается его социальный статус, скоординированная деятельность всех участников **образовательного процесса**; обеспечивается информационно методическое сопровождение семей детей с ОВЗ. **Инклюзивное образование обладает ресурсами**, направленными на стимулирование равноправия воспитанников и их участия во всех делах коллектива.