

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 «Золотой петушок»
г. Ртищево Саратовской области»**

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
«Детский сад №11, г. Ртищево»
_____Петрушкова Т.А.
Пр. № от «30» августа 2019 года

**ПРОГРАММА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ
на тему «Хочу все знать»
ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА**

Руководитель: Жабина А.А.
Воспитатель МДОУ - детский сад №11

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека.

Огромную роль в этом направлении играет поисково–познавательная деятельность дошкольников, которая протекает в форме экспериментальных действий. Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить ее до положительного результата. С помощью взрослого и самостоятельно ребенок усваивает разнообразные связи в окружающем мире: вступает в речевые контакты со сверстниками и взрослыми, делится своими впечатлениями, принимает участие в разговоре.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. Дошкольникам свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Младшие дошкольники, знакомясь с окружающим миром, стремятся не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и т. п. В возрасте *«почемучек»* дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличие объектов окружающей действительности по цвету и возможность самому достичь желаемого цвета и т. п. Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Для проведения кружковой работы были поставлены следующие цели и задачи:

Цель программы : Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию посредством экспериментальной деятельности.

Основные задачи:

- развитие познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности;
- формирование целостной картины мира;
- расширение кругозора детей;
- развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка.
- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять различные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.
- развивать у детей умственные способности: мыслительные способности: анализ, классификацию, сравнение, обобщение; формировать способы познания путем сенсорного анализа;
- развивать коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию своих действий.

Итоговые результаты освоения Программы

Решение задач данной программы поможет детям овладеть основными приемами исследовательской деятельности.

При успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

- Ребенок овладевает основными средствами, проявит инициативу и самостоятельность в исследовательской деятельности.

- Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к окружающим предметам.

- Ребенок овладевает развитым воображением, которое реализует в играх, различает условную и реальную ситуации .

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

Учебно-тематический план
по дополнительному образованию «Хочу все знать»

№ п/п	Название разделов и тем	Количество Занятий
1	«Вводное занятие»	1
2	«Волшебная коробка»	1
3	«Все увидим, все узнаем»	1
4	«Музыкальная вода»	1
5	«Разные человечки»	1
6	«Таинственные картинки»	1
7	«В мире стекла»	1
8	«Предметы со стола»	1
9	«Воздух невидимка»	1
10	«Поиграем с шариком»	1
11	«Мир камней»	1
12	«Разберем камешки»	1
13	«Меняют ли цвет камни?»	1
14	«Какие предметы могут плавать?»	1
15	«Делаем мыльные пузыри»	1
16	«Поиграем с водой»	1
17	«Песочная страна»	1
18	«Рисунок на песке»	1

Список литературы:

1. Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации – издательство Арки 2005.
2. Л. Н. Менщикова « Экспериментальная деятельность детей» изд.- 2009.
3. Энциклопедия «365 научных экспериментов»