

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Нижневартовска д/с №44 «Золотой ключик»**

Статья

Тема: Создание психологически безопасной образовательной среды для эффективной адаптации обучающихся в условиях инклюзивного образования

Выполнила воспитатель:

Аминова Анагиз Камалутдиновна

Актуальность темы исследования заключается в том, что социально-экономические преобразования, происходящие в стране, обусловили радикальные перемены в системе образования. Приоритетным направлением модернизации современного общего и специального образования и изменяющейся России выступает инклюзивное образование. Инклюзия – глубокое погружение ребёнка в адаптированную образовательную среду и оказание ему поддерживающих услуг. С каждым годом увеличивается число детей с легкой патологией, которые обучаются в массовой школе. С целью помощи таким детям организуются классы коррекционно-развивающего обучения, однако в силу ряда причин количество таких классов в настоящее время явно недостаточное.

Целью данной работы является описать особенность создания психологически безопасной образовательной среды для эффективной адаптации обучающихся в условиях инклюзивного образования.

Для достижения этой цели в работе решаются следующие промежуточные задачи:

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования;
- рассмотреть проблемы адаптации обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- изучить опыт создания психологически безопасной образовательной среды для эффективной адаптации обучающихся в условиях инклюзивного образования в России и ХМАО-Югре.

Предметом исследования являются инклюзивная образовательная среда, как система, реализующая равный доступ к образованию и развитию различных категорий детей в общеобразовательной среде.

Объектом исследования образовательная инклюзия.

Структура работы определяется целью и задачами исследования. Работа состоит из введения, основной части работы, заключения, списка источников использованной литературы.

Инклюзивное образование – это термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. Инклюзивное образование – образование, которое каждому ребенку, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности.

Описано инклюзивное образование в законе об образовании – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подписанном президентом РФ 29.12.2012 года. Согласно этому закону, каждый ребенок имеет право обучаться с остальными. Суть инклюзивного образования в том, что все дети имеют равный доступ к образованию, причем это не зависит от их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Современная система образования рассчитана на детей со стандартными возможностями. Общепринятым считается, что инклюзивное образование – это процесс развития общего образования, подразумевающий доступность образования для всех, что и обеспечивает доступ к образованию детям с особыми потребностями.

Инклюзия предполагает решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями за счет адаптации образовательного пространства, школьной среды. Большинство современных исследований в области педагогики строятся на емких и в то же время взаимообогащающих друг друга научных подходах.

Для педагогики инклюзии предлагаемая интегративная социально-педагогическая парадигма оказывается ценной, прежде всего, с точки зрения изучения и объяснения способов и механизмов построения социального пространства отношений как фактора воспитания и социализации детей с учетом их особенностей и возможностей.

Реализуя цель исследования, можно сделать следующие выводы:

1. Инклюзивное образование как часть системы образования позволяет полнее удовлетворять права детей с особыми образовательными потребностями на образование, социальное развитие и достойную жизнь. Особое место в развитии инклюзивного образования принадлежит образовательной среде, в широком смысле слова.
2. Образовательное учреждение, в котором применяются инклюзивные подходы, должно стать нормой, знаком современного уровня развития образовательной системы. Но это не означает, что система специального (коррекционного) образования должна быть упразднена. Данная система обеспечивает детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям право выбора образовательного учреждения. Кроме того, огромный потенциал системы специального образования является важным информационным методическим ресурсом для системы общего образования, переходящей на принципы инклюзии.
3. Специальное образование в России в настоящее время обязательно должно соответствовать нормам действующего международного права, российского законодательства, меняющимся запросам общества. В этой новой модели актуальным становится взаимодействие учреждений специального и общего образования для организации более эффективного и качественного сопровождения обучения детей в интегрированных /инклюзивных формах.
4. Образование детей с различными вариантами особых образовательных потребностей для нашей страны является инновационным проектом. Это определяет насущную потребность и актуальность создания как общей методологии продвижения инклюзивных процессов в образовании, так и конкретных разработок

организационно-содержательных компонентов системы, технологий, методического, технического, информационного обеспечения и сопровождения.