

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 83 общеразвивающего вида

Проект

«Маленькие огородники»

(старший дошкольный возраст)



Одинцово 2020 г.

Тип проекта: познавательный.

Участники проекта:

Дети 5-6 лет, воспитатели группы, родители.

Продолжительность.

Долгосрочный (март-сентябрь)

Актуальность. Проект направлен на расширение и обобщение знаний о культурных огородных растениях, на то, как ухаживать за растениями, на осознание значимости овощей в жизнедеятельности человека.

Предмет исследования. Культурные растения: помидор, укроп, лук, цветы для клумб.

Цель. Формирование у детей интереса к опытно экспериментальной и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений, воспитание у детей любви к природе.

Задачи:

Формировать представление о том, как выращиваются огородные растения.

Закреплять знания детей о строении, об условиях, необходимых для роста растений.

Систематизировать знания детей о значении воды в жизни человека, животных, растений.

Развивать творческую, познавательную активность, устойчивость внимания, наглядно – действенное мышление, мелкую и общую моторику, композиционные умения.

Развивать речь детей, активизировать словарь (корень, посадить, углубление, условия).

Развивать трудовые навыки, умение организовывать своё рабочее место в различных видах деятельности.

Воспитывать бережное и доброе отношение к природе.

Воспитывать чувство самосохранения, умение заботиться о своём здоровье.

Воспитывать желание производить трудовые действия, помогать взрослым.

Гипотеза.

В условиях группы можно вырастить рассаду на окне и затем высадить на участке детского сада.

Проблемная ситуация.

Недостаточные знания детей об овощных культурах, способах и условиях их выращивания, о пользе овощных культур для здоровья человека, нет практических навыков ухода за выращиваемыми овощными культурами.

Материалы и ингредиенты для проведения эксперимента.

Семена овощных культур, пластиковые стаканчики, горшочки и земля для посадки, лейка, грабли, лопатки, рыхлители.

Предполагаемый результат.

Для детей:

1. Дети получили знания, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают из семян.
2. Дети получили представления о труде взрослых, научились правильно называть действия.
3. Проводимая работа позволила воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.
4. Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получили положительные эмоции от полученных результатов.

Для родителей:

1. Повышение уровня экологического сознания.
2. Активное участие в жизнедеятельности ДОУ.

Для педагогов:

1. Повышение теоретического уровня и профессиональности педагогов.
2. Внедрение инновационных технологий
3. Личностный и профессиональный рост.
4. Самореализация.

Связь с другими видами деятельности.

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный: определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «Маленькие огородники», составление плана мероприятий по организации детской деятельности – 1-2-я неделя.

2. Основной (или этап реализации проекта): проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение) – май-август.
3. Заключительный: подводятся итоги, итоговая беседа – сентябрь месяц.

Этапы реализации проекта.

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Взаимодействие с родителями
<p>I. Подготовительный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми о растениях. • Подбор наглядно – дидактических пособий, игр, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы, приобретение необходимого оборудования. • Составление Настольно - печатных игр: «Вершки и корешки», «Во саду ли, в огороде», «Чудесный мешочек», «Овощи – Фрукты», «Сад - огород», «Что, где растет», «Найди такое же», «Что растет на огороде? », «Что лишнее? ». «Назови ласково овощи» • Изготовление атрибутов к драматизации: Сюжетно-ролевой игры «На даче», музыкально-дидактической игры «Огородная - хороводная» • Чтение: Стихотворения: А. Максакова «Посадила в огороде», Т. Казырина «А у нас в саду порядок» сказки: белорусская народная сказка «Пых», К. И. Чуковского «Огород». 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о растениях. • Рассматривание книг, иллюстраций о растениях. • Рассматривание посадочного материала, цветочных семян через лупу. • Игры с настольно - печатным материалом «Вершки и корешки», «Во саду ли, в огороде», «Чудесный мешочек», «Овощи – Фрукты», «Сад - огород», «Что, где растет», «Найди такое же», «Что растет на огороде?», «Что лишнее?». «Назови ласково овощи» • Игра «Назови ласково овощи» Подвижные игры: «Овощи в корзинку», «Догони» • Участие в сюжетно-ролевой игре «На даче». • Участие в музыкально – дидактической игре «Огородная - хороводная» • Прослушивание стихотворений и сказок по теме: А. Максакова «Посадила 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с родителями «Огород на окне». • Помощь в проектировании модели «Огород на окне» • Сбор материалов для модели «Огород на окне» • Консультация для родителей «Огород на подоконнике»

		<p>в огороде», Т. Казырина «А у нас в саду порядок», сказки: белорусская народная сказка «Пых», К. И. Чуковского «Огород».</p>	
<p>II. Практический этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разговор с детьми на тему, что нужно растениям для роста и развития. • Составление и подготовка дидактических игр: «Что растёт в саду и огороде», «Один – много», «Как называется варенье». «От семечка до плода», «Назови растение», «Как называется сок» «Подбери пару», «Чудесный мешочек», «Урожай». • Составление загадок про растения. • Организация выставки рисунков: «Друзья Чиполино» • Консультация родителей: «Чем полезен лук, укроп, салат» . • Помощь детям в составлении дневника наблюдений за ростом растений в огороде. • Труд: составление графика полива огорода, организация дежурства, коллективные индивидуальные трудовые поручения. • Практическая деятельность: помощь детям выращивание рассады. • Помощь в составление рассказа «Лето на даче», «Как я помогаю на огороде», подготовка и разучивание с детьми пословиц, поговорок о труде их драматизация. • Чтение: стихотворения - С. Виталий «Огород», С. Сирена «Огород», О. Емельянова «Что растет на огороде», произведения - Дж. Родари «Чиполлино», загадки, пословицы, поговорки об овощах, фруктах. • Подготовка и организация детей в дидактической игре «Цветочный магазин». • Проведение опыта с детьми – наблюдение за ростом лука, чеснока, бобов • Организация наблюдения с детьми: «Растут ли наши растения?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ детей на тему, что нужно растениям для роста и развития. • Занятия с дидактическими играми: «Что растёт в саду и огороде», «Один – много», «Как называется варенье». «От семечка до плода», «Назови растение», «Как называется сок» «Подбери пару», «Чудесный мешочек», «Урожай». • Разгадывание загадок о растениях. • Подвижные игры «Репка», «Вершки и корешки» • Участие в выставке рисунков: «Друзья Чиполино» • Участие в составлении дневника наблюдений за ростом растений в огороде. • Труд: полив огорода по графику, дежурство, коллективные индивидуальные трудовые поручения. • Труд в уголке природы. • Практическая деятельность: выращивание рассады (помидор, перца, цветочных культур • составление рассказа «Лето на даче», «Как я помогаю на огороде», разучивание пословиц, поговорок о труде их драматизация. • Прослушивание: стихотворения - С. Виталий «Огород», С. Сирена «Огород», О. Емельянова «Что растет на огороде», произведения - Дж. Родари «Чиполлино», 	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь детям в участии в выставке рисунков: «Друзья Чиполино» • Консультация родителей: «Чем полезен лук, укроп, салат» . • Беседы с детьми дома о пользе овощей и фруктов. • Чтение литературы о фруктах и овощах детям. • Участие в совместных играх с детьми. • Совместный труд детей и родителей в уголке «Огород на окне».

	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение опыта с детьми - наблюдение за ростом лука в благоприятных и неблагоприятных условиях • Совместный труд с детьми в уголке «Огород на окне» 	<p>загадки, пословицы, поговорки об овощах, фруктах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в дидактической игре «Цветочный магазин». • Опыт – наблюдение за ростом лука, чеснока, бобов • Наблюдения: «Растут ли наши растения? » • Опыт - наблюдение за ростом лука в благоприятных и неблагоприятных условиях • Труд в уголке «Огород на окне» 	
III. Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> • Выращенную рассаду на окне, переносятся на участок детского сада • Посадка совместно с детьми и родителями рассады на участке детского сада • Итоговая беседа детьми «Можно ли вырастить урожай на окне» • Помощь детям в летний период в уходе за рассадой на участке детского сада • Сбор урожая совместно с детьми и родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь в переносе рассады на участок детского сада • Посадка рассады на участке детского сада • Участие в беседе «Можно ли вырастить урожай на окне» • Уход за рассадой на участке на протяжении всего летнего периода • Сбор урожая совместно с воспитателем и родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в переносе и посадке рассады совместно с детьми на участок детского сада • Помощь и участие в сборе урожая с детьми • Просмотр презентации с детьми «Огород на окне»

По реализации проекта «Маленькие огородники» были получены следующие результаты:

1. Дети познакомились с дикорастущими и культурными растениями.
2. У детей формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.
3. В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.
4. Дети увидели многообразие посевного материала.
5. Дети стали бережнее относиться к растительному миру.
6. В группе был создан огород на окне.

7. Дети стали более уважительно относиться к труду.
8. Наблюдение за растениями были зафиксированы в дневнике наблюдений.
9. Родители приняли активное участие в проекте «Огород на окне».

Работа с родителями:

1. Беседа с родителями «Огород на окне».
2. Консультация для родителей «Чем полезен лук, укроп, салат».
3. Помощь родителей в посадке, уходе за рассадой, сборе урожая с детьми, так же активное участие с детьми в конкурсах, выставках, поддержание мотивации детей к проекту: чтение литературы дома с детьми по теме, игры по теме.

Литература:

1. Дыбина О.В., Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» Второе издание, исправленное. Творческий Центр «Сфера», Москва 2013.
2. Иванова А. И. «Экологическое воспитание и эксперименты в детском саду. Мир растений», Москва 2005г.
3. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу», Москва 2006г
4. Лисина Т.В., Морозова Г.В. «Подвижные тематические игры для дошкольников», Издательство «ГЦ Сфера» 2014г.
5. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста», Санкт – Петербург. Детство – Пресс 2008г.