

В данной разработке предлагается повторить и обобщить пройденный материал по теме "Человек в экономических отношениях" в 7 классе. На уроке применены игровые технологии (элементы). В игре формируются такие качества, как самостоятельность, инициативность, организованность, развиваются творческие способности, умение работать коллективно.

Повторительно-обобщающий урок по обществознанию в 7 классе.

Тема « Человек в экономических отношениях».

Цель: 1. Классифицировать и универсализировать знания по теме «Человек в экономических отношениях».

Задачи.

1. Укрепить основные положения по теме.
2. Развитие внимания, творческого мышления.
3. Формирование умения и навыков по разрешению не трудных проблем, которые носят экономический характер.

Тип урока: повторительно-обобщающий урок

Вид урока: практикум

Оформление: Доска: Тема урока, задание на соответствие, компьютер: презентация урока, тест.

Оборудование: Компьютер, раздаточный материал, учебник «Обществознание» для 7 класса – автор Боголюбов Л.Н. «Просвещение» 2017г.

Название этапа	Дидактическая задача этапа	Содержание этапа
1.Организационный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая подготовка учащихся к общению на уроке. 2. Подготовка учащихся к работе на уроке. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.. Приветствие, фиксирование отсутствующих. 2.. Контроль подготовленности учащихся к уроку.
2. Этап подготовки учащихся к активному и сознательном	- Организовать и направить к достижению целей урока познавательную деятельность учащихся	Актуализирование знаний учащихся по теме: разминка «Собери высказывание» Ответ: « <i>Понимаешь экономику - понимаешь мир</i> » (Проверка слайд- 2)

<p>у усвоению материала в соответствии со стандартом знаний по теме «Человек в экономических отношениях»</p>		<p>1. Определение темы урока: : «Посмотрите внимательно на доску: для определения темы урока отгадаем загадку: - Это наука и система ... О ней сегодня наша тема. Ее основные проявления: Производство, распределение, Обмен и потребление... Даже построение маленького домика Рассматривает наука... (экономика). Обучающиеся отвечают на вопросы, тем самым формулируя учебную задачу урока.</p> <p>2. Постановка учебной задачи : Повторить, обобщить, систематизировать знания по теме «Человек в экономических отношениях»</p>
<p>3. Этап повторения, обобщения, закрепления знаний</p>	<p>- добиться от учащихся обобщения и систематизации знаний; - закрепить у учащихся те знания и умения, которые необходимы для контрольной работы по этому материалу.</p>	<p>3. Работа с классом : Работа с понятиями по пройденной теме «Человек в экономических отношениях» Называют пропущенное слово. А. На товаре быть должна обязательно... <i>цена</i> Коль трудился целый год, Будет кругленьким... (<i>доход</i>). В море коварном товаров и цен Бизнес-корабль ведет... (<i>бизнесмен</i>). Б. Приносить доходы стал В банке папин... (<i>капитал</i>)- И врачу, И акробату Выдают за труд- (<i>зарплату</i>). Мебель купили, одежду, посуду. Брали для этого в банке мы... (<i>ссуду</i>). В. Он финансовый факир, В банк к себе вас ждет... (<i>банкир</i>). Будут целыми, как в танке, Сбереженья ваши в... (<i>банке</i>). Дела у нас пойдут на лад: Мы в лучший банк внесли свой (вклад) Г. Та бумага не простая, И владелец ее знает, Что она ему раз в год Дивиденды принесет. (<i>Акция</i>). На рубль - копейки, на доллары - центы, Бегут-набегают в банке... (<i>проценты</i>). Чуть оплошаешь - так в тот же</p>

момент
Рынок захватит твой...
(конкурент).

4. Работа с текстом. Основные проявления

(Приложение 1) Карточки-задания №1
(работа в группах)

- Какое из проявлений экономики мы наблюдаем в представленном тексте?

Раздаточный материал

Группа № 1. Сказка «Репка»

(Ответ: про производство)

Группа № 2. Считалочка.

(ответ: распределение)

Группа № 3. Стихотворение.

(Ответ: обмен)

Группа № 4. Песенка «Барабек»

(Ответ: потребление)

Сделайте заключение: к основным проявлениям экономики относятся: производство, распределение, потребление, обмен. **Слайд № 3-4 Проверка.**

Экономические продукты создаются с использованием таких форм организации или ведения хозяйства, как натуральное и товарное хозяйство.

5. Заполнение сравнительной таблицы (работа в парах)

(Приложение 2) Карточка-задание №2

Слайд № 5. Проверка

- Сделайте заключение, почему современное общество перешло к товарной форме хозяйствования?

6. Задание на соотношение:

Один обучающийся у доски проводит соединительные линии между понятиями и их значением по теме «Виды торговли»

Карточка-задание Виды торговли

Оптовая, розничная, внутренняя, внешняя:

А Продажа единичных товаров или мелкими партиями

Б. Продажа товаров крупными партиями

В. Торговля осуществляется в пределах одной страны

Г. Торговля ведётся по особым правилам, принятым во всем мире

Слайд № 6. Проверка

7. Составить кластер

трое обучающихся на доске составят кластеры.

Карточка-задание – «Функции денег»,

Карточка-задание – «Ресурсы семьи»,

Карточка-задание «Формы бизнеса»

Слайд № 7-8. Проверка

8. Работа с незнакомым текстом

(Остальные дети работают с текстом)

(Приложение 3) Карточка-задание №3

Задание: заполните пропуски в предложениях. *Слайд №9 Проверка в выполнении работ.*

-Вопрос обучающимся: Почему в различные исторические эпохи производство фальшивых денег считалось одним из серьёзнейших преступлений против государства?

9. Вспомните сказку «Золушка». Какими видами ресурс обладали её герои?

-Деньги, затраченные мачехой, на подготовку нарядов к балу

-Трудолюбие Золушки

-Советы, которые дала фея Золушке

10. Работа с текстом (в группах) (Приложение №4) Карточка-задание №4

Прочитай отрывок из романа Л. Н. Толстого «Война и Мир» и ответь на вопросы.

		<p>11. Разгадать шифр, в котором спрятаны слова, имеющие отношение к экономике (работа в парах)</p> <ul style="list-style-type: none"> • СЕЗНИБ(бизнесс) • ПАРТАЛАЗ (зарплата) • ВЛЯГОТОР (торговля) • НОКРЫ (рынок) • РЕКМАЛА (реклама) <p>Слайд 10 Проверка.</p> <p>12. Тест (Приложение №5) Слайд 11-13. Проверка.</p>
<p>4.Этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p>	<p>- сообщить учащимся о домашнем задании и попросить итоги работы</p>	<p>Глава №2, по желанию – написать синквейн со словом «Экономика»</p> <p>Правила составления синквейна.</p> <p>1 строка. Тема -1 слово (имя существительное)</p> <p>2 строка. Описание темы- 2 слова (имя прилагательное)</p> <p>3 строка. Описание действия-3 слова (глагол).</p> <p>4 строка. Отношение к теме-фраза из 4 слов(предложение,цитата, отношение автора к синквейну или описываемому предмету или объекту.).</p> <p>5 строка. Суть темы -1 слово (синоним)</p>
<p>5.Этап подведения итогов урока</p>	<p>- проанализировать, дать оценку достижения цели, задач урока</p>	<p>1.Подведение итогов учителями и самими учащимися.</p> <p>2.Аргументация в выставленных отметок.</p>
<p>6.Этап рефлексии</p>	<p>- инициировать рефлексию учащихся по поводу</p>	<p>Продолжите предложение: Сегодня</p>

	<p>мотивации своей деятельности</p>	<p>на уроке</p> <p>я узнал... мне больше всего удалось... я приобрел... за это я могу себя похвалить... мне показали важные моменты... было трудно... я научился...</p>
--	---	---

Литература

1. Борзова Л. П. «Игры на уроке истории»: методическое пособие для учителя.- М.: Владос-Пресс, 2001
2. Васяева М. Н. «Нетрадиционные формы уроков». Преподавание истории в школе.- 2004 г.-№6.-с.70-72.
3. Гукова В. В. и др. История. 5-11 классы: технология со временем урока. – Волгоград: Учитель, 2009

Приложение 1

Группа № 1. Сказка «Репка»

Посадил дед репку. Выросла репка большая – пребольшая. Пошёл дед репку рвать:
тянет – потянет, вытянуть не может!

Позвал дед бабу: баба за дедку, дедка за репку – тянут – потянут, вытянуть не могут!

Позвала бабка внучку: внучка за бабу, баба за дедку, дедка за репку – тянут –
потянут, вытянуть не могут!

Позвала внучка Жучку. Жучка за внучку, внучка за бабу, бабка за дедку, дедка за
репку – тянут – потянут, вытянуть не могут!

Позвала жучка кошку: кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабу, баба за
дедку, дедка за репку – тянут – потянут, вытянуть не могут!

Позвала кошку мышку: мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка
за бабу, бабка за дедку, дедка за репку – тянут – потянут, вытянули репку!

(Ответ:)

Группа № 2. Считалочка.

Мы делили апельсин, много нас, а один – один.

Эта долька – для ежа, эта долька – для стрижа,

Эта долька – для утят, эта долька – для котят,

Эта долька – для бобра, а для волка – кожура.

Он сердит на нас – беда!!! Разбегайтесь, кто куда! (ответ:)

Группа № 3. Стихотворение.

Сидит белка на тележке, продаёт орешки.

Лисичке – сестричке, воробью, синичке,

Мишке толстопятому, за иньке усатому,

Кому в платок, кому в зобок, кому в лапochку.

Группа № 4. Песенка «Барабек»

Робин Бобин Барабек с кушал сорок человек,

И корову, и быка, и крикового мясника,

И телегу, и дугу, и метлу, и кочергу,

Скушал церковь, скушал дом, и кузницу с кузнецом,

А потом и говорит: «У меня живот болит!»

Приложение №2

№1 Работа в парах

Вопросы для сравнения	Натуральное хозяйство	Товарное хозяйство
Кто производит?		
Кто потребляет?		

Как производит?		
Какова производительность труда?		

Вопросы для сравнения	Натуральное хозяйство	Товарное хозяйство
Кто производит?		
Кто потребляет?		
Как производит?		
Какова производительность труда?		

№1 Работа в парах

Приложение № 3

№3

Любая продукция, чтобы стать . . . , должна обладать потребительской именной При обмене люди не всегда могут сказать, что он был равным, справедливым. Помочь им может определение стоимости товара, . . . , выраженной в денежной форме. В прошлом человечества обмен был основан на . . . , господствовал и натуральные отношения. С развитием экономики и

переходом на товарное хозяйство обмен стал совершаться с помощью

№3

Любая продукция, чтобы стать . . . , должна обладать потребительской и меновой При обмене люди не всегда могут сказать, что он был равным, справедливым. Помочь им может определение стоимости товара, . . . , выраженной в денежной форме. В прошлом человечества обмен был основан на . . . , господствовали натуральные отношения. С развитием экономики и переходом на товарное хозяйство обмен стал совершаться с помощью

№3

Любая продукция, чтобы стать . . . , должна обладать потребительской и меновой При обмене люди не всегда могут сказать, что он был равным, справедливым. Помочь им может определение стоимости товара, . . . , выраженной в денежной форме. В прошлом человечества обмен был основан на . . . , господствовали натуральные отношения. С развитием экономики и переходом на товарное хозяйство обмен стал совершаться с помощью

№3

Любая продукция, чтобы стать . . . , должна обладать потребительской и меновой При обмене люди не всегда могут сказать, что он был равным, справедливым. Помочь им может определение стоимости товара, . . . , выраженной в денежной форме. В прошлом человечества обмен был основан на . . . , господствовали натуральные отношения. С развитием экономики и переходом на товарное хозяйство обмен стал совершаться с помощью

Приложение № 4

Прочитай отрывок из романа Л.Н. Толстого «Война и мир» и ответь на вопросы.

...Знакомство у Ростовых была вся Москва; денег в нынешний год у старого графа было достаточно, потому что были перезаложены все имения <...>

В начале марта старый граф Илья Андреевич Ростов был озабочен устройством обеда в Английском клубе для приема князя Багратиона. Граф в халате ходил по зале, отдавая приказания клубному эконому и ... старшему повару Английского клуба, о спарже, свежих огурцах, землянике, телянке и рыбе для обеда князя Багратиона. Граф со дня основания клуба был его членом и старшиною. Ему было поручено от клуба устройство торжества для Багратиона, потому что редко кто умел так на широкую руку, хлебосольно устроить пир, особенно потому, что редко кто умел и хотел приложить свои деньги, если они понадобятся на устройство пира. Повар и эконом клуба с веселыми лицами слушали приказания графа, потому что они знали, что ни при ком, как при нем, нельзя было лучше поживиться на обеде, который стоил несколько тысяч.

— Так смотри же, гребешков, гребешков в тортю положи, знаешь! <...>

— Так прикажете стерлядей больших взять? — спросил эконом.

— Что ж делать, возьми, коли не уступают...

Он схватился за голову. — Да кто же мне цветы привезет? Митенька! А Митенька! Скачи ты, Митенька, в подмосковную, — обратился он к вошедшему на его зов управляющему, — скачи ты в подмосковную и вели ты сейчас нарядить барщину Максимке-садовнику. Скажи, чтобы все оранжереи сюда волок, укутывал бы войлоками. Но чтобы мне двести горшков тут к пятнице были. <...>

— Так, так! — закричал граф и, весело схватив сына за обе руки, закричал: — Так вот же что, попался ты мне! Возьми ты сейчас сани парные и ступай ты к Безухову и скажи, что граф, мол, Илья Андреевич прислали просить у вас земляники и ананасов свежих. Больше ни у кого не достанешь.

1. Пользуясь текстом, приведи доказательства, что домашнее хозяйство графа Ростова было плохо сбалансировано.
2. Каких расходов в семье Ростовых было больше: обязательных или произвольных?

Тест.

<p>1. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:</p> <p>а) история б) экономика в) философия г) обществознание</p>	<p>6. Стоимость на рынке, выраженная в денежной форме:</p> <p>а) обмен б) товар в) бартер г) цена</p>
<p>2. Двигатель торговли:</p> <p>а) стоимость б) спрос в) доступность г) реклама</p>	<p>7. Блага, предоставляемые не в виде вещей, а форме деятельности:</p> <p>а) услуга б) реклама в) товар г) ремесло</p>
<p>3. Кто рискует ради получения прибыли:</p> <p>а) предприниматель б) покупатель в) акционер г) рантье</p>	<p>8. Количество продуктов произведенных за единицу времени:</p> <p>а) товарное хозяйство б) качество труда в) производительность труда г) технология</p>
<p>4. Что является основными вопросами экономики:</p> <p>а) Что? Где? Когда? б) Кем? Почему? Что? в) Что? Сколько? Какого качества? г) Кто? Что? Чем?</p>	<p>9. Экономика – это наука, изучающая:</p> <p>а) как строятся дороги б) как люди производят нужные им блага в) как проектируют высотные здания г) все выше перечисленное</p>
<p>5. Главная проблема всех экономических систем:</p> <p>а) рост населения б) ограниченность ресурсов в) загрязнение окружающей среды г) плохие дороги</p>	<p>10. Данные о продукции относятся к такому фактору производства, как:</p> <p>а) капитал б) труд в) земля г) информация</p>

Карточка-задание «Виды торговли»

Виды торговли			
Оптовая	розничная	Внутренняя я	внешняя

А. Продажа единичных товаров или мелкими партиями

Б. Продажа товаров крупными партиями

В. Торговля осуществляется в пределах одной страны

Г. Торговля ведётся по особым правилам, принятым во всём мире

Карточка-задание «Функции денег» Ответить на вопрос: Почему человек не может обойтись без денег?

Функции денег

? ? ? ? ?

Карточка-задание «Ресурсы семьи», вопрос: Можете ли вы помочь своим родителям расширить ресурсы семьи?

«Ресурсы семьи»

? ? ? ? ?

Карточка-задание «Формы бизнеса»

? ? ?

Лист оценивания: правильные ответы знаком +(оценка «5»)

ФИО.....7 класс

- 1.Основные проявления экономики**
- 2.Заполнение сравнительной таблицы**
- 3.Работа с незнакомым текстом**
- 4.Разгадать шифр**
- 5.Тест**