

Образец самоанализа урока по ФГОС

Ф.И.О. учителя Шихова Ираида Семёновна

Должность: преподаватель-организатор ОБЖ

Предмет Основы безопасности жизнедеятельности

(Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова, Б.О.Хренников)

Класс: 8

Тема урока: «Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера»

Тип урока: Урок изучения нового- традиционный(комбинированный)

3 урок из раздела «Организация защиты населения от ЧС техногенного характера»

Оборудование: карточки, тесты, презентация, плакаты, запись воздушной тревоги в годы ВОВ.

Цель: Познакомить учащихся с инженерными средствами защиты, их устройством и правилах поведения в них.

Задачи:

Образовательные:

1. Сформировать систему знаний о коллективных средствах защиты, их классификации;
2. Расширить представление учащихся об организации защиты населения.

Развивающие:

1. Развивать внимание, память;
2. Способствовать развитию интереса к уроку ОБЖ;
- 3.Развивать навыки работы в группе.

Воспитательные:

1. Воспитывать инициативность и активность;
- 2 Воспитывать чувство доброжелательности и гуманных отношений на уроке.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
2. Потребность в самовыражении.

Метапредметные:

Познавательные:

1. Уметь работать с информацией;

Регулятивные:

1. Адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы.

Предметные:

1. Знать организацию инженерной защиты;
2. Знать классификацию средств коллективной защиты и их устройство;
3. Знать порядок размещения и правила поведения в убежищах и укрытиях.

Краткая психолого- педагогическая характеристика класса:

8 класс не большой, неуспевающих учащихся нет. Успеваемость 100%.

При планировании урока были учтены характерные особенности обучающихся: половина класса это в достаточной степени хорошо подготовленные учащиеся, ответственные, любознательные, но имеются неуверенные в себе. Двое учеников –слабоуспевающие с низкой мотивацией к учебной деятельности.

При подготовке к уроку я постаралась создать условия для реализации и проявления своих возможностей каждым учеником.

Структура урока:

1. Организационный этап, на котором проверена готовность обучающихся к уроку.
2. Актуализация знаний - приём «Домино» (повторение ранее изученного материала, необходимого для «открытия» нового знания).

3. Мотивация учебной деятельности (Определения темы урока- приём «Ключевые слова» постановка целей и задач урока)
4. Объяснение нового материалом (поэтапное усвоение новых знаний)
5. Проверка понимания и закрепление изученного материала на каждом этапе.
6. Домашнее задание
7. Рефлексия. учебной деятельности на уроке (На данном этапе организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на занятии).

Структура урока соответствует поставленным задачам и типу урока.

В течение урока осуществлялся логичный переход от одного этапа урока к другому, соблюдая принцип от простого к сложному:

Для повышения мотивации был использован дополнительный материал с целью расширения кругозора обучающихся, развития познавательного интереса

(запись воздушной тревоги в годы ВОВ, дана историческая справка, связанная с защитными сооружениями этого периода);

Изучение нового материала осуществлялось через заполнение таблицы с целью его систематизации и лучшего усвоения;

После каждого этапа урока проводилось закрепление изученного материала. Для рефлексии учебной деятельности использовались интерактивные приёмы:

- приём «Синквейн» для развития умения выделить ключевые понятия, главные идеи;

приём «Перефраз», когда говорящему передают его же сообщение с целью проверить точность сообщения;

При усвоении материала о порядке размещения и правил поведения в убежище использован дифференцированный подход и приём «Пронумерованные головы».

В течение урока постоянно осуществлялась обратная связь через диалоговую форму общения.

В ходе урока целесообразно были использованы запланированные средства обучения компьютер, презентация, раздаточный и наглядный материал для создания наглядно-образного представления об изучаемом материале.

Использование разнообразных видов деятельности способствовало активизации учащихся. На уроке использованы элементы технологии сотрудничества, личностно-ориентированного подхода, ИКТ-технологии, здоровьесберегающей- приём «Игра с лучиком»

Результат усвоения материала был проведён в форме фронтального опроса и тестирования. При проведении урока я старалась создавать ситуацию успеха для обучающихся, что удавалось благодаря смене видов деятельности и поддержанию работоспособности школьников в течение урока.

Слайды, презентации, плакаты были предназначены для изучения нового материала, для создания наглядно-образного представления об изучаемом материале.

В конце урока было выявлено ценностное отношение учащихся к результату урока и дана самооценка.

Считаю, что материал урока усвоен и планируемые результаты достигнуты. Урок достиг своей цели, задачи реализованы в полном объёме.

Темп урока оптимальный, атмосфера доброжелательная.