

Конспект занятия по ФЭМП в подготовительной группе
«Математический квест»

Цель: формирование и закрепление элементарных математических представлений, представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, пространстве и времени.

Образовательные задачи:

- закреплять умения различать геометрические фигуры по форме, цвету, величине; считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; знания о последовательности дней недели;
- формировать умения находить в числовом ряду число и соседние с ним числа;
- закреплять умение детей ориентироваться в пространстве, различать правую и левую стороны, употреблять слова и предлоги (справа, слева, впереди, позади; над, под, между);
- упражняться в умение правильно строить вопрос;
- активизировать словарь по теме.

Развивающие задачи:

- развивать логическое и образное мышление, внимание, память, умение воспринимать задание на слух, считать в уме, диалогическую форму речи, мелкую моторику;
- развивать сообразительность и быстроту реакции.

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к математике, чувство радости от совместных действий, успешно выполненных заданий.

Оздоровительные задачи:

- Приобщать к здоровому образу жизни.

Словарная работа: профессор, математика, неделя, медальон.

Материалы и оборудование:

- разрезные картинки;
- корзина с мячами (на каждом мяче цифры от 1 до 6);
- карточки-задания;
- медальоны с буквами П, О, Б, Е, Д, А;
- презентация;
- блоки Дьенеша три комплекта
- карточки – обозначения свойств блоков Дьенеша;
- палочки Кюизенера;
- дидактическая игра «Живая неделя» (семь секторов разных цветов);
- три комплекта цифр от 0 до 10;
- кубик с цифрами;
- мячи;
- сундук с конфетами,
- цифры 5, 4, 3, 2 по количеству детей.

Предварительная работа: решение математических задач, игры с блоками Дьенеша, с палочками Кюизенера, игры на ориентировку в пространстве, во времени.

Ход ООД:

Мотивация

Группа разделена на зоны: столы. На каждом столе цифры от 1 до 6 и задания.

Дети заходят в группу. На столе лежат разрезные картинки.

- Ребята, как вы думаете, что это за картинки? Как мы можем узнать, кто на них изображен?

Дети собирают разрезные картинки.

- Ребята, посмотрите, кто у нас получился? (Профессор – Математик)

- А кто знает, как он к нам попал и зачем?

- Тут внизу, что-то написано. Он предлагает нам пройти испытания. За пройденные испытания вы получите в подарок сокровища. Что вы думаете?

- Чтобы справиться со всеми трудностями, вам поможет ваша сообразительность, смелость, внимательность и наблюдательность. Но самое главное, чтоб получить сокровища мы сможем только в том случае, если справимся со всеми заданиями. Ну, что, не передумали? Вы готовы к путешествию? Тогда начнём!

- Прекрасно! Чтоб узнать наше первое задание, нужно взять мячик с номером, затем этот номер найти на столе, на котором лежит наше задание и необходимый материал для его выполнения. За каждое выполненное испытание вы получаете медальон с буквой. Если вы все задания выполните правильно, в конце из этих букв получится слово.

Мячики лежат в лукошке,

А лукошко у окошка.

- Кто видит, где наши мячики?

Дети находят корзину с мячами у окна.

- Ну что, ребята, начнем наше путешествие?

Один из детей, выбранный считалкой, достает мяч из корзины, на нем число «1».

- Посмотрите, какая цифра здесь написана? Где стол с этой цифрой – на нем наше первое испытание?

- Для начала, Профессор – математик предлагает вам математическую разминку.

Математическая разминка.

1. Сколько ушей у двух собак? (4)

2. Сколько дней в неделе? (7)

3. Сколько глаз у светофора? (3)

4. Сколько пальцев на одной руке? (5)

5. Сколько солнышек на небе? (1)

6. Сколько носов у двух котов? (8)

7. Сколько пальцев на двух руках? (10)

8. Сколько в неделе выходных дней? (2)

9. Сколько солнышек на небе ночью? (0)

10. Какое число больше 8, но меньше 10?

После выполнения задания дети получают первый медальон.

- Молодцы! Мы добыли первую подсказку – медальон, вперед за следующей! А этот медальон поставим на доску.

Ребенок достает мяч с числом «2» и находит соответствующий стол с этой цифрой.

- Назови, какая это цифра?

- Мы отправляемся в замок геометрических фигур. Вот какой красивый замок у Профессора – Математика. Какие геометрические фигуры вы видите, назовите?

- А теперь, посмотрите, в каком беспорядке перед нами лежат геометрические фигуры. На столе лежат разные геометрические фигуры (блоки Дьенеша).

- Нужно разобрать эти фигуры, но не просто, а по группам. По каким признакам можно разделить фигуры? (по форме, по цветам, по величине)

Дети делятся на три команды, рассчитавшись на три. Каждая команда вытягивает карточку, по какому признаку они будут собирать. За столом составляет свою группу из геометрических фигур.

- Молодцы, навели порядок. Фигуры разобраны.

- Чтобы получить медальон за это задание, нам профессор предлагает отгадать, какую геометрическую фигуру он загадал. Есть правило, которое звучит так: вам необходимо задавать такие вопросы, на которые я могу ответить только «Да» или «НЕТ»

Дидактическая игра: «Да-нет»

Воспитатель загадывает геометрическую фигуру. Дети спрашивают:

- Она желтая (синяя, красная?)

- У нее есть углы? (Да)

- У нее 3 угла? (4 угла)

- Она маленькая? (Нет)

- Она толстая? (Нет)

Медальон ставим на доску.

- Ваши пальчики устали? Приготовьте свои ручки.

Пальчиковая игра:

Пальчики уснули,

В кулачки свернулись.

Один, два, три, четыре, пять –

Захотели поиграть!

Разбудили дом, соседей –

Там проснулись шесть и семь.

Восемь, девять десять –

Веселятся все!

Но пора обратно всем –

Десять, девять, восемь, семь.

Шесть – калачиком свернулся,

Пять зевнул и отвернулся.

Четыре, три, два, один –

Снова в домике мы спим.

- Молодцы, ребята! Нас ждет следующее задание!

Берут следующий мяч под цифрой 3.

- Ребята! Сейчас мы отправимся в царство палочек Кюизенера.

- И задание такое: постройте лесенку от самой длинной палочки, до самой короткой.

Три команды. Работа с палочками.

- Сейчас проверим, правильно ли вы собрали лесенку. Посмотрите на экран и на то, что вы собрали. А теперь ответьте на вопросы:

- Какая палочка по цвету на 3 месте, какому числу она соответствует? (голубая)

- Какая палочка по цвету находится между 3 и 5, какому числу она соответствует? (красная, четыре)

- Какая по счету синяя палочка и т. д.

- Какому числу соответствует жёлтая палочка?

- Из каких палочек можно составить жёлтую палочку?

Дети: Из 5 белых;

- из 1 белой и 1 красной,

- из 1 розовой и 1 голубой,

- из 2 белых и 1 голубой,

- из 3 белых и 1 розовая.

- А теперь придумайте свои вопросы.

- Вот какие молодцы и с этим заданием справились! Получите награду!

Медальон выставляют на доску и берут мяч с числом «4».

- А теперь мы с вами попадаем в город времени. Вот и следующее задание: в этом городе случилось несчастье – перепутались дни недели, нам нужно их построить друг за другом в нужной последовательности. Для этого вам понадобятся цветные карточки.

Дидактические игры: «Живая неделя»

Материал: На столе семь частей круга с цветами спектра. На каждой части изображены соответствующие числа точками.

Ход: семь цветных карточек перевернуты цветной стороной вниз. Каждый цвет соответствует какому-либо дню недели:

понедельник – оранжевый 1 точка,

вторник – желтый 2 точки,

среда – зеленый 3 точки,

четверг – голубой 4 точки,

пятница – синий 5 точек,

суббота – фиолетовый 6 точек,

воскресенье – красный 7 точек.

Дети берут по одной карточке, определяют, что за день недели у них.

Воспитатель обращается к детям: «Неделя, стройся!»

Дети выстраиваются в указанном порядке.

- Назовите свой день недели!

- Вторник, топни ногой! Назови своих соседей (понедельник, среда);

- Пятница, хлопни в ладоши! Назови своих соседей (четверг, суббота);

- Воскресенье, подпрыгни! Назови своих соседей (суббота, понедельник);

- Суббота, помаши рукой! Назови своих соседей (пятница и воскресенье).

Инициатива передается детям.

- Молодцы! Все справились с заданием, и вы получаете следующий медальон.

- А теперь в путь! Мы уже близко к нашим сокровищам! Но у нас остались еще задания.

Ребенок берет мяч с числом 5. Выполняют задание.

- И мы отправляемся с вами в гости к цифрам и числам. На столе лежат цифры.

Посмотрите правильно они лежат?

- Чтобы получить наш следующий медальон – как вы думаете, какое нас задание ждет?

- Молодцы! Выложите все цифры правильно, в порядке возрастания.

Команды выкладывают числовую прямую.

- (ИМЯ) Сосчитай от 1 до 10.

- (ИМЯ), ты посчитай теперь в обратном порядке.

Дидактическая игра «Брось кубик и считай».

Дети бросают кубик, цифру называют и считают от неё до 10 (индивидуально).

- Из скольких единиц состоит число? – 3, 5, 7

- Посмотрите на картинку: какое число пропущено? (5....7, 8...10, 4...6)

- Устали, предлагаю отдохнуть.

Физкультминутку.

Шеей крутим осторожно –

Голова кружиться может.

Влево смотрим – раз, два, три.

Вправо – тоже посмотри.

Вверх потянемся, пройдемся.

И на место вновь вернемся.

- И с этим заданием вы справились! Вот награда!

Медальон выкладывают на доску и берут последний мяч с 6 цифрой.

- А теперь проверим, кто из вас самый ловкий и внимательный. Игра «Что, где?»

Воспитатель берет мяч, бросает одному из детей и спрашивает: «Что справа от тебя?»

Ребенок ловит мяч, отвечает на вопрос.

Вопросы детям: «Что у тебя над головой? Кто впереди тебя? Что позади тебя? Кто слева от тебя? Кто справа от тебя?». И т. д. Инициатива передается детям. Игра проходит в быстром темпе. По окончании ребята получают медальон.

Рефлексия

- Вот, мы и собрали все медальоны. Чтобы открыть сундук надо вспомнить, за что мы получили их.

Дети вспоминают все задания, которые они выполняли.

- Где мы сегодня побывали?

- Что мы делали на наших остановках?

- Что у тебя получилось лучше всего?

- Что у тебя не получилось и почему?

- Что ты сделаешь в следующий раз, что бы получилось?

- Для чего нужна математика?

- Молодцы, ребята, вы все очень внимательные! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Ну, а теперь, последнее задание. Пожалуй, оно самое сложное и необычное, сундук откроется только, если мы правильно сложим по порядку наши медальоны и прочитаем волшебное слово, которое зашифровано в наших медальонах.

Давайте его скорее прочитаем.

Дети составляют слово из медальонов и получают слово «ПОБЕДА», воспитатель хвалит их и предлагает открыть сундук. Сверху оказываются цифры 5, 4, 3, 2.

- Ребята, как вы думаете, зачем они? Я думаю, с помощью этих цифр, вы сможете оценить свою работу на занятие.

Дети оценивают свою работу.

- Ребята, а давайте еще заглянем в сундук.

Дети находят угощения.

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ: «Занимательное путешествие по островам математики» (дидактические игры математического содержания)

Обучающие задачи:

- закрепить знания о днях недели, частях суток, временах года, умение составлять

арифметические действия, выделять условие, вопрос, ответ;
- упражнять в счете в пределах десяти в прямом и обратном порядке.

Развивающие задачи:

- развивать смекалку, зрительную память, воображение.
- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания, логически мыслить.

Воспитательные задачи:

- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- воспитывать интерес к математическим занятиям.

Методические приемы:

- игровые приёмы;
- наглядные приёмы (использование иллюстраций);
- словесные приёмы (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей);
- анализ занятия, поощрение.

Предварительная работа:

- дидактические игры математического содержания;
- моделирование из геометрических фигур.

Демонстрационный материал: «Телеграмма», карточки с названиями «Островов» разной геометрической формы.

Раздаточный материал: карточки с заданиями, счетные палочки, карточки с иллюстрациями для решения задач, карандаши.

Структура занятия:

Организационный момент: Игровая ситуация - путешествие по островам в страну математики, чтение телеграммы от Феи.

Основная часть: Разминка математическая (дни недели, части суток, месяцы, времена года, счет до 10 прямой и обратный);

Задания логического характера;

Расставь цифры и знаки +, -;

Физминутка

«Нахождение закономерности»;

Гимнастика для глаз

«Посчитай и раскрась» - задание на внимание

«Игровой» - на развитие логики

Самооценка детей

Итог занятия.

Ход занятия:

Воспитатель: Сегодня утром я нашла на столе телеграмму от Феи из страны «Математики».

«Дорогие дети, я приглашаю вас в путешествие по островам математики. В пути вас ждут интересные задания. Вы должны будете показать свои знания, умения, сообразительность. Желаю удачи. Фея!»

Итак, ребята, скажите, на чём можно отправиться по морю (лодка, катер, корабль). Давайте выберем на чем мы поплывём.

Дети: На корабле.

Воспитатель: Представьте, что вы – команда, а кораблём будут наши стульчики, на которых мы отправимся в путешествие. Ещё фея прислала нам карту, по которой мы поплывём через острова к одной большой стране математика.

1 Остров: «Вспомни»

Задание: назвать дни недели, части суток, месяцы, времена года, счет прямой и обратный до 10, остров круглой формы.

Дети все вместе перечисляют дни недели (понедельник, вторник, среда, пятница, суббота, воскресенье). Воспитатель спрашивает детей в индивидуальном порядке (назови, пожалуйста, 6-ой день недели, назови 3-ий день недели). Воспитатель перечисляет дни недели, дети внимательно слушают и называют день недели, который пропустил воспитатель.

Назвать части суток, времена года (зима, весна, лето, осень). Затем посчитать, числовой ряд будет состоять из 10 цифр (дети считают 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10), а теперь обратный счет (дети считают 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1).

Воспитатель считает, а дети внимательно слушают и называют пропущенное число (1,2,3,5,6,7,8,9,10).

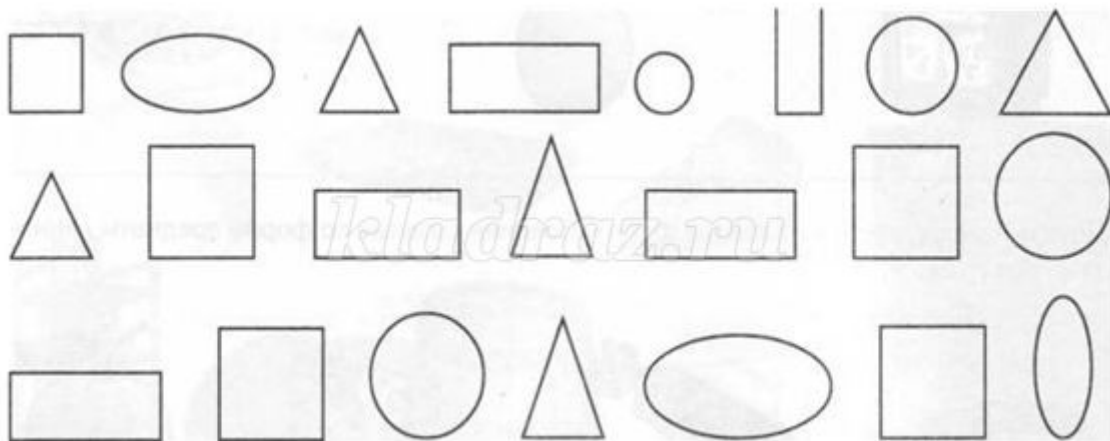
Воспитатель: Молодцы ребята, вы справились с заданием! Отправляемся дальше.

2 Остров: «Подумай»

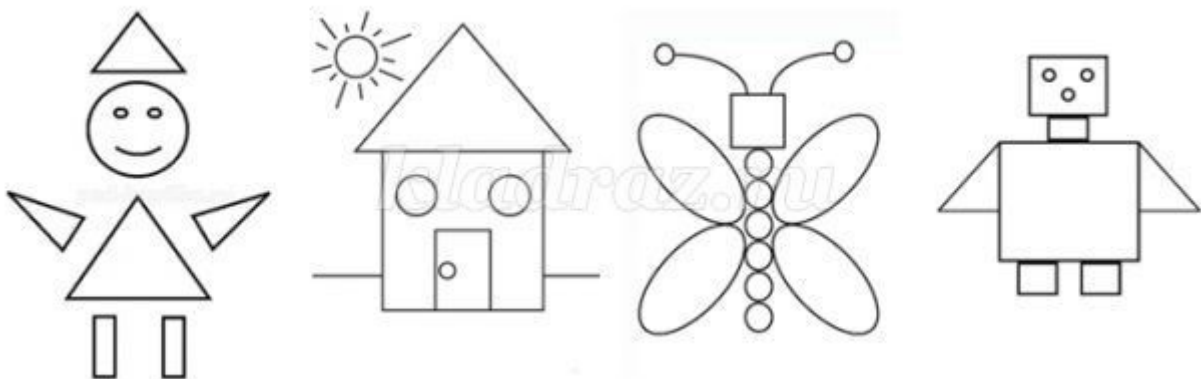
1. Какие это фигуры?



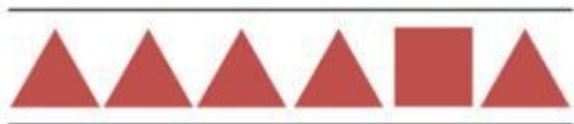
2. Найди и покажи на рисунке треугольники. Сколько их? (так с каждой фигурой)



3. Из каких геометрических фигур состоит рисунок.



4. Что лишнее?



kladroz.ru



Воспитатель: Молодцы, вы верно решили все задания. Отправляемся дальше! Вижу остров!

3 Остров: «Цифры, знаки»


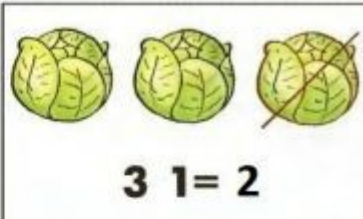


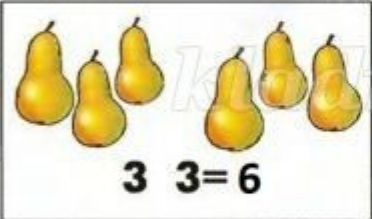
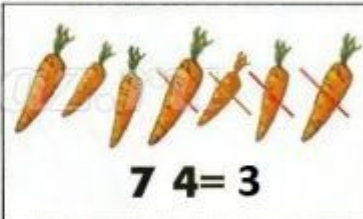
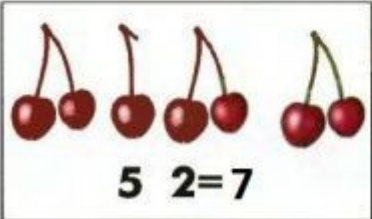
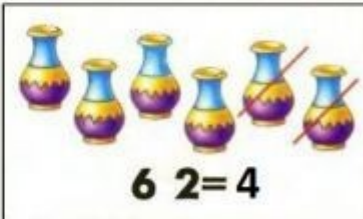
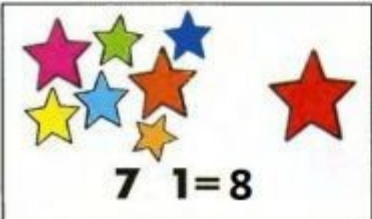

Воспитатель: Там на острове видны числа, нужно написать пропущенные цифры.

1. Каких цифр не хватает?

	2		4	5	6	8	9	
--	---	--	---	---	---	---	---	--

2. Какой знак надо поставить: + или – (карточки с картинками)

Рассмотри картинки и реши примеры.

 $2 + 3 = 5$	 $3 - 1 = 2$
 $4 + 4 = 8$	 $5 - 2 = 3$
 $3 - 3 = 0$	 $7 - 4 = 3$
 $5 - 2 = 3$	 $6 - 2 = 4$
 $7 + 1 = 8$	 $7 - 3 = 4$

Воспитатель: Ребята, мне очень нравится, как вы справляетесь с заданиями, молодцы! Сейчас попробуем решить задачи.

1. Мама поставила в вазу 3 розы и 4 гвоздики. Сколько цветов получилось в букете? (ответ детей -7).
2. Мы купили в магазине 5 огурцов и 3 помидора. Сколько всего овощей мы купили? (ответ детей -8).
3. Оля и Коля поливали огород. Коля полил 2 грядки, а Оля 4. Сколько грядок полили дети вместе? (ответ детей – 6).
4. К нам в квартиру на неделе 4 коршуна влетели, 2 совы и 5 воронов, сколько птиц было всего? (ответ детей – 11).
5. Миша положил в корзину с фруктами 5 яблок, а Маша подошла и забрала одно яблоко. Сколько яблок осталось в корзине? (ответ детей – 4)

Воспитатель: Молодцы ребята, вы справились с заданием. Можно плыть дальше.

4 Остров «Отдохни»

Воспитатель: Предлагаю всем немного отдохнуть.

Дети выполняют физминутку.

Все движения разминки
повторяем без запинки!

Эй! Попрыгали на месте.









Эх! Руками машем вместе.

















Эхе – хе! Прогнули спинки,
 Посмотрели на ботинки.
 Эге – ге! Нагнулись ниже
 Наклонились к полу ближе.
 Повертись на месте ловко.
 В этом нам нужна сноровка.
 Что, понравилось, дружок?
 Завтра будет вновь урок!
 (движения выполняются по тексту)
















Воспитатель: Вот мы немного отдохнули. Пора отправляться в путь!

5 Остров «Закономерность».

Задание: посмотреть внимательно на картинки и найти закономерность.

Воспитатель: Молодцы, справились и с этим заданием. Отправляемся дальше.

6 остров «Посчитай и раскрась»

Дети садятся за столы.

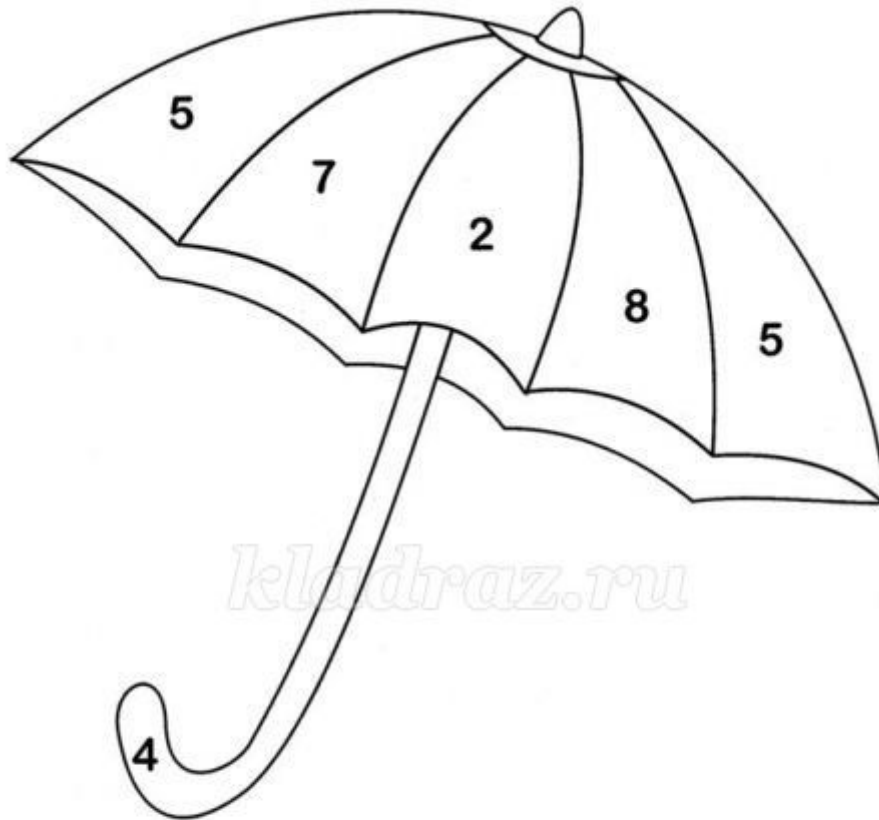
Воспитатель: Ребята, перед тем, как мы с вами выполним задание, я предлагаю вам сделать гимнастику для глаз.

ЛУЧИК СОЛНЦА

Лучик, лучик озорной,
 Поиграй-ка ты со мной.
 (Моргают глазками)
 Ну-ка лучик, повернись,
 На глаза мне покажись.
 (Делают круговые движения глазами)
 Взгляд я влево отведу,
 Лучик солнца я найду.
 (Отводят взгляд влево)
 Теперь вправо посмотрю,
 Снова лучик я найду.

Воспитатель: Мы видим зонтик, но его нужно будет раскрасить в цвет, соответствующий

цифре, для этого нужно правильно решить пример. Если задание понятно, то всем удачи, можно начинать работать.



Красный: $10 - 5 = \square$

Жёлтый: $3 + 4 = \square$

Синий: $8 - 6 = \square$

Оранжевый: $5 + 3 = \square$

Коричневый: $10 - 6 = \square$

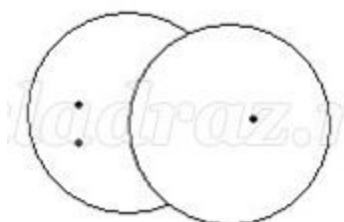
Воспитатель: А сейчас я попрошу (имя ребенка) взять свою работу и проверить с ребятами, правильно ли все справились с заданием. Найдите цифру 1 и давайте все вместе назовем цвета, которые у нас получились, после того, когда мы раскрасили наш зонтик (ответы детей). Молодцы ребята, вы отлично справились с заданием. Плыдем дальше!

7 остров «Игровой». Круги Эйлера.

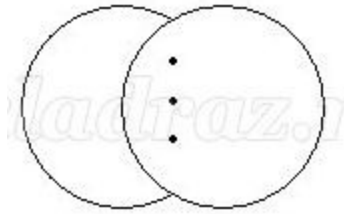
У детей на столах лежат карточки с изображением 2-х кругов разного цвета и пересеченные друг с другом.

Воспитатель: Ребята, возьмите 3 кружка и положите их так, чтобы:

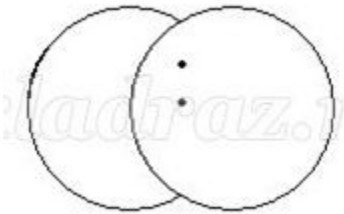
- в красном круге было 2 кружка, а в зелёном – 1



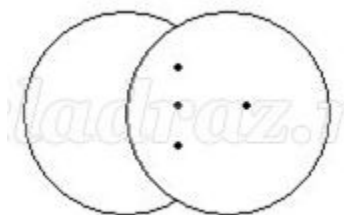
- в красном круге – 3, в зелёном – 3



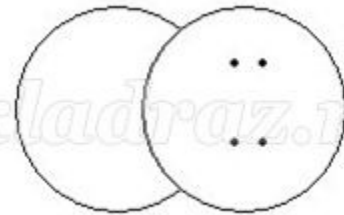
- в красном - 2, в зелёном - 2



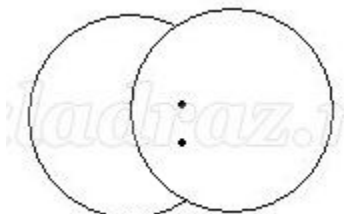
- в красном - 3, в зелёном - 4



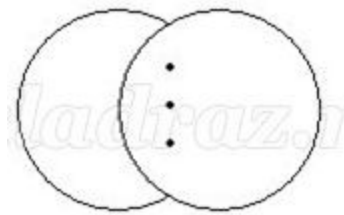
- в красном - 4



- в красном - 2, в зелёном - 2



- в красном - 3, в зелёном - 3



Воспитатель: Ребята, наше путешествие подошло к концу. У меня на столе лежат цифры «5» и «4». Оцените себя сами - если сегодня не ошибались, были активны, то ставьте себе - «5». А если что-то не получалось, вызвало затруднения - «4». Ребята, вам понравилось наше путешествие по островам математики? На каких островах мы с вами побывали? Какой остров

вам больше всего понравился? (1 – Вспомни, 2 – Подумай, 3 – Цифры, знаки, 4 – Отдохни, 5 – Закономерность, 6 – Посчитай и раскрась, 7 – Игровой). Мне тоже очень понравилось, что вы сегодня были внимательными, сообразительными. Наши красивые зонтики в качестве подарка можно взять домой, занятие окончено, всем большое спасибо!

Конспект открытого занятия

по ФЭМП

в подготовительной к школе группе

Выполнила:

Климова Ю. В.

Тема: Использование развивающих игр на занятии по ФЭМП

Задачи:

1. Развивать умение квалифицировать множества и называть цвет, форму, размер, закрепить название дней недели.
2. Развивать логическое мышление, память, воображение, умение пользоваться блоками Дьеныша.
3. Упражнять умение определять прямую и обратную последовательность, место чисел в натуральном ряду.
4. Совершенствовать умения детей анализировать способ расположения частей, составлять фигуру – силуэт, ориентируясь на образец
5. Воспитывать взаимопомощь, уважение друг – другу, усидчивость, умение работать в парах, интерес к занятию.

Материал и оборудование: ноутбук с записью плача девочки, карточки с заданиями, цифры от 1 до 10, домик, кукла Маша и медведь, котята (на рисунке кодовые карточки, обручи 2 шт, блоки Дьеныша, схема медведя, игра «Танграм» на каждого ребенка.

Предварительная работа: использование на занятиях развивающих игр, чтение сказки «Маша и медведь» и беседа по содержанию.

Ход занятия:

Вводная часть:

В: «Подойди ко мне, дружок.

Соберемся все в кружок.

Мы все за руки возьмемся.

И друг другу улыбнемся».

(Дети выполняют действия согласно тексту).

Раздается плач девочки.

В: «Ребята, вы слышали, кто-то плачет».

Д: «Да».

В: «Это же девочка из сказки, а из какой вы узнаете, если отгадаете загадку».

Загадывает загадку:

«А дорога далека,

А корзинка – нелегка,

Сесть бы на пенек,

Съесть бы пирожок».

Д: «Сказка «Маша и медведь».

В: «Молодцы, отгадали!»

«А как звали девочку в сказке?»

Д: «Маша».

В: «Спросите у Маши, почему она плачет?»

Д: «Почему, ты Маша плачешь?»

М: «Как же мне не плакать, жила я у дедушки да у бабушки.

Собрались раз подружки в лес по грибы да по ягоды. Пришли звать с собой и меня.

— Дедушка, бабушка, — говорила я, — отпустите меня в лес с подружками!

Дедушка с бабушкой отвечали:

— Иди, только смотри от подружек не отставай, не то заблудишься.

Пришли мы в лес, стали собирать грибы да ягоды. Вот — деревце за деревце, кустик за кустик — и ушла я далеко-далеко от подружек.

Стала я аукаться, стала их звать, а подружки не слышат, не отзываются.

Ходила, ходила по лесу — совсем заблудилась.

Пришла в самую глушь, в самую чащу. Вижу — стоит избушка. Постучала в дверь — не отвечают.

Толкнула дверь — дверь и открылась.

Вошла в избушку, села у окна на лавочку.

Села и думаю:

«Кто же здесь живет? Почему никого не видно?..»

А в той избушке жил большущий медведь. Только его тогда дома не было: он по лесу ходил.

Вернулся вечером медведь, увидел меня, обрадовался.

— Ага, — говорит, — теперь не отпущу тебя! Будешь у меня жить. Будешь печку топить, будешь кашу варить, меня кашей кормить.

А если уйдешь, — говорит, — все равно поймаю и тогда уж съем!

М: «Медведь сказал, отпустит меня, если я его задания выполню, а я ведь еще маленькая, мало знаю.

Помогите мне ребята задания выполнить.

В: «Ребята, поможем Маше?»

Д: «Да».

В: «Задания сложные, не хочется медведю Машу отпускать, все готовы?»

Д: «Да».

В: «Тогда садитесь все на стульчики и слушайте задания внимательно».

Д: садятся на стульчики.

Основная часть:

1 задание: «Кто следует за тобой?»

Жили, были числа. Стояли они друг за другом. Каждый знал, кто за кем следует, кто кому предшествует. Но однажды они разбежались. Нужно навести порядок и расставить все цифры.

В: вызывает одного ребенка, чтобы он построил числовой ряд.

«Посмотрите, ребята, все цифры расставлены правильно?»

Д: ответы детей.

В: «Молодец, расставил все цифры правильно!»

«А теперь нужно посчитать в прямом и обратном порядке» (спрашивает 2-3 детей).

Д: выполняют задания.

В: «Молодцы, ребята, выполнили 1 задание медведя».

«Слушайте второе».

В: читает задание.

2 задание. Игра «Кто, где живет?»

Крокодил Гена, Чебурашка и старуха Шапокляк живут в трех этажном доме на разных этажах.

Крокодил Гена живет не на втором этаже и не на третьем. Чебурашка - не на втором. Шапокляк на втором. Кто, на каком этаже живет?

Д: «Гена – на первом, Чебурашка – на третьем, Шапокляк – на втором».

В: «Молодцы, и с этим заданием справились. Сложное было задание?»

Д: ответы детей.

В: «А чтобы выполнить следующее задание необходимо повторить дни недели».

«Сколько всего дней в неделе?»

Д: «В неделе 7 дней».

В: «Назовите эти дни».

Д: ответы детей.

В: «А сейчас слушайте внимательно задание».

3 задание. Игра «Когда придет мама?»

Мама уехала в командировку. В понедельник она позвонила и сказала: Сегодня, завтра и послезавтра я не приеду. В пятницу и следующие два дня обещают снегопад, будет нелетная погода. Но мама забыла сказать, в какой день она придет.

Д: «Мама придет в четверг».

В: «Вы немножко уже устали, вставайте на ноги».

Д: встают.

Физминутка

В понедельник я купался,

(Изображаем плавание)

А во вторник – рисовал,

(Изображаем рисование)

В среду долго умывался,

(Умываемся)

А в четверг футбол играл,

(Бег на месте)

В пятницу я прыгал, бегал,

(Прыгаем)

Очень долго танцевал

(Кружимся на месте)

А в субботу, воскресенье

(Хлопки в ладоши)

Целый день я отдыхал.

(Дети садятся на корточки, руки под щеку – засыпают).

4 задание. Игра «Какого котенка подарили Кате?»

Кате подарили котенка: не черного и не белого, не с желтыми и не с синими глазами, с длинным хвостом). Так какого котенка подарили Кате?

Д: ответы детей.

5 задание. Игра с двумя обручами (кубики Дьенеша)

Кладем на пол два обруча так, чтобы образовалось три отдельных области (пересечения). Внутри красного обруча захотели жить все красные фигуры, внутри желтого все желтые, круглые

В области пересечения двух обручей поселиться фигуры, обладающие двумя признаками, цветом – красные, формой – круглые.

Какие фигуры лежат?

6 задание. Игра «Танграм».

В: «Ребята, мы с вами, играли в эту игру, собирали фигуры различных животных, а сейчас медведь хочет, чтобы вы собрали его фигуру, по этой схеме. Попробуем? Машу же надо выручать из беды».

Д: «Да».

В: «Тогда возьмите каждый свой конверт, который лежит на столе, и приступайте к работе».

Д: собирают медведя по схеме.

В: «Все справились, давайте проверять». Проверяет правильность выполнения задания.

М: «Спасибо вам ребята, все задания медведя помогли мне решить, я бы без вас не справилась».

«Медведь отпусти меня домой к бабушке, дедушке».

Выходит медведь. «Ладно-ладно отпущу и домой тебя провожу».

М: «До свидания дети».

Уходят.

Заключительная часть:

В: «Ребята, вам понравилось занятие?»

Д: ответы детей.

В: «Что вам было легко? Что вам давалось тяжело?»

Д: ответы детей.

В: «Что вам всего больше понравилось?»

«А кого вы бы похвалили за хорошую работу?»

Д: ответы детей.

В: «Вы ребята, молодцы, справились со всеми заданиями, освободили Машу».

Занятие по математике (ФЭМ) Подготовительная группа Тема: Удивительная планета «Заниматика»

Составила воспитатель

Великосельская Т. Н.

Программное содержание:

1:Закреплять навыки сложения и вычитания в пределах 10;

2:Закреплять знания с детьми геометрических фигур;

3:Развивать творческое воображение, логическое мышление,

- 4:Развивать приемы умственных действий, речь, быстроту реакции;
- 5:Развивать навыки чтения схем;
- 6:Развивать внимание и память;
- 7:Развивать мелкую моторику;
- 8:Развивать навыки самостоятельной, подгрупповой и коллективной работы;

Материал:

- 1 Кораблики с примерами;
- 2 Цветная бумага для оригами;
- 3 Фломастеры;
- 4 Цветные карандаши;
- 5 Картинки для раскрашивания

Предварительная работа:

- 1 Изготовление оригами из базовой формы «двойной треугольник»
- 2 Д /И «на что это похоже»
- 3 «Чтение» схем и чертежей
- 4 Решение примеров

Художественная литература

- 1 Чтение стихов математического содержания (о геометрических фигурах и цифрах)

Ход занятия:

В:ребята! Сегодня я хочу предложить вам совершить путешествие на удивительную планету-Заниматика. Хотите со мной попасть?

Д: Да.

В: Давайте с вами сделаем себе ракеты и на них отправимся в полет. Чтобы мы быстрее справились с заданием нужно разработать пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять

Будем пальчики считать.

Крепкие и дружные-

Все такие нужные.

Оригами из базовой формы «Двойной треугольник»- «ракета»

В:Мы с вами благополучно добрались до планеты Заниматика Здесь очень много городов. Первый город, который мы посетим- называется Угадайск. Здесь нам нужно внимательно посмотреть на Рисунки и сказать, что на них лишнее.

Д/И «Найди лишнее»

В:Далее мы отправимся в город Загадкино. Вам нужно продолжить фразу, которую я начну.

Д/И «Закончи предложение»

В:Нас ждет в гости город Морской. Наша задача в этом городе навести порядок. В порт пришли корабли, а к какой пристани причалить не знают. Номер причала вы узнаете, когда решите пример на борту корабля.

Решение примеров.

В:Сейчас мы попали в город Игралочка. Жители этого маленького городка предлагают поиграть в такую игру: Пока играет музыка вы прыгаете на одной ноге, после того как музыка замолчит вы должны встать в количестве столько человек- сколько указано на карточке.

Физминутка.

В:Приглашаю посетить город Грамматики. Вам нужно прочесть слова, которые зашифрованы геометрическими фигурами.

Д/И «Прочти словечко»

В:Далее нас ждет город Логика. Жители этого города приготовили нам не простое задание- нужно разгадать во что превратится фигура в нижнем квадратике.

Д/И «Превращение»

В:и последний город, который мы посетим на этой планете, называется Думово. Задание нас ждет такое- надо подумать и нарисовать на карточке каких предметов там не хватает.

Д/И «Чего не хватило»

В: ребята, пришло время возвращаться на землю в нашу группу. Для этого вам снова необходимо построить космические корабли. В этом вам помогут схемы. Каждый звездолет будет строить пара.

Д/И «Построй звездолет»

В: пока вы строили космические корабли я нашла сюрприз, который нам приготовили жители планеты Заниматика. Я привезла его с собой на землю вот такие рисунки, но они не раскрашены. Когда вы решите примеры, то сможете узнать, какие цветы растут на этой планете.

Конспект образовательной деятельности по ФЭМП подготовительная группа

Тема: «Увлекательное путешествие во времени»

Цель: упражнять в ориентировке на листе бумаги; в умении определять месяцы и времена года; учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счете в пределах 10; в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.

Материал для воспитателя: модель времени года, набор карточек с цифрами и набор карточек с кружками в пределах семи, листочки от календаря предыдущего месяца и текущего сложенных по неделям.

Материал для детей: карточка времени года, листочки – месяцы, карточки дни недели и карточки с кружочками в пределах семи.

Ход образовательной деятельности.

Дорогие ребята, мы сегодня отправимся в увлекательное путешествие в страну времени года, повстречаемся со всеми месяцами, днями недели и календарем.

На столе перед детьми лежат карточки времени года. Времена года на каждой карточке расположены в разном порядке (карточка поделена на четыре части)

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки.

Воспитатель: -Ребята, что изображено на карточках, которые лежат перед вами.

Ответы детей: - картинки, разные времена года, лето, весна, зима, осень.

Воспитатель: - Молодцы! А как мы можем назвать лето, осень, весна, зима одним выражением.

Ответы детей: - времена года, (если кто ни будь, из детей затрудняется ответить, воспитатель задаёт наводящие вопросы)

Воспитатель: А сейчас, мы с вами каждому времени года подберем нужную картинку и свои действия, будем озвучивать словами.

Например: листья опадают осенью, картинку с листопадом я положу в левом углу своей карточки, здесь изображена осень и т. д. Подбадривать тех, кто испытывает затруднения.

Д/и «Цветок – месяцев»

Цель: развивать знание детей о месяцах, учить давать определение по временам года.

Макет цветок- месяцев с цифрами, фон времена года. Отдельно на столе лежат лепестки от цветка с названием месяцев. Дети по желанию подходят к столу, выбирают листок, определяют название месяца, называют цифру изображенную на листике и время года, к которому он относится (если ребенок испытывает затруднения, воспитатель помогает наводящим вопросом или предлагает помочь товарищам) и т. д.

Воспитатель: Все справились с заданием, дальше мы отправимся в гости к недельки. – Как вы думаете из чего состоит неделька?

Дети: Из дней.

Воспитатель: Кто знает, сколько дней в недели?

Ответы детей: - много, можно посчитать. (дети вместе считают)

Воспитатель: Как они называются?

Дети: Понедельник, Вторник, Среда, Четверг, Пятница, Суббота, Воскресенье.

Д/и «Неделька стройся»

Цель: упражнять в счете, развивать умение соотносить предмет с цифрой, воспитывать внимательность.

На одном столе лежат карточки с названием и порядковым номером дней недели, на другом, карточки с кружочками.

1 задание. Дети выбирают себе карточку с первого стола, называя цифру и названия дня недели. Когда все дни недели будут названы, воспитатель предлагает недельке построиться по порядку. (если дети затрудняются, могут помочь товарищи; так же можно использовать построение в разном порядке)

2 задание. Дети берут по одному карточку со второго стола, считают кружочки и находят день недели с такой цифрой.

Воспитатель: Все ребята знают названия дней недели.

- Ребята, а кто знает, какой сейчас месяц?

Дети: Февраль.

Воспитатель: Правильно, а какой месяц был перед февралем.

Дети: Январь.

Воспитатель: Правильно, январь (показывает листочки календаря)

-Скажите или покажите, сколько дней в неделе?

Дети: семь

Воспитатель: А сколько дней в месяце?

Дети: Незнаем (разводят руками)

Воспитатель: Давайте посчитаем, сколько недель в этом месяце (четыре недели)

-А сколько недель было в январе (пять)

- А в каком месяце больше дней: в феврале или январе? Как узнать? Что для этого нужно сделать?

- Мы сделаем это без счета (выкладываются листочки календаря: один месяц под другим. И таким способом определяется, в каком месяце больше дней. После этого воспитатель предлагает вспомнить пословицы про февраль.

-«В феврале зима с весной встретятся впервой. Как февраль ни злись, а ты, март, Ни хмурься, а весною пахнет!»

Воспитатель: Ребята, а кто знает, как называется следующий месяц?

Если дети испытывают затруднения, можно спросить у них, в каком месяце отмечают женский день. (в марте) Значит следующий месяц

Вот и закончилось наше увлекательное путешествие, кто из вас запомнил у кого в гостях мы сегодня побывали?

Ответы детей.