

Конспект занятия по познавательному развитию Средняя группа

Тема: « Путешествие в осенний лес»

Цель:

Обобщить знания детей о сезонных изменениях в природе, о поведении диких животных осенью.

Задачи:

- 1.Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.
- 2.Учить детей устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных: чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.
- 3.Развивать устную речь, обогащать словарный запас.
- 4.Воспитывать чувство доброты, любви к природе и ее обитателям.
- 5.Воспитывать желание заниматься творчеством, самостоятельность.

Материал и оборудование: картинки с изображением диких животных, изображение осеннего пейзажа, компьютер для прослушивания музыки.

Раздаточный материал: клей, кисточки, силуэты животных, цветные карандаши.

Предварительная работа. Чтение рассказов о диких животных, отгадывание загадок о природных явлениях осенью, составление небольших рассказов о диких животных, слушание музыки, рассматривание иллюстраций.

Интеграция образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Методы и приемы:

Наглядные (показ, демонстрация);

Словесные (беседа, вопрос-ответ, отгадывание загадок);

Ход занятия

1.Круг общения «Назови ласково»

Воспитатель.(Дети стоят в кругу). Ребята, у каждого из вас есть имя, давайте сегодня наши имена назовем ласково (Анечка, Димочка, Сашенька и т.д.)

2. Путешествие в осенний лес.

Воспитатель. Ребята, хотите отправиться в путешествие в осенний лес? Тогда закройте глаза и повторяйте за мной: «1, 2, 3 вокруг себя повернись и в осеннем лесу окажись.» Какой это лес? (осенний) Почему? (Много деревьев, листья пожелтели, высохли цветы.) А вам нравится осень? Осень бывает разная: тихая, холодная, золотая, дождливая, морозная. И в такую осень хочется укрыться дома, в тепле. И в лесу многие животные тоже готовятся к зиме. Каких диких животных вы знаете? (Белка, заяц, волк, медведь, лось.)

Воспитатель. (Обращает внимание на картинку с изображением белки и дупла.) Кто это скачет с ветки на ветку?

На ветке не птичка – зверек невеличка,

Мех теплый, как грелка. Кто же это?... (Белка.)

Воспитатель. Ребята, расскажите, что делает белка осенью? (Готовится к зиме, утепляет жилище, делает запасы: собирает в дупло шишки, грибы, орехи, желуди.) Меняет шубку на более теплую.

Воспитатель. (Показывает картинку с изображением зайца.)

У косоного нет берлоги, не нужна ему нора.

От врагов спасают ноги, а от голода – кора. (Заяц.)

Как готовится заяц к холодной зиме? (Норы заяц не имеет, прячется и спит в снегу, у зайца серая шубка становится белой и на снегу его не видно, грызет кору и ветки деревьев.)

Воспитатель. (Показывает следующую картинку с изображением медведя.)

Зверь мохнатый косолапый,

Он сосет в берлоге лапку. (Медведь.)

Ребята, кто спит под елкой? (Это медведь, он летом ест траву, ягоды, мед, а на зиму укладывается в берлогу и спит в тепле.)

Воспитатель. Ребята, мы с вами побывали в осеннем лесу, узнали, как к зиме подготовились дикие животные. А как надо себя вести в лесу? (Не шуметь, не обижать животных, не бросать мусор, не ломать деревья.)

А теперь мы возвращаемся с вами в детский сад и там немного отдохнем. Повторяем волшебные слова: «Раз, два, три вокруг себя повернись, и снова в группе окажись»

3. Музыкально – ритмические движения.

Дети выполняют движения в ритме музыки («Мишка» М. Раухвергера, «Дети и волк» М. Красева), имитируют движения мишки и волка по показу воспитателя.

4. Дидактическая игра «Подскажи словечко».

Воспитатель. (Обращает внимание детей на бумажные фигурки животных). Ребята, сейчас мы поиграем в игру «Подскажи словечко», а потом наклеим фигурки животных и раскрасим цветными карандашами.

- Заяц летом серый, а зимой...(белый)

- У белки задние лапы длинные, а передние...(короткие)

- Заяц пушистый, а еж...(колючий)

- У белки хвост длинный, а у зайца...(короткий)

- У лисы шерсть мягкая, а у волка...(жесткая)

5. Художественно – творческая деятельность.

Воспитатель предлагает детям выбрать фигурку животного, аккуратно наклеить на чистый лист бумаги и раскрасить цветными карандашами. Воспитатель следит, чтобы дети работали аккуратно. Хвалит детей за самостоятельность.

6. Итог занятия.

Воспитатель. Ребята, вам понравилось наше путешествие в осенний лес? Что вам больше всего запомнилось? Фигурки каких животных вы раскрашивали?