Совместный труд детей в ДОУ в разных возрастных группах

МАДОУ д/с «Лучик»

Воспитатель: Данилова Е.В.

Трудовое воспитание в ДОУ – средство, с помощью которого:

формируются основные положительные личностные качества, психологическая готовность ребенка к взрослой трудовой деятельности;

у воспитанников развиваются умственные, физические способности;

в процессе занятий закладываются позитивные, дружеские взаимоотношения, дети привыкают работать коллективно, учатся ценить труд старших, сверстников.

Для воспитателя детского сада задачей №1 является помочь детям познакомиться с миром взрослых. Дети должны научиться выполнять простые действия сами: мыть руки и умываться, подметать пол, стирать . Родители не всегда осознают, что в основе всех умений их чада лежат именно трудовые навыки, которые формируют самостоятельность, целеустремленность, прилежание. Эти качества потом помогут ребенку скорее и легче найти свое место в социуме.

Основная цель трудового воспитания по ФГОС

- Зависит от возраста детей в детском саду, является формирование у них положительного отношения к труду. Достичь этого возможно, только взяв во внимание возрастные особенности воспитанников. От возраста детей зависит вид, сложность деятельности, в которую их планируется вовлечь.

Задачи трудового воспитания в ДОУ

Воспитание положительного отношения к труду взрослых, результатам его труда, стремление оказывать посильную помощь

Формирование у детей трудовых навыков и личностных качеств (старательности, добросовестности, ответственности, привычки доводить начатое дело до конца)

Формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда

Обучение организации и культуре труда

В соответствии с ФГОС, трудовые занятия дошкольников происходят по таким направлениям:

- усвоение навыков самообслуживания, что важно для любой возрастной группы;
- навыки в быту и ведении хозяйства, труд в природе также характерны как для младшей группы, так и для подготовительной;
- ручной труд присутствует в старшей и подготовительной группе.

Трудовое воспитание в младшей группе

Дети 3-4 лет активны, часто сами говорят о желании участвовать в той или иной деятельности. Но они быстро утомляются, им трудно сосредоточить внимание, поэтому чрезмерно нагружать их не стоит. Поручения взрослых в младшей группе имеют более индивидуальный характер, воспитаннику будет достаточно развесить полотенца или расставить приборы к обеду.

Что следует учесть:

- трудовое воспитание носит ситуативный характер, для трехлетки главное, чтобы задания были просты, понятны;
- детей нужно хвалить за любые успехи; чтобы малыш понимал смысл своих действий, воспитателю нужно объяснять задачи, давать оценку результатам;
- прежде, чем что-то делать, малышу требуется понаблюдать за тем, как справляется с этим взрослый;
- затем следуют действия ребенка с пошаговыми комментариями воспитателя.

Основным методом работы по трудовому воспитанию с детьми 3-4 лет является личный пример. Ребята наблюдают за действиями старших, ручной труд, различные упражнения проходят в игровой форме. Знания закрепляются на примере таких известных произведений как «Федорино горе» или «Мойдодыр».

Трудовое воспитание в средней группе:

К четырем годам ребенок вполне справится с подметанием дорожек или стиркой кукольной одежды. Задания постепенно усложняются, дети уже имеют некоторые навыки самоорганизации. Им можно поручить дежурство по столовой или подготовку к занятиям, детям вполне по силам выполнить несложный уход за зверушками в уголке природы.

В методике работы важно:

- отметить желание ребенка помочь;
- работа проводится в игровой форме (аппликация и конструирование, правила поведения в различных ситуациях закрепляются через сюжетно-ролевые игры);
- используются наглядные пособия;
- проводятся беседы о содержании будущих действий, взаимоотношениях.

Трудовое воспитание в старших группах:

С детьми 5-7 лет уже используют коллективные поручения. При взаимодействии друг с другом дети учатся координировать усилия, о чем-то договариваются, делят обязанности между собой. Игра для детей, по-прежнему, основной вид деятельности, но они идут навстречу воспитателю, помогают заменить постельное белье в спальне или собрать листву на участке.

Педагогу важно организовать рабочее пространство и инвентарь. Лопатки, лейки должны быть яркими, удобными, чтобы вызывать у детей желание с ними заниматься. Нарядные фартуки будут создавать ощущение праздника. Продолжительность занятий не должна переутомлять.

Взаимодействие с родителями:

Успеха в воспитании трудолюбия можно добиться при условии совместной деятельности ДОУ и семьи. В индивидуальных встречах, беседах воспитатель рассказывает о требованиях и о той работе, что проводится в стенах детского сада. Родителям необходимы конкретные рекомендации о содержании и организации труда детей дома.

Спасибо за внимание!