

Сапожникова О.В.,
учитель начальных классов МОАУ
«Гимназия №1 имени дважды Героя Советского Союза,
летчика-космонавта Романенко Ю.В.»
г.Бузулук,
Оренбургская область



Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык» во 2-ом классе на тему «Обобщение знаний об имени существительном»

Тип урока:	Урок обобщения и систематизации полученных знаний
Авторы УМК:	УМК «Школа России», учебник «Русский язык» В.Н. Канакина, В.Г. Горецкий– 2 класс, автор А.А.Плешаков
Цели урока:	<p>Цель: создать на уроке условия для обобщения знаний об изученных признаках имени существительного</p> <p>Задачи: _</p> <p><u>Образовательная</u> – совершенствовать орфографические навыки правильного написания имени существительного и навыки обобщения материала.</p> <p><u>Развивающая</u> – развивать воображение учащихся, любознательность, мышление, речь.</p> <p><u>Воспитательная</u> - содействовать положительной мотивации учебной деятельности, осознанию учащимися ценности изучаемого предмета, темы, привитию у воспитанников чувства любви и интереса к</p>

	<p>русскому языку, культуры общения и поведения, чувство сотрудничества, доброжелательность, толерантность, аккуратность.</p>
<p>Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать положительную учебную мотивацию; • способствовать проявлению интереса к изучаемой теме, осознанию собственных достижений при освоении учебной темы. • развивать навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение строить понятные для партнёра высказывания. • Формировать умение слышать и слушать. • Взаимодействовать . в паре, работать в коллективе. • Соотносить учебное действие с известным правилом. • Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалами. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. • Развивать способность планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей. • Контролировать, оценивать процесс и результат своей деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к восприятию новой информации.

	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умения сравнивать и классифицировать информацию, на основе анализа объектов делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, построения рассуждений. • Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
Оборудование:	<p>Необходимое техническое оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные: мел, доска, учебники, тетради, ручки, карандаши, линейки; - инновационные: компьютер, проектор, экран, инновационные интернет-ресурсы, мультимедиапроектор, мультимедийная презентация урока; <p>учебно-методическое: учебник «Русский язык» В.Н. Канакина, В.Г. Горецкий – 2 класс, тетради; карточки с заданиями для парной и индивидуальной работы; листки самооценки, дифференцированное задание на дом в конвертах.</p>
Образовательные ресурсы:	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник «Русский язык» 2 класс • Орфографический словарь • Примерная программа по русскому языку под ред.

	<p>А.А.Плешакова. М., «Просвещение», 2011г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 2 класс. <p>Интернет-источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://pedsovet.su/ 2. http://www.nachalka.com/ 3. www.wikipedia.ru 4. www.openclasse.ru 5. www.1september.ru 6. www.wiki.vladimir.i-edu.ru 7. Единая коллекция ЦОР
--	--

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>I. Мотивация к учебной деятельности.</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; - создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; - уточнить тип урока 	<p>1. Слово приветствие.</p> <div style="text-align: center;">   </div> <p>Прозвенел звонок весёлый Все готовы? Всё готово? Мы сейчас не отдыхаем, Мы работать начинаем.</p> <p>Итак, русский язык, друзья!</p> <p>На вас надеюсь, как всегда!</p> <p>2. Психологический настрой на урок</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>оформлять свои мысли в устной форме</p> <p>личностные: внимание, уважение к окружающим;</p> <p>регулятивные: саморегуляция</p>

	<p>Улыбнитесь друг другу.</p> <p>Пожелайте хорошего настроения.</p> <p>-Давайте вместе постараемся, чтобы наше хорошее настроение сохранилось на весь урок.</p> <p>- Сегодня у нас присутствуют гости, поприветствуем их и давайте покажем, как мы умеем работать.</p>	<p>Проговаривают стихотворные строчки</p> <p>Мы хороший, дружный класс,</p> <p>Всё получится у нас!</p>	<p>коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>личностные: внимание, уважение к окружающим;</p>
--	--	---	---

<p>II. Актуализация знаний.</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -организовать актуализацию умений; - уточнить следующий шаг учебной деятельности - уточнить тип урока 	<p>Посмотрите, пожалуйста, на слайд, соберите пословицу (на слайде разбросаны части пословицы)</p> <p>-Как вы понимаете смысл этой пословицы ?</p> <p>«Повторение - мать ученья» - это поговорка, под которой подразумевается, что главным в учёбе является повторение. Без повторения ученье бесполезно. Отсюда и вытекает слово мать - начало, росток всего ученья, без повторенья не будет и ученья.</p> <p>Предположите, для чего нам это нужно?</p> <p>Какой же сегодня урок: урок знакомства с новым или урок закрепления и повторения?</p> <p>А что же мы будем повторять и закреплять, вы мне скажете сами, поработав в парах со схемой:</p>	<p>Повторенье - мать ученья</p> <p>Несколько раз повторишь - выучишь. Чтоб выученное не забыть, повторяй!</p> <p>Чтобы определить тип урока.</p> <p>Урок закрепления и повторения.</p>	<p>коммуникативные:</p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные (логические):</p> <p>анализ объектов с целью выделения общих признаков</p>
--	--	--	---

<p>III. Введение в тему урока.</p> <p><u>Цели:</u></p> <p>- организовать постановку темы и цели урока;</p> <p>IV. Формулирование темы и задач</p>	<table border="1" data-bbox="752 229 1133 300"> <tr> <td colspan="5">Части речи</td> </tr> <tr> <td>Имя существительное</td> <td>Имя прилагательное</td> <td>глагол</td> <td>частица</td> <td>предлог</td> </tr> </table> <p>Вспомните правила работы в парах. (слайд)</p> <p>Какой вывод вы сделали?</p> <p>Значит, тема нашего урока «Повторение об имени существительном». Давайте выберем, каких целей мы будем добиваться на уроке.</p> <p>(дерево целей)</p>	Части речи					Имя существительное	Имя прилагательное	глагол	частица	предлог	<p>Работа в парах.</p> <p>Больше всего мы знаем об имени существительном.</p>	<p>коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выразить мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>регулятивные: целеполагание; формирование умения понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>
Части речи													
Имя существительное	Имя прилагательное	глагол	частица	предлог									

<p>Цель:</p> <p>-формировать навыки каллиграфически правильного красивого письма;</p> <p>-развивать творческие способности обучающихся .</p>	<p>Разминка пальцев.</p> <p>Чтобы красиво писать, надо соблюдать определенные правила, какие они?</p> <p>-Кто же наши помощники в письме?</p> <p>Давайте сделаем разминку для пальчиков:</p> <p>Мы для пальчиков гимнастику начнем,</p> <p>Упражнение для пальцев проведем,</p> <p>Укрепляем мышцы пальцев, кисти рук,</p> <p>Чтобы каждый пальчик стал наш верный друг.</p> <p>Букву, которую мы будем сегодня писать, вы определите сами, расшифровав данную запись:</p> <p>1 3 5</p> <p>а в ?</p> <p>Итак, повторяем написание строчной буквы д. Посмотрим образец написания и постараемся</p>	<p>Демонстрируют знания, умения</p> <p>(Правильная посадка, положение тетради и ручки)</p> <p>(Наши пальчики)</p>	<p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формирование умения строить понятные для партнёра высказывания</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формирование умения слышать и слушать</p> <p>Познавательные:</p> <p>формирование умения сравнивать, делать вывод и обобщать;</p>
--	---	---	--

<p>VI.Словарная работа.</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>- организовать работу по поиску информации в орфографическом словаре.</p>	<p>сами красиво написать. Не забудьте оценить свою работу в листке самооценки.</p> <p>1.Знакомство с новым словом</p> <p>Тишина стоит в зимнем лесу. И лишь голос этой птицы можно услышать (звучит голос дятла).</p> <p>Вдруг в лесу раздался стук.</p> <p>Это дятел долбит сук. Он деревья не калечит, он их просто клювом лечит.</p> <p>Как правильно написать слово дятел? Где мы можем найти правильное написание ?</p> <p>2.Поиск нужной информации в орфографическом словаре.</p>	<p>Будем писать строчную букву д, т.к. в алфавите 1 буква а, третья буква - в, значит, 5 буква - д. Чередуются буквы - строчная, заглавная, строчная...</p> <p>Дятел</p>	<p>поиск и выделение необходимой информации,</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование доброжелательного отношения к товарищам</p>
---	--	--	--

	<p>3.Заучивание написания слова.</p> <p>4.Запись слова в тетради.</p> <p>5.Составление предложения по картинке и запись его в тетради и на доске с комментированием.</p> <p>(На слайде изображение дятла)</p> <p>Скажите все про слово дятел.</p> <p>Дятлы принадлежат к числу полезных птиц. Польза, которую они приносят - истребление опаснейших вредителей леса. Весной и летом питаются насекомыми и их личинками. В холодное время года дятлов нередко можно наблюдать возле жилья человека, где они посещают птичьи кормушки</p> <p>6. Картинный диктант.</p> <p>Я бы хотела, чтобы вы записали слова в 2 столбика. По какому признаку мы можем это сделать? Как различить одушевленные или неодушевленные имена</p>	<p>В словаре.</p> <p>Работа в парах</p> <p>Проговаривают слово 5 раз орфографически правильно.</p>	<p>Предметные:</p> <p>умение работать со словарем</p> <p>познавательные: поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>познавательные:</p> <p>умение структурировать знания;</p>
--	--	--	--

		Одушевленные или неодушевленные имена существительные.	
<p>VI.Физминутка</p> <p>Цель: снятие статического напряжения и поддержка положительного эмоционального поведения.</p>	<p>1.Гимнастика для глаз с использованием лазерной указки.</p> <p>2. Стихотворную физминутку проводит ученица.</p> <p>Вы писали? Вы устали?</p> <p>Тогда дружно, тихо встали.</p> <p>Ножками потопали.</p> <p>Ручками похлопали.</p> <p>Сели, встали, встали, сели.</p> <p>И друг друга не задели.</p> <p>Руки выше, шире плечи.</p> <p>Раз, два, три. Дыши ровней.</p> <p>От зарядки станешь крепче.</p>		<p>Личностные: формирование доброжелательного отношения к товарищам; умение применять правила охраны своего здоровья</p>

<p>VII. Работа по теме урока.</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать выполнение обучающимися самостоятельной работы ; - организовать самопроверку по эталону, самооценку; 	<p>Станешь крепче и сильней.</p> <p>Посмотрите на доску. Какое задание можно выполнить к данной записи?</p> <p>1. Воздушный (ш,Ш)арик зацепился за ветку. Громко залаяла собака (ш,Ш)арик.</p> <p>2. Котенок (С,с)нежок весело мурлыкал. Пушистый (С,с)нежок тихо падал на землю.</p> <p>Какой признак существительного мы повторили? Заполните в кластере. Не забудьте оценить свою работу в листке самооценки.</p> <p>Выборочное письмо.</p> <p>Посмотрите на доску. Какое задание можно выполнить к данной записи?</p>	<p>Самостоятельная работа по вариантам с последующей проверкой по эталону.</p> <p>1. Распределить слова в 2 столбика: мн. и ед. число.</p> <p>2. Одушевленные и неодушевленные.</p> <p>Взаимопроверка тетрадей.</p>	<p>познавательные: анализ информации, создание алгоритма деятельности.</p> <p>регулятивные: умение рационально организовывать самостоятельную деятельность, умение работать по коллективно составленному плану</p> <p>личностные: формирование самостоятельности, ответственности, уверенности в своих силах, положительное отношение к себе. Формирование самооценки, анализа выполненной работы, вычленение проблем.</p> <p>регулятивные: умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p>
---	--	---	--

	<p>Какое задание мы будем выполнять? Я предлагаю девочкам выписать имена существительные ед.числа, а мальчикам – во мн. числе.</p> <p>На доске: мыш(и,ы), реч(ь,?)ка, стр(е,и)жи, ска(з,с)ка, ст(о,а)лы, туч(я,а), л(е,и)сник, стол(п,б), лист(?,ь)я, др(а,о)зды, но(ж,ш), дерев(?,ь)я. Не забудьте оценить свою работу в листке самооценки.</p> <p>Какие орфограммы мы повторили?</p> <p>Посмотрите на заполненный кластер. Все мы повторили об имени существительном?</p> <p style="text-align: center;">Имя существительное</p> <p style="text-align: center;"><u>Кто? Что?</u> значение</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Предмет</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Явление</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">признаки</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">постоянные</td> <td style="text-align: center;">непостоянные</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Число</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Одушевл</td> <td style="text-align: center;">Ед.ч Мн. ч</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Неодушевл</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Нариц</td> <td></td> </tr> </table>	Предмет	Явление	признаки		постоянные	непостоянные		Число	Одушевл	Ед.ч Мн. ч	Неодушевл		Нариц		<p>Самостоятельная работа</p> <p>Оценивают свои знания.</p>	<p>познавательные: умение структурировать знания; оценка процессов и результатов деятельности</p> <p>регулятивные: умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>регулятивные: умение рационально организовывать самостоятельную деятельность</p> <p>личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p> <p>коммуникативные: умение выражать свои мысли; оценивание качества своей и общей учебной деятельности</p> <p>личностные: внимание, уважение к окружающим</p>
Предмет	Явление																
признаки																	
постоянные	непостоянные																
	Число																
Одушевл	Ед.ч Мн. ч																
Неодушевл																	
Нариц																	

	<p>Собств.</p> <p>На партах у вас листочки для самопроверки знаний. Заполните их.</p> <p>Не забудьте оценить свою работу в листке самооценки.</p>		<p>регулятивные: умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p>
--	---	--	--

<p>VIII.Самопроверка знаний.</p> <p>Цель: выявить уровень знаний учащихся.</p>			
<p>IX. Рефлексия.</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>-организовать рефлексия и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p> <p>- соотносить ее цель и результаты, зафиксировать степень их соответствия, и наметить дальнейшие цели деятельности.</p>	<p>Мне хочется услышать ваши впечатления о сегодняшнем уроке. Закончите предложения.</p> <p>Мне интересно было.....</p> <p>Я затруднялся (лась)</p> <p>Я смогу различить</p> <p>Я смогу помочь товарищу в</p> <p>(На слайде) А теперь вернемся к нашему дереву. Все ли задачи мы выполнили на уроке? Уходя с урока, украсьте нашу яблоню своими знаниями (яблочком красного, желтого или зеленого цвета)</p>	<p>Обучающиеся дают адекватную оценку своей деятельности.</p>	<p>познавательные: умение структурировать знания; оценка процессов и результатов деятельности</p> <p>регулятивные: волевая саморегуляция, осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению</p> <p>коммуникативные: умение выражать свои мысли; оценивание качества своей и общей учебной деятельности</p> <p>личностные: внимание, уважение к окружающим</p> <p>регулятивные: - волевая саморегуляция - осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению</p>

<p>X. Информация о домашнем задании</p>	<p>-А я приготовила письмо для вас, ребята. Хотите знать, что в нем находится? (раздаю конверты, в которых находятся слова восхищения работой обучающихся, дифференцированное домашнее задание.)</p>		<p>коммуникативные: умение выразить свои мысли; оценивание качества своей и общей учебной деятельности личностные: уточнение собственных возможностей регулятивные: формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.</p>
<p>XI. Итог урока.</p>	<p>Вы, ребята, молодцы! Все вы трудности прошли. Существительное повторили, Орфограммы не забыли.</p>		