

1. Самообразование - одно из важнейших направлений педагога по повышению своего профессионального мастерства. Работа учителя географии с детьми с ОВЗ.

2. «Портфолио учителя» и «Индивидуальный маршрут профессионального роста учителя»

3. Развитие общеучебных умений и навыков логического и креативного мышления через систему самостоятельной работы с различными источниками информации

4. Использование технологии «перевернутого класса» на уроках географии

Технология «перевернутого класса» на уроках географии предполагает, что ученики изучают базовый материал дома через видеоуроки или презентации, а на уроке под руководством учителя выполняют задания, требующие анализа, синтеза и применения знаний.

Пример использования: перед уроком на тему «География мировых природных зон» школьники могут самостоятельно изучить основные характеристики зон, а на занятии составить сравнительный анализ или подготовить коллективный мини-проект.

Некоторые преимущества использования технологии «перевернутого класса»:

- Индивидуализация процесса обучения. Это позволяет повысить качество знаний учащихся и достичь более высоких показателей планируемых результатов.
- Развитие личностных характеристик. Стимулируется активность, ответственность, инициативность учеников.
- Формирование метапредметных навыков. В частности, развивается самоорганизация и управление временными ресурсами.
- Возможность оперативно скорректировать сценарий урока. Информация об успешности освоения дома нового материала каждым учеником позволяет учителю скорректировать сценарий урока.

Обязательное условие использования: у учащихся дома должны быть электронные устройства с доступом в интернет.

4. Использование технологии «перевернутого класса» на уроках географии

Каждый учитель должен для себя решить: может он реализовать на практике данную технологию или нет. Именно подходит ли ему (учителю) технология, а не детям, так как реализует её на практике учитель, вдохновляет детей, получает результаты. На технологичных уроках дети раскрепощены, более открыты, отвечают на вопросы без страха быть высмеянным. Да и зная, что их ждёт на уроке, зная последовательность этапов урока, они стали моими помощниками: сами контролируют время своей работы, заставляют в группе работать всех, слушают внимательно результаты наработок групп, так как знают, что дальше будет первичная индивидуальная самостоятельная работа по новому материалу.

Система образования должна идти в ногу с требованиями современной жизни, педагог должен построить свою деятельность так, чтобы учащиеся стремились к самообразованию, к овладению новыми технологиями, умели самостоятельно принимать решения, адаптироваться в социальной и профессиональных сферах, работать в команде, уметь преодолевать стрессовые ситуации. Перевернутый урок инвертирует традиционные методы преподавания, реализуя подачу материала вне классной комнаты и переводя домашнюю работу на урок. При планировании перевернутого урока педагог должен знать сильные стороны перевернутого обучения и трудности в его реализации.

Применение технологии «Перевернутый класс» в 9-11 классах – это новый современный подход к обучению в классно-урочной системе, повышающий уровень не только самостоятельности детей, но и их ответственности за обучение! Данную технологию использую не первый год, есть наработки в 9 и 10 классах по географии.

Технология мной адаптирована к реалиям российского образования.

Суть данной технологии в том, что новый материал ребята изучают дома самостоятельно (первичное восприятие), выполняя несложные задания базового уровня (в данном случае – на оценку «3»). К домашнему заданию предлагается дополнительное домашнее задание более

углублённого уровня (или немного расширяющее базовое домашнее задание), которое оценивается на дополнительный 1 балл плюсом к базовому домашнему заданию. Таким образом, придя на урок, учение получает базовую тройку или базовую четвёрку, которую он может повысить в течение урока, либо снизить, если вообще ничего не будет делать на уроке. Если ученик приходит на урок без базового домашнего задания (это 2 за домашнюю работу), то выше тройки на уроке он получить не может, как бы хорошо он на уроке не работал. Дети это понимают и принимают: их выбор делается дома осознанно. Далее ребята проверяют правильность и точность выполнения задания со слайдов или со слов учителя. Здесь очень важен тот факт, что те ребята, которые по каким – либо причинам были не готовы к уроку, всё равно услышат ответы по тому заданию, которое они не выполняли дома самостоятельно.

Далее учащиеся проверяют домашний тест с последующей самооценкой. Данный тест не оценивается и задаётся на дом для дополнительной проверки своих знаний. В листе учёта знаний ставится только + или –, и на итоговую оценку он не влияет. Ребята об этом знают, но всё же большая часть класса тесты выполняет.

После проверки теста идёт основной этап урока, на котором ребята расширяют и углубляют свои знания по домашней теме. На данном этапе урока применяются разнообразные формы работы: от индивидуальной до групповой. Но, что важно: ребята могут получить за этот этап от 1 до 3-х оценок и выставить их в листе учёта знаний в строке «Работа в группе» или «Индивидуальная работа».

В конце урока проводится тест (+/-) и также выставляется оценка в лист учёта знаний в графе «Тест на уроке».

Домашнее задание даётся комплексно: д/з базовое, дополнительное д/з на +1 балл к базовой тройке (по желанию) и тест (для отметки +/-) по желанию. Так как дети по типу восприятия информации разные, то для визуалов и аудиалов прилагаю к домашнему заданию видео уроки по данной теме, скаченные из интернета. В данной технологии можно самому учителю создавать водкасты и подкасты (видео- и аудиофайлы), т.к. перенос акцентов с «усвоения знаний» на формирование «компетентностей» вызывает необходимость включать в повседневную образовательную деятельность электронные учебно-методические пособия, видео-уроки, системы мультимедиа, интерактивные плакаты и многое другое.

Технология «Перевернутый класс» хорошо вписывается в требования ФГОС. Применение этой технологии открывает путь к повышению важности роли учителя в обучении. Высвобождённое за счёт базового домашнего задания время учитель может тратить на более сложные профессиональные задачи – закрепление и углубление знаний, полученных учениками самостоятельно. При работе в режиме «Перевернутый класс» также возрастает доля ответственности самого обучающегося, стимулируется развитие его личностных характеристик (активность, ответственность, инициативность) и метапредметных навыков (самоорганизация, управление временными ресурсами). Обязательное условие использования данной технологии - наличие у обучающихся домашнего ПК с выходом в Интернет.

Для системной фиксации положительной динамики образовательных результатов в целях мотивации активной самостоятельной познавательной деятельности обучающихся автором используются листы учёта знаний (за урок дети получают много оценок, фиксируя их самостоятельно, итоговую оценку выставляет учитель). *Приложение 1.*

И в заключении нужно добавить, что данная технология позволяет перейти к индивидуализации процесса обучения, что позволяет повысить качество знаний учащихся и достичь более высоких показателей планируемых результатов.

Преимуществами модели «Перевернутого класса» является то, что:

- педагоги располагают большим временем, чтобы помочь обучающимся, объяснить разделы, вызвавшие затруднение;
- ученики, как это часто бывает в традиционной системе, не игнорируют выполнение домашнего задания, потому что не поняли объяснение нового материала на уроке, так как традиционное домашнее задание делается в классе, при поддержке и помощи учителя;
- обучающиеся не испытывают неловкости или смущения, просматривая один и тот же материал несколько раз, пока не поймут его, после просмотра видеоматериала дети записывают возникшие вопросы, и педагог разбирает эти вопросы отдельно;
- педагог на уроке имеет возможность качественно организовать учебную деятельность, вовлекая в разные виды работ всех учеников класса;

использование образовательных возможностей Интернет пространства, общения между учащимися способствуют формированию у детей критического мышления, ответственности за собственное обучение, других интеллектуальных способностей и ключевых компетенций.

Недостатки данной применения данной технологии, например, отсутствие прямого контакта с учителем, можно заменять возможностью использования социальной сети «ВК Мессенджер» и электронной почтой учителя для установления при необходимости связи с обучающимися.

Приложение 1

Лист учёта знаний по географии ученика(ца) класса _____ (Ф.И.О.)	
Планирование	
Дата работы (1/2)	
Тест домашний (1/2)	
Домашнее задание	
Чтение	
Тест на уроке	
Работа в группе	
Индивидуальная работа	
Пр.р. / Д.р.	
Самостоятельная работа	
Итоговая оценка за урок	

Лист учёта знаний

4. Использование технологии «перевернутого класса» на уроках географии

Модель образовательного процесса под названием “перевернутый класс” – это разновидность смешанного обучения.

Перевернутый класс (урок) — это модель обучения, при которой учитель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала”.

Суть модели «Перевернутого класса» состоит в том, что с лекционным (теоретическим) материалом и презентациями дети знакомятся дома, просматривая подготовленные педагогом тематические видеоролики в Интернете, а традиционное домашнее задание они выполняют на следующий день в классе, участвуя в индивидуальной и групповой деятельности, общаясь с одноклассниками и педагогом. Другими словами, основные учебные действия поменялись местами: то, что раньше было классной работой, осваивается в домашних условиях, а то, что когда-то было домашним заданием, становится предметом рассмотрения в классе.

Домашняя работа включает в себя просмотр видеолекции, чтение учебных текстов, рассмотрение поясняющих рисунков.

Классная работа посвящается разбору сложной теоретической части и вопросов, возникших у учащихся в процессе выполнения домашней работы (не более 25-30% времени). Также в классе учащиеся под наблюдением учителя решают практические задачи и выполняют исследовательские задания.

После занятия в классе дома завершаются практические задачи, выполняются тесты на понимание и закрепление пройденной темы.

Как можно применить данную модель на уроке географии по теме «Путешествие по материкам» в 5 классе?

Этапы подготовки к уроку:

I. За неделю до урока класс делится на группы (например, на 7 и более)

II. Учащимся предлагается ознакомиться с материалами Интернета, энциклопедий и научно-популярных изданий на тему «Сколько материков на Земле?»

Возможные источники:

<http://expert.ru>. Сколько континентов на Земле?

<http://geography7.wikidot.com/genesis-of-continent>

<https://madenergy.ru/stati/skolko-materikov-na-zemle.html>

III. Заранее объявляются вопросы. Например, такие:

1. Был ли когда-то на Земле один материк?

2. Почему мир делят на Старый и Новый Свет?

3. Некоторые учёные считают, что материков - 4. Какие это материки по их мнению?

4. Почему некоторые люди считают, что материков 5?

5. А может быть материков всё же 6?

6. Недавно появилось сенсационное известие о существовании седьмого материка. Где он находится?

7. В чём отличие острова от материка?

8. Каковы особенности каждого из шести материков?

Этапы урока

I. Выступления учащихся по заранее подготовленным сообщениям

II. Содержательное обобщение материала. Организация диалога.

1. Считается, что около 200 миллионов лет назад на Земле существовал единый суперматерик - Пангея. Он включал в свой состав все современные материки, однако, постепенно он начал раскалываться. В начале он раскололся на два материка: Лавразию (в её составе оказалась современная Северная Америка и Евразия) и Гондвану (она включала Африку, Южную Америку, Индостан, Австралию и Антарктиду). За последующие миллионы лет материки постепенно приняли современные очертания и месторасположение, однако, они не прекратили своего движения. В будущем они продолжают перемещаться, пока рано или поздно снова не образуется новая Пангея (учёные дали ей название ПангеяУльтима), но это произойдет не раньше, чем еще через 200-250 миллионов лет.

2. Деление на части света не следует смешивать с делением на «Старый Свет» и «Новый Свет», то есть с понятиями, обозначающими известные европейцам континенты до 1492 года и после (кроме Австралии и Антарктиды). Старым Светом именовались все три «известных древним» части света — Европа, Азия и Африка, а Новым Светом стала называться часть южного заатлантического материка, открытая португальцами в 1500 и 1501—1502 годах. Считается, что этот термин был предложен Америго Веспуччи в 1503 году.

3. На Земле существует всего 4 континента: Америка, Антарктида, Австралия, АфроЕвразия. Ведь некоторые материки связаны сухопутными перешейками, где позднее люди создали каналы.

4. А жители Греции говорят, что на планете только 5 континентов, потому как только на них проживают люди.

5. Всего 6 материков на планете Земля, а именно: Евразия, Южная Америка, Северная Америка, Австралия, Африка, Австралия.

6. «Ученые открыли на нашей планете новый континент — Зеландия. Его площадь почти пять миллионов километров! Школьные учебники придется переписывать!» Речь идет о том, что современная Новая Зеландия — это видимая часть огромного континента, большая часть которого в настоящий момент затоплена. В статье приводятся данные о реконструкции очертаний древнего континента, свидетельствующие о наличии континентальной, а не океанической коры.

6. Сообщение об островах и их происхождении.

Вопросы классу:

Что общего в разных точках зрения на количество материков?

Как менялись взгляды учёных на число материков?

Почему учёные имеют разные мнения о количестве материков?

III. Моделирование понятия «материк», «остров», «часть света». Создание схем.

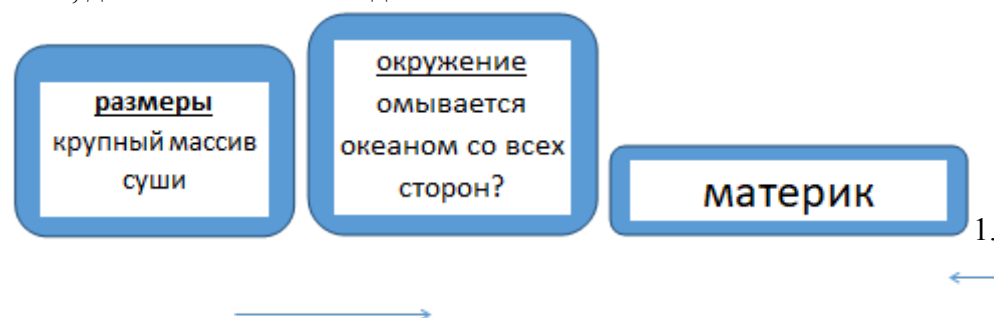
Материком называют значительную поверхность суши, которая со всех сторон омывается океанами, либо морями.

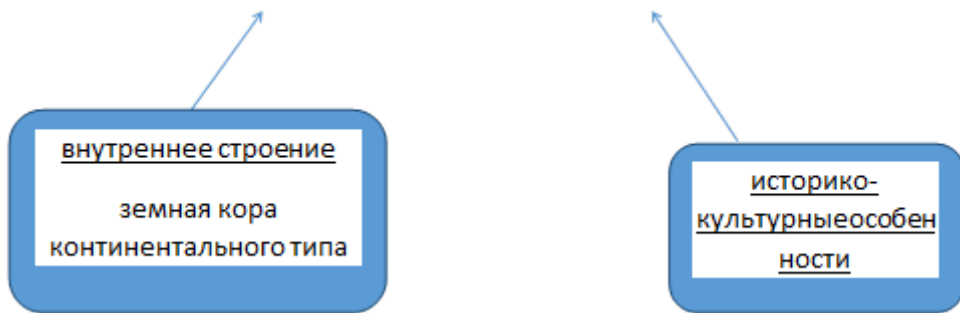
«Континент» — крупный массив земной коры, большая часть которого не покрыта океаном».

Крупные литосферные плиты, состоящие преимущественно из земной коры континентального типа, действительно совпадают с известными нам названиями континентов.

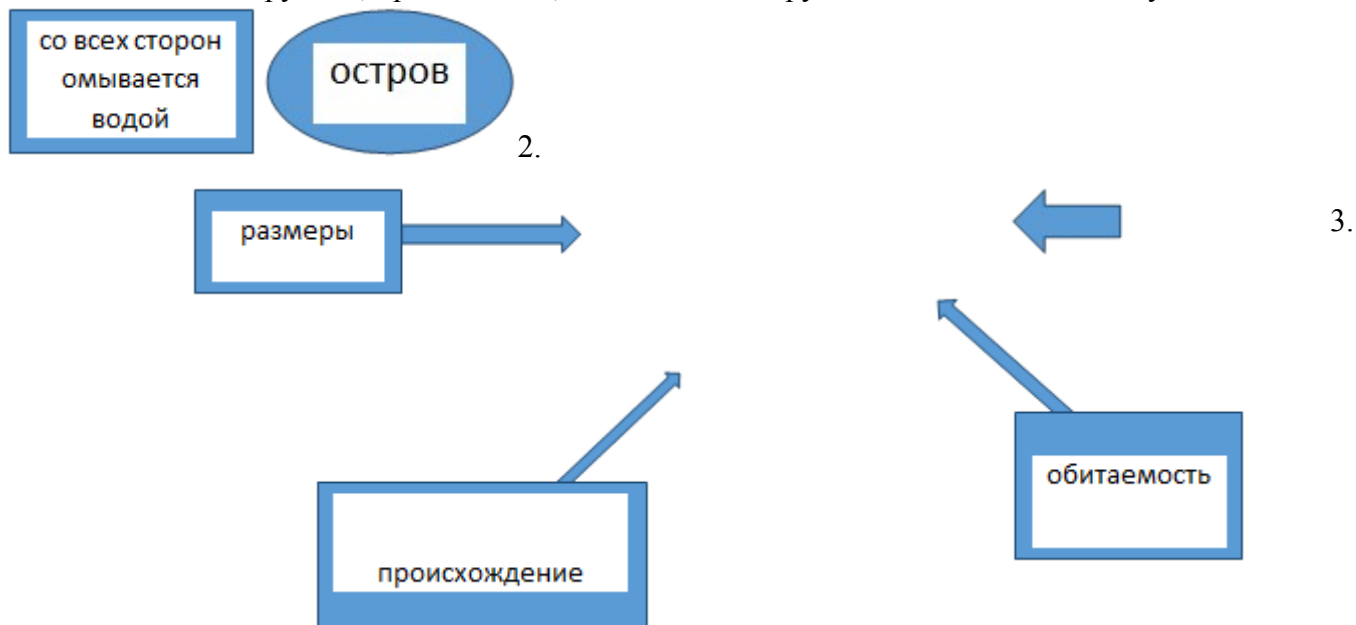
Важным критерием является окружение обширного участка суши водами Мирового океана, а также историко-культурный контекст.

Крупные литосферные плиты, состоящие преимущественно из земной коры континентального типа, действительно совпадают с известными нам названиями континентов.





Вывод. Общего определения слова «континент», наверное, не существует. В географическом смысле это очень крупная, протяженная, отделенная от других массой воды часть суши.



части света (6)
 Европа, Азия, Америка, Африка, Австралия, Антарктида
 регионы суши, включающие материки или их крупные части вместе с близлежащими островами

4.

Две части света

Критерий выделения: история открытия материков

Старый Свет

«известные древним» части света:

Европа, Азия и Африка (до 1492 г.)

IV. Выступления групп с докладами о материках. Создание «визитных карточек» материков. Ответ на 7 вопрос домашнего задания.

V. Итоги урока.

Заключение

Таким образом, в модели образовательного обучения «перевернутый класс» теоретический материал изучается самостоятельно до начала урока, а высвобожденное время на уроке направлено на решение проблем, сотрудничество, взаимодействие с учениками, применение знаний и умений в новой ситуации, и на создание учениками нового учебного продукта. Подобным образом организованная работа меняет привычные роли, как учителя, так и учащегося. И такие изменения, даются нелегко и первым, и вторым. При перевернутом классе учитель перестает быть центральной фигурой в учебном процессе, что воспринимается педагогами как потеря статуса. А учащиеся за многие школьные годы привыкли к пассивной роли в учебном процессе. Вследствие чего отношение к самостоятельной деятельности постепенно становится прагматичным и формальным. Роль учителя заключается в создании учебной ситуации для самостоятельной познавательной-исследовательской деятельности учащихся. Такой ситуации, работа в которой они будут ответственными за свое обучение.

Новый Свет

Северная и Южная Америка