

### **Игровые технологии как средство успешной адаптации и развития детей раннего возраста**

Адаптационный период – серьезное испытание для малышей. Окружающая среда ребенком воспринимается настороженно или враждебно. Вокруг все незнакомо: дети и взрослые, игрушки, обстановка. Вызванные адаптацией стрессовые реакции надолго нарушают эмоциональное состояние. У всех детей наблюдается одинаковая реакция на период адаптации – это изменение состояния настроения, сна, аппетита. Степень и период адаптации зависят от форсированности у ребенка самостоятельности, активности, инициативности, а также организации образовательной среды в детском саду. Срок адаптационного периода в детском саду необходим всем, даже абсолютно здоровым и подготовленным к его посещению детям. Адаптация считается законченной, когда у ребенка нормализуется аппетит, сон, поведение.

Условия успешной адаптации:

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе, обеспечивающей психологическую безопасность ребенку.
2. Создание условий успешного взаимодействия семьи и детского сада.
3. Установление эмоционального контакта и доверия детей на основе совместных игр и самостоятельных упражнений.

Организация игровой деятельности в адаптационный период должна быть направлена на формирование эмоциональных контактов «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок», обязательно включать игры и упражнения. На наш взгляд эффективным средством становления эмоционального контакта и доверия детей являются игровые технологии. Игровые технологии – это обширная группа методов и приемов взаимодействия педагога с детьми в форме различных игр, отличающихся четко поставленной целью обучения и соответствующим ей результатом, широкой познавательной направленностью.

Игровая технология имеет два направления:

1. игры, направленные на снятие эмоционального напряжения малыша и формирование положительных эмоций. Основная задача – расположить ребенка к воспитателю, сформировать эмоциональный контакт. Помочь ребенку увидеть в незнакомом взрослом доброго, всегда готового прийти на помощь человека и интересного партнера в игре. Воспитатель проявляет заботу к каждому малышу, обращается ласковой интонацией, с улыбкой, а также совместные действия с детьми – все это помогает сблизиться, вызвать доверие, легче привыкнуть к новым условиям.
2. игры, создающие условия для первичной социализации.

В первом направлении существуют различные классификации игровых технологий: игры на привлечение внимания, на сближение, на переключение, игры, которые развивают моторику, логику, речь и артикуляцию, игры, позволяющие расслабиться (игры с песком, водой, бытовыми предметами, пальчиковые игры, спонтанные, раскрепощающие движения, позволяющие выразить эмоции, игры со звучащими игрушками). Все эти игры, конечно, учитывая сложности периода адаптации, используются в разной комплектации в нашей практической деятельности.

Именно поэтому у нас в группе появилась «Занимательная коробочка». Данное многофункциональное пособие используется как средство для снятия эмоционального напряжения и формирования эмоционального контакта в период адаптации («Давай познакомимся», «Мишка косолапый», «Подружиться», «У солнышка в гостях» и т.д.). А затем и для сенсорного развития («Найди такой же», «Что лежит в коробочке», «Узнай фигуру», «Большой-маленький», «Собираем урожай» и т.д.), для развития способности к обобщению и элементарному конструктивному мышлению («Поможем Малышу», «Угостим гостей чаем», «Что лишнее», «Разноцветные мячи» и т.д.), становлению речи («Кто где живет», «Чьи детки?», «Позови», «Кто как кричит», «Кто внимательный» и т.д.), умению воспринимать наглядно-действенный показ взрослого и следовать ему («Кто что делает», «Мой веселый

звон- кий мяч», «А ну-ка, повтори» и т.д.), развитию таких качеств как целенаправленность, сосредоточенность и активность.

Таким образом, игровые технологии несут в себе большую познавательную, развивающую и эмоциональную ценность для детей, помогают успешно преодолеть адаптационный период в детском саду и способствуют формированию всесторонне развитой личности.

Список литературы:

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. - М.: Медицина, 1997.
2. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов/ А.Е. Белая, В.И. Мирясова. - М., 2002.
3. Ветрова В.В. Во что играть с ребёнком до 3 лет. – М., 2009.3. Развитие общения детей со сверстниками. – Издательство «Мозаика Синтез» 2008г
4. Лялина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад.». Волгоград: Учитель, 2001