

*МБОУ "Средняя школа № 1 имени Ю.А. Гагарина
Кишинец Татьяна Викторовна
Учитель обществознания*

Использование кейс - технологии на уроках обществознания в школе: теория и практика.

Современный образовательный стандарт требует от школы не просто передачи суммы знаний, а формирования у учащихся способности самостоятельно мыслить, добывать и анализировать информацию, принимать взвешенные решения. Особенно это актуально для обществознания — предмета, который непосредственно связан с реальной жизнью, социальными процессами и правовыми отношениями. Одной из педагогических технологий, наиболее полно отвечающих этим задачам, является **кейс-технология**.

Кейс-технология — это метод активного проблемного обучения, основанный на анализе конкретных реальных или максимально приближенных к реальности ситуаций (кейсов). Ученики не получают готовые знания, а погружаются в проблему, исследуют ее с разных сторон и совместно ищут возможные пути решения.

Преимущества кейс-технологии на уроках обществознания

1. **Практико-ориентированность:** Кейсы связывают теоретические понятия (например, «инфляция», «правовое государство», «социальный конфликт») с жизненными ситуациями.
2. **Развитие критического мышления:** Учащиеся учатся анализировать информацию, отделять главное от второстепенного, выявлять причинно-следственные связи.
3. **Формирование коммуникативных навыков:** Работа в группах над кейсом требует умения слушать, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию и находить компромиссы.
4. **Мотивация к обучению:** Решение реальных проблем вызывает у школьников гораздо больший интерес, чем заучивание абстрактных параграфов учебника.
5. **Подготовка к жизни:** Метод формирует социальные и гражданские компетенции, необходимые для адаптации в сложном современном обществе.

Типы кейсов и примеры их использования

Кейсы можно классифицировать по разным основаниям. На уроках обществознания наиболее эффективны:

- **Проблемные кейсы:** ставят перед учениками четкую проблему, которую необходимо решить.

- **Иллюстративные кейсы:** на конкретном примере иллюстрируют какое-либо теоретическое положение.
- **Кейсы-оценки:** требуют от учащихся не только анализа, но и выражения собственной аргументированной оценки ситуации.

Пример 1. Тема: «Экономика» (8-9 класс)

- **Тип кейса:** Проблемный.
- **Название:** «Семейный бюджет в условиях кризиса».
- **Содержание:** Семья Петровых (двое работающих родителей и двое детей-школьников) столкнулась с одновременным ростом цен на продукты, коммунальные услуги и сокращением доходов из-за перевода отца на неполный рабочий день. Их ежемесячный доход сократился на 30%, а расходы выросли на 20%. Проанализируйте структуру их расходов (можно дать таблицу) и предложите не менее 5 конкретных мер по адаптации семейного бюджета к новым условиям. Обоснуйте свой выбор.
- **Цель:** Применить знания о структуре бюджета, видах доходов и расходов, понять влияние инфляции на уровень жизни.

Пример 2. Тема: «Право» (9-11 класс)

- **Тип кейса:** Кейс-оценка.
- **Название:** «Трудовые права несовершеннолетнего».
- **Содержание:** 16-летний Иван устроился на работу курьером на лето. Работодатель устно пообещал ему оплату в конце лета, не заключил трудовой договор, а также потребовал выходить на работу в ночную смену. Иван проработал месяц, после чего его уволили без объяснения причин и не выплатили заработанные деньги.
- **Задания для группы:**
 - а. Какие права Ивана были нарушены? (Соотнесите с статьями Трудового кодекса РФ).
 - б. Какие ошибки совершил сам Иван при трудоустройстве?
 - в. Разработайте пошаговый план действий для Ивана по защите своих прав.
- **Цель:** Закрепить знания трудового законодательства, сформировать навыки правовой самозащиты.

Пример 3. Тема: «Социальная сфера» (10-11 класс)

- **Тип кейса:** Проблемный, с элементами дискуссии.
- **Название:** «Социальный конфликт в школе».
- **Содержание:** В школе появился новый ученик, приехавший из другой страны. Он плохо говорит по-русски, имеет другие культурные привычки.

Часть класса начинает его травить (буллинг), обзывая и распространяя о нем неприятные слухи. Конфликт нарастает.

- **Задания для группы:**
 - a. Проанализируйте структуру и причины данного социального конфликта.
 - b. Определите роли участников (агрессоры, жертва, наблюдатели).
 - c. Предложите стратегии разрешения конфликта для: а) классного руководителя; б) родителей нового ученика; в) самих учащих-наблюдателей.
- **Цель:** Изучить природу социальных конфликтов, механизмы социальной адаптации и противодействия буллингу.

Методика работы с кейсом на уроке

1. **Подготовительный этап:** Учитель формулирует цели, подбирает или создает кейс, продумывает вопросы и задания.
2. **Индивидуальное ознакомление:** Учащиеся самостоятельно читают и осмысливают текст кейса.
3. **Работа в малых группах (3-5 человек):** Ученики обмениваются мнениями, анализируют ситуацию, предлагают решения. Учитель выступает в роли модератора.
4. **Презентация решений и дискуссия:** Каждая группа представляет свой вариант решения. Происходит коллективное обсуждение, сравнение разных подходов.
5. **Подведение итогов и рефлексия:** Учитель обобщает выводы, комментирует предложенные решения, связывает их с теоретическим материалом, дает оценку работе групп.

Заключение

Использование кейс-технологии на уроках обществознания позволяет преодолеть разрыв между теорией и практикой, превращая урок из скучного монолога учителя в живую, творческую лабораторию по решению социальных проблем. Этот метод не только повышает качество знаний, но и воспитывает активных, мыслящих и ответственных граждан, что является главной целью современного образования.

Список использованной литературы

1. Буравой, М. Углубленное case study: между позитивизмом и постмодернизмом // Социологические исследования. – 2004. – № 10. – С. 16-21.
2. Долгоруков, А.М. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ecsocman.hse.ru/text/16216116/>

3. Михайлова, Е.А. Кейс и кейс-метод: общие понятия / Е.А. Михайлова // Маркетинг. – 1999. – № 1. – С. 109-117.
4. Пьянкова, М.А. Использование кейс-технологии в преподавании обществознания как способ формирования метапредметных результатов // Образование и наука в современных реалиях. – 2020. – № 5(30). – С. 124-128.
5. Смолянинова, О.Г. Инновационные технологии в преподавании естественнонаучных и гуманитарных дисциплин: учебное пособие / О.Г. Смолянинова. – Красноярск: КГУ, 2002. – 258 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).
7. Шимутина, Е.Н. Кейс-технологии в образовательном процессе // Народное образование. – 2009. – № 7. – С. 172-179.
8. Якушина, Е.В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС: методы и приемы активного обучения // Справочник заместителя директора школы. – 2013. – № 10. – С. 40-51.