Конспект открытого коррекционно-развивающего индивидуального занятия педагога-психолога.

Цель: создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития ребенка, коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств.

Задачи:

Образовательные:

• Формировать ориентировочную деятельность, которая реализуется в виде действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, обеспечить освоение системы сенсорных эталонов.

• Развивать зрительное восприятие и внимание, подражание, формирование целостного образа предметов.

• упражнять в умении выкладывать силуэт предметов;

Развивающие:

• развивать фантазию и воображение.

• развивать представление о природе

• развивать слуховое внимание.

• развивать зрительно-моторную координацию.

Воспитательные:

• воспитывать у ребенка положительное отношение к себе и к окружающим.

• воспитывать самостоятельность.

Направление – развивающее;

Форма организации – индивидуальная

Время реализации – 20 минут;

Количество детей – 1 чел;

Оборудование:

подушечка в виде сердца;

маленькое зеркало,

корзинка с *«чудо-шариками»* (9 штук: три - желтых, три – красных, три - зеленых) с крупой *(манная, рис, гречневая, фасоль)*;

лотки с крупой: манная крупа, рис, гречневая крупа, фасоль;

Ход занятия

1. Игра на создание положительного эмоционального настроя *«Ласковое сердце»*. – 2 мин.

Педагог-психолог: я пришла к тебе с хорошим настроением и добром и сейчас хочу поделиться ими с тобой. У каждого человека есть сердце! И у меня есть сердце, и у тебя есть сердце. Давай, послушаем, как стучит сердце! (Педагог прикладывает руки ладошками к груди и имитирует ими стук сердца, ребенок повторяет)

Где находится сердце?- Правильно с левой стороны. *«Тук-тук! Тук-тук!»*

Я тебе предлагаю поиграть в игру *«Ласковое сердце» (Педагог из корзинки достаёт сердце – мягкую игрушку)*.

Мы с тобой будем передавать эту подушечку друг другу, и говорить комплимент или что-то приятное. (Педагог-психолог и ребенок передают подушечку друг другу и произносят добрые слова).Например: *«Ты очень добрый мальчик!»*

2. *«Игры с крупой»* - 5 мин.

Педагог-психолог:

-Ой! Посмотри-ка, что же это? Давай посмотрим поближе! Кто-то рассыпал. А что это? *(ребенок отвечает)*

Давай потрогаем! *(педагог и ребенок садятся на пол)*

Как ты думаешь, что это? Да, совершенно верно, это крупа. Посмотрим, какая же она! (мелкая, крупная, сыпучая, белая, коричневая и т. д.).

Это какая крупа? *(манная)* какого она цвета? *(белая)*

А на что же похожа? *(снег, соль, сахар и т. д.)*

Эта крупа тоже белая *(рис)*

Но чем же она отличается от манной крупы? *(она крупнее манной крупы)*

А какая крупа еще крупнее? *(фасоль)* (ребенок трогает на ощупь, и рассказывает о своих впечатлениях и ощущениях.)

Кто-то ее рассыпал, а давай мы с тобой ее соберем! Рис в лоток с рисом, фасоль в лоток с фасолью… *(вместе собирают крупу в отдельные лотки)*

3.Изо-терапия: *«Весенний пейзаж»* - 5 мин.

Педагог-психолог:

-А ты знаешь, что крупу можно не только готовить, а еще с ней можно придумывать разные игры и рисовать? Возьми горсть крупы! А давай, устроим дождь из манки! Рассыпай, рассыпай ее! Проведи указательным пальцем дугу!

Давай придумывать сюжет нашей картинки! На что похожа эта дуга? *(холм, мост)*

Ну, если это мост, значит, под ней течет речка, правильно? А как мы нарисуем речку? Покажи мне четыре пальца, хорошо, проведи ими волну под нашим мостом. Замечательно! А теперь, давай подумаем, что мы можем нарисовать на берегу реки?

Да все что угодно – камушки песок, кустики или дерево! Какое сейчас время года *(ответ: весна)*

А какие бывают деревья весной? (*«на них распускаются почки и скоро появятся зеленые листья»*)

А как ты думаешь, можем мы здесь нарисовать дерево, весеннее дерево? Из чего мы можем его сделать? Какого цвета ветки деревьев? Посмотри внимательно, какую крупу мы для этого используем? *(ответ гречку)*

Верно! А цветы на ветках этого дерева? (белую крупу, потому что цветы белые, рис больше подходит, так как он крупнее манки) Да, рис подходит для этого!

Давай вообразим, что на небе облака пушистые и белые! Какую крупу нам для этого лучше всего использовать? *(манная крупа)*

Замечательно! А какую крупу лучше использовать, чтобы изобразить, например, камушки на берегу реки? (фасоль похожа на камни, она коричневая, крупнее остальных круп) Фасоль? Отличный выбор! Да, он больше всех похож на камни.

Да! Посмотри, какая замечательная картина у нас получилась! Мне очень нравится! А тебе?

4. Игра *«Солнечный зайчик»* - 2 мин.

Педагог-психолог: *(подходит к окну)* посмотри, какой хороший/солнечный сегодня день! Посмотри в окно!

- Давай представим, что солнечный зайчик заглянул к нам в окошко. Закрой глазки *(ребенок закрывает глаза)* и представь, что солнечный зайчик попал к нам на носик. Погладь свой носик!

Солнечный зайчик побежал дальше по лицу (муз сопровождение), нежно погладь его ладонями, (на лбу, на носу, на щёчках, на подбородке, голову, животик, руки,) поглаживайте аккуратно, чтобы не спугнуть, он забрался на плечо – погладь его там.

Солнечный зайчик не озорник, он любит тебя и ласкает. А ты погладь его и подружитесь с ним.

- Открывай глазки. Тебе понравилось играть с зайчиком? *(Ответы)*.

5. Воздушные шарики с крупой -3 мин.

Педагог-психолог:- Перед тобой на столе *«чудо-шарики»*, посмотри, потрогай их, помни! Как ты думаешь, что же внутри этих шариков?

У меня тоже такой же лоток и такие же шарики!

Задание: найди одинаковые *«чудо-шарики»* в первом и во втором лотке *(одинаковые по цвету и содержанию)*

Рефлексия -2 мин

Что ты делал сегодня на занятии?

Что тебе больше всего понравилось?

Были какие-то трудности во время занятия?

Что вызвало определенные трудности в выполнении задания? *(ответы ребенка)*

Давай с тобой поделимся добром со всеми детками в группе (ребенок раздает маленькие карамельки всем деткам группы).