

## **Инновационные образовательные технологии в практике педагога-психолога**

Инновационные образовательные технологии в практике педагога-психолога Ю.А. Щербаковой представляют собой сложную и многогранную систему, направленную на адаптацию образовательного процесса к вызовам современного мира. В условиях стремительного развития информационных технологий и глобализации, перед образованием стоит задача подготовки не просто образованных, но и конкурентоспособных, креативных личностей, способных к самообучению и адаптации в динамично меняющейся среде. В практике Ю.А. Щербаковой, как педагога-психолога, использование инновационных технологий не ограничивается простым внедрением отдельных методик, а представляет собой целостный подход к психолого-педагогическому сопровождению учеников. Развивающее обучение, активно применяемое в школе, является фундаментом её инновационной стратегии. В отличие от традиционного подхода, где акцент делается на усвоении готовых знаний, развивающее обучение фокусируется на процессе познания, на формировании у школьников навыков самостоятельной работы, критического мышления и исследовательской деятельности. Это достигается через создание специально организованных ситуаций, стимулирующих активность ученика. В данном контексте, роль педагога-психолога выходит за рамки простого контроля процесса обучения. Она выступает в качестве фасилитатора, направляющего и поддерживающего учеников на всех этапах, помогая им преодолевать трудности, развивать коммуникативные навыки и эффективно взаимодействовать в группе. Проблемное обучение, являющееся неотъемлемой частью инновационной практики школы, заставляет учеников активно мыслить, анализировать информацию и искать решения. Проблемная ситуация, создаваемая педагогом, становится отправной точкой для формирования гипотез, проведения экспериментов и выработки собственных выводов. Важно отметить, что проблемное обучение не сводится к простому предъявлению сложных задач. В практике Ю.А. Щербакова, проблемные ситуации подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учеников, обеспечивая оптимальный уровень сложности и стимулируя их когнитивное развитие. Например, использование кейс-стади (анализ реальных ситуаций) позволяет приблизить образовательный процесс к реальности и развивает практические навыки решения проблем. Инновационные технологии, применяемые в школе, включают в себя и игровые методы обучения. Игры, ролевые и деловые игры, симуляции – все это способствует более глубокому усвоению материала, развитию коммуникативных навыков, умения работать в команде и принимать решения в условиях ограниченного времени. В рамках игровых занятий ученики получают возможность попробовать себя в разных ролях, развивая креативность и фантазию. Ю.А. Щербакова использует игровые методики не только для развлечения, но и для решения конкретных образовательных задач, например, для отработки навыков публичных

выступлений или формирования умения работы с информацией. Кроме того, в практике Ю.А. Щербакова широко применяются технологии личностно-ориентированного обучения. Это означает, что образовательный процесс строится с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика: его темпа обучения, стиля познания, мотивации и интересов. Для этого используются дифференцированные задания, индивидуальные траектории обучения и системы поддержки учеников с особыми образовательными потребностями.

Педагог-психолог осуществляет тесное взаимодействие с учителями, родителями и самими учениками, чтобы обеспечить индивидуальный подход и создать благоприятный психолого-педагогический климат в классе.

Важным аспектом инновационной деятельности Ю.А. Щербакова является использование цифровых технологий. Это не просто применение компьютерных программ, а целенаправленное использование цифровых ресурсов для улучшения качества образования. Онлайн-платформы, образовательные приложения, интерактивные симуляции и виртуальные лаборатории помогают сделать обучение более интересным, доступным и эффективным. Применение цифровых технологий позволяет индивидуализировать обучение, предоставляя ученикам доступ к обширным информационным ресурсам и адаптируя образовательный материал к их индивидуальным потребностям. При этом важно помнить о рациональном использовании цифровых технологий, чтобы избежать информационной перегрузки и обеспечить гармоничное развитие личности. В заключение, можно сказать, что использование инновационных образовательных технологий в практике педагога-психолога Ю.А. Щербакова представляет собой системный подход, направленный на развитие творческого потенциала учеников, формирование их ключевых компетенций и подготовку к жизни в современном динамичном мире. Ее работа является примером эффективного использования инноваций для повышения качества образования и создания благоприятной образовательной среды. Постоянное совершенствование своих методов и активное внедрение новых технологий делают её работу образцом для подражания и вдохновляют других педагогов на внедрение инноваций в свою практику.

### **Литература**

1. Гнездилова, О.Н. Психологические аспекты инновационной деятельности педагога [Текст] / О.Н. Гнездилова // Психологическая наука и образование. – 2006. – № 4. – С. 61–65.
2. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментально-психологического исследования [Текст] / В.В. Давыдов. – М.: Академия, 2004. – 283 с.
3. Дебердеева, Т.Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества [Текст] / Т.Х. Дебердеева // Психологическая наука и образование. – 2005. – № 3. – С. 79.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / под ред. Е.С. Полат. – М., 1999. – 223 с.

5. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, – 1998. – 256 с.
6. Сластенин, В.А. Готовность педагога к инновационной деятельности [Текст] / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 1. – С. 42–49.