Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы г. Зеленокумска Советского района»

Доклад
"Роль родителей в регулярном посещении занятий детьми"

Разработали:
Педагоги
дополнительного
образования
Красноперова Г.М.,
Рожков С.Д.

У большинства родителей есть хорошее и доброе намерение: отдать ребёнка в объединение, секцию или кружок, где ему будет интересно — раз, и где занятия будут приносить пользу — два. Каждому из нас хочется отдать всё самое лучшее своим детям, дать то, чего даже у нас самих не было, чтобы они смогли получить больше знаний, больше возможностей, больше радости. И ведь это очень и очень здорово, потому что дети, вырастая, отдадут своим отпрыскам ещё больше, а те — своим, по тем же правилам. Так, мы участвуем в развитии целых поколений, являясь маленькими звеньями в большой цепи эволюции Человечества.

Но есть один существенный нюанс, который решить можно, но многие не знают как. Он звучит как вопрос, недоумение, вопрошание: *"Нужно ли ребёнка заставлять ходить в объединение, если он не идёт туда сам, не летит, не горят глаза?"*

Согласитесь, знакомо? И какое счастье, когда находится такой педагог и такое объединение, где ребёнок действительно получает удовольствие от занятий, даже если ему трудно, куда он бежит с радостью и горящими глазами! В этом огромная заслуга тренеров, наставников, преподавателей. Это редкостные ценные случаи и заслуживают отдельной темы.

Здесь же я хочу рассказать о том, что делать, если ребёнок не пылает любовью к занятиям, но и не упирается пятками, не устраивает бойкот-протест, если вы напоминаете ему, что пора идти заниматься.

Первое, что нужно понять в данном случае — это причина его отказа. Для этого не нужно бросаться на него с расспросами и критикой, — достаточно понаблюдать за ним и сделать выводы. Сделав выводы, можно поговорить, поинтересоваться без назидательной интонации, а словно беседуешь с другом, спросить, что изменилось, почему он не хочет заниматься и стал чаще пропускать.

Выводы следует делать исходя из следующих моментов, которые определяют поведение ребёнка в данный период времени:

- возраст,
- темперамент,
- длительность посещения занятий.

Возраст. Часто ребёнок говорит, что не хочет идти на занятия, что ему не нравится, что он устал, или у него болит живот, только потому что ему именно сегодня хочется побыть дома, поиграть в компьютер или телефон или убежать к друзьям. В детском возрасте вторичные волевые качества ещё не завершили процесс формирования либо только оформились, поэтому ребёнок не способен и впадает в перепады настроения. Многие родители с чрезмерным вниманием относятся к тому, что говорит ребенок и выполняют то, что он сказал. Много раз на моей практике было такое, когда мама ребенка подходила ко мне со словами: *"Мы посоветовались с сыном, и он не хочет заниматься"*.

Дети ещё недостаточно понимают, чего они действительно хотят. Одно известно точно: они **обожают** играть в подвижные игры. Но если занятия решают игровые задачи в полной мере, то почему тогда родители слушают ребёнка, а не педагога? Возможно, что педагог недостаточно хорошо представил картину процесса обучения, но также, вполне вероятно, что родители сами не потрудились задуматься над очень важным вопросом, определяющим дальнейшие действия:

- Для чего я вожу сюда ребёнка?
- Что я бы хотела получить от занятий для своего ребёнка?

Как правило, родители очень хотят, чтобы детям было интересно, а также, чтобы ребёнок получил дополнительное развитие, стал более дисциплинированным и здоровым. Выходит следующее: они знают, чего хотят, а малыш ещё нет. Вспомните себя в детстве: наверняка были такие моменты, когда родительская уверенность и решимость помогли вам достичь тех или иных высот. Да, есть радикальные проявления родительской активности, своеобразная медвежья услуга, когда ребёнок ненавидел то ремесло, которое освоил только потому, что занимался им, не имея возможности отказаться из-за жёсткой родительской политики. Я же говорю не о жёсткости, а о понимании: для чего всё это нужно и ради кого.

В этот период родитель должен принимать решения за ребёнка в большей степени, чем ему кажется, иначе ребёнок будет предоставлен сам себе и своим хаотичным перепадам увлечений, не сможет структурироваться как личность, не найдёт собственное русло. На моей практике были различные случаи, когда детки проявляли нежелание заниматься. Основные причины этому:

- ленность,
- неуверенность,
- дезорганизованность.

К каждому из ребят я нахожу индивидуальный подход: прежде чем выносить решение о том, что нужно делать дальше, казнить или помиловать, я наблюдаю за ребёнком в зале. Затем, наблюдаю за ним в общении с ребятами и родителями. Я внимательно изучаю их родителей, изучаю их страницы в соцсетях, чтобы собрать более менее точную картину об ученике и его возможных и уже проявившихся проблемах поведения. С уверенностью заявляю: те обучающиеся, с родителями которых мы вместе, сообща, решали проблемы нежелания заниматься, продолжают заниматься и поныне с большой охотой! Эти ребята когда-то даже в зал боялись зайти, заливаясь слезами, а теперь — они крепкие, уверенные, здоровые! Смотришь и не нарадуешься.

Вывод: родителям следует понять, что принятие решений — это их прерогатива в данном возрастном периоде, что, отдавая на занятие своего малыша, вы должны понимать, для чего это всё делается, для кого. Следует активно общаться с педагогом, чтобы понимать, насколько он уверен в своём ремесле, насколько точны его ответы. Ваше активное участие повышает уровень ответственности педагога перед обсуждаемым ребёнком и ему гарантирован индивидуальный подход. Вот такой секретик.

- **Темперамент.**

Не буду вдаваться в подробное описание каждого из них. Не могу также и утверждать, что предложенная Гиппократом классификация

- холерик,
- сангвиник,
- флегматик,
- меланхолик-

верна и однозначна — конечно же, это не так. Существует множество различных видов типологий и классификаций, при этом каждому родителю достаточно знать ключевые

различия в 4 основных типах, чтобы найти ту самую тропку к пониманию поведения своего чада.

В контексте нашей темы я обозначу следующее: необходимо знать, к какому темпераменту в большей степени склонен ваш ребёнок (чистых типов не существует), чтобы правильно расшифровывать его эмоции. Если вы по природе уравновешенный флегматик, вы можете быть шокированы, а то и напуганы яркой вспышкой эмоций у маленького холерика. Возможно, он просто капризничает, для него это пустяки, а вам кажется, что это уже конец света, и ни о какой секции больше речи быть не может.

Вывод: изучайте вашего ребёнка. Возможно, он совершенно иначе проявляет эмоции в отличие от вас!

Длительность посещения занятий: если ребёнок посетил занятия 2 раза и сказал, что ему не нравится, можно с уверенностью говорить: потом он может пожалеть, что бросил их, видя, как его товарищи продолжают заниматься, потому что за два занятия ребёнок не может распробовать истинную сладость от занятий. Это может случиться спустя месяц, а то и больше. За это время он успеет привыкнуть к новому пространству, справиться с некоторыми или большинством упражнений, подружиться или познакомиться с ребятами, наладить и упрочить связь тренер-ученик. Он сможет сделать главное: соотнести себя с тем местом, с теми людьми, где занимается, подсознательно ощутить себя частью этой команды. Это важный момент срастания. И у каждого ребёнка он проходит с различной скоростью.

Для чего и для кого тогда, спрашивается, делаются пробные сборы?

В первую очередь, для родителей. Это шаг навстречу, жест дружелюбия, открытости, говорящий о том, что данной секции можно доверять: она даёт возможность попробовать, а не сразу бросается с документами и не тащит вас в свои сети. Я говорю сейчас о пробном бесплатном занятии. Если пробное занятие платное, знайте: на вас просто делают деньги и вопросы совести их не очень-то и тревожат.

Вернёмся к ребёнку. Например, он ходит уже второй год, ходит средненько, без высоких результатов. В этом случае нужно обязательно поговорить с педагогом, потому что в такие моменты ребята часто бросают занятия по причине эмоционального дефицита, который образовался на занятиях лично для обучающегося. Это может быть связано с тем, что ребёнок не может достичь хороших результатов, а маленькие победы внутри занятия, те самые маленькие, но очень значимые победы, свершаемые над собой в будние дни, педагогом игнорируются. Ребёнок теряет уверенность в себе и сладкий вкус победы над собой. Спросите у педагога про вашего ребёнка и внимательно следите больше не за ответом, а за взглядом и скоростью, внятностью речи: если педагог говорит вяло и не смотрит вам в глаза, а если даже и смотрит, но говорит абстрактно и не по существу, значит, он не работает с вашим ребёнком, он не знает его, не вкладывается в него.

Другая причина: исчезает новизна. Ребёнок знает процесс обучения от и до. Ему скучно, он топчется на месте, и где-то внутри он это осознаёт. В таком случае вы должны после беседы и выяснения именно этой проблемы (скучно) пойти к педагогу и поговорить о содержании тренировок, как часто они меняются, и что он сам думает об этом. Попроситься на занятие прямо сегодня, посмотреть.

В случае адекватного ответа, где видно, что педагог понимает, о чём он говорит, и знает, для чего он даёт то или иное задание, вы можете попросить его о большей внимательности к своему ребёнку, высказать опасение, что он перестал гореть желаниям заниматься. Скорее всего, если это хороший педагог, обязательно возьмётся за обучающегося, и скучные занятия навсегда канут в лету.