

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

1.1. Понятие информационно-коммуникационных технологий в образовании в соответствии с новыми ФГОС

Согласно Федеральному государственному стандарту начального общего образования, в основе развития личности лежит системно-деятельностный подход, согласно которому воспитание и развитие качеств личности должно отвечать требованиям информационного общества. Современный школьник уже с начальной школы начинает овладевать навыками безопасного использования открытых информационных источников [ФГОС НОО, 2016].

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны демонстрировать формирование и развитие компетенций в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), а также способствовать повышению мотивации к освоению культуры активного использования словарей и различных поисковых систем [ФГОС ООО, 2016].

Современные образовательные учреждения должны формировать информационно-образовательную среду, которая объединяет различные технологические инструменты (компьютеры, базы данных, каналы связи, программные продукты и т.п.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, а также компетенции участников образовательные отношения при решении образовательных, познавательных и профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий и наличие услуг поддержки использования ИКТ [ФГОС НОО, 2016].

Можно сделать вывод, что цифровизация общества приводит к цифровизации образования. В современных образовательных учреждениях открываются кабинеты ЦОС (Цифровая образовательная среда), «Точка

Роста», «Квантум», появляются современные средства обучения (в классах стоят ноутбуки на каждого учащегося, интерактивные доски и панели). Создание условий для развития информационно-грамотной личности, умеющей эффективно работать в информационном пространстве, становится одной из важнейших задач для современного учителя [Чернышов, 2023, стр. 19]. На передний план выходит применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения в соответствии с новыми ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Для разбора понятия «информационно-коммуникационная технология в образовании» рассмотрим термины «информация», «информационный», «коммуникация», «коммуникационный», «педагогическая технология», «средства ИКТ» а также классификацию средств информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе согласно новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Информация окружает человека повсюду. Изначально понятие «информация» охватывает данные, которые люди передают друг другу различными способами — устно, письменно или через другие средства коммуникации [Dellar, 2015, стр. 23]. По мнению М.А. Мосиной, информация – это сведения, данные о чём-либо [Мосина, 2018, стр. 161]. О.И. Трубицина считала, что информация – это совокупность данных, получаемых человеком из окружающей среды [Трубицина, 2022, стр. 4]. Как считал Г.М. Киселёв, информация – это сообщения, осведомляющие о положении дел [Киселёв, 2020, стр. 7]. Изначально понятие «информация» охватывает данные, которые люди передают друг другу различными способами — устно, письменно или через другие средства коммуникации [Конаржевский, 2017, стр. 11]. Понятие информации можно рассматривать с разных сторон. В более широком контексте это включает в себя все, что нас окружает, а также процессы обмена данными между людьми, сигналами между живыми организмами и неживой природой, а также взаимодействие людей и технологий. В более узком понимании информация представляет собой любые данные, которые могут

быть сохранены, преобразованы и переданы от одного источника к другому [Крившенко, 2017, стр. 324].

Из анализа данного термина мы можем сделать вывод, что информация – это сведения, данные, сообщения, которые человек получает извне. Информация подвергается различным действиям, таким как анализ, сохранение, преобразование и передача другому источнику.

Рассмотрим понятие «информационный».

По мнению Ю.А. Конаржевского, информационный – это связанный с информацией, содержащий в себе какую-либо информацию [Конаржевский, 2017, стр. 12]. Как считал О.В. Бурдыко, термин «информационный» обозначает «содержащий в себе сведения об объектах среды, которая нас окружает, о состояниях, свойствах и параметрах этих объектов». О.В. Бурдыко считал, что это термин, напрямую связанный с понятием «информация», включающий в себя информацию (сведения об объекте или явлении) [Бурдыко, 2014, стр. 82]. Говоря об информационно-коммуникационных технологиях обучения, термин «информационный» в данном понятии применим к современным источникам информации (в частности, сеть Интернет) и подразумевает содержание в себе цифровой информации [Гусева, 2020, стр. 72].

Таким образом, большинство учёных считают, что термин «информационный» напрямую связан с понятием «информация» и подразумевает содержание в чём-либо определённых данных и сведений.

Коммуникация – это процесс передачи информации между людьми [Муминова, 2021]. По мнению Ю.А. Конаржевского термин «коммуникация» связан с термином «общение» [Конаржевский, 2017, стр. 20]. Как считала И.А. Гусева, в процессе коммуникации осуществляется передача определённых сведений [Гусева, 2020, с. 80]. Коммуникация, как считал А.А. Бозоров, является деятельностью и одной из функций языка [Бозоров, 2020, стр. 112]. О.В. Бурдыко выделял следующие виды коммуникации: с помощью знаков, с помощью жестов, символов, паралингвистических средств (поз, мимики и

т.д.). Данной классификацией автор подразумевал, что коммуникация - процесс передачи информации с помощью данных средств [Бурдыко, 2014, стр. 91]. А.Г. Канцур писал в своих трудах о том, что коммуникация представляет собой процесс, в ходе которого информация передается от одного человека к другому через различные каналы связи, используя общую систему знаков. Это включает в себя обмен данными между двумя или несколькими участниками, которые используют язык как средство общения. Наличие этой общей системы знаков позволяет эффективно передавать и воспринимать информацию [Канцур, 2018].

Таким образом, коммуникация – это процесс общения, передача сообщений и данных от одного человека к другому.

Понятие «коммуникационный» связан с термином «коммуникация» [Конаржевский, 2017, стр. 187]. По мнению Г.М. Киселев «коммуникационный» значит «имеющий отношение к коммуникации, свойственный коммуникации» [Киселев, 2020, стр. 129]. Как считала А.М. Магомедова, коммуникационный – это прилагательное, которое характеризует процессы передачи информации, идей, эмоций между людьми или группами людей [Магомедова, 2016]. В образовании понятие «коммуникационный» может относиться к методам педагогики и обучения, при которых осуществляется обмен информацией между участниками образовательного процесса [Бурлыко, 2014, стр. 82].

Вывод: понятие «коммуникативный» напрямую относится к понятию «коммуникация». Его можно обозначить, как связанный с процессом общения, передачи информации.

Согласно трудам К.Б. Зелинской, «технология» — это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве [Зелинская, 2024]. Педагогическая технология, по мнению Н.В. Бордовской, есть совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов

обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментальный педагогического процесса [Беляева, 2022, стр. 34].

Л.П. Крившенко считал, что педагогическая технология — это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя [Крившенко, 2017, стр. 96].

Таким образом, педагогическая технология – это набор приёмов и способов обучения, которые используются для достижения какой-либо цели.

Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе представляют собой набор инструментов и методов, предназначенных для создания, хранения, обработки и передачи информации с целью повышения качества обучения [Магомедова, 2016]. Как считала В.В. Максимова, информационно-коммуникационные технологии – это технология, способствующая появлению широкого спектра дистанционных образовательных технологий и форм электронного обучения [Максимова, 2024]. По мнению В.А. Маслова, ИКТ выражаются в ориентации межличностного взаимодействия в образовательном процессе, а также в направленности на повышение коммуникативной компетентности школьников [Маслов, 2021, стр. 32]. В своих трудах Р.П. Мильруд описывал ИКТ как совокупность учебно-методических рекомендаций, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе [Мильруд, 2022, стр. 19]. Е.С. Петрова считала, что информационно-коммуникационные технологии это широкий спектр цифровых функций, используемых для создания, передачи и распространения информации [Петрова, 2022, стр. 3]. Согласно определению И.В. Роберт, С.В. Панюковой, А.А. Кузнецова и А.Ю. Кравцовой, понимается «совокупность условий, обеспечивающих осуществление деятельности пользователя с информационным ресурсом с помощью интерактивных средств ИКТ и

взаимодействующих с ним как с субъектом информационного общения и личностью [Хокли, 2013, стр. 93].

Таким образом, большинство авторов характеризуют ИКТ в образовании, как комплекс методов, средств и приёмов с использованием электронно-вычислительной техники для решения образовательных задач.

В соответствии с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами, ИКТ играют ключевую роль в обновлении образовательной системы и подготовке учащихся [ФГОС НОО, 2016].

Основные направления использования ИКТ в образовании по новым ФГОС:

1. Интеграция технологий в учебный процесс: ИКТ могут быть использованы в различных учебных дисциплинах, поэтому обучение становится интерактивным и доступным. Также применение информационно-коммуникационных технологий позволяет организовывать дистанционное и адаптивное обучение благодаря цифровым образовательным ресурсам и платформам;

2. Формирование цифровых навыков: учащиеся овладевают умениями осуществлять поиск информации в сети Интернет, обрабатывать и анализировать полученную там информацию, а также создавать собственные цифровые продукты. Помимо этого, использование ИКТ в образовательном процессе способствует развитию у обучающихся критического мышления и медиаграмотности, что также указано в требованиях образовательной программы;

3. Индивидуализация образовательного процесса: использование ИКТ дает возможность осуществить разработку учебных маршрутов согласно интересам и нуждам каждого ученика, что содействует качественному освоению материала;

4. Стимулирование активной учебной деятельности: работа с применением ИКТ позволяет применять интерактивные методы обучения и

эффективнее организовывать проектную работу и групповую форму работы, а также внедрять и разнообразить игровые технологии обучения;

5. Поддержка профессионального роста педагогов: учителя получили возможность повышать свою квалификацию с помощью дистанционных курсов, а также осуществлять поиск методов и материалов для уроков;

6. Оценка образовательных результатов: использование ИКТ может быть применено на предмет создания систем сбора информации о процессах обучения и их эффективности, например электронные портфолио и тестирования;

7. Создание комфортной образовательной среды: укрепление материально-технического оснащения и использование информационных онлайн-ресурсов. Это направление также включает себя формирование безопасной и этичной среды для работы в онлайн-пространстве [Чапель, 2023, стр. 128].

Таким образом, в соответствии с новыми требованиями ФГОС, применение информационно-коммуникационных технологий предполагает, во-первых, повышение качества образовательного процесса, во-вторых, обучение учащихся пользоваться цифровой информацией, в-третьих, увеличение скорости освоения знаний [ФГОС ООО, 2016].

Для обеспечения реализации всех направлений использования ИКТ в образовательном процессе и достижения предметных и метапредметных результатов по обновлённым ФГОС, целесообразно комплексное применение средств информационно-коммуникационных технологий [Торн, 2017, стр. 210].

К средствам ИКТ относятся программное и аппаратное, техническое обеспечение, использование которого связано с обменом, накоплением, хранением, обработкой и передачей информации [Косенок, 2021, стр. 62]. Как считала Л.А. Беляева, основным средством (инструментом) ИКТ в образовательном процессе является персональный компьютер, функционал которого определяется установленным на нём программным обеспечением

[Беляева, 2022, стр. 31]. А.А. Бозоров определял «средства информационно-коммуникационных технологий» как комплекс инструментов, предназначенных для работы с информацией. Средства ИКТ являются важной частью не только образовательного процесса, но и современного общества, благодаря которому происходит эффективное взаимодействие между людьми и эффективный обмен данными [Бозоров, 2020, стр. 218].

Таким образом, средства информационно-коммуникационных технологий являются инструментарием, обеспечивающим эффективное использование современных технологий человеком.

Говоря о классификации средств информационно-коммуникационных технологий в образовании, авторы предлагали классификации по различным параметрам. А.Г. Канцур классифицировал ИКТ по решаемым образовательным задачам:

1. ИКТ базовой подготовки обучающихся: учебники в электронном варианте, системы обучения;
2. Вспомогательные ИК (образовательные материалы для помощи организации образовательного процесса: онлайн-словари, интерактивные игры и т.д);
3. Информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие дистанционное обучение;
4. Практические ИКТ (тренажёры, интерактивные задачки и программы) [Канцур, 2018].

Г.М. Киселёв предложил классификацию ИКТ относительно функций педагогического процесса.

1. Информационно-обучающие средства (книги и справочники в электронном формате);
2. Интерактивные ИКТ (электронные ящики, платформы для создания онлайн-конференций);
3. Поисковые ИКТ (поисковые системы, каталоги и т.д.) [Киселев, 2020, стр. 169].

В трудах О.Н. Косенок и В.Г. Богачевой представлена классификация информационно-коммуникационных технологий по типу представленной информации, а именно: электронные ресурсы (учебные тексты и словари); визуальные ИКТ (изображения, презентации, схемы и т.д.); ИКТ с аудио-ресурсами; комплексные ресурсы (совокупность нескольких видов информации) [Киселёв, 2020, стр. 39].

По форме применения ИКТ могут быть урочные и внеурочные. Этот же автор предлагал классификацию средств ИКТ в зависимости формата взаимодействия с обучающимся (средства для офлайн-обучения и средства для онлайн-обучения) [Магомедова, 2016].

В.А. Маслов в своих трудах предложил следующую классификацию средств ИКТ в образовательном процессе:

1. Средства для управления обучением (включают в себя системы управления обучением, а именно онлайн-площадки: Moodle, Blackboard и т.д., на которых можно организовать процесс обучения, контролировать успеваемость, коммуницировать с учениками, а также электронные журналы и дневники).

2. Средства для создания и распространения учебного контента (учебники в электронном варианте, инструменты для создания образовательного контента);

3. Средства связи (платформы для организации видео-конференций, а также чаты и форумы (большинство школ осуществляют работу в «Сферум»));

4. Интерактивные средства обучения (интерактивные доски и игры);

5. Средства для оценки знаний (программы и платформы для тестирования учащихся, включающие в себя создание тестов);

6. Мобильные технологии (приложения для самообразования);

7. Облачные хранилища (платформы для хранения данных и совместного использования учебных материалов);

Предложенная классификация соответствует требованиям новых ФГОС, направленных на внедрение ИКТ в обучение и развитие цифровых компетенций у учащихся [Маслов, 2021, стр. 21].

Таким образом, в данном параграфе были рассмотрены понятия «информация», «информационный», «коммуникация», «коммуникационный», «педагогическая технология», «средства ИКТ», «информационно-коммуникационные технологии», «средства ИКТ», а также классификация средств информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе согласно новым ФГОС. В следующем параграфе будет рассмотрено применение ИКТ на уроках иностранного языка.

1.2. Применение ИКТ на уроках иностранного языка

Основной формой современного образовательного процесса является урок. Ю.А. Конаржевский определил термин «урок», как систематически-применяемую для решения задач обучения форму организации образовательного процесса [Конаржевский, 2017, стр. 11]. М.Г. Ермолаева считала, что урок есть начало и конец учебного процесса. От урока тянутся сотни не замечаемых с первого взгляда незримых связей к внеклассной и внешкольной работе, в взаимоотношениях участников образовательного процесса – словом, ко многим сторонам и явлениям школьной жизни [Крившенко, 2017, стр. 44]. Л.П. Громова определяла урок, как форму организации процесса обучения, нацеленная на освоение обучающимися учебного материала [Громова, 2017, стр. 81]. Урок – это форма организации учебно-воспитательного процесса в школе [Петрова, 2022, стр. 21].

Урок должен быть современным. По мнению Л.П. Крившенко, современный урок – это урок, соответствующий времени. Под временем здесь понимается состояние общества, государства, мира и всех сфер жизни человека [Крившенко, 2017, стр. 43]. Как считал И.П. Подласый, современный урок – это тот урок, который соответствует ожиданиям учеников и

обеспечивает им способность самореализовываться с помощью актуальных на данном этапе развития общества средств и технологий [Киселев, 2020, стр. 29]. Современный урок, по мнению А.В. Хуторского соответствует следующим критериям:

1. Это урок самореализации ученика;
2. Это урок открытия нового;
3. Это урок создания образовательной продукции;
4. Это урок развития компетентностей;
5. Это урок коммуникаций – очных или дистантных;
6. Это метапредметный урок;
7. Это урок социального учёта и современных технологий

[Трубицина, 2020, стр. 55].

Исходя из того, что современный образовательный процесс осуществляется согласно Стандарту, можно сделать вывод, что современный урок – это урок, соответствующий ФГОС.

В актуальных требованиях ФГОС акцентируется внимание на формировании у учащихся навыков и умений, необходимых для успешной жизни в современном обществе. Для подготовки обучающихся к жизни в глобализованном мире на первый план выходит обучение иностранному языку, в частности, английскому, являющимся языком международного общения, науки, технологий и бизнеса. Это знание предоставляет больше возможностей для обучающихся в будущем [ФГОС ООО, 2016].

Урок английского языка – форма организации образовательного процесса, нацеленная на комплексное развитие у учащихся коммуникативной речевой деятельности на иностранном языке. Параллельно развиваются все аспекты языка – говорение, чтение, грамматика, аудирование и т.д. [Бозоров, 2020, стр. 2]. О.В. Бурдыко считала, что урок английского языка представляет собой организованный процесс обучения, направленный на формирование у учащихся ключевых компетенций в области иностранного языка [Бурдыко, 2014, стр. 81]. По мнению И.А. Гусевой урок английского языка — это

структурированный урок, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и учащихся через различные задания, направленные на освоение языковых правил и практическое применение языка в реальных ситуациях [Гусева, 2020, стр. 8].

Таким образом, большинство авторов сходятся на том, что урок английского языка – это организованная форма образовательного процесса, направленная на освоение знаний и практических навыков по английскому языку.

Основная цель изучения иностранного языка в школьной программе, согласно ФГОС, заключается в развитии коммуникативных навыков у учащихся. Это позволяет им уверенно общаться на иностранном языке, знакомиться с культурными аспектами стран, где этот язык используется, и формировать уважительное отношение к многоязычию. Такие навыки способствуют личностному и профессиональному росту учащихся в условиях современного общества. [ФГОС ООО, 2016]

В классической методике обучения иностранному языку выделяют шесть ключевых аспектов языка, также согласно современным требованиям ФГОС важное значение имеет культурная компетенция. Все аспекты обучения иностранному языку указаны на рисунке 1 [Мильруд, 2022, стр. 13].



Рисунок 1. – Аспекты иностранного языка

Согласно современной методике, описанной в трудах Дж. Хармера, Р. Р. Кэрролла и Д. Кристал, на уроках иностранного языка должно осуществляться комплексное развитие всех аспектов [Деллар, 2015, стр. 10].

Современные требования к уроку английского языка включают в себя несколько ключевых аспектов:

1. Четкое определение трединой дидактической цели, которая будет служить основой для всего занятия;
2. Подбор содержания урока, соответствующего учебной программе и целям занятия, с учетом уровня подготовки и навыков учащихся;
3. Оценка ожидаемого уровня усвоения знаний, а также развития умений и навыков как в ходе урока, так и на его различных этапах;
4. Выбор эффективных методов и приемов обучения, которые будут способствовать активному вовлечению учащихся и контролю за их прогрессом на каждом этапе занятия;
5. Обеспечение познавательной активности через разнообразные формы работы — как коллективной, так и индивидуальной, позволяя учащимся проявлять максимальную самостоятельность в процессе обучения;
6. Урок должен быть проблемным и развивающим: учитель стремится к сотрудничеству с учениками и создает условия для взаимодействия между ними;
7. Организация проблемных и исследовательских ситуаций, которые активизируют деятельность учащихся;
8. Реализация всех дидактических принципов на протяжении урока.
9. Создание условий, способствующих успешному обучению каждого ученика [Гусева, 2020, стр. 44].

Современный урок иностранного языка, в соответствии с ФГОС ООО, включает в себя следующие этапы:

1. Мотивация и стимулирование учебной деятельности: цель этапа – это настроить учащихся на активную продуктивную деятельность на уроке

2. Актуализация знаний: повторение ранее изученного материала, обсуждение домашнего задания, активизация лексики и грамматики;

3. Целеполагание: обозначение темы и целей урока, мотивация учащихся;

4. Открытие нового знания: презентация новой лексики и грамматических структур, использование различных источников (тексты, аудио, видео);

5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи: упражнения на обучение применять новое знание в типовых заданиях;

6. Включение в систему знаний: упражнения, направленные на связь нового материала с ранее изученным;

6. Итог урока: обобщение, систематизация приобретённых детьми умений и навыков;

7. Рефлексия: обсуждение, что нового узнали, что было сложно, как можно улучшить работу на уроке.

8. Домашнее задание: информация о домашнем задании с целью закрепления нового материала [Рябова, 2020, стр. 31].

Организация всех этапов современного урока требует тщательной подготовки и продуманного подхода к каждому элементу учебного процесса. Многие современные авторы отмечают, что современный урок английского языка немыслим без применения информационно-коммуникационных технологий [Титова, 2024, стр. 81].

По мнению А.А. Бозорова, повышение мотивации к изучению языка, развитие речевой компетенции, увеличение объема лингвистических знаний, расширение знаний о стране изучаемого языка, развитие способности к самостоятельному изучению ИЯ являются основными целями применения ИКТ на уроках иностранного языка [Бозоров, 2019].

Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения иностранному языку является одной из важнейших проблем современной методики [Титова, 2024, стр. 118]. С.В. Чернышов

считал, что использование ИКТ способствует значительному стимулированию познавательного интереса обучающихся, развивает умение работать с современными технологиями и источниками информации [Чернышов, 2023, стр. 62]. По мнению Н. Хокли ИКТ способны значительно облегчить работу учителя, позволяя сделать образовательный процесс более ярким и эффективным [Хокли, 2013, стр. 93].

ИКТ обладают широкими возможностями и могут осуществлять следующие функции:

1. Представление учебного материала блоком или отдельными фрагментами с использованием гиперссылок; в программе для демонстрации презентаций, создания анимации и т.д.;

1. Наличие виртуального преподавателя;
2. Мультимедийные учебники и дистанционное обучение;
3. Индивидуализация обучения;
4. Демонстрация роликов и фильмов на иностранном языке;
5. Быть источником новых знаний и орудием добывания новой информации, углубления знаний и т.д.;

6. Воспроизведение аудиодорожек для аудирования, синхронного проговаривания;

7. Восполнение отсутствия естественной иноязычной среды на всех этапах обучения;

8. Осуществление обучения с учетом индивидуальных типологических особенностей каждого обучающегося;

9. Обеспечение ускоренного формирования и развития навыков слухового самоконтроля [Магомедова, 2016].

Говоря об использовании ИКТ на уроках английского языка, П.В. Сысоев отмечал, что использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках английского языка открывает новые горизонты для повышения качества обучения [Сысоев, 2013, стр. 77].

Информационно-коммуникационные технологии применимы для всех этапов современного урока иностранного языка и могут стать инструментом для развития всех аспектов языка [Сидорова, 2017, стр. 51].

Так, для развития навыков чтения могут быть использованы электронные учебники, а задания к текстам могут быть интерактивными и выводиться на электронную доску. Также использование ИКТ предоставляет доступ к большому количеству онлайн-ресурсов (электронные библиотеки, приложения для чтения (Duolingo LingQ), где учащиеся и учитель смогут найти дополнительные тексты для развития навыков чтения. Групповое чтение онлайн: Платформы типа Google Classroom способствуют обсуждению текстов в группах, что развивает критическое мышление. Социальные сети: закрытые группы для обсуждения прочитанного мотивируют студентов делиться мнениями и анализировать тексты [Титова, 2024, стр. 96].

При развитии навыков аудирования, могут использоваться такие средства ИКТ, как аудиоматериалы, видеоуроки, интерактивные платформы (например, сайт Listen and Write, предлагает упражнения на прослушивание с возможностью проверки), онлайн-тесты (сайт Quizlet предоставляет возможность создания тестов на основе аудиоматериалов), игровые приложения и виртуальные классы (платформы для общения с носителями языка, например, Zoom) [Петрова, 2022, стр. 46].

Развитие лексических навыков на уроках иностранного языка можно эффективно осуществлять с использованием различных цифровых технологий. Например, приложения для создания карточек и тестов, такие как Quizlet, помогают учащимся запоминать новые слова. Duolingo предлагает интерактивные задания, которые делают процесс обучения более увлекательным. Memrise фокусируется на методах запоминания, что способствует лучшему усвоению лексики [Рябова, 2020, стр. 80].

Кроме того, онлайн-игры и видеоматериалы с субтитрами на платформах вроде YouTube могут значительно обогатить словарный запас. Социальные сети также предоставляют возможность практиковать язык в

общении, общение на языковых форумах, например, italki, позволяет практиковать язык с носителями. Все эти инструменты делают процесс обучения более интересным и способствуют активному использованию новой лексики [Мосина, 2018, стр. 170].

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка также значительно улучшает навыки говорения, письма и культурной компетенции. Платформы, такие как Zoom и Skype, позволяют студентам общаться с носителями языка, что способствует развитию разговорных навыков и пониманию культурных особенностей. Для практики письма можно применять Google Docs, где учащиеся могут совместно редактировать тексты и получать обратную связь. Кроме того, системы управления обучением, такие как Edmodo и Moodle, помогают организовать обмен заданиями и учебными материалами, что делает процесс обучения более увлекательным и эффективным [Косенок, 2021, стр. 63].

Таким образом, применение ИКТ на уроках иностранного языка целесообразно для развития всех аспектов языка.

Рассмотрим применение ИКТ на уроках иностранного языка, обращаясь к рассмотренным выше функциям информационно-коммуникационных технологий.

Л.П. Громова писала в своих трудах, что ИКТ выполняют разнообразные функции, включая представление учебного материала с помощью интерактивных досок и программ PowerPoint. Это позволяет разбивать информацию на отдельные блоки и использовать гиперссылки для более глубокого изучения темы [Громова, 2017, стр. 321].

Виртуальные преподаватели и мультимедийные учебники способствуют индивидуализации образовательного процесса, а показ роликов и фильмов на иностранном языке обогащает языковую среду учащихся [Зелинская, 2024].

ИКТ также помогают компенсировать недостаток естественной языковой среды, предлагая возможности для аудирования и синхронного

проговаривания, что способствует развитию навыков самоконтроля [Канцур, 2018].

На каждом этапе урока, начиная с мотивации и актуализации знаний и заканчивая рефлексией и заданиями на дом, ИКТ становятся важным инструментом для создания интерактивной и увлекательной образовательной атмосферы, что значительно повышает вовлеченность учащихся и способствует более эффективному усвоению материала [Киселев, 2020, стр. 207].

Таким образом, в данном параграфе были рассмотрены такие научные дефиниции, как «урок», «современный урок», «урок иностранного языка», были рассмотрены цели изучения иностранного языка, современные требования к уроку, функции ИКТ на уроках английского языка, а также применение ИКТ на уроках английского языка. В следующем параграфе будут рассмотрены дидактические характеристики информационно-коммуникационных технологий.

1.3. Дидактические характеристики информационно-коммуникационных технологий

В условиях современного образования информационно-коммуникационные технологии становятся важным инструментом, который открывает новые горизонты для обучения и взаимодействия между учащимися и преподавателями. Эти технологии не только улучшают качество усвоения учебного материала, но и трансформируют традиционные подходы к обучению, делая их более динамичными и интерактивными [Зелинская, 2017].

В данном параграфе мы рассмотрим дидактические характеристики ИКТ. Для этого разберём понятия «дидактика» и «дидактическая характеристика».

Я.А. Коменский, являющийся основоположником дидактики, определял термин «дидактика» как теорию обучения, которая исследует

содержание, методы и формы обучения [Гусева, 2020, стр. 91]. Как считал И.Г. Песталоцци, дидактика есть наука, определяющая содержание образования, описание и объяснение процесса обучения, разработку более модернизированной организации процесса обучения и новых технологий [Гусева, 2020, стр. 76]. По мнению И.Ф. Гербарта дидактика есть педагогическая теория, направленная на разработку и объяснение новых методов и новых форм обучения [Канцур, 2018]. Также дидактику определяют как раздел педагогики, определяющий и изучающий общие методы обучения [Бордовская, 2020, стр. 52].

Таким образом, дидактику можно определить как часть педагогической науки, связанный с изучением новых технологий обучения.

Дидактическая характеристика – это описание метода/приёма/технологии обучения с точки зрения дидактики [Крившенко, 2017, стр. 306]. По мнению В.И. Зазнобина, дидактическая характеристика представляет собой систематизированный анализ учебного процесса, который позволяет определить эффективность методов и средств обучения, а также их влияние на развитие учащихся [Маслов, 2021, стр. 40]. С.А. Лискова подчеркивает, что дидактическая характеристика включает в себя оценку содержания образования, методов преподавания и организационных форм, что способствует выявлению сильных и слабых сторон образовательной практики [Сидорова, 2017, стр. 101]. Согласно Е.Н. Герасимовой, дидактическая характеристика также учитывает индивидуальные особенности учеников, что позволяет адаптировать учебный процесс к их потребностям и интересам, обеспечивая более эффективное усвоение знаний [Бурдыко, 2014, стр. 83].

Таким образом, дидактическая характеристика представляет собой описание сильных и слабых сторон элементов образовательного процесса с целью его совершенствования.

Дидактические характеристики информационно-коммуникационных технологий рассматривал в своих трудах П.В. Сысоев. Он выявлял следующие дидактические характеристики ИКТ:

1. Многоязычие и поликультурность информационных интернет-ресурсов. Данная характеристика подразумевает то, что современные обучающие интернет-ресурсы доступны для пользователей разных стран и народов; учитываются особенности различных культур, материалы предоставлены на разных языках;

2. Многоуровневость информационных интернет-ресурсов – это наличие разных уровней сложности и глубины представления информации, что обеспечивает индивидуализацию обучения, постепенное усложнение материала, интерактивность и возможность организации разных стилей обучения благодаря разным форматах представления информации (видео, картинки, аудио и т.д.);

3. Разнообразие функциональных типов интернет-ресурсов подразумевает наличие разных инструментов и форматов, которые можно использовать в образовательном процессе (интерактив, учебные платформы, платформы с видеоуроками и подкастами, социальные сети и т.д.);

4. Мультимедийность ресурсов – это наличие информации, представленной в различных форматах, таких как текст, видео, фото, анимации, музыка и т.д;

5. Гипертекстовая структура документов позволяет пользователю легко перемещаться и ориентироваться в информационном пространстве в рамках одной или нескольких платформ с помощью навигации, гипер-ссылок и т.д;

6. Возможность создания личной зоны пользователя – это возможность создать личное пространство (аккаунт) и индивидуализировать его. Наличие интернет-платформ с личными аккаунтами позволяет следить за собственным прогрессом и за прогрессом других пользователей, добавлять в друзья и осуществлять коммуникацию внутри платформы без использования дополнительных мессенджеров (например, платформа Учи.ру);

7. Возможность организации синхронного и асинхронного обучения. Синхронное обучение подразумевает наличие чёткой структуры обучения в

процессе взаимодействия учащихся и педагога в реальном времени. Синхронное обучение можно организовать на таких платформах, как Microsoft Teams, Zoom, Сферум. Асинхронное обучение является гибким, позволяя учащимся самостоятельно выбирать время и темп обучения, подразумевает наличие дополнительных источников информации для углубления знаний, а также форумов для обсуждения изученного. Для организации асинхронного обучения используются такие платформы, как Moodle, Учи.ру;

8. Возможность организации управления учебной деятельностью обучающихся и ее контроль подразумевает системы управления обучением (LMS) обеспечивают централизованное хранение учебных материалов и заданий, что упрощает доступ к ним для студентов, а также включает себя использование онлайн-тестов с автопроверкой, геймификацию, видеоконференции [Маслов, 2021, стр. 79].

Таким образом, характеристики ИКТ, выявленные автором, не только обогащают образовательный процесс, но и делают его более адаптивным и эффективным, что способствует лучшим результатам обучения.

М.А. Мосиной и С.С. Юшмановой были выделены следующие дидактические характеристики ИКТ:

1. Оптимизация организации учебного материала;
2. Возможность организации удаленного онлайн общения;
3. Возможность создавать защищенное приватное интернет-пространство с целью обучения ;
4. Возможность создавать защищенное интернет- пространство с целью группового обучения;
5. Интенсификация учебной деятельности за счет использования материалов разного формата: текст, графика, фото, видео, аудио;
6. Простота организации учебной деятельности; бесплатный доступ;
7. Организация дистанционной формы обучения;
8. Отсутствие ограничений синхронной коммуникации;
9. Контроль над действиями участников

10. Активизация обучения через подключение различных каналов восприятия;

11. Творческая, содержательная и порядковая интерактивность [Мосина, 2018, стр. 31].

В результате анализа выделенных характеристик ИКТ можно отметить их ключевую роль в формировании адаптивной, интерактивной и защищенной образовательной среды. Эти аспекты способствуют улучшению процесса обучения, обеспечивая доступность и разнообразие форматов учебного материала, а также возможность эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса. В конечном счете, это ведет к повышению качества образования.

По мнению педагогов и исследователей в области образования, таких как И.П. Пидкасистый, дидактические характеристики использования ИКТ включают в себя такие пункты, как индивидуализация обучения, эстетическая привлекательность, увеличение познавательной активности, удобство повторения материала, расширение образовательного горизонта, формирование навыков самообразования [Муминова, 2021].

Таким образом, внедрение ИКТ в учебный процесс не только способствует более глубокому освоению знаний, но и создает условия для активного вовлечения учащихся в обучение. Это, в свою очередь, способствует формированию у них навыков, необходимых для успешного самообразования и дальнейшего личного и профессионального роста.

Вместе с тем, наряду с позитивными тенденциями в освоении современных ИКТ и построении процесса обучения иностранному языку на их основе, в некоторых случаях приходится говорить о нецелесообразном использовании ИКТ в образовательном процессе [Сидорова, 2017, с. 155]. Многие учёные выявляли недостатки использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

1. Использование ИКТ требует хорошего уровня подготовленности и осведомлённости в использовании современного оборудования. Не все

преподаватели иностранных языков имеют необходимую компьютерную грамотность для разработки качественных и оригинальных обучающих программ. Хотя в интернете доступно множество готовых решений, создание собственного материала предоставляет ряд преимуществ. Учитель может адаптировать лингводидактическое средство под конкретный класс, учитывая уровень подготовки учащихся и предвидя, как именно будет использоваться данный продукт и насколько он будет эффективен;

2. Подготовка качественного учебного материала с использованием средств ИКТ занимает много времени. Часто у преподавателей иностранных языков просто не хватает времени для разработки информационно-коммуникационных продуктов. Создание качественных учебных материалов требует значительных временных затрат. Даже при наличии желания, постоянно загруженный учитель может столкнуться с трудностями в сосредоточении на создании таких обучающих ресурсов;

3. На сегодняшний день не существует единой универсальной методики применения информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения иностранным языкам. Иногда бывает сложно интегрировать определенные ИКТ в структуру урока;

4. ИКТ могут отвлекать учащихся от учебного процесса. Использование некоторых информационно-коммуникационных средств может привести к снижению концентрации внимания у учащихся. Вместо того чтобы осмысливать новый материал, они могут отвлекаться на различные эффекты технологий.

5. Негативное влияние на здоровье. Важно помнить, что чрезмерное применение информационно-коммуникационных технологий может негативно сказываться на здоровье как учащихся, так и преподавателей. Поэтому использование ИКТ должно быть тщательно продумано и обосновано [Петрова, 2022, стр. 92].

А.А. Бозоров выделял такие недостатки использования ИКТ, как влияние на здоровье. Для снижения таких рисков важно регулярно делать

перерывы для физической активности и применять специальные защитные очки; привыкание к яркому визуальному контенту. Учащиеся могут утрачивать способность эффективно работать с текстовой информацией, если не разнообразят формы подачи материала; снижение креативности. Частое обращение к готовым решениям может привести к уменьшению уровня творческого мышления. Это можно исправить, вводя задания, которые требуют креативного подхода; зависимость от игровых методов обучения. Привычка к игровым форматам заданий может негативно сказаться на концентрации и внимании учащихся; информационная перегрузка. Избыточное количество информации и постоянное переключение внимания могут ухудшить аналитические способности. Эффективным решением могут стать практические задания и уроки, которые требуют внимательного анализа и наблюдения [Бозоров, 2020, стр. 281].

Таким образом, возможности и ограничения применения информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам требуют дальнейшего анализа и уточнения. При использовании компьютерных технологий необходимо сопоставлять их с традиционными методами, придерживаясь принципов методической целесообразности и обоснованности.

Применение компьютерных технологий в образовании имеет свои недостатки. Во-первых, возрастает требование к учителям, так как многие учащиеся используют более современные устройства, в то время как некоторые педагоги не обладают достаточными знаниями в области ИКТ. Во-вторых, существует риск, что увлечение ИКТ приведет к переходу от развивающего обучения к наглядно-иллюстративным методам. Кроме того, неустойчивая психика детей может привести к зависимости от компьютеров, что негативно сказывается на их здоровье. Неотфильтрованная информация также может причинить психологический вред. Исследовательская деятельность учащихся затруднена из-за доступности готового материала в Интернете. Также автор отмечал, что низкая информационная культура как у

учащихся, так и у педагогов создает потребность в новом типе учителя, который должен уметь эффективно использовать ИКТ в своей работе. Важно ограничивать доступ к ненадежным ресурсам и создавать условия для творческой и исследовательской деятельности учащихся с разным уровнем подготовки [Магомедова, 2016].

Санитарные правила и нормы (СанПиН) охватывают множество аспектов, касающихся образовательного процесса, включая применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). В рамках СанПиН можно выделить несколько ключевых направлений:

1. Организация рабочего пространства: Установлены требования к условиям, в которых используются компьютеры и другие электронные устройства. Это включает в себя правильное освещение, эргономические параметры и оптимальное расстояние до экрана.

2. Рекомендации по времени использования: Даны советы относительно продолжительности занятий с ИКТ, чтобы снизить нагрузку на зрение и избежать усталости.

3. Гигиенические аспекты: Определены условия, способствующие поддержанию здоровья учащихся, включая необходимость регулярных перерывов и физической активности.

4. Безопасность информационного контента: Установлены требования к программному обеспечению и материалам, используемым в процессе обучения, с целью предотвращения доступа к опасной или неподобающей информации [СанПиН, 2019].

П.В. Сысоев считал, что ограниченное видение дидактических свойств и функций современных ИКТ приводит к узкому восприятию их потенциала в обучении иностранному языку. Современные ИКТ должны дублировать в чистом виде традиционные средства обучения для достижения абсолютно идентичных целей. Наоборот, благодаря своим уникальным дидактическим свойствам (наряду с развитием тех же речевых умений и формированием языковых навыков), современные информационные и коммуникационные

технологии способны значительно обогатить образовательный процесс [Сысоев, 2013, стр. 38].

Таким образом, в данном параграфе были рассмотрены дидактические характеристики информационно-коммуникационных технологий. Мы разобрали понятия «дидактика», «дидактическая характеристика», а также выявили преимущества и недостатки использования ИКТ в образовательном процессе.

Выводы

В данной главе были рассмотрены теоретические основы применения информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка.

Согласно ФГОС ООО, в основе современного процесса обучения лежит системно-деятельностный подход, подразумевающий то, что учащийся становится субъектом обучения, обучается продуктивной деятельности. В связи с этим фактом и информатизацией образования, одной из ведущих технологий обучения является информационно-коммуникационная технология. Большинство авторов, в трудах которых были рассмотрены ИКТ в процессе обучения определяют информационно-коммуникационные технологии, как совокупность условий, обеспечивающих осуществление деятельности пользователя с информационным ресурсом с помощью интерактивных средств ИКТ и взаимодействующих с ним как с субъектом информационного общения и личностью. В контексте системно-деятельностного подхода ИКТ становятся важным инструментом, позволяющим детям не только усваивать теоретические знания, но и применять их на практике, решая реальные задачи. Такое взаимодействие помогает формировать навыки командной работы, развивает коммуникативные способности и углубляет понимание учебного материала.

Иностранный язык – это неотъемлемая часть учебного плана любого образовательного учреждения. В большинстве школ изучается английский

язык, который является международным. Одна из основных целей освоения данного предмета – это формирование и развитие у учащихся коммуникативной компетенции. На уроке осуществляется комплексное развитие всех сторон языка, включая культурную компетенцию. Перед учителем стоит непростая задача, и облегчить её помогут современные технологии обучения. Одна из них – это ИКТ-технологии. Средства информационно-коммуникационных технологий применимы на всех этапах современного урока английского, подходят для развития всех сторон языка.

Дидактика есть раздел педагогики, изучающий и описывающий методику обучения. Говоря о дидактических характеристиках информационно-коммуникационных технологий, стоит отметить, что ИКТ делают образовательный процесс более разнообразным, эффективным, адаптивным и доступным. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках повышает познавательный интерес учащихся, во многом облегчает работу учителя, позволяет организовывать различные виды деятельности, индивидуализацию обучения. Таким образом, улучшается качество образования.

Учёные также выявляли недостатки в использовании ИКТ в процессе обучения. Одними из самых распространённых недостатков является нецелесообразное использование средств информационно-коммуникационных технологий, негативное влияние на физическое и психологическое здоровье, низкий потенциал творческого развития учащихся из-за большого количества готового материала в сети Интернет, также качественный интерактивный материал требует времязатратной подготовки. Однако со всеми приведёнными недостатками можно работать. Педагог должен уметь работать в современных реалиях, изучать методику работы с ИКТ и грамотно включать средства информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс, а также развивать у детей умение работать в информационной среде безопасно и эффективно.

Во второй главе будет проведена практическая работа по применению информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка.

