

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

Трудно найти человека, который не любил бы зверей, птиц, рыб. Но вот в чем проблема: любить мы предпочитаем... издали, заочно. И в то же время чуть ли не на каждом шагу вносим свой вклад в уничтожение дикой природы. Взаимодействие природы и человека очень сложно. Без перестройки нашего сознания и отношения к природе жизнь человека на Земле может погибнуть гораздо раньше, чем мы предполагаем. Вот почему каждому нужно бережно относиться к природе, ее богатствам во избежание катастрофы на Земле.

В настоящее время вопросы экологического воспитания рассматриваются многими педагогами. Среди современных педагогов, занимающихся вопросами экологического воспитания, является А.А. Плешаков. Им не только была разработана теория экологического воспитания, но и предложены конкретные методы работы.

В условиях современной экологической ситуации важна экологизация всей системы образования и воспитания подрастающего поколения. Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности – взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни.

Мы считаем, что экологическое воспитание и образование - составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием понимаем единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой.

В экологическом воспитании две стороны: первая - экологическое сознание, вторая - экологическое поведение. Формирование экологического сознания происходит в основном на уроках. А экологическое поведение

формируется с годами и не столько на уроках, сколько во внеклассной и внешкольной деятельности.

Цель экологического воспитания - формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает воспитание и соблюдение нравственных и правовых принципов. Эта цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: образовательных - формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения; воспитательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни; развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению. А также: понимание, что человек – это часть природы; умение познать законы, по которым живёт и развивается природа, и в поступках руководствоваться этими законами; принятие личного участия в решении экологических проблем.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду.

В нашей школе экологическое воспитание начинается с младших классов. На первых этапах в начальной школе наиболее целесообразны методы, которые анализируют и корректируют сложившиеся у школьников экологические ценностные ориентации, интересы и потребности. Используя детский опыт наблюдений и природоохранительной деятельности, учитель в ходе беседы с помощью фактов, цифр, суждений может вызвать эмоциональные реакции учащихся, формирует у них личное отношение к проблеме.

Для реализации программы экологического воспитания мы используем следующие направления работы:

- познавательное направление (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины);
- познавательно-развлекательное направление (праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия);
- практическое направление (посадка деревьев и кустарников, озеленение класса, подкормка птиц);
- исследовательское направление (экскурсии, наблюдения, опыты).

Работа по данным направлениям в нашей школе реализована в рамках экологического кружка. На занятиях используются следующие формы работы:

- Экологическая акция «Делами добрыми едины»;
- Экскурсии в природу «Заповедные места нашей малой Родины», «В гостях у Лесовичка»;
- Беседы, доклады, сообщения «О чем поведала Красная книга Саратовской области», «Жалобная книга природы», «Лесной доктор», «Лесная аптека», «Здоровая планета»;
- Выпуски стенгазет, составление экологических рассказов;
- Экологические игры «Робинзонада», «Путешествие в мир цветов»;
- Праздники «Ты береги нас, береги!», «Птицы - наши друзья»;
- Исследовательские проекты «Живи, родник», «Сохраним лес живым»;
- Наблюдение объектов живой и неживой природы (походы и экологические тропы).

Экологическая тропа - это разновидность "учебных троп природы", которые стали активно создаваться в последние годы. Цель создания такой тропы - обучение детей на примере конкретных природных объектов, общение с природой, воспитание бережного отношения к ней. На прогулках по экологической тропинке дети фиксируют красивый пейзаж, делают зарисовки и составляют рассказы по своему рисунку. Эта работа не только развивает наблюдательность детей, но и побуждает их делать выводы о тех или иных явлениях, происходящих в живой и неживой природе, развивая логическое мышление и разговорную речь ребенка.

Наше село Репное окружают величавые сосновые боры и лиственные леса, протекает река Хопер, есть много озер и родников. Поэтому сюда приезжает много гостей, многие из которых не только любят красоту природы. С ранней весны и до поздней осени в окрестностях села можно обнаружить не только красивые весенние цветы, различные ягоды и грибы, но и свалки мусора. Стало традицией организовывать экологические десанты. Чтобы как-то помочь своему родному селу, младшие школьники очищают от мусора лес и старое русло реки Затон, ставят предупреждающие таблички. Наше село богато родниками. К сожалению, долгое время они были незаслуженно забыты и не обустроены. Только в 2004 году широко развернулась работа по обустройству родника на въезде в село. Это стало возможным после масштабных эколого–гигиенических исследований родников Саратовской области, выделения денежных средств из областного бюджета. Учащиеся нашей школы проявили активную гражданскую позицию к этой проблеме, проведя ряд мероприятий, которые дали возможность выяснить, насколько эта проблема важна и при желании решаема. Основные этапы работы учащихся по благоустройству родника: ликвидация источника загрязнения, установка мусорных баков, своевременный вывоз мусора, ликвидация последствий загрязнения, привлечение внимания администрации с. Репное, собственное участие в решении проблемы, обращение к жителям села, участие в природоохранных акциях, уборка территории, благоустройство родника. Родник ожил! Благоустроенный родник приобрел современный вид, стал подлинным украшением села. Возрождая вековые традиции, люди вновь потянулись к живительному источнику. И пусть на долгие – долгие годы этот родник, являясь бесценным источником чистой воды, станет символом сплочения неравнодушных к природе, к своему будущему и будущему своих детей.

Еще одна проблема – пожары в лесах. Учащиеся младших классов подготовили ролик на тему: «Берегите лес от пожара», в котором рассказали о

мерах спасения лесов. От нашего хозяйского глаза, от нашей заботы о природе нашей малой родины будет зависеть наш завтрашний день.

Воспитание экологического сознания и поведения - это прежде всего воспитание доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом; к потомкам, которым нужно оставить Землю, пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей понимать и себя, и все, что происходит вокруг, заложить в детские души с первых шагов их общения с окружающим миром основы экологических знаний, которые с возрастом перерастут в твердые убеждения.