

Тема : Формирование исследовательской культуры учащихся в дополнительном образовании.

Мы думаем, что никто специально не ставит задачу навредить природе, чаще всего – это результат недостатка экологической культуры, отсутствие экологического сознания, экологического воспитания. Взаимодействие человека с природой – чрезвычайно актуальная проблема современности. С каждым годом её изучение становится сильнее, слишком уж великий урон нанесён живой природе. Главная причина этого – тотальная экологическая безответственность.

Актуальность взаимодействия общества и природной среды выдвинула задачу формирования у детей ответственного отношения к природе.

Дети уже в дошкольном возрасте способны понять ценность природы для здоровья и самочувствия человека, осознать человека как часть природы, определить положительное или отрицательное воздействие на окружающий мир.

Становление взаимоотношений ребёнка с природой проходит под руководством взрослого. Для формирования у него начала экологической культуры необходимо педагогам и родителям в доступной и увлекательной форме создать условия для овладения знаниями (что природа бывает живая и неживая; что живая природа многообразна; что человек – часть природы; природа – «дом» человека, он зависит и от её состояния, и сам воздействует на неё; влияние людей на природу может быть положительным и отрицательным) и умениями (наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ухаживать за цветами и животными, проводить опыты, эксперименты, выявлять причинно-следственные связи и делать выводы, соблюдать правила поведения в природе). Непременным условием передачи знаний и умений является регулярное пребывание с детьми на природе (*совместные прогулки в парк, походы в лес, на реку и т. д.*).

Одной из увлекательных форм формирования начал экологической культуры является наблюдение.

Летом во время прогулки дети проявили интерес к ползающим насекомым, к растущим на участке детского сада растениям и разным явлениям природы. У них появилось желание узнать как можно больше об увиденном .

Участие детей в наблюдении позволит формированию у них первоначальных знаний и представлений о живой и неживой природе; развитию общения и коммуникативных навыков, творческих способностей и поисковой деятельности; воспитанию бережного отношения к природе.